

**1. Календарно-тематическое планирование по физической культуре (99ч)
1 класс**

| № п/п | Тема урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|
| | | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| Адаптационные занятия (24 ч) | | | | |
| Лёгкая атлетика (13 ч.) | | | | |
| 1. | Игровое занятие «Что такое физическая культура». | Применять правила ТБ на уроках легкой атлетики. Умение выполнять строевые команды. | Познавательные: понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммуникативные: задавать вопросы. | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий. |
| 2. | Урок-путешествие «История физической культуры: ее зарождение и значение для древних людей» | Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м. | Познавательные: понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: задавать вопросы. | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| | | | | | ученика; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий. |
| 3. | | Игровое занятие на свежем воздухе «Движение есть движение» | Бегать на короткую дистанцию. Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 30 м. | <p>Познавательные: понимание и принятие цели, сформулированной педагогом.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия.</p> | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов. |
| 4. | | Игровое занятие на свежем воздухе «Движение есть движение» | Бегать на короткую дистанцию. Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м. | <p>Познавательные: понимать и принимать цели, сформулированные учителем.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов. |
| 5. | | Игра-занятие «Удержание дистанции» | Ходить под счёт. Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 30 м, до 60 м. | <p>Познавательные: уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию.</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p> | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственно |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------------------|--|---|---|
| | | | | | школьному содержанию занятий. |
| 6. | | Занимательное занятие «Режим дня». | Составление и соблюдение режима дня. | Познавательные: использование физической подготовленности в активной жизнедеятельности. Регулятивные: умение работать по алгоритму. Коммуникативные: умение обосновывать свою точку зрения. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. |
| 7. | | Игра-занятие «Удержание дистанции» | Ходить под счёт. Бегать на короткую дистанцию с ускорением. Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м. | Познавательные: понимать и принимать цели, сформулированные учителем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять контроль по образцу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение; допускать возможность существования у людей различных точек зрения; задавать вопросы. | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа |
| 8. | | Урок-игра «Разновидности прыжков». | Выполнять прыжки на одной ноге и на двух на месте. | Познавательные: понимать и принимать цели, сформулированные учителем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать словесную оценку учителя. Коммуникативные: умение слушать и понимать других. | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности. |
| 9. | | Урок-игра «Разновидности прыжков». | Выполнять прыжки на одной ноге и на двух на месте. | Познавательные: уметь использовать наглядные модели; находить ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию. Регулятивные: принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа. |
| 10. | | Урок-игра «Разновидности прыжков». | Правильно выпол- | Познавательные: понимать и принимать цели, | Проявление особого |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | прыжков». | нять основные движения в прыжках. Приземляться в прыжковую яму на две ноги. | сформулированные учителем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов. |
| 11. | | Занятие-игра «Двигательные упражнения с набивными мячами. | Правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений. | Познавательные: понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: задавать вопросы. | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика. |
| 12. | | Занятие-игра «Двигательные упражнения с набивными мячами. | Правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений. | Познавательные: уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию. Регулятивные: принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа. |
| 13. | | Занятие-игра «Двигательные упражнения с набивными мячами. | Правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений. | Познавательные: понимать и принимать цели, сформулированные учителем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов. |
| Подвижные игры (11 ч.) | | | | | |
| 14. | | Путешествие в страну подвижных игр | Научатся узнавать и определять | Познавательные: моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения иг- | Выбрать для себя Вид спорта, под- |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| | | | название подвижных игр. | ровой ситуации. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: умение объяснять свой выбор и иру. | ходящий для начала занятий в возрасте 6-8 лет. |
| 15. | | Игровое занятие на тему «Игры на развитие физических качеств: быстроты, ловкости» | Объяснять правила подвижных игр, организовывать подвижные игры с элементами соревновательной деятельности. | Познавательные : излагать правила и условия проведения подвижных игр. Регулятивные: проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр. Коммуникативные: взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. | Проявлять доброжелательность, сдержанность и уважение к соперникам и игрокам своей команды в процессе игровой деятельности. |
