

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку  
к учебнику «Русский язык. 2 класс» М. Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О. В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н. М. Лавровой  
учителя Киреевой Л. Ю.**

п/п	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты		
			предметные	метапредметные	личностные
<b>Повторение материала 1 класса. Главное сокровище библиотеки Анишит- Йокоповны (12 ч)</b>					
1.	Толковый словарь.	Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов	Понимать структуру учебника. Ориентироваться в содержании. Использовать словари в практической работе. Формировать потребность в систематическом пользовании словарями с целью обогащения и расширения словарного запаса.	Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Использовать речь для регуляции своего действия. <b>П:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Анализ информации. <b>К:</b> Построение рассуждения.	Осознавать значимость словарей с целью изучения родного языка. Работать со словарями как источником познания окружающей действительности. Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.
2.	Обратный словарь.	Формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей	Понимать структуру учебника. Ориентироваться в содержании. Использовать словари в практической работе. Формировать потребность в систематическом пользовании словарями с целью обогащения и расширения словарного запаса.	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> Обработка информации, анализ информации, оценка информации. <b>К:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осознавать значимость словарей при изучении родного языка. Работать со словарями как источником познания окружающей действительности. Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.

3.	Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно»	Элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях	Понимать структуру учебника. Ориентироваться в содержании. Использовать словари в практической работе. Формировать потребность в систематическом пользовании словарями с целью обогащения и расширения словарного запаса.	<b>Р:</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> Использовать знаково-символические средства. <b>К:</b> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Осознавать значимость словарей о цели изучения родного языка. Работать со словарями как источником познания окружающей действительности. Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.
4.	Этимологический словарь (словарь происхождения слов). <b>Родной язык.</b> <i>Что рассказало слово. Этимология слова.</i>	Систематическое использование словарей с целью обогащения и расширения словарного запаса.	Понимать структуру учебника. Ориентироваться в содержании. Использовать словари в практической работе. Формировать потребность в систематическом пользовании словарями с целью обогащения и расширения словарного запаса.	<b>Р:</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> Использовать знаково-символические средства. <b>К:</b> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Осознавать значимость словарей для изучения родного языка. Работать со словарями как источником познания окружающей действительности. Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.
5.	Фонетика и орфография.	Гласные, согласные звуки и буквы, их обозначающие.	Классифицировать гласные, согласные звуки и буквы, их обозначающие. Правильно их произносить с целью овладения нормами русского языка.	<b>Р:</b> Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. <b>П:</b> Определять и называть звукобуквенные обозначения. Использовать знаково-символические средства. <b>К:</b> Определять общую цель и пути её достижения.	Осознавать необходимость в изучении звуков и букв с целью формирования чистоты и грамотности собственной речи и речи собеседника.

6.	<p>Понятие о предложении. Какие бывают предложения. <b>Родной язык.</b> <i>Слово, предложение и текст в речевом общении</i></p>	<p>Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.</p>	<p>Моделировать разнообразные ситуации с целью составления записи и употребления предложений в речи. Исследовать объекты и явления.</p>	<p><b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; <b>П:</b> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; <b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>	<p>Осознавать, что правильная и грамотная речь - показатель культуры человека.</p>
7.	<p>Главные и неглавные слова в предложении.</p>	<p>Основа предложения. Главные и зависимые слова</p>	<p>Исследовать особенности предложений, находить основу, определять главные и зависимые слова.</p>	<p><b>Р:</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> Использование знаково-символических средств для решения задачи. Обработка информации, запись и фиксация информации. <b>К:</b> Осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>Понимать необходимость в изучении предложений как единицы речи с целью более глубокого знания своего родного языка.</p>
8.	<p>Главные и неглавные слова в предложении. <b>Родной язык.</b> <i>Слово и предложение</i></p>	<p>Схемы предложений</p>	<p>Моделировать схемы предложений.</p>	<p><b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; <b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»</p>

9.	Порядок слов в предложении. <b>Родной язык.</b> <i>Последовательность предложений в тексте</i>	Разные формы одного и того же слова в предложении. Изменяемая часть слова – окончание.	Исследовать объекты письма. Осуществлять разбор предложений. Анализировать ситуации с целью составления и записи предложений.	<b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; <b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; <b>К:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Понимать важность своего участия в изучении особенностей речи родного языка.
10.	Главные и неглавные слова в предложении.				
11.	Самостоятельная работа по теме «Порядок слов в предложении». <b>Родной язык.</b> <i>Типы текстов</i>	Главные и неглавные слова в предложении»	Описывать свойства слов и предложений.	<b>Р:</b> Выделять и формулировать то, что усвоено. <b>П:</b> Анализ, сравнение объектов с целью нахождения в них общих признаков. <b>К:</b> Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки
12.	<b>Развитие речи.</b> Что такое текст.	Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей	Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки.	<b>Р:</b> Выделять и формулировать то, что усвоено. <b>П:</b> Анализ, сравнение объектов с целью нахождения в них общих признаков. <b>К:</b> Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Осознавать, что правильная и грамотная речь - показатель культуры человека.
<b>Морфология и словообразование (30 ч)</b>					

13.	Понятие об окончании слова. Окончания слов - названий предметов.	Окончания, выраженные звуками, и нулевые. Роль окончания в русском языке.	Осмысливать и определять роль окончаний в словах. Исследовать и изменять формы слова.	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. <b>К:</b> Предлагать помощь и сотрудничество.	Производить самопроверку. Осмысливать полученную информацию о словах и предложениях.
14.	Понятие о словосочетании.	Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.	Различать слова, словосочетания и предложения. Использовать при письме разнообразные способы и приёмы проверки.	<b>Р:</b> Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. <b>П:</b> Поиск и выделение необходимой информации в разных формах (иллюстрация, предложение, текст). <b>К:</b> Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Осмысливать полученную информацию о словах и предложениях.
15.	Понятие о словосочетании.	Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.	Анализировать предложения и выделять из них словосочетания.	<b>Р:</b> Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. <b>П:</b> Поиск и выделение необходимой информации в разных формах (иллюстрация, предложение, текст). <b>К:</b> Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Понимать важность своего участия в изучении особенностей речи родного языка.
16.	Понятие об окончании слова и его основе. <b>Родной язык.</b> <i>Мир общения.</i> <i>Собеседники</i>	Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых).	Находить и определять основу слова. Вычленять окончание. Оформлять графически основу и окончание.	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. <b>К:</b> Предлагать помощь и сотрудничество	Использовать свои наблюдения с целью выражения собственного мнения и отношения к изучаемым объектам письма и русского языка в целом.

