

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру (66ч)

1класс

№ п/п	Тема	Предметные результаты			Деятельность учащихся	Формы организации образовательного процесса
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
Вводный урок (1ч)						
1	Вводный урок. «Задавайте вопросы! »	Мотивация учебной деятельности Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика».	Регулятивные: знать основные правила поведения в окружающей среде.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: правила ориентирования в УМК.  Коммуникативные: ставить вопросы, используя слова - помощники: что? кто? как? откуда? куда?	познакомятся с основными задачами курса.  научиться задавать вопросы об окружающем мире.  правила пользования книгой	Задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы.	

где? когда? почему?  
зачем?; обращаться за  
помощью к учителю

Что и кто? (20ч)

2	Что такое Родина?	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.  Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавание объектов, выделение существенных признаков  (Национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).	познакомятся с объектами живой и неживой природы.  научатся разделять объекты живой и неживой природы и изделия.  правила поведения в окружающем мире	Понимать учебную задачу; работать с картой России; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине и Москве; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.  Понимать учебную задачу; рассматривать иллюстрации учебника; сравнивать лица и национальные костюмы; работать в паре (группе) : рассказывать( по фотографиям и	Изучение нового материала
3	Что мы знаем о народах России?		Коммуникативные: формировать собственное мнение и позицию;	Научатся: определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об		Изучение нового материала

договариваться о  
распределении  
функций и ролей в  
совместной  
деятельности

их  
национальных  
праздниках.  
  
Получат  
возможность  
научиться:  
рассматривать  
иллюстрации  
учебника,  
сравнивать лица  
и национальные  
костюмы  
представителей  
разных народов;  
обсуждать, чем  
различаются  
народы России и  
что связывает их  
в единую семью

личным  
впечатлениям) о  
национальных  
праздниках;  
обсуждать, чем  
различаются народы  
России и что их  
связывает; работать со  
взрослыми: находить  
информацию о  
народах своего края;  
отвечать на итоговые  
вопросы и оценивать  
свои достижения.  
  
Понимать учебную  
задачу;  
рассматривать  
иллюстрации  
учебника; извлекать  
из них нужную  
информацию о  
Москве; узнавать  
достопримечательнос  
ти столицы; работать  
в паре:

4 5	Что мы знаем о Москве?	Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.	Научатся: узнавать достопримечательности столицы.	Изучение нового материала
	Проект «Моя малая Родина»		Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавание объектов, выделение существенных признаков	Получат возможность научиться: рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;	
			(Национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).	рассказывать по фотографиям о жизни	
			Коммуникативные: формировать собственное мнение и позицию; договариваться о	москвичей – своих сверстников	

распределении  
функций и ролей в  
совместной  
деятельности

6	<p>Что у нас над головой?</p> <p>Экскурсия: "Наблюдаем за небом"</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы при помощи учителя (побуждающий и подводящий диалоги)</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	<p>Научатся: наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы.</p> <p>Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</p>	<p>Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; работать в паре: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.</p>	экскурсия
7	<p>Что у нас под ногами?</p> <p>Практическая работа:</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру</p>	<p>познавательных задач: освоение деятельности моделирования</p>	<p>научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</p>	<p>Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; группировать объекты неживой природы (камешки) по разным</p>	экскурсия

Определяем  
камни

проводить  
наблюдения за  
созвездиями,  
Луной и  
погодой.

познакомятся  
часто  
встречающимися  
камнями  
(гранитом,  
кремнем,  
известняком)

научатся  
сортировать  
камешки по  
форме, размеру,  
цвету; различать  
виды камней

различать  
объекты живой и  
неживой  
природы,  
работать с лупой

---

признакам;  
практическая работа:  
определять образцы  
камней по  
фотографиям,  
рисункам атласа-  
определителя;  
различать гранит,  
кремень, известняк;  
работать в паре:  
осуществлять  
самопроверку

8

Что общего у  
разных

Самооценка  
на основе критериев

Регулятивные: сличать  
способ действия и его

Научатся:  
находить

---

Понимать учебную  
задачу и стремиться

---

Изучение нового  
материала

растений?	успешности учебной деятельности	результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: алгоритм определения вида камня.	у растений их части, показывать и называть их.	ее выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; находить у растений их части, показывать и называть; работать в паре: использовать информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;	Практическая работа «Изучаем части растений»	
Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.	Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия; осуществлять самопроверку	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; наблюдать комнатные растения в	Изучение нового материала			
9	Что растет на подоконнике?	Ценностное отношение к природному миру	Регулятивные: формировать и удерживать учебную	Научатся: наблюдать комнатные растения в	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; наблюдать комнатные	Изучение нового материала

Практическая  
работа  
"Определяем  
комнатные  
растения"

задачу.

Познавательные:  
узнавать, называть и  
определять объекты и  
явления окружающей  
действительности:  
комнатные растения  
( название и краткое  
описание внешнего  
вида)

Коммуникативные:  
ставить вопросы  
учителю и участником  
рабочей группы,  
обращаться за  
помощью,  
формулировать  
собственное мнение и  
позицию

школе и  
узнавать их по  
рисункам.

