

**Календарно-тематическое планирование  
2 класс**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты(по ФГОС) УУД			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные результаты		
1	4	5	6	7	8	9	10	11
1	<b>1. Будем друзьями! Знакомство с УМК</b>	Урок первич ного предъя вления новых знаний или УУД.	учатся  здороваться и произносить звуки	1.Ознакомить со словами: hi, hello  I'm (I am)  и английскими именами  Pam, Sam, Kitty, Tom, Mi ke, Polly, May, Dick  3.Научить произносить и различать звуки  [b][k] [m][s]	Р – организовывать свое рабочее место  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К – участвовать в диалоге на уроке	Формирование адекватной мотивации к учению	Устный опрос	Стр.7

				[t] [d] [l] [r] [p] [h] [e ] [i] [æ] [u:] [əu] [aɪ] [ei] [ð] [uə] [ɔ]				
2	Обучение умению говорения.	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	учатся называть свое имя и произносить звуки	1.Звуки [ɔ:] [w] [z] [n] [j] 2.Слова ‘my, name, is, your, what’	Р – удерживать цель деятельности до получения результата П – воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться		Устный опрос	Стр.9
3	Введение новых ЛЕ	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	учатся называть свой возраст	1.Звуки [g] [v] [u] [a:] [au] 2.Ознакомить со словами: seven, eight, old, are, you, goodbye, bye. 3.Структура How old are you? I’m (seven), (eight).	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться		Устный опрос	Стр.11

4	Развитие лексических и коммуникативных навыков	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	учатся говорить откуда родом	<p>1.Звуки [f] [ʃ] [ŋ] [ə] [ʌ] [εə]</p> <p>2.Слова: Russia, Great Britain, America, English..</p> <p>3.Имена: Erica, Dickon.</p> <p>4.Структуры: Where are you from? I'm from...</p>	<p>Р – определять последовательность выполнения деятельности</p> <p>П - воспроизводить по памяти информацию</p> <p>К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников</p>	Формирование адекватной мотивации к учению	Устный опрос	Стр.14
5	Формирование навыков письма	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Учатся называть имя своего друга	<p>1.Звук [z:]</p> <p>2.Лексика: his, her</p> <p>3.Структура What is his/her name? His/her name is...</p> <p>4.Буквы</p>	<p>Р – определять последовательность выполнения деятельности</p> <p>П - воспроизводить по памяти информацию</p> <p>К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников</p>	Формирование адекватной мотивации к учению	Устный опрос	Стр.16

				<p>алфавита: А, В, С</p> <p>5.Транскрипционные знаки [æ] [ei] [b] [k] [s]</p>				
6	Развитие навыков аудирования	Урок применения предметных ЗУНов и УУД.	Учатся называть возраст своих родителей.	<p>1.Звуки: [i:]</p> <p>2.Слова: his, her</p> <p>3.Структуры: How old is he/she? He/she is...</p> <p>4.Разговорное клише: Great!</p> <p>5.Буквы: D, E, F</p>	<p>Р – определять последовательность выполнения деятельности</p> <p>П - воспроизводить по памяти информацию</p> <p>К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников</p>	Формирование адекватной мотивации к учению	Устный опрос	Стр.18
7	Формирование навыков письма	Урок применения предметных ЗУНов и УУД.	Учатся говорить откуда родители. Поведенческий этикет. Названия англоязычных стран.	<p>1.Слова: Australia, Canada, and, too, Paul</p> <p>2.Структуры: Where is he/she from? He/she is from...</p> <p>3.Буквы: G,</p>	<p>Р – определять последовательность выполнения деятельности</p> <p>П - воспроизводить по памяти информацию</p> <p>К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников</p>	Формирование адекватной мотивации к учению	Диктант (буквы, звуки)	Стр.21

				Н,І 4. Разговорное клише: Nice to meet you				
8	Развитие умений диалогическ ой речи по теме «Знакомство »	Урок примен ения предме тных ЗУНов и УУД.	Повторяют изученные выражения	Материал предыдущих уроков	Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Формирование адекватной мотивации к учению	Устный опрос изученны х ЛЕ	Стр.23
9	Контроль навыков и умений письма,ауди рования и диалогическ ой речи.	Урок оценки и коррек ции знаний	Составляют монологическое высказывание о себе и своих родителях	Материал предыдущих уроков	Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению	Контроль говoreния	Повторить буквы алфавита
10	<b>II. Поиграем вместе!</b>  Изучение новой лексики	Урок первич ного предъя вления новых знаний или	Знакомятся с новыми словами и выражениями	1.Звуки: [θ] [dʒ]  2.Слова: fine, thanks, too, has got , yes, no, ball, doll, car	Р – определять цели выполнения деятельности  П –пересказывать прослушанную информацию  К - участвовать в жизненных ситуациях на	Формирование адекватной мотивации к учению	Устный опрос	Стр.27

		УУД.		<p>3.Структуры: How are you? I'm fine, thank you (thanks)/</p> <p>Yes, I have. No, I have not(havn't)</p> <p>4.Артикль «a»</p> <p>5.Буквы: J, K, L и значки [dʒ] [k] [l]</p>	уроке			
<b>11</b>	Изучение новых ЛЕ по теме «Игрушки»	Урок первич ного предъя вления новых знаний или УУД	Учатся использовать новую лексику в монологической речи.	<p>1.Звуки: [ɔi] [əu] [m] [n]</p> <p>2.Слова: cat, dog, toy, teddy bear, but, or</p> <p>3.Структуры: Have you got a ...? I have (I've) got a ...</p> <p>I have not got(haven't) got a ...</p> <p>3. Буквы:Mm, Nn, Oo</p>	<p>Р – определять цели выполнения деятельности</p> <p>П – находить общее и различие</p> <p>К - слушать и понимать речь других</p>	Формирование адекватной мотивации к учению	Устный опрос	Стр.31

12	Развитие навыков диалогической речи	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Учатся задавать и отвечать на вопросы	<p>1.Звуки: [k] [p] [r]</p> <p>2.Слова: lego set, robot, crocodile, lion, tiger, has</p> <p>3.Структуры: Has she got a ...? Yes, she/he has ...</p> <p>She/he has not got(hasn't) got a ...</p> <p>4.Буквы: Pp, Qq, Rr</p> <p>5. Грамматика: Have got – has got</p>	<p>Р – определять цели выполнения деятельности</p> <p>П – сравнивать, находить общее</p> <p>К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке</p>	Ценить и принимать базовую ценность «моя семья»	Устный опрос	Стр.35
13	Формирование навыков чтения и орфографии	Урок формирования первоначальных предметных	Учатся задавать и отвечать на вопросы	<p>1.Звуки: [s] [z] [t] [ju:] [ʌ]</p> <p>2.Слова: lego set, robot, crocodile, lion, tiger, has</p> <p>3.Структуры:</p>	<p>Р – определять план выполнения задания</p> <p>П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике</p> <p>К - участвовать в жизненных ситуациях на</p>	Освоение личного смысла учения	Устный опрос	Стр.39

		навыко в и УУД, овладе ния новыми предме тными умения ми		Has she got a ...? Yes, she/he has ...  She/he has not got(hasn't) got a ...  4.Букв ы: Ss, Tt, Uu 5.Разг оворные клише  Well! Really? Oh, dear!	уроке			
14	Формирован ие лексико- грамматичес ких навыков по теме «Числительн ые от 1 до 6»	Урок примен ения предме тных ЗУНов и УУД.	Учатся задавать и отвечать на вопросы	1.Звуки: [v] [w]  2.Слова: one, two, three, four, five, six, many  3.Структуры:  How many have you got a ...? I have (I've)got...  4. Буквы: Vv, Ww  5.Грамматика	Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Освоение роли ученика	Письменн ый опрос (буквы. звуки)	Стр.43



				: множественн ое число				
<b>15</b>	Формирован ие лексико- грамматичес ких навыков по теме «Числительн ые от 1 до 6»	Урок примен ения предме тных ЗУНов и УУД.	- Учатся понимать на слух знакомые слова. - Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	1.Звуки: [ks] [gz] [ai] [i] [z]  2.Слова: nine, ten, right  3. Буквы: Xx, Ww, Zz  4. Структуры: How many has she/he got?  He/she has got...  5.Грамматика : множественн ое	Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в диалоге	Освоение личностного смысла учения	Устный опрос	Стр.47
<b>16</b>	Повторение лексико- грамматичес кого материала. Развитие навыков диалогическ	Урок примен ения предме тных ЗУНов и УУД.	Учатся читать некоторые слова	1.Диалогичес кая речь с изученным лексическим наполнением  2.Тренировка в чтении и написании изученных	Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К- читать вслух	Формирование адекватной мотивации к учению	Устный опрос	Повторить лексику

	ой речи			слов. 3.Повторение букв и звуков, цифр.				
17	Контроль лексико-грамматического материала.	Урок оценки и коррекции знаний	Повторение	1.Задание в рабочей тетради, тест №2	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации к учению	Контроль выполнения упражнений	Стр.51
18	Развитие навыков самоконтроля. Работа в парах.	Урок овладения новыми предметными умениями	Работа в парах	1.Работа над ошибками	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Освоение личного смысла учения	Контроль выполнения упражнений	Повторить буквы алфавита
19	<b>III. Какого цвета слон?</b> Цветной мир вокруг меня. Введение новых лексических единиц по	Урок формирования первоначальных предметных навыков	Учатся отвечать на вопросы после текста. стр.21 № 5 – 8.	1. Слова: kitten, puppy, monkey, giraffe. 2. Структуры: What have you got? 3. Разговорные клише: See	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению	Устный опрос	Стр.58

	теме.	в и УУД, овладе ния новыми предме тными умения		you!				
20	Отработка лексических единиц.  Развитие грамматических навыков	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Учатся использовать в речи новые выражения	1. Слова: elephant, bird, big, small, parrot, Ven.  2. Структуры:  What has she/he got?  ь “a(an)” 3.Грамматика: обобщение форм глагола “have got”, неопределенный артикл	Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению	Устный опрос	Стр.63
21	Изучение новых ЛЕ	Урок первичного предъявления новых	Учатся описывать свои игрушки	1.Слова:red, brown, yellow, blue, green, grey, like, it  2.Структуры:	Р – определять цели выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом	Освоение личностного смысла учения.	устный опрос	Стр.68

		знаний или УУД.		<p>Is it (blue)? Yes, it is. No, it is not (isn't). It is (it's) blue. The ball is blue.</p> <p>3.Разговорные клише: (You are welcome).</p> <p>4.Грамматика: определенный артикль "the"</p>	К - слушать и понимать других К – работать в группе			
22	Обучение умению отвечать на вопросы о себе.	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Учатся отвечать на вопросы	<p>Слова: white, black, nice, they, penguin, colour, Syd</p> <p>Структуры: Are (the balls) red? Yes, they are. No, they are not (aren't). (The balls) are red.</p>	<p>Р – определять цели выполнения деятельности</p> <p>П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике</p> <p>К - читать вслух текст</p>	Формирование адекватной мотивации к учению.	Устный вопрос	Стр.73
23	Обучение умению задавать вопросы.	Урок формирования	Задают вопросы и отвечают на них	Слова: orange, purple, look,	<p>Р – определять цели выполнения деятельности</p> <p>П – анализировать и</p>	Формирование адекватной мотивации к	устный опрос	Стр.78

	Указательные местоимения	первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		<p>Joe</p> <p>Структуры: What colour is ...? Is it ...or...?</p>	<p>сопоставлять, делать выводы</p> <p>К - оформлять свои мысли в устной речи</p>	учению.		
24	Изучение новых ЛЕ	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения	Учатся описывать флаги России, Великобритании, Америки, Австралии, Канады	<p>Слова: flag, pirate, so, this, these, those, phone, number, Jane, Sue.</p> <p>Структуры: What colour are...?</p> <p>Разговорные клише: OK! Well,</p>	<p>Р – определять план выполнения деятельности</p> <p>П – соотносить выполненное задание с образцом</p> <p>К - участвовать в работе группы</p>	Освоить роль ученика	Устный опрос	Стр.84

		новыми предметными умениями		Come on!				
25	Повторение	Урок оценки и коррекции знаний.	Учатся осуществлять самоконтроль.	Слова, структуры прошлых уроков	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре	Освоение личного смысла учения	Устный опрос	Проект «Необычное животное» Стр.89
26	Контроль письма	Урок оценки и коррекции знаний.	Учатся отвечать на задания № 4-6.  Стр. 12-14	1.Задание в рабочей тетради, тест №3	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре	Формирование адекватной мотивации к учению.	диктант	Повторить изученную лексику
27	IV. Где спрятан клад? Добро пожаловать!	Урок первичного предъявления	Работа в группе	Звуки: [tʃ]  Слова: on, under, table, chair, sofa,	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на	Формирование адекватной мотивации к учению.	Устный опрос	Стр. 93

	Изучение новых ЛЕ	вления новых знаний или УУД.		home Структуры: It is (on) ... Is it on (...)?	основе иллюстраций в учебнике К- читать вслух			
28	Обучение говорению	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Работа в парах.	Слова: in, near, bag, box, lamp Структуры: They are (on) ... Are they (on)...? Разговорные клише: Sorry. Грамматика: правила чтения и правописания окончаний множественного числа существительных.	Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в речи	Освоение личного смысла учения	Устный опрос	Стр.99
29	Развитие коммуникативных	Урок применения	Аудирование небольшого текста	Слова: Christmas, Christmas	Р – определять цели выполнения деятельности	Формирование адекватной мотивации к	Устный опрос	Стр.104

	навыков аудирования.	ния предметных ЗУНов и УУД.	"Рождество в англоязычных странах".	tree, Christmas present, Santa Claus, bell, John, Dan.  Структуры: Merry Christmas! Where is ...?	П – находить общее и различие  К - слушать и понимать речь других	учению		
<b>30</b>	Развитие навыков письма	Урок применения предметных ЗУНов и УУД.	Знакомятся с праздничным подписанием открыток  Скоро Новый Год!	1.Слова: New Year, Father Frost  2.Структуры: Happy New Year! Where are...?	Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению	Контроль письма	Проект «Лучшая рождественская открытка», стр.108
<b>31</b>	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Новый год» «Рождество»	Урок систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Готовят поздравительную открытку	1.Проект «Лучшая рождественская открытка».  2.конкурс на лучшее исполнение новогодней песни.  3.Диалоги «Поздравляем с Новым	Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению	Устный опрос	Стр.115  Проект «Лучшая новогодняя открытка»



				Годом».				
32	Контроль чтения	Урок систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Выполняют задание в рабочей тетради, тест №4	1.Задание в рабочей тетради, тест №4	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст	Формирование адекватной мотивации к учению.	Устный опрос	Повторить лексико-граммат. материал

<b>V. Веселая семейка.</b> Изучение новых ЛЕ.Речевой этикет:знакомство с семьей.	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	- Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Слова: family, mother (mummy,mum), father (daddy, dad), grandfather (granddad), grandother (granny), friend  Структуры: This is ...	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Формирование адекватной мотивации к учению	Устный опрос	<b>Стр.7</b>
---	--	---	---	--	--	--	--------------	--------------