17.	<b>Развитие речи.</b> Что такое текст.	Построение текста. Тема и основная мысль (основное переживание) текста	Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки.	<b>Р:</b> Выделять и формулировать то, что усвоено. <b>П:</b> Анализ, сравнение объектов с целью нахождения в них общих признаков. <b>К:</b> Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Осознавать, что правильная и грамотная речь - показатель культуры человека.
18.	Основа слова и его окончание.	Окончания, выраженные звуками, и нулевые.	Исследовать объекты письма, сравнивать их между собой. Выделять части из целого объекта наблюдения.	<b>Р:</b> Применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П:</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>К:</b> Аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра при выработке общего решения в совместной деятельности	Понимать важность своего участия в изучении особенностей речи родного языка.
19.	Слова - названия предметов, у которых нет окончаний.	Выделение основы слова в неизменяемых словах.	Осмысливать и определять роль окончаний в словах. Исследовать и изменять формы слова. Производить самопроверку.	<b>Р:</b> Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. <b>П:</b> Осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания	Производить самопроверку. Осознавать роль окончания в речи, в системе русского языка.
20.	Слова - названия предметов, у которых нет окончаний.	Неизменяемые слова иностранного происхождения.	Моделировать разнообразные ситуации с целью составления записи и употребления предложений в речи.	<b>Р:</b> Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. <b>П:</b> Осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания	Осмысливать полученную информацию о словах и предложениях.

21.	Слова - названия предметов, у которых нет окончаний. <b>Родной язык.</b> <i>Типы текстов</i>	Род слов названий предметов.	Исследовать объекты письма, сравнивать их между собой. Выделять части из целого объекта наблюдения.	<b>Р:</b> Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. <b>П:</b> Осуществлять рефлексии способов и условий действий. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания	Понимать важность своего участия в изучении особенностей речи родного языка.
22.	<b>Развитие речи.</b> Что такое текст. Выделение в тексте смысловых частей.	Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста.	Исследовать объекты письма с целью определения темы, основной мысли текста.	<b>Р:</b> Выделять и формулировать то, что усвоено. <b>П:</b> Анализ, сравнение объектов с целью нахождения в них общих признаков. <b>К:</b> Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Осознавать, что правильная и грамотная речь - показатель культуры человека.
23.	Слова - названия предметов, у которых нет окончаний.	Единственное и множественное число неизменяемых слов - названий предметов.	Описывать, сравнивать и различать значимые части слова. Систематизировать полученную информацию об объектах письма.	<b>Р:</b> Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. <b>П:</b> Осуществлять рефлексии способов и условий действий. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания	Осмысливать полученную информацию о словах с окончанием и без окончания.
24.	Слова - названия предметов разного рода.	Женский, мужской и средний род слов - названий предметов	Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма.	<b>Р:</b> Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. <b>П:</b> Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>К:</b> Осуществлять взаимный контроль.	Осмысливать полученную информацию о словах в разных формах письма.

25.	Слова - названия предметов разного рода.	Женский, мужской и средний род слов - названий предметов.	Описывать, сравнивать и различать род слов-названий предметов.	<b>Р:</b> Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. <b>П:</b> Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>К:</b> Осуществлять взаимный контроль.	Осмысливать полученную информацию о словах в разных формах письма.
26.	Слова - названия предметов разного рода.	Женский, мужской и средний род изменяемых слов - названий предметов.	Анализировать смысло-различительную роль слов-названий предметов. Исследовать объекты письма.	<b>Р:</b> Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. <b>П:</b> Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>К:</b> Осуществлять взаимный контроль.	Производить самопроверку и взаимопроверку.
27.	Слова - названия предметов разного рода..	Женский, мужской и средний род изменяемых слов - названий предметов	Анализировать родовые окончания слов-названий предметов. Систематизировать объекты письма.	<b>Р:</b> Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. <b>П:</b> Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>К:</b> Осуществлять взаимный контроль.	Понимать важность своего участия в изучении особенностей речи родного языка.
28.	Слова - названия предметов разного рода. <b>Родной язык.</b> <i>Главный помощник в общении – родной язык</i>	Женский, мужской и средний род изменяемых слов - названий предметов.	Моделировать разнообразные ситуации определения рода слов-названий предметов.	<b>Р:</b> Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. <b>П:</b> Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>К:</b> Осуществлять взаимный контроль.	Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.



29.	<b>Развитие речи</b> с элементами культуры речи. Что такое текст.	Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне». Устное сочинение по картине.	Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки.	<b>Р:</b> Выделять и формулировать то, что усвоено. <b>П:</b> Анализ, сравнение объектов с целью нахождения в них общих признаков. <b>К:</b> Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Осознавать, что правильная и грамотная речь - показатель культуры человека.
30.	Слова - названия предметов разного рода.	Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов.	Исследовать предметы письма. Анализировать родовые окончания слов-названий предметов. Систематизировать объекты письма.	<b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; <b>П:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; <b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	Понимать важность своего участия в изучении особенностей речи родного языка.

31.	Слова - названия предметов разного рода.	Единственное и множественное число слов – названий предметов.	Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма.	<p><b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p><b>П:</b> обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <p><b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
32.	Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова.	Начальная форма слов-названий предметов.	Выделять из целого объекта наблюдения части. Анализировать, сравнивать формы слов. Описывать свойства слов, определять их начальную форму.	<p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p><b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p><b>К:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
33.	Начальная форма слов-названий признаков. <b>Родной язык.</b> <i>Письмо как вид текста, требования к его написанию.</i>	Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов и по родам	Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма.	<p><b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p><b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p><b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>	Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.

