

**4. Календарно – тематическое планирование по физической культуре
к учебнику «Физическая культура. 4 класс» А.В. Шишкиной
учителя Кузиной Н. В.**

№	Тема урока, элементы содержания	Планируемые результаты		
		предметные	метапредметные	Личностные
Легкая атлетика – 12 часов				
1	ТБ на уроках легкой атлетики. Ходьба под счет. Построение в шеренгу, колонну. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. Игра «Займи своё место»	Знать организационно-методические требования, применяемые на уроках физической культуры, строевые упражнения, правила подвижных игр «Займи своё место»	Познавательные: понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммуникативные: задавать вопросы.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий.
2	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Высокий старт. Игра «Перемена мест».	Знать правила проведения тестирования бега на 10-15 м с высокого старта, с изменением скорости, правила подвижных игр	Познавательные: понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: задавать вопросы.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий.
3	Зачетный урок. ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Бег с высокого старта. Бег 30 метров с высокого старта. Игра « Мы – веселые ребята».	Знать правила проведения тестирования бега на 30 м с высокого старта, с изменением скорости, правила подвижных игр	Познавательные: понимание и принятие цели, сформулированной педагогом. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: договариваться и	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов

			приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия	
4	Комплекс ОРУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением в чередовании со спокойным бегом. Игра «Вороны и воробьи».	Знать: комплекс ОРУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением (20 – 30 м) – 2 – 3 раза в чередовании со спокойным бегом. Старты из различных И. П. до 30 – 40 метров. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 10– 15 с.), правила подвижной игры «Вороны и воробьи».	Познавательные: понимать и принимать цели, сформулированные учителем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий.
5	ОРУ «Вызов номеров». Специальные беговые упражнения. Бег 60 метров. Игра: «Кто быстрее»	Знать: ОРУ «Вызов номеров». Специальные беговые упражнения. Уметь: бегать 40 метров – 2 – 3 раза. Бег 60 метров с максимальной скоростью 1 – 2 раза, правила подвижной игры «Кто быстрее»	Познавательные: уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию. Регулятивные: принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов
6	Зачетный урок. Бег до 60 метров. Эстафеты, встречная эстафета. Челночный бег 3x10 м.	Знать технику челночного бега. Уметь: бегать с ускорением 2 серии по 20 – 30 метров. Бегать 60 метров	Познавательные: использование физической подготовленности в активной жизнедеятельности. Регулятивные: умение работать по алгоритму. Коммуникативные: умение обосновывать свою точку зрения.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
7	Специальные прыжковые упражнения. Прыжок через 2 или 4 шага. Игра «Прыжки по кочкам и пенёчкам».	Знать: комплекс с набивными мячами, правила подвижной игры «Прыжки по кочкам и пенёчкам».	Познавательные: понимать и принимать цели, сформулированные учителем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять контроль по образцу.	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.

		<p>Уметь: выполнять специальные прыжковые упражнения (прыжок через 2 или 4 шага (серийное выполнение отталкивания)); повторное подпрыгивание и прыжки на одной ноге, делая активный мах другой.</p>	<p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение; допускать возможность существования у людей различных точек зрения; задавать вопросы.</p>	
8	<p>Прыжки с места. Прыжки на заданную длину по ориентирам. Прыжки в длину с места. Игра «Прыжки по кочкам и пенёчкам».</p>	<p>Знать: правила подвижной игры «Прыжки по кочкам и пенёчкам».</p> <p>Уметь: прыгать с места и доставать подвешенные предметы, ветки рукой, головой. Прыжки на заданную длину по ориентирам. Прыжки в длину с места.</p>	<p>Познавательные: понимать и принимать цели, сформулированные учителем.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать словесную оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и понимать других.</p>	<p>Ориентация на содержательные моменты школьной действительности.</p>
9	<p>Комплекс ОРУ с набивными мячами. Специальные прыжковые упражнения. Прыжок через 2 или 4 шага. Игра «Прыжки по кочкам и пенёчкам».</p>	<p>Знать: правила подвижной игры «Прыжки по кочкам и пенёчкам».</p> <p>Уметь: прыгать с места и доставать подвешенные предметы, ветки рукой, головой. Прыжки на заданную длину по ориентирам. Прыжки в длину с места.</p>	<p>Познавательные: понимать и принимать цели, сформулированные учителем.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>Ориентация на содержательные моменты школьной действительности.</p>
10	<p>Прыжки с места. Прыжки на заданную длину по ориентирам. Игра «Прыжки по кочкам и пенёчкам».</p>	<p>Знать: правила подвижной игры «Прыжки по кочкам и пенёчкам».</p> <p>Уметь: выполнять специальные прыжковые упражнения (прыжок через 2 или 4 шага (серийное выполнение</p>	<p>Познавательные: понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.</p>