Развитие навыков говорения.Интернациональная лексика.	Урок применения предметных ЗУНов и УУД.	Изучают поведенческий этикет в англоязычной стране. Обращение к взрослым.	Слова: sister, brother, aunt. Uncle, Mister (Mr), missis (Mrs), Miss, good.  Структура: Is this...?	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Освоить роль ученика	Устный опрос	Стр11
---	---	---	---	---	----------------------	--------------	-------

Обучение грамматике	Урок применения предметных ЗУНов и УУД.	Используют новые слова в своей речевой деятельности	Слова: son, daughter, love, who, cousin, we, our, their.  Структуры: Who is (who's) that?  Грамматика: личные и притяжательные местоимения	Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации к учению	Контроль речевой деятельности	Стр.16
Изучение новых ЛЕ и выражений по теме «Члены семьи: их характеры»	Урок применения предметных ЗУНов и УУД.	- Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Слова: tall, short, slim, plump  Структуры: He/she is...  He/she is not (isn't)...  Is she/he ...?  Yes, he/she is...  No, he/she is not (isn't)...	Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое суждение на основе иллюстраций в учебнике  К - отвечать на вопросы	Формирование адекватной мотивации к учению	Устный опрос	Стр.20
Изучение новых ЛЕ и выражений. Ка	Урок первич	-Учатся понимать на слух знакомые	Слова: young, now, sad,	Р – определять цели выполнения деятельности	Формирование адекватной мотивации к	Устный опрос	Стр.24

<p>к правильно продиктовать телефонный номер в Англии.</p>	<p>ного предьявления новых знаний или УУД Урок применения предметных ЗУНов и УУД.</p>	<p>слова.Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Учатся понимать на слух знакомые слова.</p>	<p>happy Структуры: He/she is... He/she is not (isn't)... Is she/he ...? Yes, he/she is... No, he/she is not (isn't)...</p>	<p>П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге</p>	<p>учению</p>		
<p>Формирование грамматических навыков</p>	<p>Урок применения предметных ЗУНов и УУД.</p>	<p>Сообщают о себе информацию, построенную на изученном языковом материале.</p>	<p>Слова:business man, doctor, mechanic, policeman, secretary, engineer Структуры: I am (I'm) a... Are you a ...? Yes, I am. No, I am (I'm) not. Грамматика: множественно</p>	<p>Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух</p>	<p>Освоение личностного смысла учения</p>	<p>Письменная работа</p>	<p>Стр.29</p>

			е число существительных: businessmen – businessmen, policeman – policemen secretary - secretaries				
Обучение грамматике	Урок применения предметных ЗУНов и УУД.	учатся употреблять глагольную конструкцию “to be”	Слова: artist, actor, driver, economist, teacher, student Грамматика: формы глагола “to be”	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге; К- читать вслух	Освоение личного смысла учения	Контроль выполнения упражнений	Проект «Твое семейное древо»
Совершенствование навыков письменной речи по темам «Семья» и «Профессии.	Урок применения предметных ЗУНов и УУД.	1.Отрабатывают лексико-грамматический материал урока .Развивают навыки и умения чтения и письма	Слова: job, its, let’s Структуры: What’s your job?	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять К - разыгрывать сценку	Освоение личного смысла учения	устный опрос	Повторить лексику
Формирование	Урок	1.Отрабатывают	Слова: here	Р – определять цели	Формирование	Устный	Стр.33

грамматических навыков	применения предметных ЗУНов и УУД.	т лексико-грамматический материал урока 2.Развивают навыки и умения чтения и письма в рамках ситуации «Анкета о себе и своей семье»	Структуры: There is...  What's his /her job?	выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - слушать и понимать других К – работать в группе	адекватной мотивации к учению	опрос	
Формирование речевых навыков по теме «Домашние питомцы»	Урок систематизации и предметных ЗУНов, универсальных действий	Выполняют задание в рабочей тетради, тест №5	1.Задание в рабочей тетради, тест №5	Р – определять цели выполнения деятельности  П – наблюдать и делать выводы  К - работать в группе	Освоение личного смысла учения	Устный опрос	Повторить лексико-грамматич. материал
Обучение диалогической речи по теме «Я и моя семья»	Урок применения предметных ЗУНов и УУД.	Учатся осуществлять самоконтроль.	Слова: funny, clever, lazy, a lot of  Структуры: There are...  What about...?	Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - читать вслух текст	Формирование адекватной мотивации к учению		Проект «Моя семья»

Развитие навыков чтения на основе текста о домашнем питомце.	Урок применения предметных ЗУНов и УУД.	Ликвидировать пробелы в знаниях.	1.Лексика и грамматическое и речевые структуры предыдущих уроков	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Формирование адекватной мотивации к учению	Устный опрос	Стр.41
Контроль говорения. Защита творческого проекта «Моя семья».	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий.	Выполняют проверочную работу в виде теста	1.Задание в рабочей тетради, тест №5	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Освоить роль ученика	Устный опрос	стр 38
<b>VI. В необычной школе.</b> Изучение новой лексики	Урок формирования первоначальных предметных навыков	Используют новую лексику в речи. Красный двухэтажный автобус как типичный вид транспорта.	Слова: pen, pencil, ruler, rubber, school, bus Структуры: Is there...? Yes, there is. No, there is not (isn't)	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации к учению	Устный опрос	Проект «Письмо в английский журнал»

	в и УУД, овладе ния новым и предме тными умения ми		Here you are  Разговорные клише:  Thank you very much				
Обучение грамматике	Урок первичн ого предъяв ления новых знаний или УУД.	Учатся задавать и отвечать на вопросы по теме « современная английская школа: интерьер класса»	Слова: exercise book, book, computer, calculator  Структуры: Are there...?  Yes, there are. No, there are not (aren't)	Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Освоение роли ученика	Контроль письма	стр.45
Закрепление грамматики	Урок примен ения предме тных ЗУНов и УУД.	Учатся использовать новые ЛЕ в своей речи по теме «Современная австралийская	Слова: paints, desk, paper, boy, girl	Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в	Формирование адекватной мотивации к учению	устный опрос	Стр.54

		школа»		жизненных ситуациях на уроке			
Изучение новых ЛЕ и модальных глаголов	Урок и первичного предъявления новых знаний или УУД.	Учатся рассказывать о себе - что могу, что не могу; отрицательная форма глагола, краткие ответы.	Слова: read, write, paint, draw, can, cannot, can't  Структуры: I / he / she can...  I / he / she can not (can't)	Р – определять цели выполнения деятельности  П – сравнивать, находить общее  К - участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации к учению	Устный опрос	Стр.58
Изучение новой лексики. Модальный глагол сап. Утвердительная форма.	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	учатся использовать новую лексику в ситуации «На уроке»	Слова: sing, dance, run, jump  Структуры: Can you/ he / she ...?  Yes, I / he / she can ...  No, I / he / she can not (can't)...	Р – определять цели выполнения деятельности  П – передавать информацию о прослушанном  К – слушать и понимать речь других	Освоение личностного смысла учения	Устный опрос	Стр.61
Обучение чтению. Модальный глагол сап в вопросительной форме.	Урок обобщения и систематизации предмет	- Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на	Слова: do  Структуры: What can you/he/she do?	Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом	Формирование адекватной мотивации к учению	Устный опрос.	Повторить правила чтения



	ных ЗУНов, универсальных действий	изученном материале. - Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.		К - участвовать в работе группы			
Контроль навыков чтения	Урок применения предметных ЗУНов и УУД.	- Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	Слова: вся лексика предыдущих уроков по теме.	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению	Контроль чтения	Повторить лексику
<b>VII. Игры, путешествия, спорт.</b> Изучение новой лексики	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Учатся использовать новую лексику в различных ситуациях общения. Интернациональная лексика.	Слова: game, football, volleyball, basketball, baseball, play, with, please Структуры: Can we/they ...? Yes, we/they can... No, we/they	Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в речи	Формирование адекватной мотивации к учению	Устный опрос	Стр.79

			can not (can't)				
Обучение чтению	Урок применения предметных ЗУНов и УУД.	- Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты о спортивных увлечениях детей в англоязычных странах.	Слова: tennis, table tennis (ping-pong), badminton, want  Структуры: I like/want to play...	Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - слушать и понимать других	Освоить роль ученика	Устный опрос	Стр.81
Формирование навыков говорения, аудирования и поискового чтения в играх детей Великобритании.	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	- Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.	Слова: playground, hide-and-seek, skip  Структуры: Do you (we, they) like (want) to...  Yes, I (we, they) do.  No, I (we, they) do not (don't).	Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в устной речи	Формирование адекватной мотивации к учению	Устный опрос	Стр.85

Развитие грамматических навыков	Урок применения предметных ЗУНов и УУД.	- Узнают слова по картинкам. - используют глаголы в грамматических упражнениях	Слова: jigsaw puzzle, bingo, chess, checkers  Структуры: What games do you (we/they) like (want) to play? – I like (want) to play...  I don't like to play...	Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы	Освоить роль ученика	Письменный опрос	Стр.89
Изучение новых ЛЕ	Урок применения предметных ЗУНов и УУД.	- Учатся понимать на слух знакомые слова. - Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Слова: swim, ride a bike  Структуры: he/she likes (wants) to ...  Грамматика: 3-е лицо единственное число глаголов.	Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации к учению	Устный опрос	Стр.92 Проект «Мой Супергерой»
Игры и спорт Обучение грамматике	Урок формирования первоначальн	Учатся находить ошибки и исправлять их.	Слова: sport  Структуры: to do sports.  Does he/she	Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе	Освоение личного смысла учения	Письменный опрос	Стр.98

	ых предме тных навыко в и УУД, овладе ния новым и предме тными умения ми		like/want ...?  Yes, he/she does. No, he/she does not (doesn't).	иллюстраций в учебнике  К - читать вслух			
Изучение новой лексики	Урок примене ния предмет ных ЗУНов и УУД.	Учатся использовать новую лексику в различных ситуациях общения.	Слова: go, visit, museum, sights, London, Washington  Структуры: go by plane (train, ship, bus, car), see the sights.	Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации к учению	Устный опрос	Стр.102
Обучение монологическ ой речи	Урок примен ения предме тных ЗУНов и УУД.	Учатся рассказывать о своих увлечениях	Структуры:  What does/does not he like (want) to do?  He/she doesn't like/want...	Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в устной р	Оценка жизненных ситуаций	Устный опрос	Стр. 107  Письмо о  достопри  мечатель  ностях

ечи

Лондона

61	Активизация новой лексики в устной речи	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	Слова: excursion, interesting, holidays, picture, New York  Структуры: go on an excursion, take pictures	Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять  К - слушать и понимать других	Формирование адекватной мотивации к учению	Устный опрос	Стр.111  Письмо о достопримечательностях  в Нью-Йорке
62	Обучение письменной речи.	Урок применения предметных ЗУНов и УУД.	- повторяют изученный грамматический материал - Играют в «угадалку», закрепляя использование грамматических правил	Слова: предыдущего урока  Структуры: предыдущих уроков по теме	Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять  К - слушать и понимать других	Формирование адекватной мотивации к учению	диктант	Стр. 115  Проект «Каникулы Моей мечты»
63	Обучение монологической речи	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  - Пишут о своих занятиях в каникулы.	1.Работа над проектом «Каникулы моей мечты»	Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в письменной речи	Освоение личностного смысла учения	Устный опрос	«Каникулы моей мечты»

64	Формирование грамматических навыков устной и письменной речи(3 лица ед. число.	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий.	- Закрепляют использование лексики		Р – определять план выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в речи	Формирование адекватной мотивации к учению	Устный опрос	Повторить лексику
65	Развитие навыков аудирования.	Урок применения предметных ЗУНов и УУД.	<b>Волшебный мир сказок</b> - Учатся понимать на слух знакомые слова. - Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	Слова: birthday, today, honey, a balloon	Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - слушать и понимать других	Освоить роль ученика	Устный опрос	Reader, стр. 4-10
66	Развитие навыков	Урок применения	Выразительно читают вслух и	Слова: a step-mother, a ball,	Р – определять цели	Формирование адекватной	Устный	Reader,

	чтения	нения предме тных ЗУНов и УУД.	про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Fairy, a coach,	выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в устной речи	мотивации к учению	опрос	стр.11-16
67	Достопримеч ательности Великобрита нии и США. Англи йская королевская семья.	Урок обобще ния и система тизации предмет ных ЗУНов, универс альных действи й.	- Закрепляют всевозможные грамматические конструкции. - Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Урок закрепления пройденного материала	Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы	Освоить роль ученика	Устный опрос	Повторить правила чтения
68	Итоговая контрольная работа	Урок- контро ль	Пишут контрольную работу	Контроль усвоения пройденного материала.	Р – определять план выполнения деятельности  П – самостоятельно делать выводы  К - участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению	Контроль лексико- граммати ческого материал а	Повторить лексико- граммат. материал

### 3 КЛАСС

Тер – Миасова С.Г., Узунова Л.М., Сухина Е.И.

№ п/п	Дата	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты ( по ФГОС)			
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
<b>I четверть – 18ч.</b>							
1.		<b>Who Is That? Тот кто?</b>	1.Ознакомить со словами:afternoon, evening, morning, head, hair, nose, eye, fair, very 2.Структуры: Good morning. Good afternoon. Good evening. I'm looking for... Is (Bram) in...?	Уметь использовать структуры приветствия в зависимости от времени суток в британской традиции.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> -говорение: структуры приветствия Goodmorning. Goodafternoon. Goodevening; монологическая речь с использованием новой лексики – описание внешности:head, hair, nose, eye, fair, very; аудирование: понимать речь учителя на слух и звуковое пособие (задание 1-3); чтение: текст “ Where’sTopsy?” письмо: учить писать новые слова. <u>языковая компетенция</u> - умение вести диалог и монолог с использованием новой лексики; <u>социокультурная осведомленность</u> - использование структур приветствия в зависимости от времени суток. <i>Познавательные:</i> деление дня в британской традиции и как меняется в зависимости от этого приветствие. Сравнение с делением суток в России.	1.Развивать умения диалогической речи с использованием новых структур. 2.Развивать умения монологической речи с использованием новой лексики – описание внешности. 3.Развитие умение чтения на материале текста. 4.Учить писать новые слова и составлять описание персонажа.	Научиться описывать любимого персонажа, любимую игрушку, домашнего животного.