34.	<b>Развитие речи</b> с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо.	Освоение жанра письма с точки зрения композиции в зависимости от адресата и содержания.	Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия.	<b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; <b>П:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Осознавать, что правильная и грамотная речь - показатель культуры человека.
35.	Начальная форма слов - названий действий.	Определение начальной формы слов-названий предметов, названий признаков и названий действий.	Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма. Находить, выделять и определять родственные слова.	<b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; <b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <b>К:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	Осмысливать полученную информацию о словах в разных формах.
36.	Это слово и другое слово.	Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова.	Моделировать разнообразные ситуации расположения слов в пространстве. Разграничивать разные слова и формы одного слова.	<b>Р:</b> Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. <b>П:</b> Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>К:</b> Определять общую цель и пути её достижения.	Формировать потребность в систематическом общении.

37.	Это слово и другое слово.	Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова.	Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. Исследовать предметы письма.	<b>Р:</b> Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. <b>П:</b> Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>К:</b> Определять общую цель и пути её достижения.	Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.
38.	Это слово и другое слово..	Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова	Разграничивать формы слова и родственные слова.	<b>Р:</b> Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. <b>П:</b> Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>К:</b> Определять общую цель и пути её достижения.	Понимать важность своего участия в изучении особенностей речи родного языка.
39.	<b>Развитие речи</b> с элементами культуры речи.	Изложение как жанр письменной речи. Устное изложение «Утята».	Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия.	<b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; <b>П:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию;	Осознавать, что правильная и грамотная речь - показатель культуры человека.

40.	Слово и формы этого слова.	Понятие о родственных словах	Выделять значимые части слова. Различать слова с разными основами.	<b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; <b>П:</b> обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; <b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	Формировать потребность в систематическом общении.
41.	Слово и формы этого слова.	Родственные слова.	Исследовать и определять корень в словах.	<b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; <b>П:</b> обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; <b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.
42.	Самостоятельная работа по теме «Слово и формы этого слова. Родственные слова».		Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма. Находить, выделять и определять родственные слова..	<b>Р:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию;	Понимать важность своего участия в изучении родного языка

**Лексика (8 ч)**

43.	<p>Понятие о слове как основной номинативной единице языка.</p>	<p>Слово и его значение. Многозначность слова</p>	<p>Наблюдать, сравнивать слова, у которых несколько значений. Исследовать предметы письма.</p>	<p><b>П:</b> принимать и сохранять учебную задачу; <b>Р:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p>
44.	<p>Понятие о слове как основной номинативной единице языка. <b>Родной язык.</b> <i>Записка как вид текста, ее особенности</i></p>	<p>Слово и его значение. Слова, у которых несколько значений.</p>	<p>Исследовать и определять корень в словах.</p>	<p><b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; <b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <b>К:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p>
45.	<p><b>Развитие речи</b> с элементами культуры речи.</p>	<p>Тема и основная мысль текста.</p>	<p>Исследовать объекты письма с целью определения темы, основной мысли текста.</p>	<p><b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; <b>П:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности</p>

46.	Понятие об омонимах	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма. Находить, выделять и определять многозначные слова.	<b>Р:</b> Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. <b>П:</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>К:</b> Осуществлять взаимный контроль.	Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка.
47.	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	Способы разграничения многозначных и омонимичных слов	Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. Различать разные формы слов - предметов, признаков, действий. Соблюдать правила письма.	<b>Р:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, обработка информации. <b>К:</b> Формулировать собственное мнение.	Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.
48.	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся.	Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.	Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма. Исследовать слова - синонимы, использовать их в речи.	<b>Р:</b> Адекватно воспринимать предложения учителя и сверстников по исправлению допущенных ошибок. <b>П:</b> Анализ информации. <b>К:</b> Аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра при выработке общего решения в совместной деятельности	Осознавать необходимость в изучении слов-синонимов с целью формирования грамотности собственной речи и речи собеседника.
49.	Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники.	Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.	Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма.	<b>Р:</b> Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату действия. <b>П:</b> Применение и представление информации. <b>К:</b> Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка.

50.	Самостоятельная работа по теме «Слово и его значение. Многозначность слова».		Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма. Находить, выделять и определять родственные слова..	<b>Р:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию;	Понимать важность своего участия в изучении родного языка
<b>Фонетика и орфография (32 ч)</b>					
51.	Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме..	Чередования ударных и безударных гласных в корне слова	Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. Слышать и выделять чередующиеся звуки в корнях слов.	<b>Р:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> Оценка информации. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания	Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.
52.	Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме	Чередование ударных и безударных гласных в корне слова	Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. Слышать и выделять чередующиеся звуки в корнях слов.	<b>Р:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> Оценка информации. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания	Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.
53.	Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме.	Чередование парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным	Осуществлять проверку парных согласных и безударных гласных, произносимых согласных в корнях слов.	<b>Р:</b> Использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>П:</b> Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> Осуществлять взаимный контроль	Формировать потребность в систематическом общении.



54.	Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме.	Чередование парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным	Отрабатывать правило проверки парных согласных перед глухим звуком.	<b>Р:</b> Использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>П:</b> Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> Осуществлять взаимный контроль	Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка.
55.	<b>Развитие речи</b> с элементами культуры речи. Определение темы и основной мысли живописного произведения.	Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костер во дворе». Устное сочинение по картине.	Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия. Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки.	<b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; <b>П:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию;	Осознавать, что правильная и грамотная речь - показатель культуры человека.
56.	Составь свой диктант на тему «Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме».		Овладевать нормами письма, осуществлять проверку по алгоритму. Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма.	<b>Р:</b> Предвидеть возможности получения конкретного результата. <b>П:</b> Интерпретация информации (умение структурировать) <b>К:</b> Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Формировать потребность в систематическом общении.