Получат  
возможность  
научиться:  
определять  
комнатные  
растения с  
помощью  
атласа-  
определителя;  
понимать  
учебную задачу  
урока и  
стремиться ее  
выполнять;  
работать в паре,  
используя  
представленную  
информацию для  
получения  
новых знаний о  
родине  
комнатных  
растений

---

растения и узнавать  
их; практическая  
работа: определять  
комнатные растения с  
помощью атласа-  
определителя;  
различать изученные  
растения; работать в  
паре: рассказывать об  
особенностях  
растений; отвечать на  
итоговые вопросы и  
оценивать свои  
достижения



10	<p>Что растет на клумбе?</p> <p>Практическая работа "Определяем растения клумбы"</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности</p>	<p>Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: подводить под понятие на основе распознавание объектов, выделять существенные признаки: краткое описание декоративного растения</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Научатся: наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя.</p> <p>Получат возможность научиться: узнавать по фотографиям растения цветника, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя</p>	<p>Понимать учебную задачу наблюдать растения клумбы и узнавать их; практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; различать изученные растения; осуществлять самопроверку; приводить примеры, рассказывать о любимом цветке;</p>
----	--	---	--	---	---

представленную  
информацию для  
получения  
новых знаний

11	Что это за листья?  Деревья возле школы. Практическая работа: "Определяем деревья по листьям"	Ценностное отношение к природному миру	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям  Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала	Научатся: наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать  и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям.  Получат возможность научиться: описывать внешний вид листьев; узнавать листья	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, сравнивать и группировать листья по различным признакам; практическая определять деревья по листьям; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;
----	--	--	--	---	--

в осеннем  
букете, в  
гербарии;  
понимать  
учебную задачу  
урока и  
стремиться ее  
выполнять;  
работать в паре,  
используя  
представленную  
информацию для  
получения  
новых знаний

12	Что такое хвоинки?  Практическая работа: "Определяем хвойные растения"	Мотивация  учебной деятельности	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описание дерева с целью определение его породы  Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей	Научатся: различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну.  Получат возможность научиться: описывать дерево по плану; определять	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; различать лиственные и хвойные деревья; практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; отвечать на итоговые
----	---	--	--	--	--

действительности:  
распознавание сосны  
и ели.

Коммуникативные:  
Задавать вопросы,  
формулировать свои  
затруднения

деревья с  
помощью  
атласа-  
определителя;  
понимать  
учебную задачу  
урока  
и стремиться ее  
выполнять;  
работать в паре,  
используя  
представленную  
информацию для  
получения  
новых знаний

вопросы и оценивать  
свои достижения.

13 Кто такие  
насекомые?

Экологическая  
культура:  
ценностное  
отношение к  
природному миру,  
готовность  
следовать нормам  
природоохранного  
поведения

Регулятивные:  
преобразовывать  
практическую задачу в  
познавательную:  
изучение видов  
насекомых.

Познавательные:  
узнавать, называть и  
определять объекты и  
явления окружающей  
действительности,  
выделять и обобщенно

Научатся:  
сравнивать  
части тела  
различных  
насекомых,  
узнавать  
насекомых на  
рисунке,  
определять по  
атласу-  
определителю,  
приводить

Понимать учебную  
задачу и стремиться  
ее выполнить;  
рассматривать  
иллюстрации  
учебника, извлекать  
из них информацию о  
строении насекомых,  
сравнивать части тела  
различных  
насекомых; работать в  
паре: узнавать

Изучение нового  
материала

<p>фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание насекомого.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>примеры насекомых.</p> <p>Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;</p>
---	--	--

14	Кто такие рыбы?	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную сличать, способ действиями его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона,</p>	<p>Научатся: моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных</p>	<p>Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или</p>	Изучение нового материала
----	-----------------	---	---	--	--	---------------------------

устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: изучение видов рыб.

Познавательные:

узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание рыбы по готовому плану.

Коммуникативные:

определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать собеседника

и морских рыб с помощью атласа-определителя.

Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний

кружочков из фольги; работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

15	<p>Кто такие птицы? Практическая работа: "Исследуем перья птиц"</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	<p>Научатся: узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану.</p>	<p>Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; Практическая работа: исследовать строение пера птицы; работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа – определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану, сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>	<p>Изучение нового материала</p>
			<p>Получат возможность научиться: исследовать строение пера птицы; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>		

16	<p>Кто такие звери?</p> <p>Что такое зоопарк?</p> <p>Практическая работа: "Исследуем шерсть зверей"</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>предвосхищать результат, выбрать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: самостоятельное составление плана описания животного</p> <p>Познавательные:</p> <p>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Научатся:</p> <p>исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.</p> <p>Получат возможность научиться: устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную</p>	<p>Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>Практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа –определителя, проводить самопроверку; описывать зверя по плану, сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку, устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;</p>	<p>Изучение нового материала</p>
----	---	---	--	---	--	----------------------------------



			<p>ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>информацию для получения новых знаний</p>		
17	<p>Что окружает нас дома?</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: Общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.</p>	<p>Научатся: правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; Получат возможность научиться: определять, что является опасным в повседневной жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для</p>	<p>Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; приводить примеры предметов разных групп; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Изучение нового материала</p>

