

**Календарно-тематическое планирование для 3 класса по окружающему миру**

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Планируемый результат		Планирование учебных ситуаций на уроке	Дата реализации	
			предметный (на каждый урок)	метапредметный УУД (на раздел)		план	факт
1	Изображение Земли на глобусе	<b>I четверть</b> Письмо от Кости и Маши членам клуба «Мы и окружающий мир»	Ознакомление с учебником, тетрадь. Проблема различия объектов живой и неживой природы.	<b>Личностные:</b> - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. <b>Познавательные.</b> - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; - делать выводы на основе обобщения знаний.	коллективная		
2		Глобус – модель земного шара	Глобус – модель земного шара, меридианы, параллели, нулевой меридиан, экватор.		коллективная, работа в паре		
3		Материки и океаны на глобусе. Тест «Изображение Земли на глобусе» с.3	Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе).		коллективная, индивидуальная тест		

4		Формы поверхности Земли <b>НРК «Формы поверхности родного края»</b>	Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте).	<b>Регулятивные.</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <b>Коммуникативные:</b> - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	коллективная, работа в паре		
5	О чем рассказала карта	Географическая карта	Физическая карта, карта полушарий.	<b>Личностные:</b> - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.	работа с картой, работа в паре		
6		Учимся читать карту <b>БЖД и ЗОЖ «Правила безопасного поведения в городе».</b>	Элементарные приёмы чтения карты.	<b>Познавательные.</b> - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах;	работа с картой		
7		План местности	План местности. Элементарные приёмы чтения планы местности. Называть отличия плана местности от рисунка местности на конкретном примере села Мирного.	- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений,	коллективная, работа в паре		

8		Холмы и овраги	Понятия «холмы», «овраги». Называть части холма; определять виды склонов; называть части оврага; рассказывать о вреде, который приносят природе и хозяйственной деятельности человека овраги, и о мерах борьбы с ними.	событий. <b>Регулятивные.</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <b>Коммуникативные:</b>	чтение по цепочке		
9		Стороны горизонта	Горизонт. Линия горизонта. Определять стороны горизонта на местности с помощью солнца.	- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	коллективная, индивидуальная		
10		Ориентирование на местности. Компас. <i>Экскурсия в парк города Тулы</i>	Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта с помощью компаса. Находить стороны горизонта на местности по признакам природы.		работа в паре, практическая работа		
11		Готовимся к школьной олимпиаде. Обобщение по теме « О чём рассказала карта». Тест «Стороны горизонта» с.10	Работать с картой. Ориентирование на местности. Называть отличия плана местности от рисунка местности.		работа в группе тест		
12	Из чего все на свете	Тела, вещества, частицы.	Ставить и проводить опыты; определять тела, вещества и частицы; различать тела искусственные и тела живой и неживой природы.	<b>Личностные:</b> - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. <b>Познавательные.</b> - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	работа в паре, практическая работа		
13		Твёрдые вещества, жидкости и газы.	Проводить опыты; различать тела, вещества, частицы. Отличие объектов живой и неживой природы от изделий человека.		практическая работа		

14		Вода – необыкновенное вещество.	Твёрдые, жидкие, газообразные вещества, различие свойств воды.	- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;	практическая работа		
15		Обобщение по теме «Из чего всё на свете». Готовимся к школьной олимпиаде . <b>Проверочная работа за 1 четверть</b>	Ставить и проводить опыты; определять тела, вещества и частицы; различать тела искусственные и тела живой и неживой природы.	<b>Регулятивные.</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <b>Коммуникативные:</b> - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	коллективная, работа в паре, индивидуальная п/р		
16	<b>Вода и ее свойства</b>	Свойства воды в жидком состоянии	Различать свойства воды при нагревании и охлаждении. Проводить опыты, формулировать выводы	<b>Личностные:</b> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	работа в группе, практическая работа		
17		<b>II четверть</b> Термометр и его устройство. <b>БЖД и ЗОЖ «Умей пользоваться термометром».</b>	Простейшие измерения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра.	<b>Познавательные.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	работа в паре, практическая работа		
18		Свойство воды в твёрдом состоянии (свойство льда)	Разные состояния воды, делать выводы о свойствах льда, о практическом применении свойств воды.		работа в группе, практическая работа		

19		Свойство воды в газообразном состоянии.	Разные состояния воды, определять свойства водяного пара в опытах и наблюдениях.	- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	коллективная, индивидуальная		
20		Готовимся к школьной олимпиаде. <b>Тест «Вода и её свойства» с.14</b>	Простейшие измерения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра. Разные состояния воды, делать выводы о свойствах воды в разных состояниях.	<b>Регулятивные.</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - принимать и сохранять учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	коллективная, работа в паре тест		
21	<b>Чудесные превращения воды в природе</b>	Круговорот воды в природе	Вода в природе. Разные состояния воды. Доказывать круговорот воды в природе.	<b>Личностные:</b> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. <b>Познавательные.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; - осуществлять запись (фиксацию)	коллективная, работа в паре		
22		Туман и облака. Осадки.	Осадки, проводить исследовательскую работу; определять виды облаков.		коллективная, работа в паре		
23		Вода – растворитель.	Растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества. Делать фильтр; простейшим способом определять растворимые и нерастворимые вещества.		работа в группе, практическая работа		