					<i>Регулятивные:</i> описать любимого персонажа с правильным распределением характеристики.		
2		Wanted: Pete, Dave. Разыскивается: Пит, Дейв.	1.Слова: night, neck, ear, long, dark, kind, help, say, eleven, twelve, thirteen 2.Структуры: Meet my friends. We are looking for... Can you say / help ...?	Исходя из словесного портрета, описания внешности, угадать о ком идет речь.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> - говорение: числительные 1-12, монолог с использованием лексики уроков; аудирование: понимание речи учащихся и звукового пособия ( задания 4-6); чтение: совершенствовать технику и умение чтения на основе текста “ Wanted: Pete, Dave”; письмо – писать новые слова и составлять описание внешности с использованием лексики уроков; <u>языковая компетенция</u> - развитие монологической речи с использованием новой лексики, счет 1-12; <u>социокультурная осведомленность</u> - _формула вежливости в англоязычной традиции: вежливая просьба “Can you..?” <i>Познавательные:</i> формула вежливости в англоязычной традиции: вежливая просьба. <i>Регулятивные:</i> интерес к отгадыванию персонажа по описываемой внешности.	1.Развивать умения аудирования. 2.Развивать умения монологической речи с использованием новой лексики и предыдущего урока. 3.Развивать умения чтения на материале текста урока.	Закрепить счет 1-12; уметь описывать внешность с использованием новой лексики.
3.		Музеи Лондона.	1.Слова: arm, hand, leg, foot (feet), mouth, face,	Уметь образовывать притяжатель-	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> - говорение: диалогическая и монологическая	1.Организовать тренировку лексики в	Уметь описывать внешность

			<p>parents, whose, clown, house.</p> <p>2. Структура: Whose picture is that?</p> <p>3. Грамматика: Притяжательный падеж имен существительных.</p>	<p>ный падеж имен существительных, различать слова, обозначающие части тела.</p>	<p>речь с использованием новых слов и структур;</p> <p>аудирование: рисунок под диктовку, звуковое пособие ( № 7-10);</p> <p>чтение: текст “ The Museum of Childhood”;</p> <p>письмо: писать новые слова и составлять описание игрушек из Музея детства в Лондоне;</p> <p><u>языковая компетенция</u> - монологическая и диалогическая речь при описании внешности, введение новых слов, обозначающих части тела;</p> <p><u>социокультурная осведомленность</u> - Музей детства в Лондоне, исторические куклы Punch, Petrushka, Jumping Jack, Jack-in-the-box.</p> <p><i>Познавательные:</i> описание исторических кукол из Музея детства в Лондоне, их внешность.</p> <p><i>Регулятивные:</i> информация о перчаточной кукле в Британии- Punch, в Италии- Пунчинелло, в Германии- Каспер, в России- Петрушка.</p>	<p>различных ситуациях общения.</p> <p>2. Ознакомить учащихся с правилами образования притяжательного падежа существительных.</p> <p>3. Развивать умения аудирования на примере звукового материала урока.</p> <p>4. Развивать умения чтения на материале текста урока.</p> <p>5. Учить составлять описание игрушек из Музея детства в Лондоне.</p>	<p>родственников Пита с опорой на рисунок.</p>
4.		Английский детский фольклор.	<p>1. Слова: bad, angry, naughty, little, put, fifteen, eighteen.</p> <p>2. Структура: Can I have ..., please?</p>	<p>Фольклор; Джони Кэнак – герой канадского фольклора; образование</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> - говорение: вежливая просьба; количественные числительные; как выглядят герои, их состояние;</p> <p>аудирование: ведение диалога с</p>	<p>1. Монологическая и диалогическая речь на материале лексических</p>	<p>Уметь образовывать количественные числительные;</p>

			3.Грамматика: количественные существительные с суффиксом – teen.	количественных числительных от 13-19.	учителем, аудиозапись ( звуковое пособие, задания 11-13); чтение: текст “JohnnyCanuck”; письмо: новые слова и составлять описание JohnnyCanuck ; <u>языковая компетенция</u> - тренировать структуру обращения в вежливой форме CanIhave ...,please?; принадлежность предметов при помощи вопроса “ Whose...isit?”; <u>социокультурная осведомленность</u> - формула вежливости в англоязычной традиции CanIhave ...,please?; ДжониКэнак-традиционный символ Канады; <i>Познавательные:</i> образование количественных числительных в английском языке; о герое канадского фольклора. <i>Регулятивные:</i> описание внешности героя и его состояния: веселый, печальный, добрый,непослушный...; цифры 13-19.	единиц урока. 2.Ознакомить с правилом образования количественных числительных от 13 до 19. 3.Развивать умения аудирования на примере языкового материала урока. 4.научить составлять описание персонажа JonnyCanuck.	описывать внешность персонажей, их состояние.
5.	Символы Великобритании и Америки.	1.Слова: twenty, sixty, seventy, eighty, ninety, thirty, forty, fifty, one hundred 2.Структуры: Whose (books) are they? Theyare (Jack’sbooks). 3.Грамматика:	Количественные числительные – десятки; числительные, состоящие из десятков и единиц; традиционные символы англоговорящи	<u>Коммуникативные:</u> <u>речевая компетенция</u> - говорение: числительные 20-90; диалогическая и монологическая речь; аудирование:песня по теме « Внешность»; звуковое пособие (задание 14-17); чтение: тексты “JohnBull”, “ UncleSam”; числительные; письмо:писать новые слова и	1.Диалогическое и монологическое высказывание на материале новой лексики. 2.Совершенствовать технику чтения на материале	Уметь образовывать количественные числительные; описывать внешность персонажей, их состояние.	

			количественные числительные с суффиксом –tu	x стран.	<p>составлять описание персонажей JohnBull, UncleSam”;</p> <p><u>языковая компетенция</u> - тренировать в произношении количественных числительных 1 – 100; описать внешность Джона Буля и Дяди Сэма;</p> <p><u>социокультурная осведомленность</u> -</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Английский детский фольклор -песня “ Alouette”.</li> <li>2. Джон Буль - традиционный символ Великобритании.</li> <li>3. Дядя Сэм - традиционный символ США.</li> </ol> <p><i>Познавательные:</i> традиционные символы англоговорящих стран и России.</p> <p><i>Регулятивные:</i> числительные 1-100; описание внешности персонажей.</p>	<p>текстов урока.</p> <p>3.Развивать умения аудирования.</p> <p>4.Учить писать новые слова и составлять описание персонажей.</p> <p>5.Подготовить учащихся к выполнению проекта “Myfriend”.</p>	Проект “Myfriend”.
6.		Повторение	<p>1.Слова: предыдущих уроков</p> <p>2.Структуры: предыдущих уроков</p> <p>3.Грамматика: предыдущих уроков</p>	Л.Е.по теме «Внешность», количественные числительные 1-100, притяжательный падеж существительных.	<p><u>Коммуникативные: речевая компетенция</u> - говорение: описание внешности персонажей, диалогическая и монологическая речь по теме;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать информацию, построенном на знакомом языковом материале, аудиозапись; звуковое пособие ( 18-20);</p> <p>чтение: чтение вслух текста “Sam’sfamily”, соблюдение правил произношения;</p> <p>письмо: восстановить слова по</p>	<p>1.Диалогическая и монологическая речь с лексическим наполнением прошлого урока и новыми структурами.</p> <p>2.Развивать умения аудирования, чтения и письма в рамках</p>	Уметь описывать внешность персонажей с использованием изученных лексических единиц.

					предложенным буквам; <u>языковая компетенция</u> -узнавать изученные лексические единицы, уметь употреблять их в речи; <u>социокультурная осведомленность</u> - традиционные символы англоговорящих стран и России. <i>Познавательные:</i> описание традиционных символов англоговорящих стран. <i>Регулятивные:</i> описание персонажей с правильной характеристикой о них.	тематической ситуации “Whoisthat?”	
7.	Контрольная работа по теме: «Внешность». Тест №1.	1.Слова: предыдущих уроков 2.Структуры: предыдущих уроков 3.Грамматика: предыдущих уроков	Л.Е.по теме «Внешность», количественные числительные 1-100, притяжательный падеж существительных.	<u>Коммуникативные:</u> речевая компетенция - говорение: описание внешности персонажей, диалогическая и монологическая речь по теме; аудирование: воспринимать на слух и понимать информацию, построенном на знакомом языковом материале, аудиозапись; чтение: соблюдение правил произношения; письмо: восстановить слова по предложенным буквам; <u>языковая компетенция</u> - узнавать изученные лексические единицы, уметь употреблять их в речи; <u>социокультурная осведомленность</u> - традиционные символы англоговорящих стран и России. <i>Познавательные:</i> описание традиционных символов	Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности.	Умение осуществлять самоконтроль.	

					англоговорящих стран. <i>Регулятивные:</i> описание персонажей с правильной характеристикой о них.		
8.		Работа над ошибками.	1.Слова: предыдущих уроков 2.Структуры: предыдущих уроков 3.Грамматика: предыдущих уроков	Л.Е.по теме «Внешность», количественные числительные 1-100, притяжательный падеж существительных.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> - говорение: описание внешности персонажей, диалогическая и монологическая речь по теме; аудирование: воспринимать на слух и понимать информацию, построенном на знакомом языковом материале, аудиозапись ( звуковое пособие; задание 84); чтение: соблюдение правил произношения; письмо: восстановить слова по предложенным буквам; <u>языковая компетенция</u> -узнавать изученные лексические единицы, уметь употреблять их в речи; <u>социокультурная осведомленность</u> - традиционные символы англоговорящих стран и России. <i>Познавательные:</i> описание традиционных символов англоговорящих стран. <i>Регулятивные:</i> описание персонажей с правильной характеристикой о них.	Выполнить работу над ошибками по всем видам речевой деятельности.	Ликвидация пробелов знаний.
9.		Читаем сказку Братьев Гримм « Рапунцель»	Урок усвоения новых знаний - чтениетекста с извлечением информации	1.Познакомить с творчеством Братьев Гримм и сказкой “Rapunzel”	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> - говорение: новая лексика, словообразование; аудирование: воспринимать на слух и понимать прочитанное, звуковое	1.Грамматика: словообразовани е с суффиксом – er Write + er =	Пересказ сказки с использованием новой лексики.

					<p>задание 91. чтение: сказка “Rapunzel.” <u>языковая компетенция</u> - уметь выполнять задания к тексту и пересказ сказки от персонажа сказки; <u>социокультурная осведомленность</u>- знакомство с творчеством Братьев Grimm <i>Познавательные:</i> уметь извлекать информация из текста. <i>Регулятивные:</i> находить описание персонажей сказки в тексте.</p>	<p>writer 2.Слова: atower, a witch, out, down, up, to hear, to cut, a forest, to take, to look for.</p>	<p>Reader стр. 4-9</p>
10		<p>Читаем сказку Братьев Grimm «Рапунцель»</p>	<p>Урок усвоения новых знаний - чтение с извлечением информации</p>	<p>1.Учить выполнять задания по чтению на материале сказки. 2.Учить чтению с выполнением заданий к тексту и пересказу от персонажа сказки.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> - говорение: новая лексика, словообразование; аудирование: воспринимать на слух и понимать прочитанное, звуковое задание 91. чтение: сказка “Rapunzel.” <u>языковая компетенция</u> - уметь выполнять задания к тексту и пересказ сказки от персонажа сказки; <u>социокультурная осведомленность</u>- знакомство с творчеством Братьев Grimm. <i>Познавательные:</i> уметь извлекать информацию из текста. <i>Регулятивные:</i> находить описание персонажей сказки в тексте.</p>	<p>1.Грамматика: словообразование с суффиксом – er Write + er = writer 2.Слова: atower, a witch, out, down, up, to hear, to cut, a forest, to take, to look for.</p>	<p>Пересказ сказки с использованием новой лексики.  Reader стр. 4-9</p>
11		<p><b>II. There Is No Place Like Home</b></p>	<p>1.Слова: armchair, bathroom, bed, bedroom, dining room, downstairs,</p>	<p>Л.Е. по теме «Дом»; догадка о значении слова idea по</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> - говорение: новая лексика, тренировка их в употреблении в речи;</p>	<p>1.Учить словообразованию путём сложения слов.</p>	<p>Уметь использовать новую лексику при</p>

		<b>Нет лучшего места, чем мой дом.</b>	flat, kitchen, live, living room, toilet, upstairs. 2.Структура: it's a good idea!	созвучию с русским «идея».	аудирование: понимать на слух аудиозапись (звуковое пособие № 21 – 24); чтение – стихотворение “NaughtyGhosts”; письмо: уметь писать новые слова. <u>языковая компетенция</u> - правильно произносить новую лексику и уметь употреблять ее в процессе общения; <u>социокультурная осведомленность</u> - иллюстрации интерьеров квартир и домов. <i>Познавательные:</i> типичный дом британской семьи и интерьер комнат на первом и втором этажах. <i>Регулятивные:</i> уметь разыгрывать разговор с опорой на заполненную таблицу.	2.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока. 3.Развивать умение говорения на основе материала урока.	описании своего дома.
12		Внешний вид английского замка	1.Слова: center, corner, cupboard, door, left, lovely, right, wall, window. 2.Структура: in the center of, in the left (right) corner. It's lovely!	Понятия: замок, план, схема. Схематично изображать различные предметы мебели.	<u>Коммуникативные:</u> <u>речевая компетенция</u> - говорение: слова – предметы мебели, словообразование; аудирование: воспринимать речь на слух, звуковое пособие ( № 25-27); чтение: текст “Romy’sDoll’sHouse”; письмо: восстановить слова по предложенным буквам; <u>языковая компетенция</u> - правильно произносить новую лексику и уметь употреблять ее в процессе общения; <u>социокультурная компетенция</u> - внешний вид и интерьер английского замка, старинный кукольный дом. <i>Познавательные:</i> английские замки, их внешний вид и интерьер.	1.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока. 2.Развивать умение говорения на основе материала урока. 3.Учить писать новые слова и развивать умения письма.	Уметь схематично изображать различные предметы мебели и описывать комнату с опорой на свой рисунок.



					<i>Регулятивные:</i> уметь описывать комнату с опорой на свои рисунки.		
13		Гуляем по замку	1.Слова: bridge, mouse, open, radio, cooker, switch on/off, telephone, TV set.	Семантизация новой лексики урока, интернациональная лексика.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> - говорение: работа в парах: описание картинки, не видя ее, по вопросам; аудирование: восприятие на слух диалога, понимание речи одноклассника, звуковое пособие ( № 28-31); чтение: текст писем; письмо: писать новые слова и развивать умение письма; <u>языковая компетенция</u> - уметь описывать дома персонажей по описанию в письме; <u>социокультурная осведомленность</u> - английский детский фольклор - стихотворение “LittleGreyMouse”. <i>Познавательные:</i> какие предметы мебели в старинном замке, а какие - в современном замке. <i>Регулятивные:</i> уметь описывать дома с иллюстрацией.	1.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока. 2.Развивать умение говорения на основе материала урока. 3.Учить писать новые слова, развивать умения письма.	Уметь описывать дом, квартиру с использованием интернациональной лексики.