			д.)	получения новых		
			Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
18	Что умеет компьютер? Экскурсия в кабинет информатики	Мотивация учебной деятельности	Регулятивные: формулировать  и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм начала работы с компьютером),  устанавливать анalogии, причинно-	познакомятся с основными устройствами компьютера и их назначением основными свойствами и функциями.  Научатся правилам безопасной работы на компьютере.  Повторят известные	Понимать учебную задачу и определять составные части компьютера, характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; работать в паре: рассказывать ( по рисунку- схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей	Экскурсия кабинет информатики

			следственные связи.	правила безопасного поведения дома и в школе.	жизни; моделировать устройство компьютера; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;
			Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль		
19	Что вокруг нас может быть опасным?	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации.  Познавательные: использовать знаково-символические	Научатся: правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу.  Получат возможность научиться: определять, что	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; выявлять потенциально опасные предметы; характеризовать опасность бытовых предметов; работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; моделировать устройство светофора;

<p>средства</p> <p>для решения задач;</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию</p>	<p>является</p> <p>опасным в повседневной жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>
---	---

<p>20</p>	<p>На что похожа наша планета?</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, установка на здоровый образ жизни, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p>Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм начала Работы с</p>	<p>Научатся: использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли. Получат возможность научиться: выдвигать</p>	<p>Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять</p>	<p>Изучение нового материала</p>
-----------	--	---	---	--	--	--------------------------------------

			компьютером), устанавливать анalogии, причинно- следственные связи.  Коммуникативные:  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль.	предположения и доказывать их; моделировать форму земли; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	особенности движения Земли; моделировать форму Земли; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»  Презентация проекта «Моя малая Родина»	Внутренняя позиция  у ученика на основе  п положительного отношения к школе, установка на здоровый образ жизни, начальные навыки адаптации в	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Познавательные: использовать знаково- символические	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями; обсуждать выступления; оценивать свои достижения и достижения других	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями; обсуждать выступления; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Рефлексия. Контроль и коррекция знаний

динамично  
изменяющемся мире

средства учащихся.

( условные  
обозначения на карте,  
(глобусе), поиск и  
выделения  
необходимой  
информации из  
различных источников  
в разных формах

(Видеофрагмент,  
учебник, справочник).

Коммуникативные:  
строить  
монологическое  
высказывание,  
слушать собеседника;  
проявлять активность  
во взаимодействии для  
решения  
коммукативных и  
познавательных задач

«Как, откуда и куда?» (12ч)

22	Как живёт семья?	Внутренняя позиция ученика на основе положительного	Регулятивные: предвидеть возможности	Научатся: рассказывать о жизни семьи по рисункам	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить;	Изучение нового материала
----	---------------------	---	--	--	--	------------------------------

Проект «Моя семья»	отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»	получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи.	рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по Ф.И.О. членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для общества и человека. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;
		Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в	Получат возможность научиться: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки	

виде простейших схем, знаков, рисунков).  
Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь

23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа: "Выполняем опыты с водой"	Внутренняя позиция ученика на основе положительно-го отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	Научатся: проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку; отвечать на итоговые вопросы и	Изучение нового материала
----	---	--	---	---	--	---------------------------



<p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков). Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>сооружения.</p> <p>Получат возможность научиться: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку; выдвигать предположения и доказывать их</p>	<p>оценивать свои достижения на уроке.</p>
---	---	--

<p>24</p>	<p>Откуда в наш дом приходит электричество ?</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в</p>	<p>Научатся: отличать электроприборы от других бытовых предметов, не</p>	<p>Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; отличать</p>	<p>Изучение нового материала</p>
-----------	--	--	--	--	--	----------------------------------

<p>Практическая работа: "Собираем электрическую цепь"</p>	<p>свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»</p>	<p>познавательную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростанции до дома), составлять план и последовательность действий.</p>	<p>использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами</p>	<p>электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
		<p>Познавательные: строить рассуждения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электричества.</p>	<p>Получат возможность научиться: анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь; выдвигать предположения и доказывать их.</p>	
		<p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра</p>		

			высказывания,  определять общую цель и пути ее достижения			
25	Как путешествует письмо?  Экскурсия на почту	Осознание от- ветственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика»	Регулятивные: составлять план и последовательно сть действий: этапы «путешествия» письма, сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (подписывание конверта).  Познавательные:	Научатся: наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений.  Получат возможность научиться: различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки); выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную	Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, различать почтовые отправления, письма, бандероли, посылки, открытки; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Изучение нового материала

ориентироваться  
в разнообразии  
способов  
решения задач  
(виды почтовых  
отправлений),  
сравнивать.

