

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ревякинская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 30 августа 2018 г.,
приказ МОУ «Ревякинская средняя
школа» от 01.09.2018 № 49 / 7)
Директор:  Ю.В. Истратова

**Дополнительная образовательная программа
объединения
«Учусь создавать проект»**

Срок реализации 1 год

Составитель: Антонова Ольга Анатольевна,
педагог I квалификационной категории

2018 - 2019 учебный год

1. Пояснительная записка

Программа курса «Учусь создавать проекты» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 6 октября 2009 г. № 373, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект» (модифицированной), с использованием методического пособия Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей / Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./

Курс реализуется в рамках общеинтеллектуального направления. Программа курса «Учусь создавать проекты» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей. Элементы данной программы присутствуют в таких предметах, как «Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык», «Технология» и т.д.

Цель программы: создание условий для активизации личностного потенциала учащихся через проектную деятельность

Задачи программы:

1. Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта
2. Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия
3. Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности
4. Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта
5. Формирование опыта публичного выступления, способствовать формированию культуры речи
6. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).
7. Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование проектного мировоззрения и мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию;
- развитие творческих способностей и активности учащихся;
- развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- развитие речи.

Воспитывающий аспект

- формирование навыков делового общения в процессе работы над проектом;
- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Курс «Учусь создавать проекты» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей в возрасте от 7 до 11 лет. Состав группы постоянный, набор свободный, до 25 человек.

Программа данного курса рассчитана на четыре года обучения. В 1 классе 33 ч, во 2, 3, 4 классах по 34 ч.

Программа позволяет проводить обучение с использованием различных организационных **форм** работы: коллективная, в парах, групповая и индивидуальная. Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления.

2. Планируемые результаты освоения учащимися программы курса «Учусь создавать проекты»

Развитие исследовательских способностей

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)

Второй уровень результатов (2-3 класс)

Третий уровень результатов (4 класс)

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным

		направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.
--	--	--

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

3. Содержание программы дополнительного образования «Учусь создавать проект».

Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой. Программа состоит из трёх разделов:

1. **Самые первые проекты** - формирование понятия проектная деятельность и навыков сотрудничества, формирование навыков сотрудничества. Что такое команда? Как работать в команде?
2. **Основы проектной деятельности.** От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный. Работа над проектами.
3. **Работа над проектом.** Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектами.

Содержание программы представлено следующими модулями:

«Узнаём»

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

«Исследуем» Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

«Творим»

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

«Представляем» Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

Учебно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Общее количество часов		
			теоретические	практические
1	Кто я? Моя семья	1		1
2	Чем я люблю заниматься. Хобби	1		1
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	1	0,5	0,5

4	Как собирать материал? Твои помощники	1	0,5	0,5
5	Проблема.	1	1	
6	Проблема. Решение проблемы	1	0,5	0,5
7	Гипотеза. Предположение	1	1	
8	Гипотеза. Играем в предположения	1		1
9	Цель проекта	1	0,5	0,5
10	Задача проекта	1	0,5	0,5
11	Выбор нужной информации	1	0,5	0,5
12	Выбор нужной информации	1		1
13	Интересные люди – твои помощники	1		1
14	Продукт проекта	1	1	
15	Виды продукта. Макет	1	0,5	0,5
16	Визитка	1	1	
17	Как правильно составить визитку к проекту	1	0,5	0,5
18	Как правильно составить визитку к проекту	1		1
19	Мини-сообщение.	1		1
20	Выступление перед знакомой аудиторией	1		1
21	Выступление перед знакомой аудиторией	1		1
22	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	1		1
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	1		1
24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1		1
25	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1		1
26	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	1		1
27	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	1		1
28	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	1		1
29	Тест «Чему я научился?»	1		1
30	Памятка для учащегося-проектанта	1		1
31	Памятка для учащегося-проектанта	1		1
32	Твои впечатления от работы над проектами	1		1
33	Ярмарка достижений	1		1

**4. Тематическое планирование курса «Учись создавать проекты» (33 часа)
1 класс**

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся
1	Кто я? Моя семья.	Вступать в общение, соблюдать правила общения, выражать свою точку зрения. Формировать умение работать с информацией.
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	Формировать умение находить информацию в словарях и справочниках;
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	Формировать умения работать с текстом, находить нужную информацию. Выступать с сообщением. Осознать понятие «тема».
4	Как выбирать материал? Твои помощники. Этап.	Формировать умение работать в команде.
5	Повторение. Давай вспомним.	Учить применять знания на практике.
6	Проблема.	Формировать умения находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Работать над понятием «проблема».
7	Проблема. Решение проблемы.	Учить видеть проблему, формировать умение добывать недостающий способ действия (знания). Работать над понятием «проблема».
8	Гипотеза. Предположение.	Высказывать предположения о неизвестном, предполагать способы проверки своих гипотез, уметь инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий.
9	Гипотеза. Играем в предположение.	Уметь инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий.
10	Цель проекта.	Формировать умения и способности в поиске способов решения проблемы проектов. Работать над проектным понятием «цель проекта». Учиться ставить цель в конкретной сюжетной ситуации.
11	Задача проекта.	Формировать умения и способности в поиске способов решения проблемы проектов. Работать над проектным понятием «задача проекта».
12	Выбор нужной информации.	Учить интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Работать над понятиями.
13	Интересные люди - твои помощники.	Знакомить с интересными людьми и их профессиями. Развивать коммуникативную компетентность.
14	Продукт проекта.	Знакомить с формами продукта проектной деятельности. Выбор подходящей формы для проекта.
15	Виды продукта. Макет.	Уметь инсценировать виды продукта - макет.
16-18	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	Учить презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других). Учить изготавливать визитку из картона.
19-20	Мини-сообщение. Выступление перед знакомой аудиторией.	Отстаивать свою точку зрения, развивать находчивость, уверенность в себе. Формировать и развивать коммуникативные компетентности,

		формировать умения «держать» аудиторию в поле зрения.
21	Выступление перед знакомой аудиторией.	Формировать и развивать коммуникативные компетентности, формировать умения «держать» аудиторию в поле зрения.
22	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.	Учить делать вывод на основе своих открытий.
23	Подготовка ответов на предлагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	Отстаивать свою точку зрения, развивать находчивость, уверенность в себе. Формировать и развивать коммуникативные компетентности, формировать умения «держать» аудиторию в поле зрения.
24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	Формировать умения публично представлять результаты работы.
25	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	Учить контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах. Мастерить мобильные телефоны из пластиковых стаканчиков.
26	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	Формировать основы практического мышления и сознания. Получать электричество с помощью расчески.
27	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.	Знакомить с различными конкурсами проектов. Изготавливать поилки для цветов. Учить проводить практические работы, на основе которых учащиеся подтвердят или опровергнут свои гипотезы.
28	Тест. «Чему я научился?»	Учить оценивать свою работу по выработанным критериям. Самостоятельно работать с тестом.
29	Памятка для учащегося-проектанта	Формировать умения публичного представления результатов работы. Формировать умения оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места.
30	Твои впечатления от работы над проектом.	Учить делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов.
31	Пожелание будущим проектантам.	Высказывать слова благодарности членам команды, своим проектантам.
32-33	Советы на лето от мудрого Дельфина.	Вступать в общение, соблюдать правила общения, выражать свою точку зрения.