| 16. | | Игровое занятие на тему «Игры на развитие выносливости». | Участвовать в подвижных играх, соблюдая правила; | Познавательные: излагать правила и условия проведения подвижных игр. Регулятивные: принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Коммуникативные: взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. | Проявлять доброжелательность, сдержанность и уважение к соперникам и игрокам своей команды в процессе игровой деятельности. |
| 17. | | Игровые занятия на тему «Игры на развитие физических качеств: гибкости и силы». | Выполнять простые игровые действия из спортивных и подвижных игр разной функциональной направленности. | Познавательные: моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения игровой ситуации. Регулятивные: принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Коммуникативные: формирование умения взаимодействовать в группах (под руководством учителя) в процессе решения проблемной ситуации в игре. | Проявлять доброжелательность, сдержанность и уважение к соперникам и игрокам своей команды в процессе игровой деятельности. |
| 18. | | Игровые занятия на тему «Игры на развитие физических качеств: гибкости и силы». | Выполнять простые игровые действия из спортивных и подвижных игр разной функциональной направ- | Познавательные: анализ игровой ситуации. Регулятивные: осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности. Коммуникативные: умение объяснять свой выбор игры. | Проявлять доброжелательность, сдержанность и уважение к соперникам и игрокам своей команды в |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| | | | ленности. | | процессе игровой деятельности. |
| 19. | | Занимательно-познавательная беседа на тему «Виды спорта, возникшие на основе подвижных игр» | Научатся перечислять и узнавать виды спорта, которыми можно начинать заниматься первоклассникам. | Познавательные: осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: формирование умения взаимодействовать в группах в процессе решения проблемной ситуации в игре. | Проявлять положительные качества личности в процессе игровой деятельности. |
| 20. | | Игры-эстафеты с предметами | Объяснить правила эстафеты с разными предметами. | Познавательные: понимать и принимать цели, сформулированные учителем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками во время проведения эстафет. |
| 21. | | Игры-эстафеты с предметами | Участвовать в эстафетах, соблюдая правила. | Познавательные: понимать и принимать цели, сформулированные учителем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Развитие личной ответственности за общий результат в командных соревнованиях. |
| 22. | | Игры-эстафеты с предметами | Выполнять простые игровые действия из спортивных и подвижных игр разной функциональной направленности в эстафетах. | Познавательные: уметь использовать наглядные модели; находить ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию. Регулятивные: принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах. |
| 23. | | Игровое занятие «Командные подвижные | Выполнять простые игровые действия | Познавательные: осмысление самостоятельного выполнения упражнений в | Формирование установки на без- |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|---|--|
| | | игры». | из спортивных и подвижных игр разной функциональной направленности в команде. | оздоровительных формах занятий. Регулятивные: формирование умения выполнять задание в соответствии с целью. Коммуникативные: умение самостоятельно выполнять упражнения в оздоровительных формах занятий. | опасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к совершенствованию физической формы. |
| 24. | | Игровое занятие «Командные подвижные игры». | Выполнять простые игровые действия из спортивных и подвижных игр разной функциональной направленности в команде. | Познавательные: осмысление самостоятельного выполнения упражнений в оздоровительных формах занятий. Регулятивные: формирование умения выполнять задание в соответствии с целью. Коммуникативные: умение самостоятельно выполнять упражнения в оздоровительных формах занятий. | Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. |
| Гимнастика (22 ч.) | | | | | |
| 25. | | Занимательно-познавательная беседа «Осанка» | Составлять комплексы упражнений для формирования правильной осанки. | Познавательные: ознакомление с правилами самостоятельного отбора упражнений и их объединения в комплексы. Регулятивные: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: формулировать собственное мнение; оказывать помощь сверстникам в освоении практических умений. | Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.). |
| 26. | | Гимнастика. Гимнастические упражнения | Осваивать универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений. | Познавательные: понимать и принимать цели, сформулированные учителем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Проявление особого интереса к новому, собственному школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов. |

| | | | | |
|-----|--|--|---|---|
| 27. | Гимнастика. Закрепление гимнастических упражнений. | Научатся передвигаться по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре. | <p>Познавательные: анализировать информацию, контролировать и оценивать процесс и результата деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: оказывать помощь сверстникам в освоении практических умений.</p> | Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |
| 28. | Ползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья. | Научатся преодолевать полосу препятствий, используя полученные умения. | <p>Познавательные: анализировать информацию, контролировать и оценивать процесс и результата деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: оказывать помощь сверстникам в освоении практических умений.</p> | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| 29. | Преодоление полосы препятствий. Ползание по-пластунски | Научатся преодолевать полосу препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перелезанием правой и левой ноги, используя полученные умения. | <p>Познавательные: анализировать информацию, контролировать и оценивать процесс и результата деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: оказывать помощь сверстникам в освоении практических умений.</p> | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| 30. | Танцевальные упражнения (стилизованные ходьба и бег, Разучивание танца «полька». | Научатся выполнять танцевальные шаги. | <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации при выполнении танцевальных шагов. Регулятивные: формирование умения выполнять задание в соответствии с поставленной целью.</p> | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|
| | | | | Коммуникативные: осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании танцевальных движений. | |
| 31. | | Хождение по наклонной гимнастической скамейке. | Научатся ходить по гимнастической скамейке. | Познавательные: анализировать информацию, контролировать и оценивать процесс и результата деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. |
| 32. | | Упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади. | Освоят технику акробатических упражнений: висов и упоров. | Познавательные: анализировать информацию, контролировать и оценивать процесс и результата деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. |
| 33. | | Гимнастика с основами акробатики. | Освоят универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств. | Познавательные: ознакомление с правилами самостоятельного отбора упражнений и их объединения в комплексы. Регулятивные: формирование навыков контролировать свое физическое состояние. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. |
| 34. | | Упоры: присев, на коленях. | Научатся выпол- | Познавательные: осмысливать информацию, | Формирование и |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| | | | нять акробатические элементы раздельно и в комбинации. | устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | проявление положительных качеств личности, дисциплинованности, трудолюбия. |
| 35. | | Упоры: лежа, лежа согнувшись. | Научатся выполнять акробатические элементы раздельно и в комбинации. | Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 36. | | Седы: ноги врозь, на пятках, согнувшись. | Научатся выполнять акробатические элементы раздельно и в комбинации. | Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 37. | | Группировка из положения стоя. | Выполнять акробатические элементы раздельно и в комбинации. | Познавательные: понимать и принимать цели, сформулированные учителем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Проявление особого интереса к новому содержанию занятий, проявление учебных мотивов. |
| 38. | | Группировка из положения лежа. | Выполнять акробатические элементы раздельно и в ком- | Познавательные: понимать и принимать цели, сформулированные учителем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. | Проявление особого интереса к новому содержанию |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| | | | бинации. | Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | занятий, проявление учебных мотивов. |
| 39. | | Перекаты назад из седа в группировке и обратно. | Освоить технику акробатических упражнений и акробатических комбинаций. | Познавательные: осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением организующих упражнений. Регулятивные: формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Коммуникативные: формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании акробатических упражнений. | Освоить технику акробатических упражнений и акробатических комбинаций. |
| 40. | | Перекаты из упора присев назад и боком, перекаты лежа («бревнышко»). | Освоить технику акробатических упражнений и акробатических комбинаций. | Познавательные: осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением организующих упражнений. Регулятивные: формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Коммуникативные: формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании акробатических упражнений. | Освоить технику акробатических упражнений и акробатических комбинаций. |
| 41. | | Как вести здоровый образ жизни. Мой организм: сердце, сосуды, легкие. | Называть основные системы жизнеобеспечения человека. Выполнять комплекс гимнастики для глаз. | Познавательные: осознание важности самостоятельному выполнению упражнений дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз. Регулятивные: формирование умения выполнять задание в соответствии с целью. Коммуникативные: умение самостоятельно выполнять упражнения дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз. | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием. |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 42. | Выполнение комплекса акробатических упражнений. | Освоить технику акробатических упражнений и акробатических комбинаций. | <p>Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: умение вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p> | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| 43 | Физические упражнения для формирования правильной осанки, их назначение и правила выполнения. | Научатся выполнять акробатические элементы раздельно и в комбинации. | <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: умение вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p> | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| 44. | Упражнения для профилактики плоскостопия. | Отбирать и составлять комплексы упражнений для профилактики плоскостопия. | <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: умение вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p> | Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения. |