Коммуникативн  
ые: ставить  
вопросы, строить  
понятные для  
партнёра  
высказывания

информацию для  
получения новых  
знаний

26	<p>Куда текут реки?  Практическая работа: "Готовим морскую воду"</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к при- родному миру, готовность  следовать нор- мам природоохранного, нерасточительного,</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (путь реки от истока до морья)  и условиями её реализации, пред- восхищать</p>	<p>Научатся: прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду.  Получат возможность научиться: проводить опыт по «изготовлению»</p>	<p>Понимать учебную задачу стремиться ее выполнить; прослеживать по рисунку путь из воды в море; сравнивать реку и море, различать пресную и морскую воду; практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт</p>	<p>Изучение нового материала</p>
----	--	--	---	---	--	--------------------------------------

здоровьесберегающе го поведения; осознание от- ветственности человека за общее благополучие	результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	морской воды; выдвигать предположения и доказывать их	«изготовления» морской воды; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	Познавательные: использовать		
	общие приёмы решения задач (работа с учебником и рабочей тетрадью), знаково- символические		
	средства, в том числе модели		
	и схемы для решения задач.		
	Коммуникативн ые: формулировать собственное		

			мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения			
27	Откуда берутся снег и лед?  Практическая работа: "Выполняем опыты со снегом и льдом"	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану), выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Научатся: наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках.  Получат возможность научиться: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Изучение нового материала

Познавательные:  
выбирать  
наиболее  
эффективные  
способы решения  
задач, ставить и  
формулировать  
проблемы:  
простейшие  
опыты с  
объектами  
неживой  
природы.  
Коммуникативн  
ые: предлагать  
помощь и  
сотрудничество,  
задавать  
вопросы,  
необходимые для  
организации  
собственной  
деятельности и  
сотрудничества с  
партнёром

28	Как живут растения?	Самостоятельность и личная	Регулятивные: различать способ	Научатся: наблюдать	Понимать учебную задачу, стремиться ее	Изучение нового материала
----	---------------------	----------------------------	-----------------------------------	---------------------	--	---------------------------

<p>Практическая работа: "Учимся ухаживать за комнатными растениями"</p>	<p>ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»</p>	<p>и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений.</p>	<p>за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях.</p>	<p>выполнить; наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
		<p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: создание перечня правил ухода за комнатными растениями; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p>	<p>Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о комнатных растениях</p>	
		<p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</p>		



			строить монологическое высказывание			
29	Как живут животные?  Практическая работа: "Учимся ухаживать за животными живого уголка"	Самостоятельность и личная  ответственность за свои  поступки, принятие образа  «хорошего ученика»	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; осоз- нанно и произвольно строить сооб- щения в устной форме. Коммуникативн ые: проявлять ак- тивность во взаимодействии для решения коммуникативны	Научатся: наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе.  Получат возможность научиться: ухаживать за животными живого уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную	Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Изучение нового материала

30	<p>Как зимой помочь птицам?</p> <p>Откуда берутся изюм, шоколад и мед.</p> <p>Практическая работа: "Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>	<p>х и познавательных задач, ставить вопросы</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы),</p>	<p>задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц, обсуждать формы кормушек и виды корма; запомнить правила подкормки птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>»</p> <p>Обобщение практических знаний</p>
----	---	---	--	--	--	---

выделения  
 существенных  
 признаков;  
 изготовление  
 кормушки.  
 Коммуникативн  
 ые: договари-  
 ваться о  
 распределении  
 функций и ролей  
 в совместной  
 деятельности,  
 координировать  
 и принимать  
 различные  
 позиции во  
 взаимодействии

31	<p>Откуда берется и куда девается мусор?</p> <p>Практическая работа:          "Учимся сортировать мусор"</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме:</p>	<p>Научатся: определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты</p>	<p>Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность</p>	<p>Изучение нового материала</p>
----	--	---	--	--	---	----------------------------------

улучшение  
ближайшего  
природного  
окружения  
(школьный  
двор).

Познавательные:  
самостоятельно  
создавать  
алгоритмы  
деятельности

при решении  
проблем  
различного  
характера,  
использовать  
общие

приёмы решения  
задач:

экологически  
сообразные  
правила  
поведения в  
природе.

Коммуникативн

---

в быту, в природном  
окружении;  
исследовать снежки и  
снеговую воду на  
наличие загрязнений

Получат возможность  
научиться:  
сортировать мусор по  
характеру материала;  
определять источники  
появления  
загрязнений в снеге;  
выдвигать  
предположения и  
доказывать их

соблюдения чистоты в  
быту, в селе, в  
природном  
окружении;  
необходимость  
раздельного сбора  
мусора, сочинять и  
рассказывать  
сказочную историю  
по рисунку; отвечать  
на итоговые вопросы  
и оценивать свои  
достижения на уроке.

ые: адекватно  
оценивать  
собственное  
поведение и  
поведение  
окружающих,  
договариваться о  
распределении  
функций и ролей  
в совместной  
деятельности

32	Откуда в снежках грязь? Практическая работа: "Исследуем снежки и снеговую воду"	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной за- дачей и условиями её реализации: привлечение к природоохраните- льным мероприятиям; различать способ и результат действия: выполнение	Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и	Урок - исследование
----	---	--	--	--	------------------------

			<p>правил экологически сообразного поведения.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, моделировать.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>		<p>рассказывать сказку на предложенную тему; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
33	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»</p> <p>Презентация</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и</p>	<p>Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию и</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными</p>	<p>Рефлексия.</p> <p>Контроль и коррекция знаний</p>

проекта «Моя семья»

отличий от эталона: последовательность дней недели и названий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу.	фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	материалами; Обсуждать выступления учащихся; Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Познавательные: оценивать информацию (достоверность); ставить и формулировать проблемы, связанные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее». Коммуникативные: формулировать свои затруднения; определять цели, функции		

участников,  
способы  
взаимодействия

Где и когда? (11 часов)

34	Когда учится интересно?	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: последовательность дней недели и названий месяцев, Познавательные: оценивать информацию (достоверность); ставить и Коммуникативн	Научатся: обсуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе. Получат возможность научиться: определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы	Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на	Изучение нового материала
----	-------------------------	---	---	---	---	---------------------------



ые: формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты

уроке.

