

**4. Календарно – тематическое планирование по математике
к учебнику «Математика. 2 класс» А.Л. Чекина
учителя Киреевой Л.Ю.**

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты		
			предметные	метапредметные	личностные
1	Таблица сложения однозначных чисел.	Таблица сложения однозначных чисел.	Знать таблицу сложения однозначных чисел, названия и запись чисел первых двух десятков Уметь: вести счет в прямом и в обратном порядке; выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.	Р: принимать и сохранять учебную цель и задачу П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов К: определять общую цель и пути ее достижения	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
2	Повторение геометрического материала.	Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради.	Знать названия и свойства многоугольника, треугольника, четырехугольника, прямоугольника Уметь распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их в тетради.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: осуществлять взаимный контроль	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
3	Счет десятками и «круглые» двузначные числа.	Нумерация чисел. Десятки и единицы. Двузначные «круглые» числа, оканчивающиеся нулем.	Знать принцип образования и построения записи «круглых» двузначных чисел. Уметь образовывать, читать и записывать «круглые» двузначные числа.	Р: принимать и сохранять учебную цель и задачу П: использовать общие приёмы решения задач. К: определять общую цель и пути ее достижения	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
4	Решение задач с	Решение текстовых за-	Знать понятия «задача»,	Р: принимать и сохранять	Самостоятельно уста-

	«круглыми» двузначными числами.	дач арифметическим способом в одно действие.	«условие», «требование». Уметь: решать арифметические задачи в одно действие; располагать «круглые» двузначные числа в порядке возрастания и убывания	учебную цель и задачу П: использовать общие приёмы решения задач. К: определять общую цель и пути ее достижения	навливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
5	Числовые равенства и неравенства.	Знаки < (меньше), > (больше), = (равно).	Знать: понятия «числовые равенства» и «неравенства»; знаки <, >, =. Уметь читать, решать и распознавать верные и неверные числовые равенства и неравенства.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. К: осуществлять взаимный контроль	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
6	Числовое выражение и его значение.	Правила составления числовых выражений.	Знать: понятия «числовое выражение», «значение числового выражения»; правила составления числовых выражений. Уметь находить значение числового выражения.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. К: осуществлять взаимный контроль	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
7	Сложение «круглых» двузначных чисел.	«Круглые» десятки.	Знать приемы сложения «круглых» двузначных чисел. Уметь выполнять сложение «круглых» двузначных чисел.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П: использовать общие приёмы решения задач. К: осуществлять взаимный контроль	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.

8	Вычитание «круглых» двузначных чисел.	«Круглые» десятки.	Знать приемы вычитания «круглых» двузначных чисел. Уметь выполнять вычитание «круглых» двузначных чисел.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
9	Десятки и единицы.	Разрядный принцип десятичной записи чисел.	Знать названия разрядных слагаемых двузначного числа. Уметь читать и сравнивать двузначные числа.	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. К: осуществлять взаимный контроль	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
10	Различные варианты записи задачи. Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Варианты записи условия задачи по сюжетной картинке. Решение задачи в одно действие.	Уметь: составлять различные варианты записи условия задачи по сюжетной картинке; решать задачу в одно действие.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути ее достижения	Формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.
11	Различные варианты записи задачи. Краткая запись задачи				
12	Различные варианты записи задачи. Запись с помощью				

	графической модели				
13	Единицы измерения массы. Килограмм. Сколько килограммов?	Сравнение предметов по массе без ее измерения. Зависимость между числом одинаковых предметов и их массой.	Знать единицу измерения массы «килограмм». Уметь: определять массу предмета по весам в килограммах; отвечать на вопрос «Сколько килограммов?»; устанавливать зависимость между числом одинаковых предметов и их массой.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
14	Учимся решать задачи.	Построения схемы краткой записи задачи с помощью кругов Эйлера-Венна.	Знать принципы построения схемы краткой записи задачи с помощью кругов Эйлера-Венна. Уметь: выполнять краткую запись условия задачи; находить нужное арифметическое действие и решать задачу.	Р: принимать и сохранять учебную цель и задачу П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач К: осуществлять взаимный контроль	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
15, 16	Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и круги Эйлера-Венна).	Знать принципы построения схемы краткой записи задачи с помощью кругов Эйлера-Венна. Уметь: выполнять краткую запись условия задачи; находить нужное арифметическое действие	Р: принимать и сохранять учебную цель и задачу П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач К: осуществлять взаимный контроль	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

