

**4. Календарно – тематическое планирование по окружающему миру
к учебнику «Окружающий мир. 4 класс» Федотовой О.Н., Трафимовой Г.В., Л. Г. Кудровой
учителя Кузиной Н. В.**

№ п/ п	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Дата проведени
			предметные	метапредметные	личностные	
История Отечества (10 ч)						
1.	Древние славяне.	Хозяйственная деятельность древних славян. П/Р с картой по теме «Расселение восточнославянских племен».	<p>Уметь: пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества; определять последовательность исторических событий на ленте времени</p> <p>Знать: источники изучения истории: летописи, берестяные грамоты, дого-воры, былины, археологи-ческие находки быта и хозяйственной деятельности.</p>	<p>Р. Выполнять учебные действия в материализо-ванной, громкоречевой и умственной форме;</p> <p>П. Определение общей цели и путей её дости-жения, умение договари-ваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>К. Строить понятные для партнера высказы-вания, обосновывать свою позицию</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину</p>	
2.	Занятие древних славян.	Картины труда и быта древних славян, традиции людей, верования. Древние летописи, былины, поверья. Идолы.	<p>Уметь: работать с толковым словарем; работать с картой «Восточные славяне»; анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение; рассказывать о занятиях древних славян, от кого защищались, как обожествляли природу</p>	<p>Р Принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>П Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей в соответствии с целями и задачами;</p> <p>К Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	<p>Формирование чувства гордости за российский народ и историю России</p>	

3.	Древняя Русь.	Объединение территорий древнерусского государства. Возникновение древнерусских городов. Основание города Ярославля. П/Р с картой по теме «Путь “из варяг в греки”».	Пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества. Знать , когда и где произошло объединение Новгородского и Киевского княжеств. Уметь : работать с картой «Путь “из варяг в греки”»;	Р Самостоятельно учить-вать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; П Строить речевое высказывание в устной форме; К Формулировать собственное мнение и позицию	Осознание своей этнической и национальной принадлежности	
4.	Древняя Русь.	Первые русские князья: великий князь Владимир Красное Солнышко, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах. Былинные герои Древней Руси: Илья Муромец, Добрыня Никитич.	пользоваться толковым словарем; называть имена и годы правления киевских князей; определять значение для Руси богатырских застав; рассказывать из былин о великом князе Владимире Красное Солнышко и о русских богатырях – Илье Муромце и Добрыне Никитиче	Р Принимать и сохранять учебную задачу; П Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей в соответствии с целями и задачами; К Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических ценностных ориентации	

5.	Крещение Руси. Киевская Русь.	Славянская письменность - кириллица. Первый на Руси свод законов «Русская правда».	Находить на ленте времени такие исторические события, как Крещение Руси Знать , во что верили древние славяне; почему славянская письменность названа кириллицей. Уметь : называть имена богов и духов древних славян; объяснять важность крещения Руси в истории нашей страны; называть годы правления Владимира Мономаха; объяснять, почему князя Ярослава Владимировича прозвали Ярославом Мудрым	Р Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; П Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; К Формулировать собственное мнение, задавать вопросы.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий	
6.	Борьба Руси с западными завоевателями. Ледовое побоище	Великие русские князья: князь Новгородский и Владимирский Александр Невский.	Работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией; • пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества; Знать военные победы Александра Невского. Уметь : работать по карте «Невская битва»; описывать Ледовое побоище	Р Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; П Строить речевое высказывание в устной и письменной форме; К Формулировать собственное мнение и позицию	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	

7.	Возникновение Москвы.	Московская Русь: основание Москвы (1147 г.). Князь Юрий Долгорукий – основатель Москвы.	Пересказывать своими словами текст из учебника о событиях, связанных с историей Отечества; называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох; Знать , когда была основана Москва; в какое княжество входила Москва	Р Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; П Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; К Строить монологическое высказывание	Формирование чувства гордости за российский народ и историю России	
8.	Первые Московские князья.	Первые Московские князья (период правления): Даниил Александрович (1276 – 1303 гг.), Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).	при Юрии Долгоруком Уметь : называть московских князей и киевских князей; располагать на «ленте времени» периоды правления московских и киевских князей; анализировать «ленту времени» и читать по ней даты	Р Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; П Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; К . Строить монологическое высказывание	Формирование чувства гордости за российский народ и историю России	
9.	Вера в Единого Бога и сохранение традиционной обрядности. (Первое заседание клуба)	Мировые религии. Традиционные российские религии. Народы, верующие в Единого Бога: христиане (Иисус Христос), мусульмане (Аллах), буддисты (Будда).	Составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике; Знать историю Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные	Р Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; П Устанавливать причинно – следственные связи; К Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий	