35	Проект « Мой класс и моя школа»	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.  Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Защита проекта
			Познавательные: Общеучебные – самостоятельно		

выделяют и  
формулируют  
познавательные  
цели; логические  
– осуществляют  
поиск  
существенной  
информации (из  
материалов  
учебника, из  
рассказа учителя,  
по  
воспроизведению  
в памяти).

Коммуникативн  
ые: умеют  
обмениваться  
мнениями,  
слушать другого  
ученика –  
партнера по  
коммуникации и  
учителя;  
согласовывать  
свои действия с  
партнером;  
вступать в

коллективное  
учебное  
сотрудничество,  
принимая его  
правила и  
условия; строить  
понятные  
речевые  
высказывания

36	Когда придет суббота?	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: последовательность дней недели и названий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу.	Научатся: различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый.  Получат возможность научиться: сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения;	Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить;  Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее, будущее;  Работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить	Изучение нового материала
----	-----------------------	---	--	--	--	---------------------------

Познавательные: оценивать информацию (достоверность); ставить и формулировать проблемы, связанные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее». Коммуникативн ые: формулиро- вать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний	взаимоконтроль.  Называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;
--	---	---

37	Когда наступит лето?	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть	Научатся: анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать	Понимать учебную задачу, называть времена года, соотносить времена года и месяцы; характеризовать	изучение нового материала
----	----------------------------	--	---	---	--	------------------------------

<p>человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	<p>возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p>	<p>природные явления в разные времена года.</p>	<p>природные явления в разные времена года;</p>
	<p>Познавательные: Общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p>	<p>Получат возможность научиться: называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</p>

Коммуникативные:  
 договариваться о  
 распределении  
 функций и ролей  
 в совместной  
 деятельности;  
 аргументировать  
 свою позицию и  
 координировать  
 её с позициями  
 партнёров в  
 сотрудничестве  
 при выработке  
 общего решения  
 в совместной  
 деятельности

38	Где живут белые медведи?	Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика»	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким	Научатся: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов.	Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять	Изучение нового материала
----	--------------------------------	---	---	---	--	------------------------------

животным);  
использовать  
речь для  
регуляции своего  
действия.

Познавательные:  
Общеучебные –  
самостоятельно  
выделяют и  
формулируют  
познавательные  
цели; логические  
– осуществляют  
поиск  
существенной  
информации (из  
материалов  
учебника, из  
рассказа учителя,  
по  
воспроизведению  
в памяти).

Коммуникативн  
ые:  
договариваться о  
распределении  
функций

Получают возможность  
научиться:  
рассматривать и  
сравнивать  
иллюстрации  
учебника, извлекать  
из них информацию о  
животном мире;  
определять источники  
появления  
загрязнений в снеге;  
выдвигать  
предположения и  
доказывать их

самоконтроль;  
Рассматривать и  
сравнивать  
иллюстрации  
учебника, извлекать  
из них информацию о  
животном мире  
холодных районов;  
Приводить примеры  
животных холодных  
районов;  
Устанавливать связь  
между строением,  
образом жизни  
животных и  
природными  
условиями;

и ролей в  
совместной  
деятельности,  
координировать  
и принимать  
различные  
позиции во  
взаимодействии

39	Где живут слоны? Практическая работа: "Учимся работать с глобусом"	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; эстетические потребности, ценности и чувства	Регулятивные: составлять план и последовательно сть действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: Общеучебные – осознанное и произвольное	Научатся: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов.  Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых	Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;	Изучение нового материала
----	--	--	---	---	--	------------------------------



речевое высказывание в устной форме о жарких районах Земли; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)

Коммуникативные: ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания

40	Где зимуют птицы? Когда жили динозавры?	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру,	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий	усвоят, что одни птицы зимуют в наших краях, а другие улетают в тёплые	Понимать учебную задачу, различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц с	Изучение нового материала
----	---	---	--	--	--	---------------------------

самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	контроль по результату и по способу действия.	края.	использованием цветных фишек; работать в паре; объяснять причины отлета птиц в теплые края;
	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации.	научатся приводить примеры птиц каждой группы.	
	Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	бережное отношение к животному миру	

41	Когда появилась одежда?	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и	Регулятивные: сличать способ действия решения его результат с	усвоят, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каждого	Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; проследить историю появления	Изучение нового материала
----	-------------------------	--	---	--	--	---------------------------

находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона

( назначение разного рода одежды), составлять план и последовательность действий

( характеристика конкретного вида одежды)

Познавательные: строить рассуждения, анализировать информацию и передавать её.