			и решать задачу.		
17	Прямая. Бесконечность прямой.	Свойства прямой ли- нии.	Иметь представление о линии и прямой. Знать свойства прямой линии. Уметь распознавать и изображать на бумаге прямую линию.	Р: формировать учебную задачу, применять установленные правила. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: принимать участие в работе парами и группами; использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
18	Сложение «круглых» десятков с одно- значными.	Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Знать: понятие «сумма разрядных слагаемых»; правило сложения «круглого» двузначного числа с однозначным числом. Уметь выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя прием записи двузначного числа в виде суммы разрядных сла- гаемых.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П: использовать общие приёмы решения задач. К: определять общую цель и пути ее достижения	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
19	Решение арифметических задач. Подготовка к контрольной работе.	Решение текстовых за- дач арифметическим способом с опорой на схему-диаграмму Эйлера-Венна.	Уметь решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, с опорой на схему- диаграмму Эйлера-Венна.	Р: составлять план и последовательность действий П: запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст К: осуществлять взаимный контроль	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
20	Контрольная	Нумерация и	Уметь: решать простые	Р: выбирать действия в	Самостоятельно уста-

	работа по теме «Нумерация и сравнение двузначных чисел».	сравнение двузначных чисел.	арифметические задачи; выполнять сложение и вычитание в пределах 20.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: определять общую цель и пути ее достижения	навливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
21	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.	Устное сложение чисел в пределах 100.	Уметь: выполнять работу над ошибками; выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя прием записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: определять общую цель и пути ее достижения	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
22	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.	Устное вычитание чисел в пределах 100.	Знать прием поразрядного вычитания однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. Уметь выполнять вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: определять общую цель и пути ее достижения	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.

23,24,25	Решение арифметических задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел; решать задачи с опорой на краткую запись и схему; дополнять условие задачи.	Р: принимать и сохранять учебную цель и задачу П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач К: осуществлять взаимный контроль	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
26	Луч. Прямая и луч.	Луч как полупрямая. Бесконечность луча и прямой.	Знать бесконечность луча и прямой. Уметь: распознавать и изображать луч в тетради; отмечать луч на прямой; сравнивать признаки прямой и луча. Иметь представление о луче как части прямой линии.	Р: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: выделять общие и отличительные черты геометрических фигур (прямая, луч, отрезок); осознанно строить высказывания в устной и письменной форме. К: использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
27	Сложение «круглого» десятка и двузначного числа.	Поразрядные способы сложения в пределах 100.	Знать прием прибавления к «круглому» двузначному числу двузначного числа. Уметь выполнять изученный прием сложения.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П: использовать общие приёмы решения задач. К: определять общую цель и пути ее достижения	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
28	Вычитание «круглого» десятка из двузначного числа.	Поразрядные способы вычитания в пределах 100.	Знать прием вычитания «круглого» двузначного числа. Уметь выполнять	Р: применять установленные правила в планировании способа решения П: применять правила и пользоваться инструкциями и	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.