24		<p>Растворимые и нерастворимые вещества. Проводить опыты;</p> <p>определять с помощью мерного цилиндра степень прозрачности воды.</p>	<p>выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p><b>Регулятивные.</b></p> <p>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p> <p>- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>- принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>	<p>практическая работа</p>		
25		<p>Почему воду надо беречь? <b>НРК «Охрана Байкала»</b></p>	<p>Водоёмы, их использование человеком, охрана воды.</p>	<p>обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>- принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>	<p>работа в паре</p>	
26		<p>Готовимся к школьной олимпиаде <b>Тест «Вода - растворитель» с.20</b></p>	<p>Вода в природе. Разные состояния воды.</p>	<p>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>	<p>коллективная, индивидуальная, работа в паре тест</p>	
27	Воздух и его свойства	<p>Океан, которого нет на карте и глобусе.</p>	<p>Атмосфера. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества. Проводить опыты; показывать, что воздух, окружающий нас, присутствует в твёрдых телах и в воде.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p><b>Познавательные.</b></p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием</p>	<p>практическая работа</p>	
28		<p>Воздух – это смесь газов.</p>	<p>Различение свойств воздуха; определять свойства кислорода и углекислого газа.</p>	<p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием</p>	<p>практическая работа</p>	

29		Свойство воздуха.	С помощью опытов доказать, что воздух занимает пространство, что его можно сжать, взвесить, что при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сжимается, что тёплый воздух легче холодного.	учебной литературы, энциклопедий, справочников; - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	работа в группе, индивидуальная, практическая работа		
30		Готовимся к школьной олимпиаде <b>Тест «Воздух и его свойства» с.22</b>	Атмосфера. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества. Различение свойств воздуха.	<b>Регулятивные.</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - принимать и сохранять учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	коллективная, индивидуальная, работа в паре тест		
31	Движение воздуха	Температура воздуха. <b>БЖД и ЗОЖ «Правила безопасного поведения на улице в зимний период».</b>	Термометр. Простейшие измерения температуры воздуха с помощью термометра.	<b>Личностные:</b> - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. <b>Познавательные.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;	коллективная, работа в паре		
32		Ветер. <b>Поверочная работа за 2 четверть</b>	Флюгер; анемометр. Уметь пользоваться флюгером и анемометром. Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов.	- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно	коллективная, индивидуальная п/р		

33		<b>III четверть</b> Что такое погода?	Дневник наблюдения. Явление природы. Вести элементарные наблюдения за погодой, работая с дневником наблюдений.	предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	работа в паре, индивидуальная		
34		Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»	Простейшие измерения температуры воздуха с помощью термометра. Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов.	<b>Регулятивные.</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - принимать и сохранять учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	коллективная, индивидуальная, работа в паре		
35	<b>Тайны недр Земли</b>	Горные породы	Горные породы. Различать виды горных пород; определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты	<b>Личностные:</b> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Познавательные.</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно	коллективная, индивидуальная		
36		Разрушение горных пород.	Осадочные горные породы. Наблюдать за проведением учителем опытов, иллюстрирующих разрушение горных пород под влиянием температуры и воды.	предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);	практическая работа, индивидуальная		
37		Что такое минералы?	Минералы. Выполнять практическую работу.	- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на	групповая		



38		Полезные ископаемые. <b>НРК «Полезные ископаемые нашего поселка»</b>	Полезные ископаемые, сплав, металлы, месторождение, руда. Называть свойства песка, глины, мрамора, гранита.	основе обобщения знаний. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;	работа в паре, индивидуальная		
39		Свойство полезных ископаемых.	Полезные ископаемые; в опытах определить свойство известняка, мрамора, песка, глины по данному плану.	-строить сообщения в устной и письменной форме; <b>Регулятивные.</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	практическая работа, групповая		
40		Почему надо беречь полезные ископаемые?	Влияние деятельности человека на природу. Уметь охранять полезные ископаемые и бережно относиться к богатствам природы	- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	коллективная, индивидуальная		
41-42		Обобщение по теме «Тайны недр Земли» <b>Тест «Тайны недр Земли»</b> <b>Экскурсия в Краеведческий музей города Тулы</b>	Горные породы. Осадочные горные породы. Полезные ископаемые, сплав, металлы, месторождение, руда. Называть свойства песка, глины, мрамора, гранита.	<b>Коммуникативные:</b> - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	коллективная, индивидуальная, работа в паре тест		
43	<b>Почва</b>	Как образуется почва	Горные породы. Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы.	<b>Личностные:</b> - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного,	работа в паре		

44	Почва и её состав. <b>НРК «Почвы Тульской области»</b>	Почва. Изучать состав почвы; проводить опыты и наблюдения;	нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.  <b>Познавательные.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве	практическая работа		
45	Зачем и как люди заботятся о почве. <b>Тест «Почва»с.29</b>	Почва. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств.	Интернета; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <b>Регулятивные.</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <b>Коммуникативные:</b> - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Групповая тест		