10.	Обобщение по теме «Древние славяне». Тестирование «История Отечества»	Древние времена-времена многобожия. Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, и т.д.).	исторические времена Иметь представление о мировых религиях. Уметь отвечать на вопросы по тексту; работать со справочной литературой	Р Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; П Устанавливать причинно –следственные связи; К Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий	
Земля – планета Солнечной системы (2 ч)						
11.	Солнечная система. Общее представление о вселенной. Планеты Солнечной системы.	Общее представление о, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца.	Использовать готовые модели (глобус Земли, модель солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года; Знать: названия планет Солнечной системы; что Земля один оборот вокруг Солнца делает за один год. Уметь: называть космические тела; рассказывать о возникновении Солнечной системы; выполнять модель Солнечной системы; объяснять появление в календаре високосного года	Р Принимать и сохранять учебную задачу; П Смысловое чтение художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов; К Строить монологическое высказывание	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на ми	

12.	Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца.	Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.	Использовать готовые модели (глобус Земли, модель сол нечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года; Знать причины смены дня и ночи, смены времен года на Земле. Уметь: проводить простейшие опыты, делать выводы; объяснять смену времен года, смену дня и ночи на Земле	Р Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П Устанавливать причинно-следственные связи; К Строить понятные для партнера высказывания, учитывая, что партнер знает и видит, а что нет	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	
Путешествие по природным зонам России (14 ч)						
13.	Природные зоны нашей страны.	Общее представление о природных зонах России. Связь неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. П/Р с картой «Природные зоны России».	Находить на карте природные зоны России;•читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон) Знать: понятие «природные зоны»; причины смены с севера на юг нескольких природных зон. Уметь: работать с картой «Природные зоны России»; объяснять условные обозначение на карте; называть природные зоны	Р. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; П Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; К Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	

14.	Ледяная зона. Климат, особенности живой и неживой природы. (Второе заседание клуба)	Положение ледяной зоны на карте. Растительный и животный мир ледяной зоны. Охрана природы. Красная книга и ее назначение.	Находить на карте природные зоны России;•читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон) ; находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу) Иметь представление об особенностях неживой	Р Принимать и сохранять учебную задачу; П Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использование учебной литературы; К Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические и диалогические высказывания	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
-----	---	---	---	--	--	--

15.	Ледяная зона. Контрольная работа по теме «Зона арктических пустынь»	Особенности труда и быта людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Заповедники	природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь. Уметь: работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных для арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края	Р. Принимать и сохранять учебную задачу; П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические и диалогические	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	
16.	Тундра. Положение зоны тундры на карте. Климат	Особенности неживой природы. Растительный и животный мир тундры. Охрана природы тундры. Красная книга и ее назначение.	Находить на карте природные зоны России; читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу)	Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; П. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; К. Формулировать собственное мнение и позицию	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	

			<p><i>Иметь</i> представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в тундре. <i>Уметь</i>: находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры живот-ных тундры, которые отлича-ются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в Тундре; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры</p>			
17.	Тундра и человек. Контрольная работа по теме «Тундра»	Особенности труда и быта людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Заповедники.		<p>Р . Принимать и сохранять учебную задачу; П. Использовать знаково-символические средства, строить речевое высказывание; К. Формулировать собственное мнение</p>	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	

18.	Зона лесов. Растения зоны лесов.	Положение зоны лесов на карте. Климат, особенности неживой природы. Охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки.	Находить на карте природные зоны России, читать условные обозначения карт Знать о роли леса в природе и жизни людей. Иметь представление: об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг. Уметь: находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны	Р. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; П. Обобщать, т.е. осуществлять выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. К. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	
-----	----------------------------------	---	---	--	---	--