			изученный прием вычитания.	освоенными закономерностями. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
29+	Дополнение двузначного числа до «круглого» числа.	Десятки и единицы. Состав чисел первого десятка.	Знать правило прибавления по частям. Уметь дополнять двузначное число до «круглого» числа с помощью однозначного слагаемого.	Р: принимать и сохранять учебную цель и задачу П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: формулировать собственное мнение и позицию	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
30	Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.	Свойства сложения. Устное сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Знать и уметь выполнять прием сложения двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
31	Вычитание однозначного числа из «круглого».	Прием «заимствования» десятка. Устное вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Знать прием «заимствования» десятка. Уметь выполнять прием вычитания однозначного числа из «круглого».	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: определять общую цель и пути ее достижения	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
32	Поразрядное	Устное вычитание	Знать и уметь выполнять	Р: составлять план и	Подбирать аргументы

	вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	прием поразрядного вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	последовательность действий П: использовать общие приёмы решения задач. К: осуществлять взаимный контроль	для оценки предлагаемого материала.
33	Угол. Какой угол меньше.	Стороны угла, вершины угла. Построение углов.	Знать: понятия «стороны угла», «вершина угла»; Уметь: строить угол.	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. К: инициативное сотрудничество в парах	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
34	Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы многоугольника	Распознавание и изображение на чертеже углов.	Знать: термин «угол», виды углов, элементы угла Уметь: распознавать и сравнивать виды углов, строить углы в тетради.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение, соотносить части. П: узнавать, называть, определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. К: ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
35	Последовательность чисел.	Первичные представления о числовых последовательностях.	Уметь находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу.	Р: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. П: использовать общие приёмы решения познавательной задачи. К: формулировать собственное	Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе.

				мнение и позицию.	
36	Поупражняемся в вычислениях. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	Усвоение процедуры перехода от подробной десятичной записи числа к краткой её форме; применение правила прибавления числа к сумме и суммы к числу.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; различать способ и результат действия. П: применять правила и пользоваться инструкциями. К: использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.
37	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел».	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	Уметь: выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел; решать задачи.	Р: преобразовать практическую задачу в познавательную. П: самостоятельно ставить и формулировать познавательную цель. К: предлагать помощь и сотрудничество.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
38	Разностное сравнение чисел.	Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.	Объяснять новый термин –«разностное сравнение» на основе названия соответствующего математического действия нахождения разности чисел.	Р: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. К: определять общую цель и пути ее достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие.
39, 40	Задачи на разностное сравнение.	Решение текстовых задач арифметическим способом с помощью графической модели.	Выделять из множества задач те, которые являются задачами на разностное сравнение.	Р: принимать и сохранять учебную цель и задачу П: осуществлять смысловое чтение. К: определять общую цель и пути ее достижения	Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности

41, 42	Отличие задач на разностное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение вычитаемого.	Решение текстовых задач арифметическим способом с помощью краткой записи задачи.	Уметь: решать задачи на разностное сравнение; отличать задачи на разностное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение вычитаемого.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: применять правила и пользоваться инструкциями. К: ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
43	Двухзначное число больше однозначного.	Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.	Знать поразрядный способ сравнения двухзначных чисел. Уметь: применять правило сравнения чисел; выбирать из двух чисел большее по количеству цифр в десятичной записи.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения П: ставить, формулировать и решать проблемы. К: строить понятные для партнёра высказывания	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
44	Прямоугольник и квадрат.	Прямоугольник. Квадрат. Свойства прямоугольника и квадрата.	Знать: понятия «прямоугольник», «квадрат»; свойства прямоугольника и квадрата. Уметь: соотносить два понятия: «прямоугольник», «квадрат»; распознавать и изображать на чертеже прямоугольник и квадрат.	Р: осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности. П: осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. К: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
45	Поразрядное сложение двухзначных чисел без перехода через разряд.	Правило прибавления суммы к сумме.	Знать и уметь выполнять прием поразрядного сложения двухзначных чисел без перехода через разряд.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П: использовать общие приёмы решения задач. К: проявлять активность во	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

				взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
46	Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	Правило прибавления суммы к сумме.	Знать и уметь выполнять прием поразрядного вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. К: осуществлять взаимный контроль	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
47	Десять десятков или сотня.	Устная и письменная нумерация трехзначных чисел. Получение новой разрядной единицы – сотни. Третий разряд десятичной записи - разряд сотен.	Знать: понятие «сотня»; местоположение числа 100 в ряду ранее изученных чисел.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути ее достижения	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
48	Единица длины – метр. Дециметр и метр.	Соотношения между метром и дециметром.	Знать соотношения между единицами длины «дециметр» и «метр». Уметь измерять длину в дециметрах и метрах.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
49	Килограмм и центнер.	Единицы измерения массы. Килограмм и центнер.	Знать соотношения между единицами массы «килограмм» и «центнер».	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятель-

			Уметь измерять массу в килограммах и центнерах.	П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. К: формулировать собственное мнение и позицию	ности и её мотивом.
50	Сантиметр и метр.	Единицы измерения длины. Сантиметр и метр.	Знать соотношения между единицами длины «сантиметр» и «метр». Уметь измерять длину в сантиметрах и метрах.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
51	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода и с переходом через разряд».	Сложение и вычитание двузначных чисел.	Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; решать задачи.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: определять общую цель и пути ее достижения	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
52	Сумма и произведение. Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (·).	Смысл действия умножения.	Знать: термин «умножение»; смысловое значение чисел, образующих произведение. Уметь записывать и читать сумму одинаковых	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.

			слагаемых в виде произведения.		
33	Произведение и множители.	Связь между суммой и произведением. Название компонентов действия умножения.	Знать: понятия «произведение», «множитель»; название компонентов действия умножения. Уметь: составлять произведение и переходить от него к сумме; распознавать первый и второй множители в произведении и понимать их смысл.	Р: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения с эталоном реального действия и его результата. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: определять общую цель и пути ее достижения	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
54	Значение произведения и умножение.	Название результата действия умножения.	Знать понятие «значение произведения». Уметь вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых.	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
55,56	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения.	Уметь: решать простые задачи действием умножения; вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

				<p>П: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установление закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.</p> <p>К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	
57	Перестановка множителей. Умножение числа 0 и на число 0.	Переместительное свойство умножения.	Знать переместительное свойство умножения. Уметь применять переместительный закон умножения и правила умножения числа на 0 и 1.	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>К: определять общую цель и пути ее достижения</p>	Подбирать аргументы для оценки материала.
58	Умножение числа 1 и на число 1.	Правило умножения числа 1 и на число 1.	Знать переместительное свойство умножения. Уметь применять переместительный закон умножения и правила умножения числа на 0 и 1.	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>П: подведение под правило.</p> <p>К: определять общую цель и пути ее достижения</p>	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
59	Длина ломаной линии.	Распознавание геометрических фигур на чертеже. Длина ломаной линии.	Знать понятия «звено ломаной линии», «длина ломаной линии». Уметь: чертить ломаную линию; вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа.	<p>Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>К: определять общую цель и</p>	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

				пути ее достижения	
60	Умножение числа 1 на однозначные числа.	Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 1.	Знать таблицу умножения на 1. Уметь выполнять умножение на однозначное число.	Р: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. П: подведение под правило. К: определять общую цель и пути ее достижения	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
61	Умножение числа 2 на однозначные числа.	Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 2.	Знать таблицу умножения на 2. Уметь выполнять умножение на однозначное число.	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. К: осуществлять взаимный контроль	Подбирать аргументы для оценки материала.
62	Сумма сторон многоугольника.	Многоугольник. Стороны многоугольника. Прямоугольник. Периметр прямоугольника.	Знать понятие «периметр». Уметь: вычислять периметр многоугольника; вычислять периметр прямоугольника, используя формулу.	Р выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. К оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
63	Периметр прямоугольника.	Свойства прямоугольника. Вычисление периметра	Знать понятие «периметр». Уметь: вычислять периметр мно-	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П: подведение под правило.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

		прямоугольника.	гоугольника; вычислять периметр прямоугольника, используя формулу.	К: определять общую цель и пути ее достижения	
64	Умножение числа 3 на однозначные числа.	Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 3.	Знать таблицу умножения на 3. Уметь выполнять умножение на однозначное число.	Р: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
65	Умножение числа 4 на однозначные числа.	Работа над ошибками. Сумма и произведение.	Уметь: выполнять умножение на однозначное число; решать задачи.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
66	Контрольная работа по теме «Сумма и произведение».	Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 4.	Знать таблицу умножения на 4. Уметь выполнять умножение на однозначное число.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Устанавливать связи между целью деятельности и мотивом.