57.	Работа над ошибками. Чередование звуков в корнях слов.	Чередование парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным	Исследовать предметы письма и осмысливать полученную информацию.	<b>Р:</b> Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. <b>П:</b> Осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания.	Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка.
58.	Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования)..	Различные способы проверок подобных написаний	Наблюдать, анализировать и выделять нужные объекты письма. Овладевать нормами письма по алгоритму.	<b>Р:</b> Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. <b>П:</b> Осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания	Исследовать предметы письма и осмысливать полученную информацию.
59.	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.	Различные способы проверок подобных написаний	Формировать потребность в систематическом пользовании словарями с целью обогащения и расширения словарного запаса.	<b>Р:</b> Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. <b>П:</b> Осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания	Работать со словарями как источником познания окружающей действительности.

60.	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.		Формировать потребность в систематическом использовании словарями с целью обогащения и расширения словарного запаса.	<b>Р:</b> Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. <b>П:</b> Осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания	Работать со словарями как источником познания окружающей действительности.
61.	<b>Развитие речи</b> с элементами культуры речи.	Тема и основная мысль текста. Составление плана текста.	Планировать свои действия. Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки. '	<b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; <b>П:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию;	Осознавать, что правильная и грамотная речь - показатель культуры человека.
62.	Правописание сочетаний ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Ударная и безударная позиции написания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	Исследовать, анализировать, осознавать позицию гласных в словах.	<b>Р:</b> Использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>П:</b> Узнавать , называть, определять объекты в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>К:</b> Определять общую цель и пути её достижения.	Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка.

63.	<p>Правописание сочетаний ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p>	<p>Ударная и безударная позиции написания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>.</p>	<p>Осуществлять проверку гласных по алгоритму.</p>	<p><b>Р:</b>Использовать установленные правила в контроле способа решения.  <b>П:</b>Узнавать , называть, определять объекты в соответствии с содержанием учебного предмета.  <b>К:</b>Определять общую цель и пути её достижения.</p>	<p>Формировать потребность в систематическом общении.</p>
64.	<p>Написание слов - названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.</p>		<p>Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма.</p>	<p><b>Р:</b>Использовать установленные правила в контроле способа действия. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  <b>П:</b> Классификация по заданным критериям. Построение рассуждения, обобщение.  <b>К:</b> Осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.</p>

65.	<p>Написание слов - названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. <b>Родной язык.</b> <i>Условия письменного сообщения</i></p>		<p>Осуществлять и использовать полученные знания в процессе письма.</p>	<p><b>Р:</b>Использовать установленные правила в контроле способа действия. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>П:</b> Классификация по заданным критериям. Построение рассуждения, обобщение. <b>К:</b> Осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.</p>
66.	<p><b>Развитие речи</b> с элементами культуры речи. Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка».</p>	<p>Определение темы и основной мысли живописного произведения. Мини-сочинение.</p>	<p>Планировать свои действия. Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки.</p>	<p><b>Р:</b> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>П:</b>Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>К:</b> Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Осознавать, что правильная и грамотная речь - показатель культуры человека.</p>

67.	Повторение по теме «Родственные слова и формы слова».	Корень слова.	Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. Овладевать приемами сотрудничества.	<p><b>Р:</b> Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p><b>П:</b> Классификация по заданным критериям. Узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><b>К:</b> Аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Формировать потребность в систематическом общении.
68.	Повторение по теме «Родственные слова и формы слова».	Разграничение на письме приставок и предлогов.	Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. Овладевать приемами сотрудничества.	<p><b>Р:</b> Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p><b>П:</b> Классификация по заданным критериям. Узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><b>К:</b> Аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Формировать потребность в систематическом общении.

69.	<p><b>Развитие речи</b> с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо.</p> <p><i><b>Родной язык.</b></i></p> <p><i>Учимся писать письма</i></p>	<p>Освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания. Написание письма другу.</p>	<p>Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия.</p>	<p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p><b>П:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p><b>К:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p>	<p>Осознавать, что правильная и грамотная речь - показатель культуры человека.</p>
70.	<p>Повторение по теме «Лексика». Работа с этимологическим словарем.</p>		<p>Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать.</p>	<p><b>Р:</b> Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p><b>П:</b>Классификация по заданным критериям. Узнавать , называть, определять объекты в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><b>К:</b>Аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.</p>

71.	Повторение по теме «Лексика».	Работа с этимологическим словарем.	Исследовать предметы письма. Формировать потребность в систематическом пользовании словарем с целью обогащения и расширения словарного запаса.	<p><b>Р:</b> Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p><b>П:</b> Классификация по заданным критериям. Узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><b>К:</b> Аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка.
72.	Контрольное списывание по теме «Слово и его значение».		Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма.	<p><b>Р:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p><b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p><b>К:</b> контролировать действия;</p>	Формировать потребность в систематическом общении.



73.	Повторение по теме «Орфография».	Работа с орфографическим словарем.	Овладевать написанием словарных слов в соответствии с алгоритмом.	<p><b>Р:</b>Выделять и формулировать то, что усвоено, определять уровень усвоения.</p> <p><b>П:</b>Классификация по заданным критериям. Узнавать , называть, определять объекты в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><b>К:</b>Аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка.
74.	Повторение по теме «Синтаксис».	Моделирование предложений.	Выполнять инструкции. Следовать образцу.	<p><b>Р:</b>Выделять и формулировать то, что усвоено, определять уровень усвоения.</p> <p><b>П:</b>Классификация по заданным критериям. Узнавать , называть, определять объекты в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><b>К:</b>Аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка.