Коммуникативные: осуществлять

случая нужна подходящая одежда

научаться подбирать одежду по размеру

внимательно относится к своей одежде

одежды и развития моды; описывать одежду; отличать национальную одежду от одежды других народов; работать в паре: различать типы одежды, подбирать одежду для разных случаев; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

взаимный  
контроль,  
предлагать  
помощь и  
сотрудничество

42	Когда изобрели велосипед?	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению	Регулятивные:  Предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (части велосипеда, правила ПДД для велосипедистов)  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (разбор жизненных	Научатся: сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни.  Получат возможность научиться: соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых	Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; сравнивать старинные и современные велосипеды; работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Изучение нового материала
----	---------------------------	---	---	---	--	---------------------------

ситуаций, связанных с целью урока), использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (правила ПДД для велосипедистов).  
Коммуникативные:  
прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения,  
строить понятные для партнёра высказывания;  
слушать собеседника

знаний

43 Когда мы Начальные навыки Регулятивные: Научатся: определять Понимать учебную Обобщение

	станем взрослыми?	адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие	осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере как существа биосоциального	отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	задачу, стремиться ее выполнить; сравнивать жизнь взрослого и ребенка, определять профессии людей, рассказывать о профессиях родителей, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; работать в паре: сравнивать рисунки учебника, рассуждать о том, что в мире зависит от наших поступков; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего	Познавательные: осуществлять сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую	Выполнять тестовые задания учебника; Выступать с подготовленными сообщениями,	Рефлексия. Контроль и коррекция знаний

когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	ученика»	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника	тематике информацию и фотоматериал.  Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	иллюстрировать их наглядными материалами;  Обсуждать выступления учащихся;  Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
---	----------	--	---	--

#### Почему и зачем? (22ч)

45	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с	Научатся: моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран,	Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; сопоставлять видимые и реальные размеры	Изучение нового материала
----	---	---	--	---	---	------------------------------

деятельности ( учебно- познавательная)	заданным эталоном	Регул, Солнце, Сириус).	звезд, в том числе и Солнца; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звезд проводить взаимопроверку; использовать атлас- определитель; моделировать созвездие Льва;
	Познавательные: фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения кон- кретных задач (цвет, форма и размер); Коммуникативн ые: осуществлять взаимный контроль, адекватно оце- нивать собственное поведение и поведение окружающих	Получат возможность научиться: работать с атласом- определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему	Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

46	Почему Луна бывает разной?	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющем мире,	Регулятивные: предвидеть возможности получения	Научатся: анализировать схемы движения Луны вокруг Земли;	Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; анализировать схемы	Изучение нового материала
----	----------------------------------	--	---	--	--	------------------------------



целостный,  
социально  
ориентированный  
взгляд на мир

конкретного  
результата при  
решении задачи  
(поиск решения  
поставленной  
проблемы).

Познавательные:  
использовать

знаково-  
символические  
средства,

в том числе  
модели и схемы,  
для

решения задач  
(фазы Луны,  
модель Земля -  
Луна);

Коммуникативн  
ые: задавать  
вопросы.

необходимые для  
организации

собственной

формулировать  
выводы о причинах  
изменения внешнего  
вида.

Получат возможность  
научиться: наблюдать  
за изменениями  
внешнего вида Луны,  
фиксировать  
результаты  
наблюдений;  
выдвигать  
предположения и  
доказывать их;  
понимать учебную  
задачу урока и  
стремиться ее  
выполнять

движения Луны  
вокруг Земли и  
освещения ее  
поверхности  
Солнцем;  
формулировать  
выводы о причинах  
изменения внешнего  
вида Луны;  
моделировать из  
пластилина форму  
Луны; рассказывать с  
помощью рисунков в  
учебнике об изучении  
Луны учеными,  
осуществлять  
самопроверку;  
Оценивать свои  
достижения и  
достижения других  
учащихся.

			деятельности и сотрудничества с партнёром			
47	Почему идет дождь и дует ветер?	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности и в соответствии с темой урока, устанавливать причинно-следственные</p>	<p>Научатся: объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяк, ситничек).</p> <p>Получат возможность научиться: наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; наблюдать за дождями и ветром; работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	Изучение нового материала

связи.

Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль

48	<p>Почему звонит звонок?</p> <p>Практическая работа: "Изучаем возникновение звуков"</p>	<p>Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука).</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные:</p>	<p>Научатся: исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновения эха.</p> <p>Получат возможность научиться: передавать голосом звуки окружающего мира; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и</p>	<p>Понимать учебную задачу, Практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;</p> <p>Обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха, оценивать свои достижения .</p>	<p>Изучение нового материала</p>
----	---	---	--	--	---	----------------------------------

			ые: адекватно оценивать собственное поведение и по- ведение окружающих	стремиться ее выполнять; работать  в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний		
49	Почему радуга разноцветная?	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющем мире, мотивация учебной деятельности  ( учебно- познавательная)	Регулятивные: преобразовывать  практическую задачу в познавательную: преломление луча света, его распад.  Познавательные: выбирать  наиболее эффективные способы решения задач по исследованию и объяснению природных явлений (радуга);	Научатся: называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги.  Получат возможность научиться: высказывать предположения о причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых	Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приема; высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; работать в паре: отображать	Изучение нового материала

			<p>обработка информации, полученной в процессе исследования.</p> <p>Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы</p>	<p>знаний; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку</p>	<p>последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения .</p>	
50	<p>Почему мы любим кошек и собак. Практическая работа: "Учимся ухаживать за кошкой и собакой"</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную предвидеть возможности получения</p>	<p>Научатся: описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.</p> <p>Получат возможность научиться: обсуждать</p>	<p>Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; описывать по плану своего домашнего питомца; обсуждать наше отношение к ним; рассказывать по рисункам об уходе за</p>	<p>Изучение нового материала</p>