| 45. | Выполнение комплекса акробатических упражнений. | Научатся выполнять акробатические упражнения, соблюдая равновесие. | <p>Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: формирование личной ответственности за результаты коллективной деятельности.</p> | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | | | | развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). |
| 46. | | Ура, каникулы. Виды спорта, основу которых составляет гимнастика. Круговая тренировка | Научатся называть виды спорта, основу которых составляет гимнастика. | Познавательные: анализ и передача информации устным способом. Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще необходимо усвоить. Коммуникативные: взаимодействие со сверстниками в процессе совместной деятельности. | Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |
| Лыжная подготовка (16 ч.) | | | | | |
| 47. | | Зимние виды спорта. История создания лыж и коньков. | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе. | Познавательные: анализ и передача информации устным способом. Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще необходимо усвоить. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Проявление особого интереса к занятиям зимними видами спорта. |
| 48. | | Мое здоровье: сон. Комплекс утренней гимнастики №4. Значение занятий лыжами для укрепления здоровья и закалывания. | Научатся называть основные системы жизнеобеспечения человека. Выполнять комплекс утренней гимнастики. | Познавательные: принимать учебную задачу, составлять план своих действий. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль. | Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |
| 49. | | Передвижение на лыжах. | Научатся объяснять назначение понятий и терминов, относящихся к пе- | Познавательные: применять правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой. Регулятивные: умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью. | Формирование установки на сохранение и укрепление здо- |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|
| | | | редвижению на лыжах. | Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение одноклассников. | ровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |
| 50. | | Основная стойка лыжника при передвижениях и спусках | Освоят технику передвижения на лыжах под руководством учителя и самостоятельно; научатся выявлять и устранять ошибки. | Познавательные: принимать учебную задачу, составлять план своих действий. Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль. | Оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающихся. |
| 51. | | Выполнение упражнений на лыжах, стоя на одной ноге: поднятие носка(пятки другой лыжи, поднятие колена, махи ногой) | Освоят технику передвижения на лыжах под руководством учителя и самостоятельно; научатся выявлять и устранять ошибки. | Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности. Регулятивные: формулировать и удерживать задачу. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение одноклассников. | Умение выделять нравственный аспект своего поведения. |
| 52. | | Основная стойка лыжника | Освоят технику передвижения на лыжах под руководством учителя и самостоятельно; научатся выявлять и устранять ошибки. | Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности. Регулятивные: формулировать и удерживать задачу. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение одноклассников. | Умение выделять нравственный аспект своего поведения. |
| 53. | | Повороты переступанием на месте и в движении с палками и без палок | Освоят способы безопасного падения. | Познавательные: применять полученные умения в практике повседневной жизни. Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия. Коммуникативные: адекватно оценивать | Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| | | | | собственное поведение и поведение одноклассников. | здорового и безопасного образа жизни. |
| 54. | | Обучение падению и подъему после падения. | Научатся выбирать способы передвижения на лыжах в зависимости от лыжной трассы. | Познавательные: использовать передвижение на лыжах в организации активного отдыха. Регулятивные: выявлять характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов. Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество. | Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |
| 55. | | Передвижение на лыжах скользящим шагом без палок. | Научатся выбирать способы передвижения на лыжах в зависимости от лыжной трассы. | Познавательные: использовать передвижение на лыжах в организации активного отдыха. Регулятивные: выявлять характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов. Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество. | Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |
| 56. | | Передвижение на лыжах ступающим без палок. | Применять технику торможения «полуплугом». | Познавательные: использовать передвижение на лыжах в организации активного отдыха. Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество. | Оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающихся. |