46	Природные сообщества	Лес и его обитатели. <b>НРК «Растения и животные леса Тульской области»</b>	Природное сообщество. Взаимосвязь растений и животных. Составлять цепи питания, существующие в лесном сообществе.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</li> </ul> <p><b>Познавательные.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</li> </ul> <p><b>Регулятивные.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> </ul>	работ в паре		
47		Луг и его обитатели <b>НРК «Растения и животные луга Тульской области»</b>	Природное сообщество. Раскрывать связи, которые существуют между обитателями луга; составлять цепи питания, существующие в луговом сообществе.		коллективная, индивидуальная		
48		Поле и его обитатели <b>НРК «Редкие животные поля поселка Ревякино»</b>	Природное сообщество. Раскрывать связи, которые существуют между обитателями поля; составлять цепи питания, существующие в полевом сообществе.		работа в паре		
49		Пресный водоём и его обитатели. <b>НРК «Рыбы Тульской области.»</b>	Природное сообщество. Раскрывать связи, которые существуют между обитателями луга; составлять цепи питания, существующие в луговом сообществе.		работа в паре		
50		Болото и его обитатели <b>БЖД и ЗОЖ «Правила безопасного поведения на водоёмах».</b>	Природное сообщество. Раскрывать связи, которые существуют между обитателями болота; составлять цепи питания, существующие в болотном сообществе.		работа в паре		

51-52		Обобщение по разделу «Природные сообщества» <b>Проверочная работа за 3 четверть</b> <i>Экскурсия в музей Природы</i>	Природные сообщества. Раскрывать связи, которые существуют между обитателями природных сообществ; составлять цепи питания, присущее этим сообществам.	- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <b>Коммуникативные:</b> - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	коллективная, индивидуальная, работа в паре п/р		
53	Человек и природные сообщества	<b>IV четверть</b> Значение лесов	Природное сообщество. Значение леса для природы и для жизни человека. Охранять природные богатства.	<b>Личностные:</b> - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.	работа в паре		
54		Безопасное поведение в лесу. <b>БЖД и ЗОЖ</b> <i>«Правила поведения при ЧС».</i>	Знать и выполнять правила безопасного поведения в природе.	<b>Познавательные.</b> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	работа в группе, индивидуальная		
55		Луг и человек	Охрана природы. Взаимосвязь растений и животных.	определять причины явлений, событий.	коллективная, индивидуальная		
56		Надо ли охранять болота?	Связь неживой и живой природы. Охрана природы. Выполнять правила безопасного поведения на болотах.	-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.	коллективная, индивидуальная		
57		Дары рек и озёр <b>НРК «Реки и озёра Тульской области».</b>	Водоёмы и их использование. Реки и озёра России, родного края. Показывать на карте реки и озёра; выполнять правила поведения у водоёмов.	<b>Регулятивные.</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	работа с картой		
58		Безопасное поведение у водоёмов. <b>БЖД и ЗОЖ</b> <i>«Если хочешь быть здоров...»</i>	Правила поведения в природе. Знать и выполнять правила поведения у водоёмов.	- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <b>Коммуникативные:</b> - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и	коллективная, индивидуальная		

59		Человек – защитник природы <b>Тест с.46</b>	Охрана природных богатств. Правила поведения в природе. Знать и выполнять правила поведения в природе.	пытаться её обосновать, приводя аргументы.	коллективная, индивидуальная тест		
60		Природа будет жить. <b>НРК «Заповедники Тульской области».</b>	Взаимосвязь растений и животных. Охрана природных богатств. Красная книга.		работа в паре		
61		Обобщение по разделу «Человек и природные сообщества» <b>Проверочная работа «Человек и природные сообщества»</b>	Природное сообщество. Охрана природы. Взаимосвязь растений и животных. Знать и выполнять правила поведения в природе.		коллективная, индивидуальная, работа в паре п/р		
62	<b>Путешествие в прошлое</b>	Лента времени	История отечества. Лента времени: месяц, век, год. Ориентироваться по ленте времени.	<b>Личностные:</b> - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). <b>Познавательные.</b> - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	работа в паре		
63-64		Золотое кольцо России	Россия – наша родина. Города России. Называть города России, их достопримечательности; показывать на карте города России.		работа в паре, групповая, индивидуальная		
65-66		Путешествие по Санкт - Петербургу	Показывать Санкт-Петербург на карте; рассказывать об основных достопримечательностях города.		групповая, индивидуальная		

67-68

<p><i>Экскурсия по поселку Ревякино</i></p> <p>Готовимся к школьной олимпиаде.</p> <p><b>Комплексная проверочная работа</b></p>	<p>История отечества. Лента времени. Называть города России, их достопримечательности; показывать на карте города России.</p>	<p><b>Регулятивные.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li><li>- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li></ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</li></ul>	<p>коллективная, индивидуальная, работа в паре</p> <p>п/р</p>		
---	---	---	---	--	--