14		Прогулка по замку	<p>1.Слова: behind, book-case, close, give, in front of, take, him, me, them, us.</p> <p>2.Грамматика: повелительное наклонение глаголов;</p> <p>3.Личные местоимения в объектном падеже.</p>	<p>Предлоги места, личные местоимения в объектном падеже; повелительное наклонение.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> - говорение: диалог с использованием вежливой формы и повелительным наклонением; аудирование: понимание на слух речи одноклассника, звуковое пособие ( № 32-33); чтение: текст “ DearFriends”; письмо: писать предлоги места, личные местоимения в объектном падеже;</p> <p><u>языковая компетенция</u> - глаголы с противоположным значением; описание предметов с предлогами места;</p> <p><u>социокультурная осведомленность</u> - прогулка по замку.</p> <p><i>Познавательные:</i> вежливое и повелительное обращение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь различать личные местоимения и личные местоимения в объектном падеже.</p>	<p>1.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока.</p> <p>2.Развивать умение говорения на основе материала урока.</p> <p>3.Учить писать новые слова, развивать умения письма.</p>	<p>Знать личные местоимения, личные местоимения в объектном падеже, вежливую форму обращения, повелительное наклонение.</p>
15		Повторение.	<p>1.Обобщения и систематизация знаний.</p> <p>2.Виндзорский замок.</p> <p>3.Кукольный театр королевы Мэри.</p>	<p>Л.Е. по теме « Дом», предлоги места, повелительное наклонение, личные местоимения в объектном падеже,</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> -говорение: Л.Е. предыдущих уроков, закрепление их с использованием предлогов места; аудирование: звуковое пособие ( № 34-35); чтение:стихотворение “ WhereAreMyToys?”, “WindsorCastle”; письмо: развивать умения письма;</p> <p><u>языковая компетенция</u> - игра « Где</p>	<p>1.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока.</p> <p>2.Развивать умение говорения на основе</p>	<p>Уметь описывать квартиру с использованием предлогов места и новой лексики.</p>

				словообразо- вание.	вещи Майка и Джейн?»; <u>социокультурная осведомленность</u> - Виндзорский замок, кукольный театр королевы Мэри. <i>Познавательные:</i> Виндзорский замок, кукольный театр королевы Мэри. <i>Регулятивные:</i> описание замка, дома, квартиры с использованием предлогов места, закрепление лексики по теме « Дом».	материала урока. 3. Учить писать новые слова, развивать умения письма.	
16.		Контрольная работа по теме: «Нет лучшего места, чем дом». Тест №2.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Предлоги места, личные местоимения в объектном падеже; повелительное наклонение.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетентность</u> - говорение: лексика по теме « Дом»; иллюстрации с изображением интерьеров квартиры; аудирование: звуковое пособие (тест № 2, задание 85); чтение: текст “ Polly’sHouse” письмо: тест; <u>языковая компетенция</u> - практиковать и закреплять знания по теме « Дом». <u>социокультурная осведомленность</u> - интерьер британских домов и замков. <i>Познавательные:</i> интерьер британских домов и замков. <i>Регулятивные:</i> уметь использовать в своей речи новую лексику, личные местоимения в объектном падеже, предлоги места.	Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности	Уметь использовать в своей речи новую лексику, личные местоимения в объектном падеже, предлоги места. Умение осуществлять самоконтроль.
17		Работа над	1. Слова:	Л.Е. по теме	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая</u>	Закрепить	Проект

		ошибками.	предыдущих уроков 2.Структуры: предыдущих уроков 3.Грамматика: предыдущих уроков	« Дом», предлоги места, повелительное наклонение, личные местоимения в объектном падеже, словообразование.	<u>компетентность</u> - говорение: лексика по теме « Дом»; иллюстрации с изображением интерьеров квартиры; <u>языковая компетенция</u> - практиковать и закреплять знания по теме « Дом». <u>социокультурная осведомленность</u> - интерьер британских домов и замков. <i>Познавательные:</i> интерьер британских домов и замков. <i>Регулятивные:</i> уметь использовать в своей речи новую лексику, личные местоимения в объектном падеже, предлоги места.	знания по всем видам речевой деятельности.	“ There Is No Place Like Home.”
18		Защита проекта а “ There Is No Place Like Home.”	1.Слова: предыдущих уроков 2.Структуры: предыдущих уроков 3.Грамматика: предыдущих уроков	Л.Е. по теме « Дом», предлоги места, повелительное наклонение, личные местоимения в объектном падеже, словообразование.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетентность</u> - говорение: лексика по теме « Дом»; иллюстрации с изображением интерьеров квартиры; <u>языковая компетенция</u> - практиковать и закреплять знания по теме « Дом». <u>социокультурная осведомленность</u> - интерьер британских домов и замков. <i>Познавательные:</i> интерьер британских домов и замков. <i>Регулятивные:</i> уметь использовать в своей речи новую лексику, личные местоимения в объектном падеже, предлоги места.	Закрепить знания по всем видам речевой деятельности.	Уметь защищать свой проект.

19		Сказка “ Pinocchio” Сказка « Пиноккио».	Урок чтения с извлечением информации.	Сказка “ Pinocchio”	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u>- говорение: значение и произношение новых слов-Italy, author, show; ответы на вопросы; аудирование: звуковое пособие (задание №92); чтение: чтение сказки “ Pinocchio”;</p> <p><u>языковая компетенция</u>- уметь выполнять задания к тексту и пересказ сказки от персонажа сказки;</p> <p><u>социокультурная осведомленность</u>- знакомство с творчеством Карло Коллоди.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь извлекать информацию из текста.</p> <p><i>Регулятивные:</i> находить описание персонажей сказки в тексте, находить значение выделенных слов в словаре.</p>	1.Познакомить с творчеством писателя Карло Коллоди. 2.Учить чтению с выполнением заданий на материале сказки “PinocchioGoesto School”.	Уметь отвечать на вопросы после текста.  стр.21 № 5 – 8.
20.		<b>III. HappySchool</b>  <b>Счастливая школа.</b>	1.Слова: birthday, party, shop, classroom, the Headmaster’s office, the teachers’ room, get, back, gym. 2.Структуры:to go on foot, to go back home, to get to school, to take (bus number...) 3.Грамматика: количественные числительные,	Названия помещений в школе, количественные числительные, состоящие из десятков и единиц.	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> - говорение: новая лексика, вопросительные предложения: Isthere ....? Arethere...?; количественные числительные;</p> <p>аудирование: понимание на слух вопросов, звуковое пособие (№ 36-38);</p> <p>чтение: текст“ School for Little Cats”;</p> <p>письмо: писать новые слова и составлять письменный рассказ о своей школе;</p> <p><u>языковая компетенция</u> - развивать умения диалогической и</p>	1.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока. 2.Развивать умение говорения на основе материала урока. 3.Учить писать новые слова, развивать умения письма.	Уметь описывать школу, знать названия помещений, количественные числительные, состоящие из десятков и единиц.

			состоящие из десятков и единиц.		<p>монологической речи;  <u>социокультурная осведомленность</u> - обычные и необычная школы.  <i>Познавательные:</i> вопросительная конструкция предложений и краткие утвердительные и отрицательные ответы.  <i>Регулятивные:</i> повторить и закрепить утвердительную конструкцию <i>Present Simple</i>.</p>		
21		Учебные предметы в английской и российской начальной школе	<p>1. Слова: Reading, Writing, Maths, Music, science, Art, Russian, Physical Education (PE), subject, speak, usually.  2. Структура: to do Maths, to speak Russian;  3. Грамматика: Present Simple and Present Continuous (affirmative sentences).</p>	Названия предметов, Present Simple and Present Continuous.	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> - говорение: новая лексика по теме «Школа, предметы», описание внешности, характера и профессии;  аудирование: звуковое пособие (№ 39), понимание речи учителя;  чтение: стихотворение “What Subject Have You Got?”;  письмо: писать новые слова и составлять письменно рассказ о школьных предметах;  <u>языковая компетенция</u> - развивать умения монологической и диалогической речи, совершенствовать умения чтения на основе стихотворения;  <u>социокультурная осведомленность</u> - учебные предметы в английской начальной школе и в российской начальной школе.  <i>Познавательные:</i> учебные предметы в английской начальной школе и в</p>	<p>1. Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока.  2. Развивать умение говорения на основе материала урока.  3. Учить писать новые слова, развивать умения письма.</p>	<p>Уметь рассказывать о школе, школьных предметах, использовать показатель частности usually в Present Simple, введение Present Progressive: утвердительные предложения.</p>

					<p>российской начальной школе.  <i>Регулятивные:</i> использование показателя частности usually в Present Simple, введение Present Progressive (утвердительные предложения).</p>		
22		<p>Расписание уроков в английской и российской начальной школе</p>	<p>1. Слова: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, homework, favourite, today, sum.  2. Структура: to do homework, to do sums, on (Monday).  3. Грамматика: Present Simple and Present Continuous (affirmative sentences).</p>	<p>Употребление предлога <u>on</u> названиями дней недели.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u>- говорение: слова - дни недели, расписание уроков; аудирование: звуковое пособие № 40; чтение: стихотворение “ Timetable”, текст “ Topsy’s Favorite Day”; письмо: составлять письменно рассказ о своем любимом дне.  <u>языковая компетенция</u> - развивать умения диалогической и монологической речи с использованием новой лексики и грамматического времени Present Continuous;  <u>социокультурная осведомленность</u> - расписание уроков в английской и российской начальной школе.  <i>Познавательные:</i> как выглядит идеальный план школы, класса, набор предметов, расписание, идеальный директор и учителя.  <i>Регулятивные:</i> конструкция There is/ There are (28,35 clever teachers) at school.</p>	<p>1. Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока.  2. Развивать умение говорения на основе материала урока.  3. Учить писать новые слова, развивать умения письма.  4. Знакомство с планом описания проектной работы.</p>	<p>Уметь описывать школу, класс, набор предметов, расписание уроков.</p>
23		<p>Игрушки в Музее детства в Лондоне.</p>	<p>1. Лексика и структуры прошлых уроков.</p>	<p>Понятие: идеальный план школы,</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетентность</u> - говорение: англоговорящие страны, их флаги,</p>	<p>1. Развивать умение аудирования,</p>	<p>Уметь описывать школу,</p>

			2.Проект “HappySchool”	класса, расписание, идеальный директор, идеальные учителя.	достопримечательности Великобритании, лексика данной темы; аудироваине: звукооепособие (№ 41,42); чтение: текст“Let’s Go to the Museum of Childhood”; письмо: развивать навыки письменной речи при описании Музея детства в Лондоне. <u>языковая компетентность</u> - совершенствовать умения диалогической и монологической речи; <u>социокультурная осведомленность</u> - игрушки в Музее детства в Лондоне. <i>Познавательные:</i> флаги англоговорящих стран. <i>Регулятивные:</i> описание игрушек детства.	чтения и письма на материале заданий урока. 2.Развивать умение говорения на основе материала урока. 3.Учить писать новые слова, развивать умения письма.	игрушки детства.  Проект “HappySchool ”.
24		Повторение.	Слова, структуры, грамматика предыдущих уроков для подготовки к тесту	Школа, названия предметов, класс, расписание уроков, игрушки детства.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетентность</u> - говорение: англоговорящие страны, их флаги, достопримечательности Великобритании, лексика данной темы; аудироваине: понимание речи на слух учителя, одноклассников; чтение: совершенствовать технику чтения; письмо: развивать навыки письменной речи <u>языковая компетентность</u> -	1.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока. 2.Развивать умение говорения на основе материала урока. 3.Учить писать новые слова,	Уметь описывать школу, игрушки детства.



					<p>совершенствовать умения диалогической и монологической речи;</p> <p><u>социокультурная осведомленность</u> - игрушки в Музее детства в Лондоне, начальная школа в Англии, России.</p> <p><i>Познавательные:</i> флаги англоговорящих стран.</p> <p><i>Регулятивные:</i> описание игрушек детства, школы, класса, расписание уроков.</p>	развивать умения письма.	
25	Контрольная работа по теме «Школа». Тест 3.	1. Слова, структуры и грамматика предыдущих уроков.	Лексика по теме «Школа», Present Simple, Present Continuous (утвердительная форма).	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетентность</u> – говорение: описание школы, класса; расписание уроков, твои любимые предметы; аудирование: звуковое пособие (№86); чтение: расписание уроков Майка, количественные числительные, состоящих из десятков и единиц;</p> <p>письмо: развивать навыки письменной речи;</p> <p><u>языковая компетентность</u> - практиковать и закреплять знания по теме «Школа»;</p> <p><u>социокультурная осведомленность</u> - учебные предметы в английской начальной школе и в российской начальной школе.</p> <p><i>Познавательные:</i> учебные предметы в английской начальной школе и в российской начальной школе.</p>	Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности	Уметь осуществлять самоконтроль.	

					<i>Регулятивные:</i> Present Simple, Present Continuous (утвердительная форма).		
26		Работа над ошибками. Урок чтения. Сказка “ SnowWhite”.	Урок чтения с извлечением информации	Понятия: a stepmother, a dwarf, the queen, glass.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетентность</u> -говорение: лексика упр.2, ответы на вопросы; чтение: сказка “ SnowWhite”; <u>языковая компетентность:</u> описать героев сказки: кто добрый, а кто - злой; <u>социокультурная осведомленность:</u> сказки зарубежных писателей. <i>Познавательные:</i> волшебные сказки зарубежных и российских писателей. <i>Регулятивные:</i> находить перевод слов в словаре, описывать персонажи сказки.	1.Познакомить с творчеством писателя TheBrothersGrim m 2.Учить чтению с выполнением заданий на материале сказки “ SnowWhite”.	Уметь отвечать на задания № 4-6.  Стр. 12-14
27		Сказка “ SnowWhite”.	Урок чтения с извлечением информации	Понятия: astepmother, adwarf, thequeen, glass.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетентность</u> -говорение: лексика упр.6, ответы на вопросы; чтение - сказка “ SnowWhite”; <u>языковая компетентность</u> -описать королеву из части 1 и 2; <u>социокультурная осведомленность</u> - сказки зарубежных писателей. <i>Познавательные:</i> волшебные сказки зарубежных и российских писателей. <i>Регулятивные:</i> находить перевод слов в словаре, описывать персонажи сказки.	Учить чтению с выполнением заданий на материале сказки “ SnowWhite”.	Уметь отвечать на задания № 8,9 (в),10.  Стр. 15-17.
28		<b>IV. Happy Birthday</b>	Слова: banana, buy, cake, cook, eat, fish, meat,	Праздник: день рождения.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> - говорение: новая лексика - продукты питания,	1.Ознакомить с новыми словами и с правилом	Уметь описывать день

			<p>some, special food, sugar.</p> <p>Грамматика: Present Continuous (negative forms)</p>		<p>отрицательная форма глагола PresentContinuous;</p> <p>аудирование: звуковое пособие (№ 4 текст 43-45);</p> <p>чтение:” ACandyEatingParty”\$</p> <p>письмо: писать новые слова и предложения с глаголами в PresentContinuous;</p> <p><u>языковая компетенция</u> - правильное произношение новой лексики и применение ее в речи;</p> <p><u>социокультурная осведомленность</u> - английский детский фольклор - стихотворение “NandyPandy”.</p> <p><i>Познавательные:</i> стихотворение “NandyPandy” как образец английского детского стихотворного фольклора.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельный перевод и понимание содержания стихотворения.</p>	<p>образования отрицательных форм глагола в PresentContinuous.</p> <p>2.Развивать умения говорения.</p> <p>3.Совершенствовать технику чтения и развивать умения чтения.</p> <p>4.Учить писать новые слова и предложения с глаголами PresentContinuous.</p>	<p>рождения, продукты питания на праздничном столе.</p>
29		Британские деньги	<p>Слова: any, apple, fruit, ice cream, juice, lollipop, milk, orange, cut, much, pound, pence.</p> <p>2.Грамматика: Present Continuous (negative forms); местоимения «some, any».</p>	<p>Понять разницу применения местоимений some, any; знать британские деньги pound, pence.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> - говорение: лексика и структуры предыдущего урока, новая лексика, тренировать в использовании в речи местоимений some, any;</p> <p>аудирование - понимание на слух диалога из звукового задания (№46,47);</p> <p>чтение-текст“Special Fruit Salad for Gloria”;</p> <p>письмо - письмо новых слов;</p>	<p>1. Развивать умение диалогической речи на материале урока.</p> <p>2.Совершенствовать технику чтения и развивать умения чтения.</p> <p>3.Учить писать новые слова и</p>	<p>Закрепить слова - продукты питания и новую лексику, уметь применять местоимения some, any.</p>