| 57. | | Разучивание техники передвижения скользящим шагом на лыжах с палками, «змейкой» | Освоят технику поворотов, спусков и подъемов. | Познавательные: использовать передвижение на лыжах в организации активного отдыха. Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коммуникативные: формировать личную ответственность. | Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|
| 58. | | Совершенствование техники передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом с палками и без палок | Освоят технику поворотов, спусков и подъемов. | Познавательные: использовать передвижение на лыжах в организации активного отдыха. Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество. | Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |
| 59. | | Преодоление подъемов | Освоят технику поворотов, спусков и подъемов. | Познавательные: использовать передвижение на лыжах в организации активного отдыха. Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество. | Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |
| 60. | | Спуск в основной стойке. | Освоят технику поворотов, спусков и подъемов. | Познавательные: использовать передвижение на лыжах в организации активного отдыха. Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коммуникативные: обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешной деятельности. |
| 61. | | Спуск в низкой стойке. | Освоят технику поворотов, спусков и подъемов. | Познавательные: использовать передвижение на лыжах в организации активного отдыха. Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коммуникативные: обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешной деятельности. |
| 62. | | Лыжная прогулка. | Умение моделировать технику базовых способов передвижения на лыжах. | Познавательные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией. Регулятивные: умение технически правильно выполнять | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от- |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | двигательные действия из базовых техник передвижения на лыжах, использовать их в соревновательной деятельности. Коммуникативные: умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. | звучивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |
| Спортивные игры (13 ч.) | | | | | |
| 63. | | Командные спортивные игры. | Научатся узнавать и определять название командных спортивных игр. | Познавательные: принимать учебную задачу, составлять план своих действий. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Выбрать для себя вид спорта, подходящий для начала занятий в возрасте 6-8 лет. |
| 64. | | Футбол. удар по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов. | Освоят практические умения владеть мячом. | Познавательные: моделировать технические действия в игровой деятельности. Регулятивные: выявлять ошибки при выполнении технических действий из спортивных игр. Коммуникативные: взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр. | Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического). |
| 65. | | Футбол. удар по мячу, катящемуся навстречу. | Освоят практические умения владеть мячом. | Познавательные: моделировать технические действия в игровой деятельности. Регулятивные: выявлять ошибки при выполнении технических действий из спортивных игр. Коммуникативные: взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр. | Применять универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. |
| 66. | | Футбол. Передвижение с | Освоят практические | Познавательные: моделировать технические | Применять уни- |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|
| | | ведением мяча ногой. | ские умения владеть мячом. | действия в игровой деятельности. Регулятивные: выявлять ошибки при выполнении технических действий из спортивных игр. Коммуникативные: взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр. | версальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. |
| 67. | | Баскетбол. броски и ловля резинового мяча, стоя на месте | Научатся владеть мячом: держание, передача на расстоянии, ловля, ведение, броски. | Познавательные: анализировать порядок действий при выполнении упражнений. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. Коммуникативные: формировать личную ответственность за результаты коллективной деятельности. | Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения. |
| 68. | | Баскетбол. Упражнения с резиновым мячом в парах на месте: подбрасывание, подбрасывание с хлопком с приседаниями, с поворотами, с ударом об пол | Научатся владеть мячом: держание, передача на расстоянии, ловля, ведение, броски. | Познавательные: анализировать порядок действий при выполнении упражнений. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. Коммуникативные: контролировать действия партнёра; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении моральным нормам. |
| 69. | | Баскетбол. Передачи мяча от груди, снпзу, от плеча, из-за головы, с отскоком от пола. | | | |
| 70. | | Волейбол (пионербол). Броски и ловля легкого ре- | Научатся владеть мячом: держание, | Познавательные: моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от | Формирование навыка система- |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| 71. | | зинового мяча в парах и тройках. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность | передача на расстоянии, ловля, ведение, броски. | изменения условий и двигательных задач. Регулятивные: принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Коммуникативные: взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр. | тического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. |