19.	Животное зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей. Контрольная работа по теме «Зона лесов»	Природа как важнейшее условие жизни человека. Красная книга и ее назначение.	лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России. Находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу)	Р Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; П Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; К Формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	
20.	Зона степей. Положение зоны степей на карте. Климат	Особенности неживой природы. Растительный и животный мир зоны степей. Охрана природы степи.	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи. Уметь: находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между	Р Преобразовывать практическую задачу в познавательную; П Устанавливать причинно-следственные связи, строить речевое высказывание в устной форме; К Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	

21.	Степь и человек	Особенности труда и быта людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Красная книга и ее назначение. Заповедники.	обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей	Р В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; П осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; К Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические и диалогические высказывания	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»	
22.	Зона пустынь. Положение зоны пустынь на карте. Климат	Особенности неживой природы. Растительный и животный мир зоны пустынь. Охрана природы пустыни.	<i>Иметь представление</i> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне. <i>Уметь:</i> находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь. Находить на карте природные зоны России, •читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон)	Р Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; П Обобщать, т.е. осуществлять выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. К Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	

23.	Жизнь человека в пустыне. Тестирование	Особенности труда и быта людей в пустыне. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Красная книга и ее назначение. Заповедники	<p><i>Иметь представление</i> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне.</p> <p><i>Уметь:</i> находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь. Находить на карте природные зоны России, •читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон)</p>	<p>Р Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>П Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте его строении, свойствах и связях;</p> <p>К Формулировать собственное мнение и позицию</p>	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения	
24.	Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения Черноморского побережья Кавказа	Положение зоны субтропиков на карте. Охрана природы субтропиков.	<p><i>Знать</i> правила поведения во время отдыха на Черноморском побережье.</p> <p><i>Иметь представление</i> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа.</p>	<p>Р Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>П Устанавливать причинно – следственные связи;</p> <p>К Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	

25.	Растения и животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье.	Особенности труда и быта людей в субтропиках. Соблюдения правил безопасного поведения у водоема: предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде.	Уметь: находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны; рассказывать об охранной деятельности человека на Черноморском побережье.	Р Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; П Устанавливать причинно – следственные связи; К Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	
26.	Обобщающий урок по разделу «Природные зоны России». Тестирование.	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека.	Уметь сравнивать строение корневой системы растений разных природных зон; по цепи питания устанавливать название природной зоны; определять, в каких ярусах леса живут данные растения; сравнивать особенности приспособлений к условиям жизни животных в зоне Арктики и в зоне пустынь	Р Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; П Обобщать, т.е. осуществлять выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. К Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения	

Родной край – часть великой России (10 ч)

27.	Мой родной край. П/Р с картой Тульской области.	Расположение края на политико - административной карте России. Родной поселок Ревякино, Ясногорского района, Тульской области. Основные достопримечательности: памятники погибшим воинам, школьный краеведческий музей.	Знать название родного края. Уметь: работать с толковым словарем; анализировать политико-административную карту России; объяснять условные обозначения; рассказывать, в каком направлении от Москвы находится родной город (поселок); показывать границы родного края	Р. Принимать и сохранять учебную задачу; П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические и диалогические высказывания	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину	
28.	Московское время, часовые пояса.	Россия на карте. Простейшие измерения времени по часам	Иметь представление о часовых поясах, научиться определять часовой пояс своего края. Уметь: определять, в каких часовых поясах находятся данные города; работать с картой «Часовые пояса России»,	Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; П. Устанавливать причинно-следственные связи; К. Строить понятные для партнера высказывания,	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	

