

## 4. Календарно-тематическое планирование по русскому языку (50ч)

### 1 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения		
				Предметные	Личностные	Метапредметные(УУД)
<b>Фонетика и орфография (3 ч)</b>						
1.		Знакомство с новым учебником «Русский язык»	Русский алфавит. Правильное название букв, знание их последовательности. Восприятие и понимание звучащей речи	Пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике.	Выражать положительное отношение к процессу познания Применять правила делового сотрудничества Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач Сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека	<b>Р:</b> -самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <b>П:</b> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <b>К:</b> -донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
2.		Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке	Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	Пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов в алфавитном порядке.		
3.		Закрепление знаний об алфавите				
<b>Морфология (4 ч)</b>						
4.		Слова- названия предметы. Слова- названия действия	Слово и его значение. Имя существительное , значение и употребление. Глагол, значение	Различать предложение и слово, выделять слова-названия предметов, действий, при-	Самооценка на основе критериев успешной деятельности  Устанавливать связи между целью учебной	<b>Р:</b> -самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с

			и употребление в речи. Имя прилагательное, значение и употребление в речи	знаков, выделять предлоги, читать и составлять схему предложения.	деятельности и ее мотивом Определять значение результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. Понимать ценность человеческого взаимодействия	учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <b>П:</b> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <b>К:</b> - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
5.		Слова- названия признаков	Слово и его значение. Имя существительное, значение и употребление. Глагол, значение и употребление в речи. Имя прилагательное, значение и употребление в речи	Различать предложение и слово, выделять слова-названия предметов, действий, признаков, выделять предлоги, читать и составлять схему предложения		
6.		Слова – названия главного и неглавного предмета.	Слово и его значение. Имя существительное, значение и употребление. Глагол, значение и употребление в речи. Имя прилагательное, значение и употребление в речи	Различать предложение и слово, выделять слова-названия предметов, действий, признаков, выделять предлоги, читать и составлять схему предложения		
7		Слова-помощники	Предлог. Значение и употребление предлогов в речи	Различать предложение и слово, выделять слова-названия предметов, действий, признаков, выделять предлоги, читать и составлять схему предложения		
<b>Синтаксис и пунктуация (6 ч)</b>						
8.		Устная и письменная речь	Отличие письменной речи от устной. Чтение и понимание учебного текста. Знаки препинания в конце предложения (точка, запятая,	Определять границы предложения; характер предложения по цели высказывания, как в устной, так и в письменной речи, составлять схему предложения.	Проявлять внимание, желание больше узнать Проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии) Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила	<b>Р:</b> - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <b>П:</b> - выбор наиболее эффективных способов решения задач в

			вопросительный, восклицательный знаки)		поведения при общении и сотрудничестве.	зависимости от конкретных условий; - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; - самостоятельное создание способов решения. <b>К:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
9.		Средства и возможности устной и письменной речи	Отличие письменной речи от устной. Чтение и понимание			
10.		Предложения по цели высказывания и интонации.	учебного текста. Знаки препинания в конце предложения (точка, запятая, вопросительный, восклицательный знаки)			
11.		Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	Писать прописную букву в именах собственных.		
12.		Написание имен собственных.	Употребление прописной буквы в именах собственных	Писать прописную букву в именах собственных; обозначать на письме границы предложения.		
13.		Правила списывания текста.	Умение пользоваться инструкцией.	Списывать небольшой текст по правилам списывания		
<b>Фонетика и орфография (8ч)</b>						
14.		Звонкие-глухие, твердые и мягкие согласные звуки	Звуки и буквы: гласные, согласные. Различие	Различать звуки и буквы; буквы и их основные звуковые значения;	Самооценка на основе критериев успешной деятельности Оценивать собственную	<b>Р:</b> -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную

			согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных	гласные и согласные звуки.	учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	инициативу в учебном сотрудничестве;
15.		Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных	Различать звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые; парные звонкие - глухие.	Проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу; желание приобретать новые знания -осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению -активизация памяти Проявлять внимание, желание больше узнать Проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии)	<b>П:</b> -Получат возможность осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; <b>К:</b> - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; с учётом целей коммуникации достаточно точно, - последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
16.		Звонкие и глухие парные согласные				
17.		Твердые и мягкие согласные звуки.				
18.		Звук [й'] и буква й	Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных	Различать звук и букву, обозначать звук [й] буквой на письме.		
19.		Наблюдение за различием звуков в словах типа Люда-Юра. Правила переноса слов.				
20.		Йотированные гласные звуки в начале слова. Правила переноса слов.	Звуки и буквы: гласные, согласные. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	Пользоваться способом обозначения твердых и мягких согласных с помощью гласных первого и второго	Самооценка на основе критериев успешной деятельности Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность,	<b>Р:</b> -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; <b>П:</b>

				ряда; звука [й'] в начале слова	инициативу, ответственность, причины неудач Проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу; желание приобретать новые знания; -осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению -активизация памяти Проявлять внимание, желание больше узнать Проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии)	-Получат возможность осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; <b>К:</b> - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; с учётом целей коммуникации достаточно точно, - последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
21.		Упражнения в различии мягких и твердых звуков.	Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение	Различие согласных мягких и твёрдых. Обозначение мягкости согласных звуков		
<b>Развитие речи(1ч)</b>						
22.		Азбука вежливости. Слова приветствия.		Устное повседневное общение со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.	Самооценка на основе критериев успешной деятельности Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач Проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу; желание	<b>Р:</b> -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; <b>П:</b> -Получат возможность осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; <b>К:</b> - аргументировать свою позицию

					<p>приобретать новые знания;  -осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению  -активизация памяти  Проявлять внимание, желание больше узнать  Проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии)</p>	<p>и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  с учётом целей коммуникации достаточно точно,  - последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
<b>Фонетика и орфография (9ч)</b>						
23.		<p>Написание слов с мягкими и твердыми согласными.  Правила переноса слов.</p>	<p>Различие согласных мягких и твёрдых, парных и непарных.  Гласные ударные и безударные.  Деление слов на слоги. Словесное ударение</p>	<p>Различать мягкие и твердые согласные.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешной деятельности  Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач</p>	<p><b>Р:</b>  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>П:</b>  - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p><b>К:</b>  - донести свою позицию до</p>
24.		<p>Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков.  Обозначение на письме гласных звуков.</p>	<p>Звуки и буквы: гласные, согласные.  Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных;  обозначение</p>	<p>Пользоваться способом обозначения твердых и мягких согласных с помощью гласных первого и второго ряда; звука [й'] в начале слова</p>	<p>Проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу; желание приобретать новые знания;  -осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению  -активизация памяти  Проявлять внимание, желание больше узнать</p>	
25.		<p>Двойная роль (работа) букв <b>е, ё, ю, я</b>.  Гласные звуки, обозначающие</p>	<p>мягкости согласных звуков на письме</p>			

		мягкость согласного.				других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
26.		Упражнение в определении мягкости и твёрдости согласных звуков.	Звуки и буквы: гласные, согласные. Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных; обозначение мягкости согласных звуков на письме	Пользоваться способом обозначения твердых и мягких согласных с помощью гласных первого и второго ряда.		
27.		Слова с сочетаниями <b>жи - ши, же - ше</b>	Буквы гласных после шипящих в сильной позиции под ударением: жи - ши, ча - ща, чу - <u>щу</u>	Различать только твердые согласные; писать слова с сочетаниями жи-ши, же-ше под ударением.	Самооценка на основе критериев успешной деятельности Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач Проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу; желание приобретать новые знания; -осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению -активизация памяти Проявлять внимание, желание больше узнать Проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии)	<b>Р:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <b>П:</b> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
28.	Слова с сочетаниями <b>жи - ши, же - ше</b>					
29.		Слова с сочетаниями <b>ци, це.</b> Слова - исключения с сочетанием <b>цы</b>	Буквы <b>и, е</b> после <b>ц</b> в сильной позиции. Гласные ударные безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение	Различать только твердые согласные; писать слова с сочетаниями <b>ци-це</b> под ударением		
30.		Слова с сочетаниями <b>жи - ши, же – ше,ци-це,цы</b>	Буквы гласных после шипящих в сильной позиции под	Различать только твердые согласные; писать слова с сочетаниями жи-ши,		