67	Умножение и сложение: порядок выполнения действий.	Порядок выполнения действий: умножение и сложение.	Знать и уметь выполнять порядок действий: умножение и сложение.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П: подведение под правило. К: определять общую цель и пути ее достижения	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
68	Периметр квадрата.	Квадрат. Свойства квадрата. Периметр квадрата.	Знать: понятие «периметр квадрата»; таблицу умножения на 5 Уметь: вычислять периметр квадрата, используя формулу; выполнять умножение на однозначное число.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. К: определять общую цель и пути ее достижения	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
69	Умножение числа 5 на однозначные числа.	Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 5.	Знать таблицу умножения на 5. Уметь выполнять умножение на однозначное число.	Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
70	Умножение числа 6 на однозначные числа.	Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 6.	Знать таблицу умножения на 6. Уметь выполнять умножение на однозначное число.	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

				К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
71	Умножение числа 7 на однозначные числа.	Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 7.	Знать таблицу умножения на 7. Уметь выполнять умножение на однозначное число.	Р: различать способ и результат действия. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера К: осуществлять взаимный контроль	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
72	Умножение числа 8 на однозначные числа.	Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 8.	Знать таблицу умножения на 8. Уметь выполнять умножение на однозначное число.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
73	Умножение числа 9 на однозначные числа.	Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 9.	Знать таблицу умножения на 9. Уметь выполнять умножение на однозначное число.	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий К: осуществлять взаимный контроль	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
74	Таблица умножения однозначных	Воспроизводить и применять таблицу умножения	Воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятель-

	чисел.	однозначных чисел	чисел	результату и по способу действия. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: определять общую цель и пути ее достижения	ности и ее мотивами.
75	Контрольная работа по теме «Таблица умножения».	Таблица умножения. Воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел.	Уметь: выполнять умножение чисел; решать задачи.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: определять общую цель и пути ее достижения	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
76	Увеличение в несколько раз.	Увеличение в несколько раз.	Знать отношение «больше в несколько раз». Уметь увеличивать данное число в несколько раз.	Р: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. К: формулировать собственное мнение и позицию	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
77	Счет десятками и «круглое» число десятков. Разряд сотен и названия «круглых» сотен.	Нумерация трехзначных чисел.	Знать, что в числе 100 «круглое» число десятков, разряд «сотни»; понятие «круглые» сотни. Уметь: читать и записывать числа,	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивами.

			которые являются «круглыми» сотнями, записывать число 100.	К: определять общую цель и пути ее достижения	
78	Сложение «круглых» сотен.	Сложение и вычитание «круглых» сотен.	Уметь выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, выражающих «круглые» сотни.	Р: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения с эталоном реального действия и его результата. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: формулировать собственное мнение и позицию	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
79	Вычитание «круглых» сотен.	Сложение и вычитание «круглых» сотен.	Уметь выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, выражающих «круглые» сотни.	Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: использовать общие приёмы решения задач. К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
80	Трехзначное число как сумма разрядных слагаемых.	Запись трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Знать разрядный состав трехзначного числа. Уметь записывать трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков К: определять общую цель и пути ее достижения	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.