29.	Карта моего края. П/Р «Карта Тульской области»	Элементарные приемы чтения плана, карты. Родной поселок Ревякино на карте Тульской области.	Уметь: работать с физической картой России и с картой родного города (поселка); определять положение родного края на карте России, читать условные обозначения карт	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Формирование целостного, социально – ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	
30.	Поверхность и водоемы моего края.	Охрана поверхности земли от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла. Водоемы, их использование человеком.	Знать: понятия «холмистая» и «плоская» равнина; понятия «искусственные» и «естественные» водоемы; части реки (исток, устье, приток). Уметь: работать с физической картой России; сравнивать на карте изображение участка холмистой равнины и изображение участка низменности; составлять список водоемов родного края; показывать на карте части реки	Р. Принимать и сохранять учебную задачу; П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические и диалогические высказывания	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения	

31.	<p>А что можешь сделать ты? Влияние человека на природу.</p>	<p>Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг</p>	<p>Знать правила поведения, которые необходимо соблюдать во время прогулок в лес, на луг, к водоему. Уметь: соблюдать правила поведения в природе; составлять план мероприятий по охране поверхности земли родного края</p>	<p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу; П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические и диалогические высказывания</p>	<p>Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения</p>	
32.	<p>Полезные ископаемые моего края</p>	<p>Охрана природных богатств. Месторождения полезных ископаемых Тульской области.</p>	<p>Знать понятия «месторождения», «бассейн», «полезные ископаемые». Уметь: работать с картой «Полезные ископаемые»; определять положение родного края на карте; указывать, какие полезные ископаемые добывают в родном крае</p>	<p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу; П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ</p>	

33.	Растения моего края.	Разнообразие растений. Отрасли растениеводства. Охрана растений. Красная книга растений Тульской области.	<i>Знать</i> отрасли растениеводства. <i>Уметь</i> : определять положение родного края на карте «Природные зоны России»; называть растения и животных родного края; проводить наблюдения за неживой природой родного края; называть отрасли растениеводства родного края; проводить «учет» и описание растений и животных, которые обитают на школьном дворе	учебной литературы; К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические и диалогические высказывания	Формирование целостного, социально – ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	
34.	Отрасли животноводства моего края и домашние животные	Разнообразие животного мира Тульской области. Особенности труда людей родного края, профессии. Охрана животных.	<i>Знать</i> отрасли животноводства. <i>Уметь</i> : называть домашних животных родного края; называть отрасли животноводства родного края	Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; П. Устанавливать причинно – следственные связи; К. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Формирование целостного, социально – ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	

35.	Народные промыслы моего края. П/Р с картой «Народные промыслы России»	Филимоновка игрушка, Тульские самовары, гармони, пряники.	Уметь: работать с картой «Народные промыслы»; называть народные промыслы; описывать народные промыслы родного края, рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах	Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; П. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме; К. Формулировать собственное мнение и позицию	Осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества	
36.	Заповедные места моего края. Обобщение по теме «Родной край - часть великой России». Тестирование.	Приокско-террасный заповедник. Работа с картой «Охраняемые территории».	Знать историю, достопримечательностей родного края; понятие «заповедник». Уметь: работать с картой «Охраняемые территории»; пользоваться толковым словарем; описывать заповедные и охраняемые места родного края, составлять цепи питания между обитателями родного края; описывать водоем родного края по плану; называть растения и животных родного края; рассказывать о родной школе	Р. Принимать и сохранять учебную задачу; П. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей в соответствии с целями и задачами; К. Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Формирование целостного, социально – ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	
Человеческий организм (12 ч)						

37.	Как устроен организм человека.	Общее представление о строении тела человека и основных функциях организма.	<p>Знать понятия «орган», «система органов».</p> <p>Иметь представление о строении и значении костной системы, мышечной системы, системы пищеварения, дыхания, кровообращения, мочевой, нервной систем.</p> <p>Уметь: называть основные части тела человека; рассказывать о значении каждой части тела человека</p>	<p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения	
38.	Путешествие в мир клеток. Общее представление о строении клеток	Общее представление о строении клеток и основных функциях организма человека.	<p>Знать понятие «ткань».</p> <p>Уметь: сравнивать внешний вид ткани разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом</p>	<p>Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>К. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет</p>		