75.	<b>Развитие речи</b> с элементами культуры речи. Деление текста на части	Составление плана текста. Использование плана для устного рассказа. Устное изложение.	Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия. Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки.	<b>Р:</b> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>П:</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>К:</b> Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с партнёром.	Осознавать, что правильная и грамотная речь - показатель культуры человека.
76.	Контрольный диктант «Снежные загадки» с грамматическим заданием.	Проверка написания безударных гласных в корне, парных по глухости-звонкости согласных, правил <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в разных частях слова.	Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма.	<b>Р:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения; <b>П:</b> обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию;	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

77.	Работа над ошибками. Написание слов - названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.		Выполнять инструкции. Следовать образцу.	<p><b>Р:</b> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p><b>П:</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p><b>К:</b> Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка.
78.	<b>Развитие речи</b> с элементами культуры речи. Как написать поздравление.	Освоение жанра поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания. Подписать поздравительную открытку.	Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия.	<p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p><b>П:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p><b>К:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p>	Осознавать, что правильная и грамотная речь - показатель культуры человека.

79.	Повторение по теме «Орфография».	Работа с орфографическим словарем	Наблюдать, исследовать, обобщать объекты письма.	<p><b>Р:</b>Выделять и формулировать то, что усвоено, определять уровень усвоения.</p> <p><b>П:</b>Классификация по заданным критериям. Узнавать , называть, определять объекты в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><b>К:</b>Аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка.
80.	Повторение по теме «Орфография».	Работа с орфографическим словарем	Овладевать нормами письма. Систематизировать полученные знания.	<p><b>Р:</b>Выделять и формулировать то, что усвоено, определять уровень усвоения.</p> <p><b>П:</b>Классификация по заданным критериям. Узнавать , называть, определять объекты в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><b>К:</b>Аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка.

81.	Систематизация и обобщение знаний.	Задание для членов клуба «Ключ и заря».	Овладевать нормами письма. Систематизировать полученные знания. Сравнить отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать.	<b>Р:</b> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>П:</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>К:</b> Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с партнёром.	Понимать важность своего участия в изучении родного языка.
82.	<b>Развитие речи.</b> Изложение как жанр письменной речи. Тема и основная мысль (основное переживание) текста. <b>Родной язык.</b> <i>Основные свойства текста.</i>	Составление плана текста. Письменное изложение «Весенний звон».	Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия.	<b>К:</b> Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с партнёром.	Осознавать, что правильная и грамотная речь - показатель культуры человека.
<b>Морфология (11 ч)</b>					
83.	Основа предложения. Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы главным членам предложения.		Овладевать нормами письма. Систематизировать полученные знания.	<b>Р:</b> Предвосхищать результат. <b>П:</b> Осуществлять смысловое чтение. <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию.	Понимать важность своего участия в изучении родного языка.
84.	<b>Развитие речи</b> с элементами культуры речи. Что мы знаем о тексте. <b>Родной язык.</b> <i>Приглашение как вид текста, его особенности</i>	Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Хокку.	Планировать свои действия. Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки.	<b>Р:</b> Предвосхищать результат. <b>П:</b> Осуществлять смысловое чтение. <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию.	Осознавать, что правильная и грамотная речь - показатель культуры человека.

85.	<p>Основа предложения. Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы главным членам предложения.</p>		<p>Наблюдать, исследовать, задавать вопросы. Понимать и осмысливать изучаемые объекты.</p>	<p><b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; <b>П:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>	<p>Понимать важность своего участия в изучении родного языка.</p>
86.	<p>Учимся определять начальную форму слов в единственном числе.</p>	<p>Начальная форма слов – предметов и слов – действий.</p>	<p>Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма.</p>	<p><b>Р:</b> Использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>П:</b> Осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Формировать потребность в систематическом общении.</p>
87.	<p>Учимся определять начальную форму слов во множественном числе.</p>	<p>Начальная форма слов – предметов и слов – действий.</p>	<p>Моделировать объекты письма. Планировать свои действия.</p>	<p><b>Р:</b> Использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>П:</b> Осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.</p>

88.	Учимся определять начальную форму слов в единственном числе.	Начальная форма слов - признаков.	Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать, работать с информацией, представлять данные.	<b>Р:</b> Использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>П:</b> Осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания.	Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка.
89.	Учимся определять начальную форму слов во множественном числе.	Начальная форма слов - признаков.	Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать, работать с информацией, представлять данные.	<b>Р:</b> Использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>П:</b> Осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания.	Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка.
90.	<b>Развитие речи</b> с элементами культуры речи. Что мы знаем о тексте.		Планировать свои действия. Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки.	<b>Р:</b> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>П:</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>К:</b> Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с партнёром.	Формировать» потребность в систематическом общении.

91.	Написание Ы или И после Ц в разных частях слова		Наблюдать, участвовать в диалоге, анализировать свойства изучаемых объектов. Овладеть нормами письма. Выполнять инструкции. Следовать образцу.	<b>Р:</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> Классификация по заданным критериям. Построение рассуждения, обобщение. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания.	Понимать важность своего участия в изучении родного языка.
92.	Написание Ы или И после Ц в разных частях слова		Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать.	<b>Р:</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> Классификация по заданным критериям. Построение рассуждения, обобщение. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания.	Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка.
93.	Написание Ы или И после Ц в разных частях слова		Моделировать разнообразные ситуации расположения слов в пространстве. Формировать потребность в пользовании словарями.	<b>Р:</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> Классификация по заданным критериям. Построение рассуждения, обобщение. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания.	Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка.
<b>Морфемика и словообразование (48 ч)</b>					



94.	<p>Как делаются слова. Что такое суффикс..</p>	<p>Суффиксы слов, называющих предметы</p>	<p>Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения.</p>	<p><b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>	<p>Понимать важность своего участия в изу- чении родного языка.</p>
95.	<p><b>Развитие речи.</b> Деление текста на части. <i>Родной язык.</i> <i>Богатства языка</i></p>		<p>Планировать свои дей- ствия. Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки.</p>	<p><b>Р:</b>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>П:</b>Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>К:</b> Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Формировать потреб- ность в систематическом общении.</p>

96.	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы.	Образование слов с помощью суффиксов.	Овладевать нормами письма. Планировать свои действия. Осуществлять самопроверку.	<b>Р:</b> Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. <b>П:</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>К:</b> Осуществлять взаимный контроль.	Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка.
97.	Как делаются слова. Что такое суффикс..	Суффиксы слов, называющих предметы	Наблюдать, анализировать объекты письма, составлять новые слова в соответствии с темой и графическими моделями.	<b>Р:</b> Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. <b>П:</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>К:</b> Осуществлять взаимный контроль.	Понимать важность своего участия в изучении родного языка.
98.	Как делаются слова. Что такое суффикс..	Суффиксы слов, называющих предметы	Выполнять инструкции. Следовать образцу.	<b>Р:</b> Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. <b>П:</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>К:</b> Осуществлять взаимный контроль.	Понимать важность своего участия в изучении родного языка.