81	Трехзначное число - сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа.	Устная нумерация трехзначных чисел. Запись трехзначного числа в виде суммы разрядного слагаемого.	Знать термин «сумма разрядных слагаемых». Уметь записывать трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Р: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: осуществлять взаимный контроль	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
82	Трехзначное число больше двузначного. Сравнение трехзначных чисел.	Сравнение трехзначных чисел. Разряд единиц, десятков, сотен. Разностное сравнение.	Знать нумерацию двузначных и трехзначных чисел. Уметь выполнять поразрядное сравнение трехзначных чисел.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения П: подведение под правило. К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
83	Одно условие и несколько требований.	Решение задач в два действия на сложение и вычитание трехзначных чисел.	Знать понятие «составная задача». Уметь решать составные задачи на сложение и вычитание трехзначных чисел.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
84	Введение дополнительных требований.	Решение составных задач с введением дополнительных требований.	Уметь анализировать условие задачи и дополнять его требованиями.	Р: принимать и сохранять учебную цель и задачу П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: строить понятные для	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.

				партнёра высказывания	
85	Запись решения задач по действиям.	Правильное оформление записи решения. Решение задач по действиям.	Уметь выполнять решение задачи по действиям с пояснением.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П: осуществлять смысловое чтение. К: формулировать собственное мнение и позицию	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
86	Запись решения задачи в виде числового выражения.	Запись решения задачи в виде числового выражения.	Уметь записывать решение составной задачи в виде числового выражения.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
87	Учимся решать задачи и записывать их решение.	Решение составных задач по действиям и числовым выражениям.	Уметь выполнять решение задачи по действиям с пояснением.	Р: составлять план и последовательность действий П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование мотивации учебной деятельности (социальной, учебно-познавательной и внешней).
88	Запись сложения в строчку и столбиком.	Письменный прием сложения трехзначных чисел.	Знать правило записи сложения трехзначных чисел в столбик. Уметь: записывать сложение трехзначных чисел в строчку и столбиком;	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.

			выполнять вычисления.	К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
89	Способ сложения столбиком.	Письменный прием сложения трехзначных чисел.	Знать правило записи сложения трехзначных чисел в столбик. Уметь: записывать сложение трехзначных чисел в строчку и столбиком; выполнять вычисления.	Р принимать и сохранять учебную цель и задачу П выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
90	Окружность и круг. Центр и радиус окружности. радиус и диаметр окружности. равные фигуры	Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Сравнение фигур способом наложения.	Знать термины «окружность» и «круг». Уметь: распознавать и изображать на чертеже окружность и круг; выполнять построение с помощью циркуля.	Р: умение строить окружности с помощью циркуля. П: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. К: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
91	Вычитание суммы из суммы.	Правило вычитания суммы из суммы.	Знать правило вычитания суммы из суммы. Уметь выполнять прием вычитания суммы из суммы рациональным способом.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.

92	Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд.	Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд.	Знать прием поразрядного вычитания чисел без перехода через разряд. Уметь выполнять поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
93	Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд.	Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд.	Знать прием поразрядного вычитания чисел с переходом через разряд. Уметь выполнять поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: строить понятные для партнёра высказывания	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
94	Запись вычитания в строчку и столбиком. Способ вычитания столбиком	Письменный прием вычитания трехзначных чисел.	Знать правило записи вычитания трехзначных чисел в столбик. Уметь: записывать вычитание трехзначных чисел в строчку и столбиком; выполнять вычисления.	Р: принимать и сохранять учебную цель и задачу П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: формулировать собственное мнение и позицию	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
95	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	Уметь выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел.	Р: принимать и сохранять учебную цель и задачу П: контролировать и оценивать процесс и результат	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.

	трехзначных чисел».			деятельности К: определять общую цель и пути ее достижения	
96	Умножение и вычитание: порядок выполнения действий.	Порядок выполнения действий: умножение и вычитание.	Знать порядок выполнения действий: умножение и вычитание. Уметь: выполнять вычисления в выражениях без скобок; определять порядок выполнения действий в числовом выражении.	Р: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения с эталоном реального действия и его результата. П: подведение под правило. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
97,98	Вычитание с помощью калькулятора. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.	Назначение калькулятора. Правила пользования калькулятором.	Уметь выполнять вычисления на калькуляторе.	Р: составлять план и последовательность действий. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
99	Известное и неизвестное. Числовое равенство и уравнение.	Известное и неизвестное.	Знать понятия «известное», «неизвестное». Уметь пользоваться математической терминологией.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.