			ударением	же-ше, ци-це под ударением		<b>К:</b> - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
31.		Слова с сочетаниями <b>чу - шу, ча - ща</b>	Буквы гласных после шипящих в сильной позиции под ударением: <b>жи - ши, ча - ща, чу - шу.</b> Правописание сочетаний <b>жи - ши, ча - ща, чу - шу.</b>	Различать только твердые и только мягкие согласные; писать слова с сочетаниями ча-ща под ударением.		
<b>Развитие речи(1ч)</b>						
32.	Азбука вежливости. Встреча со знакомыми и прием приглашения зайти в гости		Устное повседневное общение со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.	Самооценка на основе критериев успешной деятельности Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач Проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу; желание приобретать новые знания; -осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению -активизация памяти Проявлять внимание, желание больше узнать	<b>Р:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <b>П:</b> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. <b>К:</b>	

				Проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии)	- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	
<b>Фонетика и орфография (7ч)</b>						
33.		<p>Правописание слов с сочетаниями и <b>чу - щу, ча – ща.</b></p> <p>Повторение правил переноса слов.</p>	<p>Буквы гласных после шипящих в сильной позиции под ударением: <b>жи - ши, ча - ща, чу - шу.</b></p> <p>Правописание сочетаний <b>жи - ши, ча - ща, чу - шу.</b></p>	<p>Различать только твердые и только мягкие согласные; писать слова с сочетаниями ча-ща под ударением.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешной деятельности</p> <p>Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач</p> <p>Проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу; желание приобретать новые знания;</p> <p>-осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p>-активизация памяти</p> <p>Проявлять внимание, желание больше узнать</p> <p>Проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии)</p>	<p><b>Р:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</li> <li>- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</li> <li>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <p><b>П:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;-</li> <li>перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</li> </ul> <p><b>К:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</li> </ul>
34.		<p>Правописание слов с сочетаниями и <b>чу - щу, ча – ща.</b></p>				

35.		Мягкий знак на конце слов	Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил и определений. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации	Пользоваться способом обозначения мягких согласных с помощью мягкого знака.	Оценивать собственную учебную деятельность Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие внимательность. Выражать положительное отношение к процессу познания. Оценивать собственную учебную деятельность Оценивать собственную учебную деятельность	<b>Р:</b> - осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; <b>П:</b> - научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;
36.		Мягкий знак в середине слова	Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил и определений. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации	Пользоваться способом обозначения мягких согласных с помощью мягкого знака.	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность	<b>К:</b> - в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
37.		Разделительный мягкий и твердый знаки.	Разделительные <b>ь</b> и <b>ъ</b> знаки. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил и определений. Соблюдение орфоэпических норм и правильной	Пользоваться способом обозначения звука [й] с помощью Ъ.		

			интонации			
38.		Упражнения в написании слов с разделительным мягким и твердым знаками	Разделительные <b>ь</b> и <b>ъ</b> знаки. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил и определений. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации	Пользоваться способом обозначения звука [й]с помощью Ъ		
39.		Правописание слов с разделительным мягким и твердым знаками			<p>Оценивать собственную учебную деятельность</p> <p>Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие внимательность.</p> <p>Выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Оценивать собственную учебную деятельность</p> <p>Оценивать собственную учебную деятельность</p> <p>Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность</p>	<p><b>Р:</b></p> <p>- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;</p> <p>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p><b>П:</b></p> <p>-научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;</p> <p>- ориентироваться в текущей учебной книге</p> <p><b>К:</b></p> <p>- в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);</p>
<b>Синтаксис и пунктуация (1ч)</b>						