					<p><u>языковая компетенция</u> - развивать умения диалогической речи;</p> <p><u>социокультурная осведомленность</u> - британские деньги.</p> <p><i>Познавательные:</i> понять значение британских денег, уметь отличать от русских.</p> <p><i>Регулятивные:</i> правильно использовать изученные слова.</p>	<p>предложения, в которых употребляется форма PresentContinuous</p>	
30		<p>Полезная пища англичан.</p>	<p>1.Слова:cucumber, mix, oil, potato, salad, salt, tomato, tasty, vegetables, healthy.</p> <p>Грамматика: Present Continuous (general questions, short answers).</p>	<p>Овощи и фрукты для пикника, общие вопросы.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> - говорение : лексика: овощи и фрукты, общие вопросы в PresentContinuous;</p> <p>аудирование - ответы на вопросы, звуковое пособие ( № 48-50);</p> <p>чтение: текст “HealthyFood”;</p> <p>письмо: писать новые слова и общие вопросы с глаголами в PresentContinuous;</p> <p><u>языковая компетенция</u>- развивать умения диалогической и монологической речи;</p> <p><u>социокультурная осведомленность</u> - пища, которую англичане считают полезной.</p> <p><i>Познавательные:</i> полезная пища англичан.</p> <p><i>Регулятивные:</i> тренировать в постановке общих вопросов в PresentContinuous и краткие ответы на них.</p>	<p>1.Совершенствовать умения аудирования.</p> <p>2.Ознакомить учащихся с новыми словами, с правилом образования общих вопросов в PresentContinuous.</p> <p>3.Развивать умение диалогической и монологической речи.</p> <p>4.Совершенствовать технику чтения на материале упражнений урока.</p>	<p>Уметь образовывать общие вопросы в PresentContinuous с новыми словами.</p>

						5. Научиться писать новые слова и общие вопросы с глаголами в Present Continuous	
31		Контрольная работа по теме « Праздники». Тест 4.	1. Слова, структуры и грамматика предыдущих уроков.	Лексика по теме « Праздники», числительные, общие вопросы с глаголами в Present Continuous, структура “Would you like ... ?”	<p><i>Коммуникативные: <u>речевая компетенция</u> - говорение: практиковать новую лексику по теме « Праздники», количественные числительные, общие вопросы; аудирование – звуковое пособие (№ 87); чтение - посещение кафе; письмо - тест.</i></p> <p><i>языковая компетенция - развитие диалогической речи;</i></p> <p><i>социокультурная осведомленность - традиции празднования дня рождения, Рождества в Великобритании, других странах и в России.</i></p> <p><i>Познавательные: традиции празднования дня рождения в Великобритании, других странах и в России.</i></p> <p><i>Регулятивные: общие вопросы с глаголами в Present Continuous, краткие ответы.</i></p>	Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности	Уметь осуществлять самоконтроль.
32		Традиции празднования дня рождения в Великобри-	1. Слова: celebrate, decorate (with), balloon, flower, invite.	Понятия: праздновать, украшать;	<p><i>Коммуникативные: <u>Речевая компетентность</u> - говорение: праздники: день рождения, Рождество, новая лексика,</i></p>	1. Ознакомить учащихся с новыми словами.	Проект «My Birthday Party».

		тании, других странах и в России.	2.Грамматика:Present Continuous (general questions, short answers) – повторение.		закрепление ее в речи; аудирование - звуковое пособие ( № 51- 54); чтение -тексты “ HappyBirthday, DearGloria”, “MerryChristmas”. письмо - совершенствовать навыки письма; <u>языковая компетентность</u> - развивать умение диалогической и монологической речи; <u>социокультурная осведомленность</u> - традиции празднования дня рождения, Рождества в Великобритании, других странах и в России. <i>Познавательные:</i> традиции празднования дня рождения, Рождества в Великобритании, других странах и в России. <i>Регулятивные:</i> закрепить новую лексику, грамматику: общие вопросы с глаголами в PresentContinuous.	2.Развивать умение аудирования. 3.Развивать умение диалогической и монологической речи. 4.Развивать умения чтения. 5.Совершенствовать навыки и умения письма, проект MyBirthdayParty.	
<b>III четверть – 20 ч.</b>							
33		<b>Работа над ошибками.</b>	Слова, структуры и грамматика предыдущих уроков.	Лексика по теме « Праздники», числительные, общие вопросы с глаголами в Present Continuous, структура “Would you like	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> – говорение: практиковать новую лексику по теме « Праздники», количественные числительные, общие вопросы; аудирование - звуковое пособие (№ 87); чтение - посещение кафе; письмо - тест. <u>языковая компетенция</u> - развитие	Провести коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности	Проект «MyBirthdayParty».

				... ?”	<p>диалогической речи;  <u>социокультурная осведомленность</u> - традиции празднования дня рождения, Рождества в Великобритании, других странах и в России.  <i>Познавательные:</i> традиции празднования дня рождения в Великобритании, других странах и в России.  <i>Регулятивные:</i> общие вопросы с глаголами в PresentContinuous, краткие ответы.</p>		
34		Повторение. Защита проекта.	Слова, структуры, грамматика предыдущих уроков для подготовки к тесту	<p>Лексика по теме « Праздники», числительные, общие вопросы с глаголами в Present Continuous, структура “Would you like ... ?”</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> речевая <u>компетенция</u> – говорение: практиковать лексику по теме « Праздники», количественные числительные, общие вопросы; аудирование-понимание речи на слух своих одноклассников и учителя; чтение - посещение кафе;  <u>языковая компетенция</u> - развитие диалогической и монологической речи;  <u>социокультурная осведомленность</u> - традиции празднования дня рождения, Рождества в Великобритании, других странах и в России.  <i>Познавательные:</i> традиции празднования дня рождения в Великобритании, других странах и в России.  <i>Регулятивные:</i> общие вопросы с глаголами в</p>	<p>1.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока.  2.Развивать умение говорения на основе материала урока.  3.Учить писать новые слова, развивать умения письма.</p>	Уметь защищать свой проект.

					PresentContinuous, краткие ответы.		
35		Сказка “The Enormous Turnip”	Урок чтения с извлечением информации	Значение слов: enormous, a turnip, to plant, a garden, a folk tale.	<i>Коммуникативные: речевая компетентность</i> -говорение: лексика упр.1, ответы на вопросы; чтение: сказка “ The Enormous Turnip”; <i>языковая компетентность:</i> проиграть сказку по ролям; <i>социокультурная осведомленность:</i> сказки зарубежных писателей. <i>Познавательные:</i> волшебные сказки зарубежных и российских писателей. <i>Регулятивные:</i> находить перевод слов в словаре, пересказ сказки, артистизм.	Учить чтению с выполнением заданий на материале сказки “The Enormous Turnip”	Уметь читать сказку по ролям. Reader стр. 23-27
36		Сказка “The Enormous Turnip”	Урок чтения с извлечением информации	Сказка « Репка» на русском языке. Стр. 29	<i>Коммуникативные: речевая компетентность</i> -говорение: лексика упр.1, ответы на вопросы; чтение: сказка “ The Enormous Turnip”; <i>языковая компетентность:</i> поставить предложения в правильном порядке – упр. 3; верно или неверно утверждение; <i>социокультурная осведомленность:</i> сказки зарубежных писателей и русские сказки. <i>Познавательные:</i> волшебные сказки зарубежных и российских писателей. <i>Регулятивные:</i> находить перевод слов в словаре, пересказ сказки, воспроизведение сказки по ролям.	Учить чтению с выполнением заданий на материале сказки “The Enormous Turnip”	Постановка сказки на английском языке. Reader стр. 28,29
37		V.	Слова: animal,	Понятия:	<i>Коммуникативные:</i>	1.Развивать	Уметь



		<p><b>Let's Help the Earth</b></p> <p>Национальные парки Канады и Австралии</p>	<p>planet, water, air, problem, clean, dirty, park, why.</p> <p>Структура: What's the problem?</p> <p>Грамматика: Present Continuous (special questions).</p>	<p>экология, национальные парки, их значение.</p>	<p><u>речевая компетенция</u>-говорение: новая лексика to do Writing, to listen to music, to read a book, to do Science, to draw, to sit ( in the chair, in the armchair, on the sofa) ;          вопросительные слова, специальные вопросы;          аудирование - понимание вопросов на слух, звуковое пособие ( № 55,56);          чтение-текст“ National Parks in Canada and Australia”;          письмо - писать новые слова и составлять письменный рассказ о национальном парке;  <u>языковая компетентность</u> - развивать умение диалогической речи;  <u>социокультурная осведомленность</u> - национальные парки Канады и Австралии.  <i>Познавательные:</i> национальные парки Канады и Австралии.  <i>Регулятивные:</i> образование специальных вопросов в Present Continuous и тренировка в использовании этого лексико-грамматического материала в речи.</p>	<p>умения диалогической и монологической речи.          2. Развивать умение аудирования.          3. Развивать навыки и умение чтения и письма.</p>	<p>использовать специальные вопросы в Present Continuous с новой лексикой.</p>
38		<p>Всемирная организация Гринпис</p>	<p>1. Слова: forest, farm, fox, horse, cow, pig, hen, chicken, was, were.          2. Грамматика: Past Simple of the verb “to be”</p>	<p>Организации по охране природы: Друзья Земли, Гринпис.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> - говорение: новая лексика с формами глагола to be в Past Simple;          аудирование - понимание речи одноклассников, звуковое пособие ( №57-59);</p>	<p>1. Отработать лексико-грамматический материал в речи учащихся.          2. Развивать умения</p>	<p>Уметь рассказывать об окружающей среде на планете в прошлом и</p>

			(affirmative sentences).		<p>чтение - текст “ Greenpeace”;  письмо - развивать навыки письма;  <u>языковая компетенция</u> - развивать умения монологической речи;  <u>социокультурная осведомленность</u> - всемирная организация Гринпис.  <i>Познавательные:</i> организации по охране природы: Друзья Земли, Гринпис.  <i>Регулятивные:</i> отработка формы прошедшего времени глагола to be - was, were; с использованием модели There was/ There were.</p>	<p>аудирования.  3.Развивать навыки диалогической и монологической речи.  4.Развивать навыки и умения чтения и письма.</p>	<p>настоящем.</p>
39		Всемирная организация Гринпис	<p>Слова: tail, river, rubbish, walk, drink, throw, hunt, chicken, was, were.  Структуры: make the air/ water dirty.  Грамматика: Past Simple of the verb “to be” (negative forms).</p>	<p>Организации по охране природы: Друзья Земли, Гринпис.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> - говорение: новая лексика с формами глагола to be в Past Simple;  аудирование - понимание речи одноклассников, звуковое пособие ( № 60-62);  чтение - текст “FoxFoxu ”;  письмо - развивать навыки письма;  <u>языковая компетенция</u> - развивать умения монологической и диалогической речи;  <u>социокультурная осведомленность</u> - всемирная организация Гринпис.  <i>Познавательные:</i> организации по охране природы: Друзья Земли, Гринпис.  <i>Регулятивные:</i> отрицательная форма прошедшего времени глагола to be - was, were и его применение в речи.</p>	<p>1.Отработать лексико-грамматический материал урока с отрицательными формами глагола “to be” в Past Simple.  2.Развивать умения диалогической и монологической речи.  3.Развивать навыки и умения чтения и письма.</p>	<p>Уметь говорить отрицательную форму глагола to be в Past Simple с применением новых слов.</p>

40.		Всемирный фонд дикой природы	Слова: city, Earth, thin, fat, hungry, thirsty, sleep, yesterday, when. Грамматика: Past Simple of the verb “to be” (general questions, short answers)	Охрана диких животных, общие вопросы и краткие ответы в PastSimple.	<p><i>Коммуникативные: речевая компетенция</i> - говорение: новая лексика, общие вопросы и краткие ответы в PastSimple; аудирование : понимание речи одноклассников на слух, звуковое пособие ( № 63-65); чтение-текст“ The WWF and the Panda”; письмо: писать новые слова и составлять письменный рассказ о животном; <i>языковая компетенция</i>: развивать умения диалогической и монологической речи; <i>социокультурная осведомленность</i>: всемирный фонд дикой природы. <i>Познавательные</i>: всемирный фонд дикой природы. <i>Регулятивные</i>: лексико-грамматический материал с отрицательными формами глагола “tobe’ в PastSimple.</p>	<p>1.Отработать лексико-грамматический материал урока с отрицательными формами глагола “tobe’ в PastSimple. 2.Развивать умения диалогической и монологической речи. 3.Развивать навыки и умения чтения и письма.</p>	Уметь составлять рассказ о животном с применением новой лексики и грамматики.
41		Животные - символы стран	Слова: nature, protect, plant, think. Грамматика: Past Simple of the verb “to be” (special questions); Past Simple of regular verbs (affirmative		<p><i>Коммуникативные: речевая компетенция</i>- говорение : новые слова: celebrate, walk( in the city, in the forest), decorate (the city, the forest), cook, mix, help, invite, switch on, dance, jump, play, like ( the party); глагол “tobe’ в PastSimple, утвердительная форма PastSimple для правильных глаголов; аудирование : звуковое пособие</p>	<p>1.Отработать лексико-грамматический материал урока с отрицательными формами глагола “tobe’ в PastSimple. 2.Развивать умения</p>	Уметь называть проблемы животных и как им помочь.  Проект “Let’s Help the Planet”.

			sentences).		( № 66-68); чтение: текст “ MagicNature”; письмо: развивать навыки и умение письма; <u>языковая компетенция</u> - развивать умения диалогической и монологической речи; <u>социокультурная осведомленность</u> - рекомендации по защите окружающей среды. <i>Познавательные:</i> рекомендации по защите окружающей среды. <i>Регулятивные:</i> лексико-грамматический материал с отрицательными формами глагола “tobe’ в PastSimple.	диалогической и монологической речи. 3.Развивать навыки и умения чтения и письма.	
42		Повторение. Проект “Let’s Help the Planet”.	Слова, структуры и грамматика предыдущих уроков.	Всемирные организации по охране природы, помощь животным.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> - говорение: праздники- День Земли, животные – символы Канады и Австралии, закрепление лексики по теме « Защита окружающей среды»; аудирование: звуковое пособие (№ 69-71); чтение: текст “ AnimalSymbols”; письмо: развивать навыки письма в рамках тематической ситуации “Let’sHelpthePlanet”; <u>языковая компетенция</u> - совершенствовать умения монологической и диалогической речи; <u>социокультурная осведомленность</u> -	1.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока. 2.Развивать умение говорения на основе материала урока. 3.Учить писать новые слова, развивать умения письма.	Уметь защищать проект “Let’s Help the Planet”.