39.	Самый большой орган чувств. Роль кожи в жизнедеятельности человека.	Строение кожи (эпидермис, дерма, подкожный слой).	<p>Знать: термин «кожа»; строение кожи (эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой).</p> <p>Уметь: проводить простейшие опыты; рассказывать о значении кожи для организма человека; показывать на схеме структурные части кожного покрова</p>	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>П. Устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>К. Контролировать действия партнера</p>	Формирование личностного смысла учения	
40, 41.	Как человек двигается. Общее представление о строении скелета человека	Общее представление о строении скелета человека и его основных функциях. Роль скелета в жизнедеятельности человека. Значение физической культуры и физического труда для укрепления мышц.	<p>Знать термины «кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы».</p> <p>Иметь представление: о значении мышце-сгибателя и мышце-разгибателя; о строении костей; что кости «делают» кровь.</p> <p>Уметь: называть части скелета (череп, позвоночник); рассказывать о назначении костей скелета человека</p>	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>П. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>К. Задавать вопросы</p>	Развитие мотивов учебной деятельности	

42, 43.	Пищеварительная система. Общее представление о пищеварении и строении пищеварительной системы, её основных функций.	Питательные вещества (углеводы, белки, кальций) необходимые для роста организма.	Знать понятия «пищеварение», «пищеварительная система». Уметь: выполнять правила питания; рассказывать о процессе пищеварения; называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций)	Р. Принимать и сохранять учебную задачу; П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические и диалогические высказывания	Установка на здоровый образ жизни	
44, 45.	Система кровообращения. Циркуляция крови по организму. Строение и работа сердца.	Общее представление о строении кровеносной системы человека и её основных функциях. Органы кровеносной системы. Состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма).	Знать, что в теле человека находятся полости, занимаемые органами. Уметь: называть органы кровеносной системы; рассказывать о работе сердца; рассказывать о циркуляции крови по организму; называть состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма); рассказывать о строении сердца	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; П. Определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; К. Адекватно использовать речевые	Формирование уважительного отношения к чужому мнению	

46.	Познакомимся с дыхательной системой. Органы дыхания. Все о вдохе и выдохе.	Общее представление о строении дыхательной системы человека и её основных функциях. Путешествии воздуха в организме человека. Вдыхаемый и выдыхаемый воздух, его особенности.	Знать , какие внутренние органы защищены грудной клеткой; понятия «диафрагма», «трахеи», «бронхи», «бронхиолы», «альвеолы», «капилляры». Уметь : проводить простейшие опыты; называть органы системы дыхания; рассказывать о путешествии воздуха в организме человека; сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух	средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические и диалогические высказывания	Установка на здоровый образ жизни	
47.	Береги свои легкие	Вредные привычки и их влияние на развитие детского организма и продолжительность жизни человека.	Знать , что курение вредно для каждой части организма человека. Иметь представление о том, что легкие необходимы не только для дыхания, но и для того, чтобы говорить. Уметь : рассказывать о работе голосовых связок; выполнять режим дня; отказываться от вредных привычек	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; П. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; К. Задавать вопросы	Развитие мотивов учебной деятельности	

48.	<p>Как почки удаляют из организма вредные вещества. Общее представление о строении мочевой системы</p>	<p>Общее представление о строении мочевой системы: мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена. Основная функция почек.</p>	<p>Знать строение мочевой системы. Иметь представление о роли почек. Уметь называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена)</p>	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; П. Определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; К Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические и диалогические высказывания</p>	<p>Формирование уважительного отношения к чужому мнению, установка на здоровый образ жизни</p>	
49.	<p>Нервная система человека. Режим труда и отдыха – основа сохранения и восстановления нервной системы.</p>	<p>Строение нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы).</p>	<p>Знать: строение нервной системы; какие сведения об окружающем мире мы получаем с помощью органов чувств. Иметь представление о защитных рефлексах организма. Уметь: называть все органы чувств; рассказывать о строении нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы)</p>	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную; П. Устанавливать причинно-следственные связи; К. Контролировать действия партнера</p>	<p>Формирование уважительного отношения к чужому мнению</p>	