99.	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.	Правописание сочетаний <i>чк, чн, нч</i> .	Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма. Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма.	<b>Р:</b> Использовать установленные правила в контроле способа действия. <b>П:</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>К:</b> Определение целей, функций участников, способов взаимодействий.	Выражать личное от- ношение к изучаемым объектам письма.
100.	Как делаются слова.	Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.	Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать.		Понимать важность своего участия в изу- чении родного языка.
101	<b>Развитие речи</b> с элементами культуры речи. .	Деление текста на части	Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью пра- вильного употребления их в речи. Планировать свои дей- ствия.	<b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <b>П:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <b>К:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	Формировать потреб- ность в систематическом общении.

102	Как делаются слова.	Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.	Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать, работать с информацией, представлять данные. Моделировать схемы слов.	<b>Р:</b> Использовать установленные правила в контроле способа действия. <b>П:</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>К:</b> Определение целей, функций участников, способов взаимодействий.	Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.
103	Как делаются слова.	Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.	Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать, работать с информацией, представлять данные. Моделировать схемы слов.	<b>Р:</b> Использовать установленные правила в контроле способа действия. <b>П:</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>К:</b> Определение целей, функций участников, способов взаимодействий.	Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.
104	Как делаются слова.	Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.	Овладевать приемами сотрудничества. Выполнять инструкции. Следовать образцу. Планировать свои действия. Овладевать нормами письма по алгоритму.	<b>Р:</b> Использовать установленные правила в контроле способа действия. <b>П:</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>К:</b> Определение целей, функций участников, способов взаимодействий.	Понимать важность своего участия в изучении родного языка.

105	Как делаются слова..	Суффиксы слов, называющих предметы и признаки	Овладевать приемами сотрудничества. Выполнять инструкции. Следовать образцу. Планировать свои действия. Овладевать нормами письма по алгоритму.	<b>Р:</b> Использовать установленные правила в контроле способа действия. <b>П:</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>К:</b> Определение целей, функций участников, способов взаимодействий.	Понимать важность своего участия в изучении родного языка.
106	<b>Развитие речи</b> с элементами культуры речи. Деление текста на части.	Работа с картиной А. Матисса «Разговор».	Планировать свои действия. Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки.	<b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <b>П:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <b>К:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	Формировать потребность в систематическом общении.
107	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы.		Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма.	<b>Р:</b> Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с конкретными требованиями. <b>П:</b> Анализ информации. <b>К:</b> Осуществлять взаимный контроль.	Понимать важность своего участия в изучении родного языка.

108	Как делаются слова.	Суффикс слов, называющих предметы	Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать.	<b>Р:</b> Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с конкретными требованиями. <b>П:</b> Анализ информации. <b>К:</b> Осуществлять взаимный контроль.	Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.
109	Как делаются слова.	Суффикс слов, называющих предметы	Овладевать нормами письма, осуществлять проверку по алгоритму. Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма.	<b>Р:</b> Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с конкретными требованиями. <b>П:</b> Анализ информации. <b>К:</b> Осуществлять взаимный контроль.	Понимать важность своего участия в изучении родного языка.
110	Как делаются слова.	Суффикс слов, называющих предметы	Исследовать предметы письма и осмысливать полученную информацию.		Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка.
111	<b>Развитие речи</b> с элементами культуры речи.	Работа с картиной К. Петрова - Водкина «Утренний натюрморт».	Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия.	<b>Р:</b> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>П:</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>К:</b> Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с партнёром.	Формировать потребность в систематическом общении.

112	Что такое обращение.	Понятие об обращении и способах его оформления на письме.	Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма. Осуществлять самопроверку. Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма.	<b>Р:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> Применение и представление информации. <b>К:</b> Координировать и применять различные позиции во взаимодействии.	Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.
113	Что такое обращение.	Понятие об обращении и способах его оформления на письме.	Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма. Осуществлять самопроверку. Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма.	<b>Р:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> Применение и представление информации. <b>К:</b> Координировать и применять различные позиции во взаимодействии.	Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.
114	Как делаются слова.	Образование слов с помощью приставки.	Исследовать предметы письма и осмысливать полученную информацию.	<b>Р:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> Оценка информации. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания	Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка.
115	Как делаются слова.	Образование слов с помощью приставки.	Наблюдать, исследовать. Моделировать изучаемые объекты письма.	<b>Р:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> Оценка информации. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания	Понимать важность своего участия в изучении родного языка.

116	Как делаются слова.	Образование слов с помощью приставки.	Исследовать предметы письма. Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества.	<b>Р:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> Оценка информации. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания	Формировать потребность в систематическом общении.
117	<b>Развитие речи</b> с элементами культуры речи..	Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 Марта	Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия.	<b>Р:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> Оценка информации. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания	Понимать важность своего участия в изучении родного языка.
118	Написание частицы <i>НЕ</i> со словами, называющими действия.		Овладевать нормами письма, осуществлять проверку по алгоритму. Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма.	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка.
119	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.		Овладевать нормами письма по алгоритму.	<b>К:</b> Предлагать помощь и сотрудничество.	Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.
120	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.		Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков <b>К:</b> Предлагать помощь и сотрудничество	Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.