					<p>День Земли, животные – символы Канады и Австралии.</p> <p><i>Познавательные:</i> День Земли, животные - символы Канады и Австралии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> применение изученного материала в речи.</p>		
43		<p>Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды» Тест 5.</p>	<p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний.</p>	<p>Охрана окружающей среды, всемирные организации по охране природы, животные – символы стран.</p>	<p><i>Коммуникативные</i> :<u>речевая компетенция</u> - говорение: рассказ о животном; ответы на вопросы; аудирование: звуковое пособие №7; чтение: текст “ MyFriendSpot”; письмо: тест</p> <p><u>языковая компетенция</u> - совершенствование техники чтения и развивать умение чтения на основе текста;</p> <p><u>социокультурная осведомленность</u> - охрана окружающей среды, всемирные организации по охране природы, животные – символы стран.</p> <p><i>Познавательные:</i> охрана окружающей среды, всемирные организации по охране природы, животные – символы стран.</p> <p><i>Регулятивные:</i> форма прошедшего времени глагола to be – was, were; утвердительная форма Past Simple для правильных глаголов.</p>	<p>Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности.</p>	<p>Уметь осуществлять самоконтроль.</p>
44		<p>Работа над ошибками.</p>	<p>Урок закрепления и ликвидация пробелов знаний.</p>	<p>Охрана окружающей среды, всемирные</p>	<p><i>Коммуникативные</i> :<u>речевая компетенция</u>- говорение: рассказ о животном; ответы на вопросы; аудирование: звуковое пособие №7;</p>	<p>Провести коррекцию по всем видам речевой</p>	<p>Ликвидировать пробелы в знаниях.</p>

				<p>организации по охране природы, животные – символы стран.</p>	<p>чтение: текст “ MyFriendSpot”; письмо: тест <u>языковая компетенция</u> - совершенствование техники чтения и развивать умение чтения на основе текста; <u>социокультурная осведомленность</u> - охрана окружающей среды, всемирные организации по охране природы, животные – символы стран. <i>Познавательные:</i> охрана окружающей среды, всемирные организации по охране природы, животные – символы стран. <i>Регулятивные:</i> форма прошедшего времени глагола to be -was, were; утвердительная форма Past Simple для правильных глаголов.</p>	<p>деятельности.</p>	
45		<p>Сказка “The Country Mouse and the City Mouse”.</p>	<p>1. Урок чтения с извлечением информации на материале сказки.</p>	<p>Понятие: fable. Часть I</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u>- говорение: новые слова: country, simple, fear, peace; ответы на вопросы; чтение: чтение басни; <u>языковая компетенция</u> - совершенствовать технику чтения с извлечением конкретной информации; <u>социокультурная осведомленность</u>- зарубежные и русские баснописцы. <i>Познавательные:</i> что хорошо и что плохо в баснях. <i>Регулятивные:</i> работа со словарем, описание мест, где живут мыши.</p>	<p>1. Учить чтению с извлечением информации на материале сказки.</p>	<p>Уметь описывать места, где живут мыши: городская и деревенская.</p>

46		Сказка “TheCountryM ouseandtheCit yMouse”.	1.Урок чтения с извлечением информации на материале сказки.	Часть II	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u>- говорение: идея басни,ответы на вопросы; чтение: чтение басни; <u>языковая компетенция</u> - совершенствовать технику чтения с извлечением конкретной информации; <u>социокультурная осведомленность</u>- зарубежные и русские баснописцы.</p> <p><i>Познавательные:</i> что хорошо и что плохо в баснях.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работа со словарем, описание мест, где живут мыши.</p>	1.Учить чтению с извлечением информации на материале сказки.	Уметь описывать места, где живут мыши: городская и деревенская.
47		<b>VI. Times and Seasons</b>	<p>Слова: after, autumn, beautiful, because, cold, hot, season, spring, summer, warm, winter</p> <p>Структуры: have got shorter (hair) than, is/are (longer) than. Itrains. Itsnows.</p> <p>Грамматика: Степени сравнения прилагательных (big- bigger- thebiggest)</p>	Значение прилагательных в разных степенях, правила написания.	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u>- говорение: новая лексика по теме « Времена года», степени сравнения прилагательных, than – чем; аудирование: звуковое пособие ( № 72-74); чтение: текст“ Seasons on the Earth”; письмо: совершенствовать навыков письма; <u>языковая компетенция</u> - развивать умение чтения; <u>социокультурная осведомленность</u> - время и времена года.</p> <p><i>Познавательные:</i> времена года, природа на Земле.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь использовать новую лексику в различных ситуациях общения.</p>	<p>1.Научиться использовать новую лексику в различных ситуациях общения.</p> <p>2.развивать умение чтения и письма.</p> <p>3.Организовать тренировку в использовании в речи нового грамматического материала.</p>	Уметь образовывать степени сравнения односложных и двусложных прилагательных.

48		Английский фольклор.	Слова: December, January, February, March, April, May, month, grass, rain, snow. Грамматика: степени сравнения прилагательных; Past Simple of Regular Verbs. Слова: June, July, August, September, October, November, leaf (leaves) Грамматика: порядковые числительные от 1 до 20.	Месяца, правильные глаголы, порядковые числительные от 1 до 20;	<i>Коммуникативные: речевая компетенция</i> - говорение: названия месяцев, описание любимого времени года; аудирование: понимание речи на слух одноклассников, звуковое пособие ( № 75-80); чтение: текст “ The Three Billy Goats Gruff ”; письмо: совершенствовать навыков письма; <i>языковая компетенция</i> - развивать умения монологической речи; <i>социокультурная осведомленность</i> - английский детский фольклор – сказка “ The Three Billy Goats Gruff ”. <i>Познавательные:</i> английский детский фольклор – сказка “ The Three Billy Goats Gruff ”. <i>Регулятивные:</i> степени сравнения прилагательных; Past Simple of Regular Verbs, порядковые числительные от 1 до 20.	Научить использовать изученную и новую лексику в ситуациях общения. 2. Научиться писать и читать новые слова. 3. Учиться навыкам аудирования.	Уметь описывать любимое время года, уметь составлять рассказ о природе.
49		Времена года в России, Великобритании и Австралии	Слова: date, o'clock, time, watch, do(did) Структуры: What's the time? It's 8 o'clock. It's 7 am. (10pm). Грамматика: Past Simple (negative forms, general	Время, времена года в разных часовых поясах.	<i>Коммуникативные: речевая компетенция</i> - говорение: новая лексика, обозначающая время в английском языке; общие вопросы в Past Simple; отрицательная форма глагола, краткие ответы; аудирование: звуковое пособие ( № 82 – 83); чтение: текст “ How Many Months Are There in a Season? ”;	1. Учить умению использовать новую лексику (обозначение времени в английском языке) в диалогической речи в различных	Уметь отвечать на вопрос « Который сейчас час? », общие вопросы в Past Simple; отрицательная форма



			questions, short answers).		письмо: совершенствовать навыков письма; <u>языковая компетенция</u> - развивать умения диалогической речи с использованием нового материала урока; <u>социокультурная осведомленность</u> - времена года в России, Великобритании и Австралии; обозначение времени в английском языке. <i>Познавательные:</i> времена года в России, Великобритании и Австралии; обозначение времени в английском языке. <i>Регулятивные:</i> общие вопросы в PastSimple; отрицательная форма глагола, краткие ответы.	ситуациях общения. 2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания. 3.Развивать умения чтения и письма	глагола, краткие ответы.
50	Традиционное время приема пищи в Великобритании и в России. Что едят британцы (россияне) на завтрак, обед и ужин?	Слова: breakfast, lunch, dinner, supper, porridge, sandwich, sausage, soup, tea. Структуры: It's time for breakfast.	Завтрак, обед, ланч, ужин. В Англии: ланч – с 12-14ч обед – с 19-20ч. В России «обед» с 12 -14 ( на работе); 15-17ч. дома в выходные; в будни 18-19ч.	<u>Коммуникативные:</u> <u>речевая компетенция</u> - говорение: образование формы PastSimple неправильных глаголов: have-had, read-read, go-went, get-got, meet-met, see-saw; аудирование: звуковое пособие ( № 84-85); чтение: текст “ It'sTimeforBreakfast”; письмо: совершенствовать навыков письма; <u>языковая компетенция</u> - развивать умения диалогической речи; <u>социокультурная осведомленность</u> - традиционное время приема пищи в	1.Учить умению использовать новую лексику в диалогической речи в различных ситуациях общения. 2.Ознакомить с формой PastSimple неправильных глаголов. 3.Развивать умения	Уметь говорить о времени приема пищи в Великобритании и в России на английском языке и что едят британцы (россияне) на завтрак, обед и ужин.	

					<p>Великобритании и в России.  <i>Познавательные:</i> традиционное время приема пищи в Великобритании и в России и что едят британцы (россияне) на завтрак, обед и ужин.  <i>Регулятивные:</i> образование формы PastSimple неправильных глаголов.</p>	<p>аудирования на материале звукового задания.  4.Развивать умения чтения и письма</p>	
51		<p>Контрольная работа по теме «Времена года». Тест 6.</p>	<p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний.</p>	<p>Времена года, месяца, время приема пищи, распорядок дня, неправильные глаголы.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> - говорение: что ест мама( папа) на завтрак, обед, ужин; аудирование: звуковое пособие №8; чтение: текст “WhatDoesMissReedDoUsually?”; письмо: тест;  <u>языковая компетенция</u> - развивать умение монологической речи;  <u>социокультурная осведомленность</u> - время, времена года.  <i>Познавательные:</i> время, времена года.  <i>Регулятивные:</i> неправильные глаголы в PastSimple, общие и специальные вопросы.</p>	<p>Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности.</p>	<p>Уметь осуществлять самоконтроль.</p>
52		<p>Гринвич: Королевский дворец. Нулевой меридиан и его символ в Гринвиче</p>	<p>Грамматика: PastSimple (specialquestions); Past Simple of irregular verbs: come-came, make-made, ride-rode, swim-swam, take-took, speak-spoke.</p>	<p>Гринвич, нулевой меридиан, Королевский дворец, неправильные глаголы.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> - говорение: отработка неправильных глаголов, образование специальных вопросов в PastSimple; аудирование: звуковое пособие ( № 86-87); чтение: текст “ TheHomeofTime”; письмо: совершенствовать навыки и умение писать;  <u>языковая компетенция</u> - развивать</p>	<p>1.Учить умению использовать новую лексику в диалогической речи в различных ситуациях общения.  2.Ознакомить с формой</p>	<p>Уметь использовать новую лексику в различных ситуациях общения.</p>

					<p>умения диалогической и монологической речи;  <u>социокультурная осведомленность</u> -  Гринвич: Королевский дворец. Нулевой меридиан и его символ в Гринвиче.  <i>Познавательные:</i> Гринвич: Королевский дворец. Нулевой меридиан и его символ в Гринвиче.  <i>Регулятивные:</i> специальные вопросы в PastSimple.</p>	<p>PastSimple  неправильных глаголов.  3.Развивать умения аудирования на материале звукового задания.  4.Развивать умения чтения и письма</p>	
53		Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, ликвидации пробелов в знаниях.	<p>Времена года, месяца, время приема пищи, распорядок дня, неправильные глаголы.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> - говорение: что ест мама (папа) на завтрак, обед, ужин; аудирование: звуковое пособие №8; чтение: текст “WhatDoesMissReedDoUsually?”; письмо: тест;  <u>языковая компетенция</u> - развивать умение монологической речи;  <u>социокультурная осведомленность</u> - время, времена года.  <i>Познавательные:</i> время, времена года.  <i>Регулятивные:</i> неправильные глаголы в PastSimple, общие и специальные вопросы.</p>	<p>Провести коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности.</p>	<p>Уметь находить ошибки и исправлять их.</p>
54		Сказка “Goldilocks and the Three Bears”.	Урок усвоения новых знаний	<p>Златовласка, словосочетания, народная сказка.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> – говорение: новая лексика: a bowl, to get lost, to sit(sat), hard, soft, to break(broke);  чтение: сказка “Goldilocks and the</p>	<p>1.Учить чтению с извлечением информации на материале сказки.</p>	<p>Уметь читать с извлечением нужной информации.</p>

					<p>Three Bears”  <u>языковая компетенция</u> - развивать умения монологической речи;  <u>социокультурная осведомленность</u>-  английский детский фольклор - сказка “Goldilocks and the Three Bears”.  <i>Познавательные:</i> английский детский фольклор - сказка “Goldilocks and the Three Bears”.  <i>Регулятивные:</i> работа со словарем, описание персонажей сказки.</p>		
55		Сказка “Goldilocks and the Three Bears”.	Урок усвоения новых знаний	Златовласка, словосочетания, народная сказка.	<p><i>Коммуникативные:</i>  <u>речевая компетенция</u>-говорение: поставить предложения в правильном порядке, ответы на вопросы, описывать персонажей сказки и место, где они живут;  чтение: сказка “Goldilocks and the Three Bears”  <u>языковая компетенция</u> - развивать умения монологической речи;  <u>социокультурная осведомленность</u>-  английский детский фольклор - сказка “Goldilocks and the Three Bears”.  <i>Познавательные:</i>  английский детский фольклор - сказка “Goldilocks and the Three Bears”.  <i>Регулятивные:</i> работа со словарем, описание персонажей сказки.</p>	1. Учить чтению с извлечением информации на материале сказки.	Уметь читать с извлечением нужной информации
56		Английский детский фольклор – сказка “The Gingerbread Man”.	Грамматика: Past Simple of irregular verbs: cut-cut, put-put, run-ran, write-	Фольклор, неправильные глаголы.	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> - говорение: работа по картинке с использованием неправильных глаголов в Past Simple;</p>	1. Учить умению использовать новую лексику в диалогической	Проект “My Day”.

		dMan”.	wrote,say -said.		<p>аудирование: звуковое пособие № 88; чтение: текст “ TheGingerbreadMan”; письмо: совершенствовать навыки и умение писать;</p> <p><u>языковая компетенция</u> - развивать умения диалогической и монологической речи;</p> <p><u>социокультурная осведомленность</u> – английскийдетскийфольклор-сказка “ TheGingerbreadMan”.</p> <p><i>Познавательные:</i> английскийдетскийфольклор-сказка “ TheGingerbreadMan”.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Past Simple of irregular verbs:cut-cut, put-put, run-ran,write-wrote,say -said.</p>	<p>речи в различных ситуациях общения.</p> <p>2.Ознакомить с формой PastSimple неправильных глаголов.</p> <p>3.Развивать умения аудирования на материале звукового задания.</p> <p>4.Развивать умения чтения и письма</p>	
57		<p><b>VII.Let’sHave Fun</b></p> <p>Английскийдетскийфольклор – сказка “ TheGingerbreadMan” ( продолжение).</p>	<p>Слова: fun, tomorrow</p> <p>Структуры: tohavefun. It’sfun. No problem.</p> <p>Грамматика: Past Simple of irregular verbs: draw-drew, know-knew, throw-threw, think-thought, buy-bought</p> <p>Future Simple (affirmative sentences).</p>	<p>Неправильные глаголы, утвердительная форма в FutureSimple.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>речевая компетенция</u> - говорение: описание любимого персонажа, принимая во внимание его характер;</p> <p>аудирование: звуковое пособие (№ 89,90); чтение: сказка “ TheGingerbreadMan” (частьII); письмо: развивать навыки и умения письма;</p> <p><u>языковая компетенция</u> - развивать умения монологической и диалогической речи;</p> <p><u>социокультурная осведомленность</u> – английскийдетскийфольклор-сказка “</p>	<p>1.Отработка новой лексики в речевых упражнениях.</p> <p>2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания.</p> <p>3.Развивать умения чтения и говорения на материале текста.</p>	