---

51 Проект «Мои  
домашние  
питомцы»

конкретного  
результата при  
решении задачи.  
Познавательные:  
выделять и  
обобщённо  
фиксировать  
группы  
существенных  
признаков  
объектов с целью  
решения  
конкретных  
задач выбирать  
наиболее эф-  
фективные  
способы решения  
задач.  
Коммуникативн  
ые: аргументировать  
свою позицию и  
координировать  
её с позициями  
партнёров

свое отношение к  
домашним питомцам;  
наблюдать за  
домашними  
животными и  
фиксировать  
результаты  
наблюдений;  
выдвигать  
предположения и  
доказывать их;  
понимать учебную  
задачу урока и  
стремиться ее  
выполнять; работать в  
паре, используя  
представленную  
информацию для  
получения новых  
знаний

ними; практическая  
работа в паре:  
познакомиться с  
предметами ухода за  
ними и их  
назначением;  
участвовать в ролевой  
игре, моделирующей  
взаимоотношения  
хозяина и домашнего  
любимца; отвечать на  
итоговые вопросы и  
оценивать свои  
достижения .

---

Защита проекта

52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; передавать информацию.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>Научатся: узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы).</p> <p>Получат возможность научиться: формулировать правила поведения в природе; оценивать свое поведение в лесу; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых</p>	<p>Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; формулировать правила поведения, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек; сочинять и рассказывать</p>	Обобщение практических знаний
----	--	---	---	--	--	-------------------------------

знаний

53	Почему в лесу нужно соблюдать тишину? Почему их так навали?	Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие	Регулятивные: различать способ и результат действия; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (узнать животное по голосу). Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; интерпретировать информацию. Коммуникативные:	Научатся: определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину. Получат возможность научиться: оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; определять лесных обитателей по звукам; передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину; работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять самопроверку; формулировать правила поведения в природе; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения .	Обобщение практических знаний
----	---	--	--	--	--	-------------------------------



договариваться о  
распределении  
функций и ролей  
в совместной  
деятельности;  
строить  
понятные для  
партнёра  
высказывания

54	Зачем мы спим ночью?	Здоровьесберегающ ее поведение, установка на здоровый образ жизни	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Научатся: оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека.  Получат возможность научиться: на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать	Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; сравнивать рисунки, делать выводы о значении сна; работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; оценивать правильность подготовки ко сну; рассказывать о сне животных; обсуждать	Изучение нового материала
----	----------------------	---	--	--	---	---------------------------

<p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять</p>	<p>информацию о животных, которые ночью не спят; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;</p>
--	---	--

55	<p>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат (последствия правильного и неправильного питания),</p>	<p>Научатся: различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p>	<p>Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; различать овощи и фрукты, группировать их, осуществлять самопроверку;</p>	<p>Изучение нового материала</p>
----	--	---	---	--	--	----------------------------------

---

сотрудничества в  
разных ситуациях,  
умение не создавать  
конфликтов и  
находить выходы из  
спорных ситуаций

различать  
способ и  
результат  
действия (забота  
о здоровом  
образе жизни).

Познавательные:  
классифицировать  
по заданным  
критериям  
(отличие овоща  
от фрукта;  
внешние и  
внутренние  
отличия  
здорового и  
больного  
человека)

Коммуникативные:  
адекватно  
оценивать  
собственное  
поведение и  
поведение  
окружающих

Получают возможность  
научиться: находить в  
учебнике  
информацию о  
витаминах в  
соответствии с  
заданием; сравнивать  
роль витаминов А, В,  
С с  
жизнедеятельностью  
организма; выдвигать  
предположения и  
доказывать их

работать в группе:  
находить в учебнике  
информацию о  
витаминах в  
соответствии с  
заданием; сравнивать  
роль витаминов А, В,  
С в  
жизнедеятельности  
организма; запомнить  
правила гигиены;  
отвечать на итоговые  
вопросы и оценивать  
свои достижения .

---

56	<p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</p> <p>Практическая работа: "Учимся правильно мыть руки и чистить зубы"</p>	<p>Здоровьесберегающ ее поведение, установка на здоровый образ жизни</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: грамотно строить рассуждения; обобщать полученную информацию.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию</p>	<p>Научатся: формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук.</p> <p>Получат возможность научиться: выдвигать предположения и оказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; отбирать нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, практическая работа в паре: отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения .</p>	<p>Обобщение практических знаний</p>
57	<p>Зачем нам телефон и телевизор?</p>	<p>Здоровьесберегающ ее поведение, установка на здоровый образ жизни</p>		<p>Научатся: различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника,</p>		<p>Изучение нового материала</p>

телевизора, газет и журналов.