| 72. | | Перебрасывание мяча через сетку | Научатся владеть мячом: держание, передача на расстоянии, ловля, ведение, броски. | Познавательные: моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач. Регулятивные: принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Коммуникативные: взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр. | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. |
| 73. | | | | | |
| 74. | | | | | |
| 75.. | | Ура, весенние каникулы. Я выбираю спорт. Комплекс утренней гимнастики №6. | Научатся выполнять новый комплекс утренней гимнастики. | Познавательные: анализировать порядок действий при выполнении упражнений. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; Коммуникативные: формировать личную ответственность за результаты коллективной деятельности. | Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |
| Лёгкая атлетика (24 ч.) | | | | | |
| 76. | | Мое здоровье: питание. Рациональное питание-основа здоровья образа жизни. | Научатся объяснять важность соблюдения основ здорового образа жизни. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе. | Познавательные: принимать учебную задачу, составлять план своих действий. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; Коммуникативные: формировать личную ответственность за результаты коллективной деятельности. | Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| 77. | Разновидности бега. Бег по прямой | Научатся включать беговые упражнения в различные формы занятий по физической культуре. | Познавательные: анализировать порядок действий при выполнении упражнений. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. |
| 78. | Разновидности бега. Бег с изменяющимся направлением движения (по кругу, змейкой) | Научатся включать беговые упражнения в различные формы занятий по физической культуре. | Познавательные: анализировать порядок действий при выполнении упражнений. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. |
| 79. | Упражнения легкоатлетов беговые и прыжковые. | Научатся включать беговые и прыжковые упражнения в различные формы занятий по физической культуре. | Познавательные: понимание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений. Регулятивные: умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Коммуникативные: умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. | Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений. |
| 80. | Упражнения с чередованием бега и ходьбы. | Научатся демонстрировать выполнение различных беговых упражнений и разных видов ходьбы. | Познавательные: понимание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений. Регулятивные: умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Коммуникативные: умение управлять | Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений. |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|
| | | | | эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. | |
| 81. | | Разновидности ходьбы: на носках, на пятках, с пятки на носок, с высоким поднимание колен и т.д. Круговая тренировка. | Научатся демонстрировать выполнение различных видов ходьбы: на носках, на пятках, с пятки на носок. | Познавательные: принимать учебную задачу, составлять план своих действий. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; Коммуникативные: оказывать помощь сверстникам в освоении новых упражнений, анализировать технику, выявлять ошибки. | Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. |
| 82. | | Ходьба с высоким подниманием колен. | Научатся демонстрировать выполнение различных видов ходьбы. | Познавательные: знать о пользе ходьбы для укрепления здоровья. Регулятивные: использование различных видов ходьбы в повседневной жизни. Коммуникативные: оказывать помощь сверстникам, выявлять ошибки. | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. |
| 83. | | Марширование. Ходьба продолжительное время. | Научатся демонстрировать выполнение различных видов ходьбы. | Познавательные: знать о пользе ходьбы для укрепления здоровья. Регулятивные: использование различных видов ходьбы в повседневной жизни. Коммуникативные: оказывать помощь сверстникам, выявлять ошибки. | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. |
| 84. | | Разновидности прыжков на месте (на одной ноге, на двух, на двух из низкого приседа, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и | Научатся демонстрировать вариативное выполнение различных видов прыжков. | Познавательные: анализировать порядок действий при выполнении упражнений. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Коммуникативные: оказывать помощь | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| | | назад, левым и правым боком. | | сверстникам в освоении новых упражнений, анализировать технику, выявлять ошибки. | |
| 85. | | Прыжки в длину и высоту с места. | Научатся демонстрировать вариативное выполнение различных видов прыжков. | Познавательные: анализировать порядок действий при выполнении упражнений. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Коммуникативные: оказывать помощь сверстникам в освоении новых упражнений, анализировать технику, выявлять ошибки. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| 86. | | Запрыгивание на гимнастическую скамейку и спрыгивание. | Научатся выполнять прыжки в длину с места, запрыгивать и спрыгивать с гимнастической скамейки, соблюдая правила безопасности. | Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении упражнений. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Коммуникативные: оказывать помощь сверстникам в освоении новых упражнений, анализировать технику, выявлять ошибки. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| 87. | | Мой организм. Закрепление знаний о сердечно-сосудистой, дыхательной системе и опорно-двигательной. Закаливание. | Научатся объяснять основы здорового образа жизни. | Познавательные: принимать учебную задачу, составлять план своих действий. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Коммуникативные: формировать личную ответственность за результаты коллективной деятельности. | Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |
| 88. | | Метание теннисного мяча в цель. | Научатся выполнять метание теннисного мяча в цель. | Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении упражнений. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; Коммуникативные: оказывать помощь | Самостоятельность и личная ответственность за свои действия, установка на здоровый образ жизни. |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|
| | | | | сверстникам в освоении новых упражнений, анализировать технику, выявлять ошибки. | |
| 89. | | Отработка навыка метания теннисного мяча в цель. | Научатся выполнять метание теннисного мяча в цель. | Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении упражнений. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; Коммуникативные: оказывать помощь сверстникам в освоении новых упражнений, анализировать технику, выявлять ошибки. | Самостоятельность и личная ответственность за свои действия, установка на здоровый образ жизни. |
| 90. | | Закрепление метания теннисного мяча в цель. | Научатся выполнять метание теннисного мяча в цель. | Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении упражнений. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; Коммуникативные: оказывать помощь сверстникам в освоении новых упражнений, анализировать технику, выявлять ошибки. | Самостоятельность и личная ответственность за свои действия, установка на здоровый образ жизни. |
| 91. | | Упражнения с набивными мячами. | Научатся выполнять упражнения с набивными мячами в парах. | Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении упражнений. Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Коммуникативные: контролировать действия партнёра. | Самостоятельность и личная ответственность за свои действия, установка на здоровый образ жизни. |

| | | | | |
|-----|--------------------------------|---|---|--|
| 92. | Упражнения с набивными мячами. | Научатся выполнять упражнения по передаче набивного мяча в шеренге и в колонне. | Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении упражнений. Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Коммуникативные: контролировать действия партнёра. | Самостоятельность и личная ответственность за свои действия, установка на здоровый образ жизни. |
| 93. | Упражнения с набивными мячами. | Научатся выполнять приседания с набивным мячом. | Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении упражнений. Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Коммуникативные: контролировать действия партнёра. | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. |
| 94. | Упражнения с набивными мячами. | Освоят технику бросков набивного мяча. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении бросков большого набивного мяча двумя руками от груди, снизу из-за головы. | Познавательные: включение упражнений с мячом в различные формы занятий по физической культуре и в игровую деятельность. Регулятивные: сравнение способа действия и его результата с заданным эталоном. Коммуникативные: умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. |
| 95. | Упражнения с набивными мячами. | Научатся проявлять качества силы, быстроты и коор- | Познавательные: включение упражнений с мячом в различные формы занятий по физической культуре и в игровую деятельность. | Формирование навыка систематического |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| | | | динации при выполнении бросков большого мяча снизу, из-за головы. | Регулятивные: сравнение способа действия и его результата с заданным эталоном. Коммуникативные: умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. | наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. |
| 96. | | История физической культуры. Олимпийские игры. Олимпийская символика и традиции. | Умение отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе. | Познавательные: умение осознанного построения речевого высказывания в устной форме. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке, уметь слушать и понимать других. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; |
| 97. | | Утренняя гимнастика. Правила составления комплекса упражнений. Комплекс физических упражнений для формирования гибкости | Составлять комплексы упражнений для укрепления различных групп мышц. | Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении упражнений. Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. Коммуникативные: взаимодействие со сверстниками, помощь. | Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |
| 98. | | Спортивный праздник «Играем все». | Научатся взаимодействовать в команде со сверстниками и использовать подвижные игры для активного отдыха. | Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении упражнений. Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. Коммуникативные: контролировать действия партнёра. | Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |
| 99. | | Мое здоровье: отдых летом. | Научатся приме- | Познавательные: структурирование знаний. | Формирование |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>Подбор одежды и спортивного инвентаря для занятий на открытом воздухе.</p> | <p>нять правила подбора одежды и спортивного инвентаря для занятий на открытом воздухе. Оказание первой медицинской помощи.</p> | <p>Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: формирование личной ответственности за результаты коллективной деятельности.</p> | <p>установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> |
|--|---|---|---|---|