					<p>TheGingerbreadMan”.</p> <p><i>Познавательные:</i> английскийдетскийфольклор-сказка “TheGingerbreadMan”.</p> <p><i>Регулятивные:</i> отработка неправильных глаголов, утвердительная форма FutureSimple.</p>	<p>4.Учить писать новые слова, предложения с новой лексикой и структурами.</p>	
58		Английский фольклор.	<p>Слова: cinema, film, show, theatre, video, watch, zoo.</p> <p>Структуры: to go to the (cinema), to show (a film), to watch TV (animals at the zoo).</p> <p>Грамматика: Past Simple of irregular verbs: drink-drank, give-gave, eat-ate, sleep-slept Future Simple (negative forms).</p>	<p>Кино, театр, наблюдение за животными в зоопарке, неправильные глаголы.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> - говорение: новая лексика в речевых упражнениях; неправильные глаголы; отрицательная форма глаголов в FutureSimple; аудирование: звуковое пособие ( № 91,92); чтение: текст объявления; письмо: развивать навыки и умения письма;</p> <p><u>языковая компетенция</u> - развивать умения монологической речи на материале текста;</p> <p><u>социокультурная осведомленность</u> - английский фольклор.</p> <p><i>Познавательные:</i> английский фольклор.</p> <p><i>Регулятивные:</i> отрицательная форма глаголов в FutureSimple; неправильные глаголы.</p>	<p>1.Отработка новой лексики в речевых упражнениях.</p> <p>2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания.</p> <p>3.Развивать умения чтения и монологического высказывания на материале текста.</p> <p>4.Развивать навыки и умения письма.</p>	<p>Уметь описывать животного в зоопарке с применением новой лексики.</p>
59		Театр кошек Куклачева в Москве	<p>Слова: hobby (hobbies), Music hall, tape recorder, to listen to.</p> <p>Структуры: to</p>	<p>Хобби, увлечения, неправильные и правильные глаголы, парк</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> - говорение: новая лексика по теме « Увлечения», ответы на вопросы; аудирование: понимание речи</p>	<p>1.Развивать умения аудирования на материале звукового задания.</p> <p>3.Развивать умения</p>	<p>Составить программу концерта и представить ее одноклас-</p>

			<p>have (got) a hobby, to listen to music, to go to the Music Hall. What's your hobby?</p> <p>Грамматика: Past Simple of irregular verbs (повторение) Future Simple: (general questions, short answers).</p>	развлечений.	<p>одноклассников на слух, звуковое пособие ( № 93,94); чтение: текст “ The Kuklachev Cat Theatre”; письмо: развивать умения и навыки письма; <u>языковая компетенция</u>-развивать умения диалогической и монологической речи: <u>социокультурная осведомленность</u> - театр кошек Куклачева в Москве. <i>Познавательные:</i> театр кошек Куклачева в Москве. <i>Регулятивные:</i> Past Simple of irregular verbs (повторение) Future Simple: (general questions, short answers).</p>	<p>иячтенияиговоре нияпотеме. 4.Развивать навыки и умения письма</p>	сникам.
60	Английский детский фольклор - песенка “ Polly, Put the Kettle on”.	<p>Слова: collect, postcard, stamp, sticker. Структура: I like (collecting stamps) Грамматика: Past Simple (повторение); Future Simple (повторение).</p>	<p>Хобби, увлечения, парк развлечений.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> - говорение: новая лексика по теме « Хобби», структура: Pike (collecting stamps); аудирование: звуковое пособие ( № 95,96); чтение: текст “ At the Fun Park”; письмо: развивать навыки и умения письма; <u>языковая компетенция</u> - развивать технику чтения и развивать умения чтения на основе текста; <u>социокультурная осведомленность</u> - английский детский фольклор - песенка “ Polly, Put the Kettle on”. <i>Познавательные:</i> английский детский фольклор – песенка “ Polly,</p>	<p>1.Отработка нового лексико-грамматического материала в речевых упражнениях. 2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания. 3.Обучить высказываться по теме урока. 4.Развивать навыки и умения</p>	<p>Уметь рассказывать о своем увлечении.</p>	

					Put the Kettle on". <i>Регулятивные:</i> Past Simple (повторение); Future Simple (повторение).	чтения и письма.	
61		Уголок дедушки Дурова в Москве	Слова: ski, skate, roller-skate, skateboard, to ride a skateboard, thing, exciting Грамматика: Future Simple (special questions)	Зимние виды спорта.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> - говорение: новая лексика по теме « Хобби», структура: Pike (skiing); аудирование: понимание речи на слух учителя и одноклассников; чтение: текст “ At the Fun Park”; письмо: развивать навыки и умения письма; <u>языковая компетенция</u> - развивать технику чтения и развивать умения чтения на основе текста; <u>социокультурная осведомленность</u> - уголок дедушки Дурова в Москве <i>Познавательные:</i> уголок дедушки Дурова в Москве <i>Регулятивные:</i> Future Simple (повторение).	1. Отработка нового лексико-грамматического материала в речевых упражнениях. 2. Развивать умения аудирования на материале звукового задания. 3. Обучить высказываться по теме урока. 4. Развивать навыки и умения чтения и письма.	Уметь рассказывать о своем увлечении зимой.
62		Проект “My Hobbies and My Fun Park”	1. Работа над проектом “My Hobbies and My Fun Park”	Проект, хобби, увлечения, парк развлечений.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> - говорение: рассказывать о своем увлечении, используя изученный лексико-грамматический материал;; аудирование: звуковое пособие ( №97-99); чтение: развивать технику чтения и развивать умения чтения; письмо: развивать умения и навыки письма, проект	1. Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока. 2. Развивать умение говорения на основе материала урока.	Уметь писать проект “My Hobbies and My Fun Park” и защищать его.



					<p>“MyHobbiesandMyFunPark”;</p> <p><u>языковая компетенция</u> - развивать умения диалогической и монологической речи;</p> <p><u>социокультурная осведомленность</u>- “My Hobbies and My Fun Park”.</p> <p><i>Познавательные:</i> “My Hobbies and My Fun Park”</p> <p><i>Регулятивные:</i>изученный лексико-грамматический материал.</p>	<p>3.Учить писать новые слова, развивать умения письма.</p>	
63		Контрольная работа по теме « Мои увлечения». Тест 7.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<p>Хобби, увлечения, парк развлечений.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> - говорение: как вы хотите провести свободное время; аудирование: звуковое пособие №9; чтение: диалог о хобби; письмо: тест;</p> <p><u>языковая компетенция</u> - развивать умение монологической речи;</p> <p><u>социокультурная осведомленность</u> - хобби, увлечения,</p> <p><i>Познавательные:</i> хобби, увлечения,</p> <p><i>Регулятивные:</i>изученный лексико-грамматический материал.</p>	<p>Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности.</p>	<p>Уметь осуществлять самоконтроль.</p>
64.		Работа над ошибками. Повторение.	Урок обобщения и систематизации знаний.	<p>Хобби, увлечения, парк развлечений.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> - говорение: как вы хотите провести свободное время; аудирование: понимание речи на слух учителя, одноклассников; чтение: диалог о хобби; письмо: работа над ошибками;</p> <p><u>языковая компетенция</u> - развивать умение монологической и диалогической речи;</p>	<p>Провести коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности.</p>	<p>Ликвидировать пробелы знаний по теме « Хобби».</p>

					<p><u>социокультурная осведомленность</u> - хобби, увлечения,  <i>Познавательные:</i> хобби, увлечения,  <i>Регулятивные:</i> изученный лексико-грамматический материал .</p>		
65		Итоговая контрольная работа	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Изученный лексико-грамматический материал за год.	<p><i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> - говорение: изученная лексика за год;  аудирование: понимание речи на слух учителя, одноклассников;  чтение: текст;  письмо: тест;  <u>языковая компетенция</u> - развивать умение монологической и диалогической речи;  <u>социокультурная осведомленность</u> - изученный материал за год;  <i>Познавательные:</i> изученный материал за год;  <i>Регулятивные:</i> изученный лексико-грамматический материал за год.</p>	Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности.	Уметь осуществлять самоконтроль
66, 67		Сказка “ The Wizard of Oz”. Волшебник страны Оз.	Слова: different, shape, to find(found), frightened, humbug, screen, to break, to be afraid of, silk, to help.	Урок усвоения новых знаний	<p><i>Коммуникативные:</i>  <u>речевая компетенция</u> – говорение: новая лексика: different, shape, to find(found), frightened, humbug, screen, to break, to be afraid of, silk, to help; ответы на вопросы;  чтение: сказка “ The Wizard of Oz”.  <u>языковая компетенция</u> - развивать умения монологической речи;  <u>социокультурная осведомленность</u> - сказка “ The Wizard of Oz”.  <i>Познавательные:</i> сказка “</p>	1. Учить чтению с извлечением информации на материале сказки.	Уметь читать текст с извлечением нужной информации.

					The Wizard of Oz". Регулятивные: работа со словарем, описание персонажей сказки.		
68		Повторение. Урок – игра.	Урок обобщения знаний.				

#### 4 КЛАСС

Тер – Миасова С.Г., Узунова Л.М., Сухина Е.И.

№ урока	Тематическая ситуация	Содержание урока. Социокультурная информация	Универсальные учебные действия обучающегося				Оснащение урока
			Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	
1	I. Who are the British?	Название частей Великобритании, их столиц, флаги и цветы-символы	№ 1 – 3	<b>Слова:</b> Northern Ireland, Scotland, Wales, Irish, Scottish, Welsh, capital, part, Belfast, Cardiff, Edinburgh	<b>Упр. 6, 7</b> Текст “The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland”	<b>Упр. 9</b>	Звуковое пособие №1-3, карта Великобритании, иллюстрации с видами Лондона, Кардифа, Белфаста, Эдинбурга.
2		Что ты знаешь о Великобритании?	№ 4	<b>Слова:</b> Children, country, director, enjoy <b>Слова:</b> Famous, history, monument, popular, programme, tradition <b>Структура:</b> To be going to <b>Слова:</b>	<b>Упр. 4, 5</b> Текст “Who Will Be the Director of Bram TV?”	<b>Упр. 8, 9</b>	Звуковое пособие №4, карта Великобритании

				Bright, blond, camera, curly, child, different, friendly, fly, sure, smart			
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детский стихотворный и песенный фольклор – песня “Humpty – Dumpty”;</li> <li>• Известные российские, американские и британские писатели,</li> <li>• Спортсмены, актеры, исторические личности;</li> <li>• Из чего состоит национальный британский флаг;</li> <li>• История флагов Ирландии и Уэльса.</li> </ul>	№ 5-8	<b>Структуры:</b> To be good at, enjoy (reading), I’m sure. Are you sure?	<b>Упр. 1</b> Песня “Humpty – Dumpty” <b>Упр. 7, 8</b> Текст “How Many Flags Are There in the Union Jack?”	<b>Упр. 9</b>	Звуковое пособие №5-8	
4	Некоторые достопримечательности Лондона	№ 9 – 12	<b>Слова:</b> Bookshelf (bookshelves), curtains, carpet, mirror, floor, between, bath, opposite, shower <b>Структуры:</b>	<b>Упр. 6, 7</b> Текст “Bram TV Shows: This Beautiful City – London”	<b>Упр. 9</b>	Звуковое пособие №9-12	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детский песенный фольклор – песня “Grand Old Duke of York”;</li> <li>• Некоторые достопримечательности Лондона.</li> </ul>	№ 13 – 15	<b>Слова:</b> Rainy, snowy, windy, cloudy, sunny, weather, hill <b>Структуры:</b> What’s the weather like? It is (rainy).	<b>Упр. 1</b> Песня “Grand Old Duke of York” <b>Упр. 6, 7</b> Текст “London Famous Sights”	<b>Упр. 9</b>	Иллюстрации достопримечательностей Лондона	

6		Москва – столица России. Кремль и красная площадь.	№ 16	<b>Повторение</b>	<b>Упр. 4</b> Текст “Bram TV Shows: Moscow, the Capital of Russia”	<b>Упр. 3, 5</b> Проект “A City (Village) Where You Live”	Работа над проектом
7		<b>Презентация проекта</b>					Компьютер, детские презентации
8		<b>Тест №1</b>					Компьютер, детские презентации
9		<b>Home reading 1</b>					Карточки - пазлы
10		<b>Home reading 2</b>					Раздаточный материал
11		<b>II. Let's Dress Up</b>	Различия в культурной традиции, связанной с измерением температуры (шкала Цельсия и шкала Фаренгейта), в России, Европе и США	№ 17, 18	<b>Слова:</b> Storm, cool, frosty, shine, degree, a little bit, also <b>Грамматика:</b> Present Simple, Present Continuous (повторение)	<b>Упр. 6, 7</b> Текст “Weather in New York”	<b>Упр. 8, 9</b>
12	Отрывок из произведения Дж. Свифта «Путешествия Гулливера» (Ч.1), краткая информация об авторе		№ 19, 20	<b>Слова:</b> Start, just, already <b>Грамматика:</b> Present Perfect – утвердительные предложения; использование показателей времени today, already, just	<b>Упр. 7, 8</b> Текст “Gulliver’s Travels” (Part I)	<b>Упр. 9</b>	Портрет писателя, интерактивная доска
13	Отрывок из произведения Дж.		№ 21, 22	<b>Слова:</b>	<b>Упр. 6, 7</b>	<b>Упр. 9</b>	Портрет писателя,

		Свифта «Путешествия Гулливера» (Ч.2)		Cap, hat, boot, shoe, trousers, blouse, shirt, skirt, put on, wear <b>Грамматика:</b> Времена Present Perfect и Past Simple	Текст “Gulliver’s Travels” (Part II)		интерактивная доска
14		<ul style="list-style-type: none"> <li>Английский детский фольклор: стихотворение “Diddle, Diddle, Dumpling”;</li> <li>Национальная одежда Шотландии, Ирландии, Уэльса и России</li> </ul>	№ 23 – 25	<b>Слова:</b> Jeans, T-shirt, dress, sweater, coat, sock, trainers, need, try on, yet <b>Грамматика:</b> Present Perfect – отрицательные предложения; использование показателей времени today и yet	<b>Упр. 1</b> стихотворение “Diddle, Diddle, Dumpling” <b>Упр. 7, 9</b> Текст “National Dress Show”	<b>Упр. 10</b>	Грамматическая таблица Present Perfect
15		История празднования Хэллоуина	№ 26, 27	<b>Повторение</b>	<b>Упр. 8</b> Текст “What is Halloween?”	<b>Упр. 6</b> Проект “My Fashion Show”	Работа над проектом
16		<b>Презентация проекта</b>					Компьютер, детские презентации
17		<b>Тест №2</b>					Компьютер, детские презентации
№ урока	Тематическая ситуация	Содержание урока. Социокультурная информация	Виды речевой деятельности				Оснащение урока
			Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	