100	Как найти неизвестное слагаемое.	Уравнение. Правило нахождения неизвестного слагаемого.	Знать и уметь применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного слагаемого.	Р принимать и сохранять учебную цель и задачу П создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. К оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
101	Как найти неизвестное вычитаемое.	Уравнение. Правило нахождения неизвестного вычитаемого.	Знать и уметь применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного вычитаемого.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
102	Как найти неизвестное уменьшаемое.	Уравнение. Правило нахождения неизвестного уменьшаемого.	Знать и уметь применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного уменьшаемого.	Р: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. П: моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных зад	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
103	Учимся решать уравнения.	Решение арифметических задач.	Уметь решать составные и простые задачи.	Р устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятель-

				<p>П использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>К строить понятные для партнёра высказывания</p>	ности и ее мотивами.
104	Распределение предметов поровну.	Деление. Распределение предметов поровну.	Знать смысл действия деления на равные части. Уметь распределять предметы поровну.	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
105	Деление. Знак «:».	Деление по содержанию.	Уметь: записывать деление чисел; вычислять деление на основе практических действий.	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
106	Частное и его значение.	Название результата действия деления.	Знать понятия «частное чисел», «значение частного». Уметь вычислять значение частного по рисунку или схеме.	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>П: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных</p>	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.

				признаков. К: формулировать собственное мнение и позицию	
107	Делимое и делитель.	Название компонентов действия деления.	Знать понятия «делимое», «делитель». Уметь: читать и записывать частные чисел по схеме; конструировать частные.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П: осуществлять рефлексию способов и условий действий К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
108	Деление и вычитание.	Связь между делением и вычитанием.	Уметь вычислять значение частного с помощью последовательного многократного вычитания делителя из делимого.	Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач. К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
109	Деление и измерение.	Связь деления с процессом измерения величины (длины).	Уметь применять способ подбора.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач К: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Оценивать предлагаемый материал, ситуацию.
110	Деление пополам и половина.	Смысл действия деления. Деление на равные части.	Знать понятие «половина». Уметь устанавливать связь между делением геометрической фигуры	Р: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивами.

			пополам и делением соответствующей величины.	П: моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач. К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
111	Деление на несколько равных частей и доля.	Случаи деления на несколько равных частей. Применение деления на равные части.	Уметь выполнять деление на несколько (более чем на 2) равных частей данной величины.	Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач. К: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
112	Уменьшение в несколько раз.	Уменьшение в несколько раз.	Знать отношение «уменьшить в несколько раз». Уметь: уменьшать данную величину в несколько раз; использовать сравнение величин.	Р: различать способ и результат действия. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
113, 114	Действия первой и второй ступеней.	Порядок выполнения арифметических действий.	Знать порядок выполнения действий. Уметь определять порядок действий в выражениях, содержащих действия первой и второй ступеней.	Р: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

115	Контрольная работа «Таблица деления».	Таблица умножения и деления.	Уметь воспроизводить и применять таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: определять общую цель и пути ее достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие.
116, 117	Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы. Который час? Полдень и полночь. Час и минута. Учимся узнавать время	Единицы измерения времени.	Знать понятие «время», понятия «полдень», «полночь». Уметь отвечать на вопрос «Сколько прошло времени?». Иметь представление о работе песочных и солнечных часов, отвечать на вопрос «Который час?».	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: осуществлять взаимный контроль	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала, Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
118	Циферблат и римские цифры.	Единицы измерения времени.	Знать понятия «циферблат», «римские цифры». Уметь определять время по часам; читать и записывать римские цифры.	Р: осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя П: Понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию. К: воспринимать мнения других людей о математических явлениях	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
119	Откладываем равные отрезки. Числа на числовом луче.	Луч.	Знать понятие «числовой луч». Уметь: откладывать равные отрезки на числовом луче; использовать циркуль для геометрических	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: определять	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