50.	Обобщение по теме «Человеческий организм». Тестирование.	Общее представление о строении и основных функциях организма человека.	Уметь: называть системы опорно-двигательного аппарата; называть органы пищеварения, кровообращения и дыхания; называть роль нервной системы; называть известные клетки крови	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; П. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; К. Задавать вопросы	Формирование уважительного отношения к чужому мнению, установка на здоровый образ жизни	
Изучаем органы чувств (8 ч)						
51.	Четвертое заседание клуба «Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах	Орган обоняния - нос. Роль носа в жизнедеятельности организма человека. Личная гигиена и укрепление здоровья. Правила ухода за органом обоняния.	Знать: органы чувств; правила ухода за органом обоняния. Иметь представление: об органе равновесия; о строении носа. Уметь: готовить сообщение об органах чувств по плану; рассказывать о значении носа; проводить простейшие опыты и наблюдения	Р. Принимать и сохранять учебную задачу; П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические и диалогические высказывания	Формирование уважительного отношения к чужому мнению, развитие мотивов учебной деятельности	
52.	Высуни язык и скажи: «А». Орган вкуса – язык. Роль языка в жизнедеятельности организма.	Строение языка. Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.	Иметь представление о строении языка. Уметь: рассказывать о значении языка; проводить простейшие опыты и наблюдения		Формирование уважительного отношения к чужому мнению, развитие мотивов учебной деятельности	

53.	«Взгляд» на глаз. Строение глаза. Правила ухода за глазами	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического здоровья. Правила ухода за глазами, нежелание при необходимости носить очки.	Знать правила ухода за глазами. Иметь представление о строении глаза. Уметь: рассказывать о значении глаза; проводить простейшие опыты и наблюдения	Р. Принимать и сохранять учебную задачу; П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; К. Адекватно	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения	
54.	Ухо не только орган слуха. Строение органов слуха. Ухо – орган равновесия	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная безопасность. Правила ухода за органом слуха.	Знать правила ухода за органом слуха. Иметь представление о строении уха. Уметь: рассказывать о значении органа слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения	использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические и диалогические высказывания	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения	
55.	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними. Орган осязания – кожа. Строение кожи.	Роль кожи в жизнедеятельности организма человека. Правила ухода за органом осязания.	Знать правила ухода за органом осязания. Иметь представление о строении кожи. Уметь: рассказывать о значении органа осязания; проводить простейшие опыты и наблюдения	Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; П. Устанавливать причинно – следственные связи; К. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	
56.	Советы врача. Личная гигиена органов чувств, укрепление и охрана здоровья.	Роль органов чувств в жизнедеятельности организма человека.	Знать, как помочь человеку до приезда врача. Уметь выполнять советы врача	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;	Установка на здоровый образ жизни	

57.	Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Тестирование.	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека.	Уметь: называть органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения; называть части глаза, строение органов чувств	П. Определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические и диалогические высказывания	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения	
Путешествие по странам мира (4 ч)						
58.	Границы России. Практическая работа с физической картой России.	Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).	Знать: границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства». Уметь: работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств	Р. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; П. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; К. Строить монологическое высказывание	Формирование основ российской гражданской идентичности	

59.	П/Р с картой полушарий. Соединенные штаты Америки (США), Великобритания	Страны и народы мира.. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности. Терроризм - международная опасность	<i>Иметь представление</i> о терроризме. <i>Уметь:</i> работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники США, Великобритании; называть столицу и главные города США, Великобритании	Р. Принимать и сохранять учебную задачу; П. Формирование умения планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; К. Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Формирование уважительного отношения у иному мнению, истории и культуре других народов	
-----	---	---	---	---	--	--

60.	П/Р с картой «Франция». Обобщение по теме «Путешествие по странам мира».	Франция. Расположение на политической карте, столица государства, главные достопримечательности	<p><i>Знать</i> сухопутные границы России с четырнадцатью государствами. <i>Уметь</i>: называть с помощью карты столицы соседних с Россией государств; называть страну, которая имеет самую протяженную сухопутную границу с Россией, и страну, имеющую с ней самую короткую границу; называть государство, расположенное на одном из материков Западного полушария, с которым Россия имеет морские границы; называть одну из областей России, которая отделена от основной части России территорией другого государства; находить и показывать на карте географические объекты; находить в Интернете дополнительный материал о путешественниках и славных исследователях северных берегов Азии в XVII веке; называть столицу США и ее достопримечательности; называть столицу, ее достопримечательности и ее расположение на реке государств (Франция, Великобритания)</p>	<p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу; П. Формирование умения планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; К. Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	Формирование уважительного отношения у иному мнению, истории и культуре других народов	
-----	--	---	---	--	--	--