18		<b>Home reading 3</b>					Раздаточный материал
19		<b>Home reading 4</b>					Интерактивная доска
20	III. Help the Animals	Животный мир разных стран	№ 28 – 30	<p><b>Слова:</b> Strange, trunk, whiskers, snake, claws, wings, sky</p> <p><b>Структуры:</b> What are they like? What's he / she like? I don't think so. (Pump) like (a penguin)</p> <p><b>Грамматика:</b> I've been to 3 формы неправильных глаголов: Be – was / were – been, See – saw - seen</p>	<p><b>Упр. 5</b> Текст "What Are They?"</p> <p><b>Упр. 8</b> Песня "They're from a Different Planet"</p>	<b>Упр. 9</b>	Звуковое пособие №28-30; картинки животных
21		Среда обитания животных	№ 31	<p><b>Слова:</b> Hide, find, mountain, jungle, ocean, field, wolf, sheep, duck, polar bear</p> <p><b>Структура:</b> That's a great idea!</p> <p><b>Грамматика:</b> 3 формы неправильных глаголов: Hide – hid – hidden, Find – found - found</p>	<p><b>Упр. 5, 6</b> Текст "Let's Look for the Animals"</p>	<b>Упр. 8</b>	Звуковое пособие №31; рабочая тетрадь (урок 21, упр.№1)

22		Эдвард Лир и его стихи (limericks): лимерик “There Was a Young Lady of Niger”	№ 32 – 35	<p><b>Слова:</b> Swan, lake, climb, ever, never, before, all over the world</p> <p><b>Структура:</b> Did you like it in...?</p> <p><b>Грамматика:</b> Вопросы в Present Perfect (Have you...? Have you ever...?); I have never...; 3 формы неправильных глаголов: Do – did – done, Go – went - gone</p>	Упр. 6, 7 Текст “Limericks”	Упр. 9	Звуковое пособие №32-35, таблица неправильных глаголов
23		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детский стихотворный фольклор – стихотворение “Pussy Cat”;</li> <li>• Старый московский цирк</li> </ul>	№ 36 – 38	<p><b>Слова:</b> Circus, wild, silly</p> <p><b>Грамматика:</b> Специальные вопросы в Present Perfect (Where have you...? What have you...? Why haven't you...? Who was...?); 3 формы неправильных глаголов: Take – took – taken, Give – gave - given</p>	Упр. 4 Стихотворение “Pussy Cat” Упр. 6, 7 Текст “The Old Moscow Circus”	Упр. 9	Звуковое пособие №36-38, таблица неправильных глаголов, таблица образования Present Perfect
24		Московский зоопарк, зоопарк в Нью-Йорке	№ 39	<b>Повторение</b>			Работа над проектом
25		<b>Презентация проекта</b>					Компьютер,



		<b>Тест №3</b>					проектные работы
<b>26</b>		<b>Home reading 5</b>					Книга для чтения
<b>27</b>		<b>Home reading 6</b>					Книга для чтения
<b>28</b>	<b>IV. Let's Go to the USA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Общие сведения о США: количество штатов, столица, национальный флаг и его символика, первый президент США Дж. Вашингтон;</li> <li>Достопримечательности Вашингтона: Белый дом, памятник Вашингтону, музей Смитсониан (Музей американской истории и Музей воздухоплавания и космонавтики )</li> </ul>	№ 40 - 42	<p><b>Слова:</b> Washington D.C., the USA, state, star, stripe, place, travel, try</p> <p><b>Структуры</b> What does it say? – It says...</p> <p><b>Грамматика:</b> Повторение Past Simple и Present Perfect; 3 формы неправильных глаголов: Meet – met – met, Make – made – made, Buy – bought - bought</p>	<b>Упр. 7, 9</b> Текст “Let’s Go to the States”	<b>Упр. 9</b>	Звуковое пособие №40-42, таблица неправильных глаголов
<b>29</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Культурные традиции, связанные с празднованием Рождества в США и в России;</li> <li>Американский Санта-Клаус: информация о его происхождении, образе жизни и месте жительства в США</li> </ul>	№ 43, 44	<p><b>Слова:</b> Shopping, greeting card, guest, together</p> <p><b>Слова:</b> Ready, choose, send, spend</p> <p><b>Структуры:</b> Go shopping, be ready (for), get ready (for), get together, spend time together</p> <p><b>Грамматика:</b> Конструкция “have</p>	<b>Упр. 6, 7</b> Текст “Santa Claus”	<b>Упр. 9</b>	Звуковое пособие №43-44, карта США

				to” в утвердительных предложениях; 3 формы неправильных глаголов: Send – sent – sent, Spend – spent – spent, Choose – chose – chosen			
<b>30</b>		Празднование Дня Благодарения в США	№ 45, 46	<b>Слова:</b> Move, movie, cartoon, comedy, thriller, ticket <b>Грамматика:</b> Вопросы с “have to”; 3 формы неправильных глаголов: Write – wrote – written, Ride – rode – ridden	<b>Упр. 7, 8</b> Текст “What is Thanksgiving?”	<b>Упр. 9</b>	Звуковое пособие №45-46, интерактивная доска
<b>31</b>		Небоскребы и музеи Нью-Йорка	№ 47, 48	<b>Слова:</b> Building, place of interest, dangerous, busy <b>Структуры:</b> I’d love to... I’m so busy with... <b>Грамматика:</b> Отрицательные предложения с “have to”; 3 формы неправильных	<b>Упр. 6, 7</b> Текст “The Empire State Building”	<b>Упр. 9</b>	Звуковое пособие №47-48, интерактивная доска

				глаголов: Throw – threw – thrown, Know – knew - known			
№ уро ка	Тематич еская ситуаци я	Содержание урока. Социокультурная информация	Виды речевой деятельности				Оснащение урока
			Аудиро вание	Говорение	Чтение	Письмо	
32	IV. Let's Go to the USA	Музей естественной истории в Нью-Йорке; Музей А.С. Пушкина в Москве	№ 49	<b>Повторение</b>	<b>Упр. 4</b> Текст “A Night at the Museum”	<b>Упр. 3</b> Проект “My Favourite Place of Interest in Russia”	Звуковое пособие №49, рабочая тетрадь (урок 32, упр. №1) Работа над проектом.
33		<b>Презентация проекта</b>					Работа над проектом
34		<b>Тест №4</b>					Компьютер, проектные работы учащихся
35		<b>Home reading 7</b>					Книга для чтения
36		<b>Home reading 8</b>					Книга для чтения
37		V. Traditions and Festivals	День Святого Валентина	№ 50 – 52	<b>Слова:</b> Above, below, into, next to, puzzled, surprised, tired, way, opposite <b>Грамматика:</b> Степени сравнения прилагательных as...as	<b>Упр. 4</b> Песня “What Do They Look Like?” <b>Упр. 7, 9</b> Текст “St. Valentine’s Day”	<b>Упр. 9</b>

38	Некоторые национальные британские традиции	№ 53, 54	<b>Слова:</b> Every, pancake, wash	<b>Упр. 5, 6</b> Текст “National British Traditions”	<b>Упр. 8</b>	Звуковое пособие №53-54, видеофильм
39	Британские обычаи – pancake race, cheese rolling, Morris dances, Red Nose Day	№ 55, 56	<b>Слова:</b> Carrot, cabbage, cheese, egg, pepper, boil, fry, more, most <b>Грамматика:</b> Степени сравнения многосложных прилагательных	<b>Упр. 5, 6</b> Текст “Strange British Traditions”	<b>Упр. 7, 8</b>	Звуковое пособие №55-56, интерактивная доска, муляжи овощей
40	Традиционная британская еда	№ 57, 58	<b>Слова:</b> Pear, grapes, pineapple, mushroom, bacon, toast, bread, jam	<b>Упр. 7, 9</b> Текст “What Food Do the British Like?”	<b>Упр. 9</b>	Звуковое пособие №57-58, картинки и муляжи с изображением продуктов питания
41	Празднование Масленицы в России	№ 59, 60	<b>Слова:</b> Butter, honey, caviar, festival, sour cream, laugh, outdoors, merry-go-round, sledge, go sledging	<b>Упр. 7, 9</b> Текст “Maslenitsa”	<b>Упр. 7, 8</b>	Карточки с рецептами для игры, картинки и муляжи с изображением продуктов питания
42	Эдинбургский фестиваль музыки и драмы	№ 61, 62	<b>Повторение</b>	<b>Упр. 4</b> Текст “The Edinburgh International Festival”	<b>Упр. 1</b> Проект “A Holiday in My Family”	Работа над проектом
43	<b>Презентация проекта</b>					Компьютер, проектные работы

							учащихся
44		<b>Тест №5</b>					Компьютер, проектные работы учащихся
45		<b>Home reading 9</b>					Книга для чтения
46		<b>Home reading 10</b>					Книга для чтения
47	VI. It's Time to See the World	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Название континентов;</li> <li>• Общие сведения об Австралии: географическое положение, климат, столица, глава государства, национальный флаг, животные-символы, население</li> </ul>	№ 63, 64	<p><b>Слова:</b> Europe, Asia, Canberra, continent, minute, must</p> <p><b>Структуры:</b> I have no idea. Just a moment. I have to think about it.</p> <p><b>Грамматика:</b> Утвердительная конструкция с глаголом “must” в значении приказа; 3 формы неправильных глаголов: Read – read – read, Sleep – slept - slept</p>	<b>Упр. 6, 7</b> Текст “Australia from Above”	<b>Упр. 9</b>	Звуковое пособие №63-64, карта Австралии
48		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Население Австралии</li> <li>• Природа Австралии</li> <li>• Некоторые факты из жизни австралийцев</li> </ul>	№ 65, 66	<p><b>Слова:</b> Sea, dessert, cry, take off</p> <p><b>Грамматика:</b> Утвердительные предложения с глаголом “must”; образование прилагательных и</p>	<b>Упр. 6, 7</b> Текст “Fun Facts about Australia”	<b>Упр. 9</b>	Звуковое пособие №65-66, карта Австралии

				существительных при помощи суффикса “an”; 3 формы неправильных глаголов: Come – came – come, Run – ran – run			
49		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Временные зоны в Австралии;</li> <li>• Сидней и его достопримечательности</li> </ul>	№ 67, 68	<p><b>Слова:</b> Sydney, half, past, quater</p> <p><b>Грамматика:</b> Утвердительные предложения с глаголом “must”; 3 формы неправильных глаголов: Draw – drew – drawn, Wear – wore - worn</p>	Упр. 7, 8 Текст “A Visit to Sydney”	Упр. 9	Звуковое пособие №67-68, часы
50		Общие сведения о Канаде: географическое положение, природа, столица; национальный праздник «День Канады»	№ 69 – 71	<p><b>Слова:</b> Call, work, Ottawa</p> <p><b>Грамматика:</b> Отрицательные предложения с глаголом “must” в значении запрета; 3 формы неправильных глаголов: Speak – spoke – spoken, Fly – flew - flown</p>	Упр. 7, 8 Текст “Interesting Facts about Canada”	Упр. 9	Звуковое пособие №69-71, карта Канады

51		Население Канады, языки, временные зоны	№ 72, 73	<p><b>Слова:</b> Man (men), woman (women), language, French, understand, next</p> <p><b>Структура:</b> Next year (month)</p> <p><b>Грамматика:</b> 3 формы неправильных глаголов: Understand – understood – understood</p>	Упр. 7, 8 Текст “People of Canada”	Упр. 9	Звуковое пособие №72-73, раздаточный материал
52		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Национальные валюты России, США, Канады и Австралии;</li> <li>• Праздник «День Дурака» и традиции, связанные с его празднованием в различных странах</li> </ul>	№ 74, 75	<p><b>Слова:</b> Money, week, joke, last</p> <p><b>Структуры:</b> Last year (month, week), this year (month, week)</p>	Упр. 7, 8 Текст “April Fools' Day”	Упр. 9	Звуковое пособие №74-75, денежные единицы англоязычных стран
53		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Традиции, связанные с празднованием Пасхи в России, США и странах Европы;</li> <li>• География и культура России, представленные в проектах на тему: «Россия – замечательная страна»</li> </ul>	№ 76	<b>Повторение</b>	Упр. 6 Текст “Easter”	Упр. 5 Проект “Russia is a Great Place”	Работа над проектом
54		<b>Презентация проекта</b>					Компьютер, проектные работы учащихся
55		<b>Тест №6</b>					Компьютер,

							проектные работы учащихся
56		<b>Home reading 11</b>					Книга для чтения
57		<b>Home reading 12</b>					Книга для чтения
58	VII. Our Hobbies	Современные популярные виды спорта	№ 77, 78	<p><b>Слова:</b> Skating rink, go skating / skiing / skateboarding, often</p> <p><b>Структура:</b> To be fond of...</p> <p><b>Грамматика:</b> 3 формы неправильных глаголов: Swim – swam – swum, Drink – drank – drunk</p>	<p><b>Упр. 6, 7</b> Текст “I Want to Be a Good Swimmer”</p>	<b>Упр. 9</b>	Звуковое пособие №77-78, карточки со словами
59		Спорт и спортивные игры в канадских школах	№ 79	<p><b>Слова:</b> Win, lose, slowly, quickly, winner</p> <p><b>Структуры:</b> What’s on TV? Well done!</p> <p><b>Грамматика:</b> 3 формы неправильных глаголов: Win – won – won, Lose – lost - lost</p>	<p><b>Упр. 6, 7</b> Текст “Ann’s e-mail”</p>	<b>Упр. 9</b>	Звуковое пособие №79, таблица неправильных глаголов
60		Хобби и детские игры	№ 80	<p><b>Слова:</b> Easy, difficult, may, letter</p> <p><b>Структуры:</b> May I come in?</p>	<p><b>Упр. 5, 6</b> Текст “Guess the Game”</p>	<b>Упр. 8, 9</b>	Звуковое пособие №80, карточки для игры



				<p>May I open / close the window?  May I ask a question?  May I answer?  <b>Грамматика:</b>  May I...? You may.  You may not.</p>			
<b>61</b>		Хобби и детские игры (продолжение)	№ 81	<p><b>Слова:</b>  Rarely, sometimes,  always  <b>Структура:</b>  Good luck!  <b>Грамматика:</b>  3 формы  неправильных  глаголов:  Cut – cut – cut,  Put – put - put</p>	<b>Упр. 5, 6</b> Текст “Edward’s Letter”	<b>Упр. 8, 9</b>	Звуковое пособие №81, интерактивная доска
<b>62</b>		Описание Петербурга	№ 82	<p><b>Структура:</b>  I think (she) would like  ...</p>	<b>Упр. 6</b> Текст “Welcome to the New School”	<b>Упр. 2</b> Проект A Game “Guess My Hobby”	Звуковое пособие №82, интерактивная доска
<b>63</b>		<b>Итоговая игра</b>		<b>Повторение</b>	<b>Упр. 2</b> Текст «Записи в гостевой книге»		Работа над проектом
<b>64</b>		<b>Презентация проекта</b>					Компьютер, проектные работы учащихся
<b>65</b>		<b>Тест №7</b>					Компьютер, проектные работы учащихся

<b>66</b>		<b>Home reading 13</b>					Книга для чтения
<b>67</b>		<b>Home reading 14</b>					Книга для чтения
<b>68</b>		Урок-экскурсия					Автобусная экскурсия