40.		Итоговый диктант	Проверка знаний учащихся		Сравнивать разные точки зрения Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. Проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу	<p><b>Р:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>- учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> </ul> <p><b>П:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть общими приемами , выполнения заданий;</li> <li>- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> </ul> <p><b>К:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> <li>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>
-----	--	------------------	--------------------------	--	--	--

#### Фонетика и орфография (2ч)

41.		Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные на конце слов	Правописание парных звонких и глухих согласных. Различные способы проверки слов	Различать звонкие и глухие согласные звуки, буквы, их звуковые значения.	Сравнивать разные точки зрения Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. Проявлять учебно-познавательный	<p><b>Р:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>- учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> </ul> <p><b>П:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть общими приемами , выполнения заданий;</li> <li>- добывать новые знания:</li> </ul>
-----	--	---	--	--	---	---

					интерес к учебному материалу	извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <b>К:</b> - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
--	--	--	--	--	------------------------------	---

42.		Способы проверки слов с парными согласными на конце слов	Правописание парных звонких и глухих согласных	Различать звонкие и глухие согласные звуки, обозначать их буквами по правилам	Сравнивать разные точки зрения Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. Проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу	<p><b>Р:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>- учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> </ul> <p><b>П:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть общими приемами, выполнения заданий;</li> <li>- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> </ul> <p><b>К:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> <li>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>
<b>Развитие речи(1ч)</b>						

43.		Азбука вежливости. В гостях. Общение хозяйки с гостями и правила поведения за столом.	Овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения - «Азбука вежливости»	Устное повседневное общение со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.	Сравнивать разные точки зрения Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. Проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу	<b>Р:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. <b>П:</b> - владеть общими приемами , выполнения заданий; - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <b>К:</b> - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
-----	--	---	---	--	--	--

**Фонетика и орфография (3ч)**

44.		Способы проверки слов с парными согласными на конце слова.	Правописание парных звонких и глухих согласных. Различные способы проверки слов	Различать звуки и буквы; пользоваться правилами проверки.	Сравнивать разные точки зрения Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	<b>Р:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
45.		Написание слов с парными согласными на	Правописание	Различать звонкие и глухие согласные звуки, обозначать их		<b>П:</b> - владеть общими приемами ,

		конце слов.	парных звонких и глухих	буквами по правилам орфографии.	Проявлять учебно- познавательный интерес к учебному материалу	выполнения заданий; - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <b>К:</b> - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
46.		Закрепление знаний о звуках и буквах. Подбор проверочных слов.	со- гласных	Различать звуки и буквы; пользоваться правилами проверки.		
<b>Синтаксис и пунктуация (2 ч)</b>						
47.		Закрепление зна- ний о предложении	Знаки препинания в конце предложения (точка, запятая, вопросительный,	Читать и составлять простейшую графическую схему предложения, писать словарные слова.	Сравнивать разные точки зрения Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила	<b>Р:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать

48.		Обобщение знаний о предложении. Схемы предложений.	восклицательный знаки).		поведения при общении и сотрудничестве. Проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу	учебную проблему. <b>П:</b> - владеть общими приемами , выполнения заданий; - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <b>К:</b> - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
-----	--	--	-------------------------	--	--	---

**Развитие речи(1ч)**

49.		Азбука вежливости. В гостях. Общение в конце встречи, обеда. Прощание.	«Азбука вежливости». Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	Устное повседневное общение со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.	Сравнивать разные точки зрения Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. Проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу	<b>Р:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. <b>П:</b> - владеть общими приемами , выполнения заданий; - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах
-----	--	--	---	--	--	---

						<p>(текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p><b>К:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> <li>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>
<b>Синтаксис и пунктуация(1ч)</b>						
50.		Письменная речь: оформление писем и заполнение анкет	Знаки препинания в конце предложения	Списывать небольшой текст по правилам списывания.		