Москва как летопись истории России (4 ч)

61.	<p>День народного единства - 4 ноября. Сохранение традиционной истории России.</p>	<p>Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев)</p>	<p>Знать: государственные праздники России; историю создания памятника на Красной площади «Гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России». Уметь: рассказывать об истории Москвы, возведении Кремля, о Красной площади, Спасской башне, Кремлевских курантах, о московских князьях и их победах над иноземными захватчиками; рассказывать о подвиге Минина и Пожарского</p>	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; П. Строить рассуждения в форме связи простых высказываний об объекте; К. Задавать вопросы</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России</p>
62.	<p>Москва: память о войне 1812 года</p>	<p>Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»</p>	<p>Знать: государственные праздники России; историю создания памятника «Триумфальная арка». Иметь представление о значении войны 1812 года. Уметь: рассказывать об Отечественной войне 1812 года; называть памятники, посвященные Отечественной войне 1812 года</p>	<p>Р. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; П. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; К. Строить монологическое высказывание</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России</p>

63.	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	Исторические памятники столицы: памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая - День Победы - память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.).	Знать , когда началась и закончилась Великая Отечественная война. Уметь : рассказывать о героях Великой Отечественной войны	Р. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме П. Основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; К. Строить монологическое высказывание	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России	
64.	Памятники Москвы покорителям космоса. Обобщение по теме «Москва как летопись истории России».	Памятник Юрию Гагарину - первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев – космонавтов	Знать : государственные праздники России; имя первого космонавта. Уметь : рассказывать об истории освоения космоса; называть памятники, посвященные космонавтам; рассказывать о достижениях России в освоении космоса	Р. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; П. Основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; К. Строить монологическое высказывание	Формирование ценностей много-национального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	
Мы – граждане России (4 ч)						

65.	Имя нашей страны - Россия или Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации	Наша родина - Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России.	Знать: все названия нашего государства (Русь, Древнерусское государство, Россия); исторические столицы России; государственные символы России. Уметь: читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации	Р. Принимать и сохранять учебную задачу; П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические и диалогические высказывания	Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	
66.	Основной закон страны - Конституция России. Права и обязанности граждан России. Права ребенка.	Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык-государственный язык Российской Федерации.	Знать, что Россия объединяет 89 равноправных членов - субъектов Российской Федерации; понятия «федерация», «республика». Уметь: подписывать адрес на конверте; называть Основной закон страны - Конституцию России; называть права и обязанности граждан России; объяснять, почему охрана природы является одной из важнейших обязанностей граждан; объяснять, почему государство заинтересовано в получении гражданами основного общего образования;	Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; П. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях процессов, явлений действительности (природных, социальных, культурных); К. Строить монологическое и диалогическое высказывание	Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	

67.	Президент России. Правительство и Парламент страны.	Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения - Москва, Санкт-Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.	<p>Знать, что Россия объединяет 89 равноправных членов - субъектов Российской Федерации; что главой нашего государства является Президент РФ; главные задачи парламента; понятия «федерация», «республика».</p> <p>Уметь: называть имена депутатов, которые представляют интересы твоего региона в парламенте страны</p>		Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	
68.	Обобщение по теме «Мы - граждане России»	Россия - наша Родина. Человек - член общества.	<p>Знать историческое значение и основные достопримечательности родного города (поселка), родного края.</p> <p>Уметь: показывать на карте; рассказывать об основных достопримечательностях родного города (поселка)</p>	<p>Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>П. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях процессов, явлений действительности (природных, социальных, культурных);</p> <p>К. Строить монологическое и диалогическое высказывание</p>	Формирование ценностей много-национального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	