121	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.		Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения.	<p><b>Р:</b>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>П:</b>Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p><b>К:</b>Предлагать помощь и сотрудничество</p>	Работать со словарями как источником познания окружающей действительности.
122	<p><b>Развитие речи</b> с элементами культуры речи.</p> <p><i><b>Родной язык.</b></i></p> <p><i>Словесные средства создания художественного образа</i></p>	Устное изложение. Как писать изложение.	Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи.	<p><b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p><b>П:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p><b>К:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>	Понимать важность своего участия в изучении родного языка.
123	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.		Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.	<p><b>Р:</b>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>П:</b>Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p><b>К:</b>Предлагать помощь и сотрудничество</p>	Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.

124	Состав слова.	Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.	Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения.	<p><b>Р:</b>Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p><b>П:</b>Классификация по заданным критериям. Построение рассуждения, обобщение.</p> <p><b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.
125	Состав слова.	Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.	<p>Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.</p> <p>Овладевать нормами письма по алгоритму.</p>	<p><b>Р:</b>Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p><b>П:</b>Классификация по заданным критериям. Построение рассуждения, обобщение.</p> <p><b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.
126	Состав слова.	Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.	Исследовать предметы письма. Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества.	<p><b>Р:</b>Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p><b>П:</b>Классификация по заданным критериям. Построение рассуждения, обобщение.</p> <p><b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка.

127	<b>Развитие речи</b> с элементами культуры речи.	Типы текстов. Описание и повествование.	Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия.	<b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <b>П:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <b>К:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	Осознавать, что правильная и грамотная речь - показатель культуры человека.
128	Состав слова. Понятие о составе слова.		Овладевать нормами письма. Планировать свои действия. Осуществлять самопроверку.	<b>Р:</b> Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. <b>П:</b> Обработка информации. <b>К:</b> Аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра при выработке общего решения в совместной деятельности	Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.

129	Образование слов с помощью приставки и суффикса.		Наблюдать, осмысливать, понимать изучаемые объекты письма. Использовать приемы графического моделирования.	<b>Р:</b> Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с конкретными требованиями. <b>П:</b> Анализ информации. <b>К:</b> Осуществлять взаимный контроль.	Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка.
130	Образование слов с помощью приставки и суффикса.		Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Владеть нормами письма. Планировать свои действия.	<b>Р:</b> Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с конкретными требованиями. <b>П:</b> Анализ информации. <b>К:</b> Осуществлять взаимный контроль.	Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.
131	Образование слов с помощью приставки и суффикса.		Исследовать предметы письма. Использовать приемы графического моделирования.	<b>Р:</b> Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с конкретными требованиями. <b>П:</b> Анализ информации. <b>К:</b> Осуществлять взаимный контроль.	Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.
132	Правильное употребление приставок <i>НА-</i> , <i>0-</i> в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать».		Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать.	<b>Р:</b> Применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П:</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>К:</b> Формулировать собственное мнение.	Понимать важность своего участия в изучении родного языка.

133	<b>Развитие речи</b> с элементами культуры речи	. Типы текстов. Описание и повествование.	Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия.	<b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <b>П:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <b>К:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	Осознавать, что правильная и грамотная речь - показатель культуры человека.
134	Правильное употребление приставок <i>НА-</i> , <i>О-</i> в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать».		Наблюдать. Осмысливать, понимать изучаемые объекты письма. Использовать приемы графического моделирования. Работать с информацией.	<b>Р:</b> Применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П:</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>К:</b> Формулировать собственное мнение	Понимать важность своего участия в изучении родного языка.

135	Как делаются слова.	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	Овладевать нормами письма, осуществлять проверку по алгоритму. Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма.	<b>Р:</b> Осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. <b>П:</b> Подведение под правило. <b>К:</b> Осуществлять взаимный контроль.	Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.
136	Как делаются слова..	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать.	<b>Р:</b> Осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. <b>П:</b> Подведение под правило. <b>К:</b> Осуществлять взаимный контроль.	Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.
137	Как делаются слова.	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	Овладевать нормами письма, осуществлять проверку по алгоритму. Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма.	<b>Р:</b> Осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. <b>П:</b> Подведение под правило. <b>К:</b> Осуществлять взаимный контроль.	Работать со словарями как источником познания окружающей действительности.

138	<b>Развитие речи</b> с элементами культуры речи..	Типы текстов. Научный и художественный текст	Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия.	<b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <b>П:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <b>К:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Понимать важность своего участия в изучении родного языка.
139	Как делаются слова.	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма по алгоритму.	<b>Р:</b> Осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. <b>П:</b> Подведение под правило. <b>К:</b> Осуществлять взаимный контроль.	Работать со словарями как источником познания окружающей действительности.

140	Как делаются слова.	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма по алгоритму.	<b>Р:</b> Осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. <b>П:</b> Подведение под правило. <b>К:</b> Осуществлять взаимный контроль.	Работать со словарями как источником познания окружающей действительности.
141	Диктант «Птичьи хлопоты» с грамматическим заданием.		Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать.	<b>Р:</b> Осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. <b>П:</b> Подведение под правило.	Понимать важность своего участия в изучении родного языка.
<b>Фонетика и орфография (30 ч)</b>					
142	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак.		Анализировать объекты письма. Осуществлять работу над исправлением ошибок.	<b>Р:</b> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>П:</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>К:</b> Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с партнёром	Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.



143	<b>Развитие речи</b> с элементами культуры речи. Научный и художественный текст. <i>Родной язык.</i> <i>Обучающее изложение «Лось».</i>	Сравнение научно-популярных и художественных текстов	Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия.	<b>Р:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> Оценка информации. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания	Понимать важность своего участия в изучении родного языка.
144	Разделительный твердый знак.		Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма по алгоритму.	<b>Р:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> Оценка информации. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания	Работать со словарями как источником познания окружающей действительности.
145	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.		Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать.	<b>Р:</b> Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с конкретными требованиями. <b>П:</b> Анализ информации. <b>К:</b> Осуществлять взаимный контроль.	Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.
146	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.		Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать.	<b>Р:</b> Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с конкретными требованиями. <b>П:</b> Анализ информации. <b>К:</b> Осуществлять взаимный контроль.	Понимать важность своего участия в изучении родного языка.