Получат возможность научиться: пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний

58	Зачем нужны автомобили?	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной	Регулятивные: использовать установленные правила (план описания транспортного средства) в	Научатся: классифицировать автомобили и объяснять их назначение. Получат возможность научиться: называть	Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: знакомиться с	Изучение нового материала
----	-------------------------	---	---	---	---	---------------------------

<p>деятельности  ( учебно- познавательная)</p>	<p>контроле  способа решения.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат дея- тельности; использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы Коммуникативн ые: адекватно оценивать собственное поведение и по- ведение окружающих</p>	<p>по рисунку-схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; использовать информацию для выполнения задания; сочинять и рассказывать сказку; ; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения .</p>
--	---	--	---

<p>59</p>	<p>Зачем нужны поезда?</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства,</p>	<p>Регулятивные: определять послед- овательность промежуточных</p>	<p>Научатся: классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об</p>	<p>Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; классифицировать поезда; работа в паре:</p>	<p>Изучение нового материала</p>
-----------	--------------------------------	---	--	--	--	--------------------------------------

<p>прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная ответственность</p>	<p>целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (сопоставление плана-описания железно-дорожного транспорта), предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения; анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p>	<p>устройстве железной дороги. Получают возможность научиться: сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>рассказывать об устройстве железной дороги; осуществлять самоконтроль; использовать информацию для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p>
--	--	---	---

60	Зачем строят	Целостный, социально	Регулятивные: осуществлять	Научатся: классифицировать	Понимать учебную задачу, стремиться ее	Изучение нового
----	--------------	----------------------	----------------------------	----------------------------	--	-----------------

корабли?	ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	итоговый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (назначение корабля).	корабли в зависимости от их назначения.	выполнить; классифицировать корабли; работать в паре: знакомиться с устройством корабля, проводить взаимопроверку и самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения	материала
		Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информацию.	Получают возможность научиться: рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний		
		Коммуникативные: ставить вопросы,			



			обращаться за помощью			
61	Зачем строят самолёты?	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (составление рассказа «Аэропорт»).  Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения Коммуникативные: задавать вопросы;	Научатся: классифицировать самолеты в зависимости от их назначения.  Получат возможность научиться: рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; классифицировать самолеты; работать в паре: знакомиться с устройством самолета, проводить взаимопроверку и самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения	Изучение нового материала

---

62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (составление плана-описания железно-дорожного транспорта), предвосхищать результат.</p>	<p>Научатся: обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае.</p>	<p>Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; обобщать сведения о транспорте; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности; рассказывать о правилах безопасности; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p>	Изучение нового материала
63	Почему на корабле и в	<p>Познавательные: строить рассуждения; анализировать информацию. Коммуникативные: строить понятные для партнёра</p>	<p>Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p> <p>Научатся: правилам безопасности и</p>	Изучение нового	

самолёте  
нужно  
соблюдать  
правила  
безопасности?

высказывания

спасательным  
средствам на корабле  
и в самолете.

материала

Получат возможность  
научиться: выдвигать  
предположения и  
доказывать их;  
понимать учебную  
задачу урока и  
стремиться ее  
выполнять; работать  
в паре, используя  
представленную  
информацию для  
получения новых  
знаний

64 Зачем люди  
осваивают  
космос?

Начальные навыки  
адаптации в  
динамично  
изменяющем мире.

Регулятивные:  
ставить новые  
учебные задачи в  
сотрудничестве с  
учителем,  
стабилизировать  
эмоциональное  
состояние для  
решения  
различных задач.

Научатся:  
рассказывать об  
освоении космоса  
человеком;  
моделировать  
экипировку  
космонавта.

Получат возможность  
научиться:  
высказывать

Понимать учебную  
задачу, стремиться ее  
выполнить;  
рассказывать об  
освоении космоса;  
работать в группе:  
высказывать  
предположения;  
осуществлять  
самопроверку;  
моделировать

Изучение нового  
материала

Познавательные: ставить и форму- лировать проблемы, связанные с темой урока; Коммуникативн ые: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полет в космос»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
---	---	---

65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающе	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с Познавательные: использовать	Научатся: приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой.  Получат возможность научиться: оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать	Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; находить ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки и рассказывать о них;	Изучение нового материала
----	---	--	--	--	---	------------------------------

го поведения;  
осознание  
ответственности  
человека за общее  
благополучие

знаково-  
символические  
средства, в том  
числе модели и  
схемы для  
решения задач  
(плакаты  
экологической  
направленности);  
Коммуникативн  
ые:  
Экологическая  
культура: цен-  
ностное отно-  
шение к при-  
родному миру

предположения и  
доказывать их;  
понимать учебную  
задачу урока и  
стремиться ее  
выполнять; работать в  
паре, используя  
представленную  
информацию для  
получения новых  
знаний

участвовать в  
конкурсе рисунков  
«Чудесный мир  
природы»; отвечать на  
итоговые вопросы и  
оценивать свои  
достижения

66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющем мире.	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  Познавательные: строить рассу- ждения; обобщать, анализировать	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  Получат возможность научиться:	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Рефлексия. Контроль и коррекция знаний
----	--	---	---	---	---	--

информацию;	использовать
самостоятельно	различные материалы
создавать	и средства
алгоритмы	художественной
деятельности при	выразительности для
решении	передачи замысла в
проблем	собственной
различного	деятельности,
характера.	обсуждать
Коммуникативн	коллективные
ые:	результаты;
формулировать	оценивать свои
собственное	достижения и
мнение и	достижения других
позицию;	учащихся
задавать	
вопросы;	