			построений.	цели, функции участников, способы взаимодействия.	
120	Натуральный ряд чисел.	Натуральный ряд чисел.	Знать понятие «натуральное число». Уметь строить натуральный ряд чисел на числом луче.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат. К: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Оценивать предлагаемый материал
153	Час и сутки. Сутки и неделя.	Единицы измерения времени. Час и сутки.	Знать единицы измерения времени: «час» и «сутки», «сутки» и «неделя». Уметь определять время по часам; соотносить час и сутки. соотносить сутки и неделю.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: владение общими приёмами решения задач и вычислений К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала, подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
121, 122	Сутки и месяц. Месяц и год.	Единицы измерения времени. Сутки и месяц. Месяц и год.	Знать единицы измерения времени «сутки» и «месяц». Уметь: определять время по часам; соотносить сутки и месяц. «месяц» и «год»;	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий К: формулировать собственное мнение и позицию	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
123, 124	Календарь. Год и век. Учимся пользоваться календарем.	Календарь. Единицы измерения времени. Год и век.	Знать единицы измерения времени «век» и «год». виды календарей Уметь: определять время по часам; соотносить год и век, пользоваться календарями.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач К: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Оценивать предлагаемый материал и ситуацию.

125	Итоговая контрольная работа.	Итоговая контрольная работа.	Уметь: решать составные задачи; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; выполнять умножение и деление однозначных чисел.	Р: принимать и сохранять учебную цель и задачу П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
126	Данные и искомые. Обратная задача.	Работа над ошибками. Решение составных задач. Условие и требование арифметической задачи.	Знать понятия «данное», «искомое». Уметь выделять условие и требование в арифметической задаче.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П: осуществлять рефлексию способов и условий действий К: формулировать собственное мнение и позицию	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
127, 128	Обратная задача и проверка ее решения.	Проверка решения обратной задачи.	Уметь выполнять проверку решения обратной задачи.	Р: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач К: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
129	Запись решения задачи в виде уравнения.	Решение задач с помощью уравнений.	Знать способ записи решения задачи в виде уравнения. Уметь выполнять решение задачи с помощью уравнения.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач К: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
130,	Учимся решать	Решение задач с	Знать способ записи	Р: устанавливать соответствие	Осознание

131	задачи с помощью уравнения.	помощью уравнений.	решения задачи в виде уравнения. Уметь выполнять решение задачи с помощью уравнения.	полученного результата поставленной цели. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	ответственности человека за общее благополучие.
132	Геометрические построения с помощью циркуля и линейки.	Построение на бумаге геометрических фигур.	Знать правила пользования чертежными инструментами. Уметь выполнить построение равностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки.	Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П: выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать с позициями партнёров в сотрудничестве.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
133	Вычисление значений выражений.	Вычисление значений выражений.	Уметь: вычислять значение числовых выражений; использовать свойства изученных арифметических действий.	Р: различать способ и результат действия. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
134	Решение задач с проверкой.	Решение арифметических задач с проверкой решения.	Уметь решать составные задачи и выполнять проверку решения.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата П: запись, фиксация информации об окружающем	Подбирать аргументы для оценки материала.

				<p>мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
135	<p>Время - дата и время – продолжительность.</p>	<p>Временная последовательность событий. Единицы измерения времени.</p>	<p>Знать понятия «время-дата» и «время-продолжительность».</p> <p>Уметь: пользоваться изученной терминологией; решать задачи на определение времени.</p>	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>П: запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст</p> <p>К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>
136	<p>Занимательное путешествие по таблице умножения.</p>	<p>Таблица умножения.</p>	<p>Знать таблицу умножения однозначных чисел.</p> <p>Уметь выполнять изученные приемы сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел.</p>	<p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p>П: выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>