147	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.		<p>Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.</p> <p>Овладевать нормами письма по алгоритму.</p>	<p><b>Р:</b> Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с конкретными требованиями.</p> <p><b>П:</b> Анализ информации.</p> <p><b>К:</b> Осуществлять взаимный контроль.</p>	Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.
148	<b>Развитие речи</b> с элементами культуры речи. Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи».		<p>Овладевать нормами речевого этикета.</p> <p>Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия.</p>	<p><b>Р:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>П:</b> Оценка информации.</p> <p><b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Работать со словарями как источником познания окружающей действительности.
149	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.		<p>Планировать свои действия по алгоритму.</p>	<p><b>Р:</b> Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с конкретными требованиями.</p> <p><b>П:</b> Анализ информации.</p> <p><b>К:</b> Осуществлять взаимный контроль.</p>	Понимать важность своего участия в изучении родного языка.
150	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.		<p>Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать.</p>	<p><b>Р:</b> Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с конкретными требованиями.</p> <p><b>П:</b> Анализ информации.</p> <p><b>К:</b> Осуществлять взаимный контроль.</p>	Осознавать, что правильная и грамотная речь - показатель культуры человека.

151	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.		Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма по алгоритму.	<b>Р:</b> Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с конкретными требованиями. <b>П:</b> Анализ информации. <b>К:</b> Осуществлять взаимный контроль.	Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.
152	Написание разделительных Ъ и Ь знаков. Итоговая комплексная работа.		Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать.	<b>Р:</b> Осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. <b>П:</b> Подведение под правило.	Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.
153	<b>Развитие речи</b> с элементами культуры речи. Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи».		Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия.	<b>Р:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> Оценка информации. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания	Работать со словарями как источником познания окружающей действительности.
154	Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком.		Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма по алгоритму.	<b>Р:</b> Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. <b>П:</b> Поиск и выделение необходимой информации в разных формах (иллюстрация, предложение, текст). <b>К:</b> Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Осознавать, что правильная и грамотная речь - показатель культуры человека.

155	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.		<p>Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.</p> <p>Овладевать нормами письма по алгоритму.</p>	<p><b>Р:</b>Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p><b>П:</b>Классификация по заданным критериям. Построение рассуждения, обобщение.</p> <p><b>К:</b> Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Осознавать, что правильная и грамотная речь - показатель культуры человека.</p>
156	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.		<p>Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.</p> <p>Овладевать нормами письма по алгоритму.</p>	<p><b>Р:</b>Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p>	<p>Осознавать, что правильная и грамотная речь - показатель культуры человека.</p>
157	Непроизносимый согласный звук - нулевой звук.		<p>Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.</p> <p>Овладевать нормами письма по алгоритму.</p>	<p><b>П:</b>Классификация по заданным критериям. Построение рассуждения, обобщение.</p> <p><b>К:</b> Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Осознавать, что правильная и грамотная речь - показатель культуры человека.</p>

158	<b>Развитие речи</b> с элементами культуры речи. Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере».		Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия.	<b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <b>П:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <b>К:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	Работать со словарями как источником познания окружающей действительности.
159	Непроизносимый согласный звук - нулевой звук.		Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.	<b>Р:</b> Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>П:</b> Классификация по заданным критериям. Построение рассуждения, обобщение. <b>К:</b> Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с партнёром.	Осознавать, что правильная и грамотная речь - показатель культуры человека.
160	Непроизносимый согласный звук - нулевой звук.		Работать по алгоритму	<b>Р:</b> Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу	Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма

161	Непроизносимый согласный звук - нулевой звук.		Наблюдать, исследовать объекты письма. Выделять их существенные признаки.	действия. <b>П:</b> Классификация по заданным критериям. Построение рассуждения, обобщение. <b>К:</b> Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с партнёром.	Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.
162	Непроизносимый согласный звук — нулевой звук. Проверочная работа.		Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать.	<b>Р:</b> Осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. <b>П:</b> Подведение под правило.	Понимать важность своего участия в изучении родного языка.
163	<b>Развитие речи</b> с элементами культуры речи. Абзац.	Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца. Письменное изложение «Ступеньки».	Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия.	<b>Р:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> Оценка информации. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания	Работать со словарями как источником познания окружающей действительности.
164	Итоговый контрольный диктант "Подружились"		Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма по алгоритму.	<b>Р:</b> Осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. <b>П:</b> Подведение под правило.	Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.

165	Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук - нулевой звук.		Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать.	<b>Р:</b> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.
166	Непроизносимый согласный звук - нулевой звук.		Работать по алгоритму.	<b>П:</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>К:</b> Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с партнёром.	Работать со словарями как источником познания окружающей действительности.
167	Непроизносимый согласный звук - нулевой звук.		Осмысливать, определять, различать и правильно употреблять слова с парными и непроизносимыми согласными.	<b>Р:</b> Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Понимать важность своего участия в изучении родного языка.
168	Непроизносимый согласный звук - нулевой звук.		Работать по алгоритму.	<b>П:</b> Классификация по заданным критериям. Построение рассуждения, обобщение. <b>К:</b> Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с партнёром	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности

169	Лексикография. Тест.		<p>Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.</p> <p>Овладевать нормами письма по алгоритму.</p>	<p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>П:</b> владеть общим приемом написания слов на изученные орфограммы;</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию;</p>	<p>Осознавать, что правильная и грамотная речь - показатель культуры человека.</p>
170	Задание для членов клуба «Ключ и заря»		<p>Овладевать нормами речевого этикета.</p> <p>Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи.</p> <p>Планировать свои действия.</p>	<p><b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p><b>П:</b> осуществлять анализ слов с выделением их значимых частей; проводить сравнение; владеть общим приемом правильного их написания,</p> <p><b>К:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>	<p>Понимать важность своего участия в изучении родного языка.</p>