		отталкивания); повторное подпрыгивание и прыжки на одной ноге, делая активный мах другой. Игра «Прыжки по кочкам и пенёчкам»	Коммуникативные: задавать вопросы.	
11	ОРУ в движении. Специальные прыжковые упражнения. Прыжки на расстояние. Прыжки в длину, согнув ноги. Игра «Прыгающие воробушки».	Знать: правила подвижной игры «Прыгающие воробушки». Уметь: выполнять ОРУ в движении. Специальные прыжковые упражнения. Прыжки на расстояние 60 – 110 см в полосу приземления шириной 30 см; Прыжки в длину с 5 – 7 шагов разбега (согнув ноги)	Познавательные: уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию. Регулятивные: принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.
12	Зачетный урок. Прыжки с места. Прыжки в длину с разбега, согнув ноги. Игра «Прыгающие воробушки».	Знать: правила подвижной игры «Прыгающие воробушки». Уметь: выполнять специальные прыжковые упражнения. Прыжки на расстояние 60 – 110 см в полосу приземления шириной 30 см. Прыжки в длину с 5 – 7 шагов разбега (согнув ноги)	Познавательные: понимать и принимать цели, сформулированные учителем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов.
Спортивные игры – 6 часов				
13	ТБ. Баскетбол. Стойка игрока; перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; повороты без мяча и с мячом. Игра «Бросай и поймай».	Знать ТБ при игре в баскетбол, понятие игры баскетбол, правила подвижной игры «Бросай и поймай».. Уметь: выполнять ОРУ с	Познавательные: принимать учебную задачу, составлять план своих действий. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. Коммуникативные: координировать и	Выбрать для себя вид спорта, подходящий для начала занятий в возрасте 6-10 лет.

		мячом, перемещаться в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; выполнять повороты без мяча и с мячом	принимать различные позиции во взаимодействии.	
14	Баскетбол. ОРУ с мячом. Стойка игрока; перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; повороты без мяча и с мячом, остановка двумя шагами и прыжком. Игра «Передача мячей в колоннах».	Знать ТБ при игре в баскетбол, понятие игры баскетбол, правила подвижной игры «Передача мячей в колоннах». Уметь: выполнять ОРУ с мячом, перемещаться в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; выполнять повороты без мяча и с мячом. Развитие координационных способностей	Познавательные: моделировать технические действия в игровой деятельности. Регулятивные: выявлять ошибки при выполнении технических действий из спортивных игр. Коммуникативные: взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр.	Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического).
15	Баскетбол. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот). Ловля и передача мяча на месте двумя руками от груди, из – за головы, снизу. Игра «Мяч соседу».	Знать ТБ при игре в баскетбол, понятие игры баскетбол, правила подвижной игры «Мяч соседу». Уметь: выполнять ОРУ с мячом, перемещаться в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; выполнять повороты без мяча и с мячом.	Познавательные: моделировать технические действия в игровой деятельности. Регулятивные: выявлять ошибки при выполнении технических действий из спортивных игр. Коммуникативные: взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр.	Применять универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности
16	Зачетный урок. Ловля и передача мяча на месте и в движении с шагом двумя руками от груди, из – за	Знать ТБ при игре в баскетбол, понятие игры баскетбол, правила подвижной игры «Мяч		Применять универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой

	головой, снизу. Эстафеты с мячами. Игра «Мяч соседу».	соседу». Уметь: выполнять ОРУ с мячом, перемещаться в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; выполнять повороты без мяча и с мячом.		деятельности
17	Баскетбол. ОРУ с мячом. Комбинация из освоенных элементов техники передвижений. Передача и ловля мяча в парах со сменой мест. Игра « Гонка мяча по кругу». «Передал - садись».	Знать ТБ при игре в баскетбол, понятие игры баскетбол, правила подвижной игры « Гонка мяча по кругу». «Передал - садись». Уметь: выполнять ОРУ с мячом, перемещаться в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; выполнять повороты без мяча и с мячом. Развитие координационных способностей	Познавательные: анализировать порядок действий при выполнении упражнений. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. Коммуникативные: формировать личную ответственность за результаты коллективной деятельности.	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения.
18	Зачетный урок. Баскетбол. Комбинация из освоенных элементов техники передвижений. Ведение мяча на месте правой и левой рукой. Передача мяча в парах. Игра « Гонка мяча по кругу». «Передал – садись».	Знать ТБ при игре в баскетбол, понятие игры баскетбол, правила подвижной игры «Мяч соседу». Уметь: выполнять ОРУ с мячом, перемещаться в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; выполнять повороты без мяча и с мячом. Развитие координационных способностей	Познавательные: анализировать порядок действий при выполнении упражнений. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. Коммуникативные: контролировать действия партнёра; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении моральным нормам

Подвижные игры – 9 часов

19	Техника безопасности при проведении подвижных игр. ОРУ. Игры: «Пустое место», «Белые медведи».	Знать ТБ при проведении подвижных игр, ОРУ, правила подвижных игр Уметь играть в подвижные игры «Пустое место», «Белые медведи».	Познавательные: использовать наглядные модели; находить ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию. Регулятивные: принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.
20	ОРУ. Игры: «Белые медведи», «Космонавты». Эстафеты с обручами.	Знать ТБ при проведении подвижных игр, ОРУ, правила подвижных игр Уметь играть в подвижные игры «Белые медведи», «Космонавты».	Познавательные: понимать и принимать цели, сформулированные учителем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.
21	ОРУ. Игры: «Пятнашки», «Кто дальше бросит». Эстафеты с мячами.	Знать ТБ при проведении подвижных игр, ОРУ, правила подвижных игр Уметь играть в подвижные игры «Пятнашки», «Кто дальше бросит».	Регулятивные: выделять и осознавать, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; Коммуникативные: учащиеся имеют возможность научиться: проявлять творческий подход и искать нестандартные способы решения задания, данного учителем.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных задач;
22	ОРУ. Игры: «Пятнашки», «Точный расчет». Эстафеты.	Знать ТБ при проведении подвижных игр, ОРУ, правила подвижных игр Уметь играть в подвижные игры «Пятнашки», «Точный расчет».	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
23	ОРУ. Игры: «Прыжки по полосам», «Волк во рву». Эстафета «Веревочка под	Знать ТБ при проведении подвижных игр, ОРУ, правила подвижных игр	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие

	ногами».	Уметь играть в подвижные игры «Прыжки по полосам», «Волк во рву».	действия. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия	со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
24	ОРУ. Игры: «Прыжки по полосам», «Удочка». Эстафеты.	Знать ТБ при проведении подвижных игр, ОРУ, правила подвижных игр Уметь играть в подвижные игры «Прыжки по полосам», «Удочка».	Познавательные: понимать и принимать цели, сформулированные учителем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.
25	ОРУ. Игры: «Удочка», «Волк во рву». Эстафета «Веревочка под ногами».	Знать ТБ при проведении подвижных игр, ОРУ, правила подвижных игр Уметь играть в подвижные игры «Удочка», «Волк во рву»	Регулятивные: выделять и осознавать, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; Коммуникативные: учащиеся имеют возможность научиться: проявлять творческий подход и искать нестандартные способы решения задания, данного учителем.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных задач;
26	ОРУ. Игры: «Удочка», «Мышеловка», «Невод».	Знать ТБ при проведении подвижных игр, ОРУ, правила подвижных игр Уметь играть в подвижные игры «Удочка», «Мышеловка», «Невод».	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
27	ОРУ. Игры: «Гонка мячей», «Третий лишний». Эстафеты.	Знать ТБ при проведении подвижных игр, ОРУ, правила подвижных игр Уметь играть в подвижные игры «Гонка мячей», «Третий лишний».	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность,

		Эстафеты.	условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
Гимнастика – 23 час				
28, 29	Инструктаж по ТБ. Группировка. Перекаты в группировке. Кувырок в сторону. Игра «Запрещенное движение».	Знать инструктаж по ТБ, правила подвижных игр Уметь: выполнять ОРУ со скакалкой, прыгать через скакалку, группироваться, делать кувырок вперед, стойка на лопатках.	Коммуникативные: умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге. Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) .	Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области физической культуры
30, 31	ОРУ скакалкой. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Игра «Запрещенное движение».	Уметь: выполнять ОРУ со скакалкой, прыгать через скакалку, группироваться, делать кувырок вперед, стойка на лопатках.	Регулятивные: обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления. Коммуникативные: договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности. Познавательные: определение основной и второстепенной информации.	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
32	Зачетный урок. Акробатика: группировка, перекаты в группировке. Кувырок вперед, стойка на лопатках. Игра «Совушка».	Знать: принципы размыкания и смыкания приставными шагами, правила подвижных игр. Повороты направо, налево. Уметь: выполнять ОРУ со скакалкой, прыгать через скакалку, группироваться, делать кувырок вперед, стойка на лопатках.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
33, 34	Кувырок вперед, стойка на лопатках. Игра «Фигуры».	Уметь: выполнять ОРУ со скакалкой, прыгать через скакалку, группироваться, делать кувырок вперед, стойка на лопатках.	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в

			Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия	достижении поставленных целей
35	Зачетный урок. Кувырок вперед, стойка на лопатках. Игра «Фигуры».	Уметь: выполнять ОРУ со скакалкой, прыгать через скакалку, группироваться, делать кувырок вперед, стойка на лопатках	Коммуникативные: умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге. Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)	Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области физической культуры
36	Акробатика: кувырок вперед, стойка на лопатках. Перекаты в группировке. Полоса препятствия.	Уметь: выполнять ОРУ со скакалкой, прыгать через скакалку, группироваться, делать кувырок вперед, стойка на лопатках. 1	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
37	Зачетный урок. Акробатика: из стойки на лопатках перекат вперед, кувырок в группировке в сторону. Полоса препятствия. Игра «Светофор».	Знать: правила подвижных игр. Повороты направо, налево. Уметь: выполнять ОРУ со скакалкой, прыгать через скакалку, группироваться, делать кувырок вперед, стойка на лопатках.	Познавательные: понимать и принимать цели, сформулированные учителем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.
38, 39	Разновидности ходьбы по рейке гимнастической скамейки. Ходьба по бревну, перешагивая мячи, кубики. Игра «Змейка».	Знать: разновидности ходьбы по рейке гимнастической скамейки Уметь: ходить по бревну, перешагивая мячи, кубики.	Регулятивные: выделять и осознавать, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; Коммуникативные: учащиеся имеют возможность научиться: проявлять творческий подход и искать нестандартные способы решения задания, данного учителем.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных задач;
40	Упражнение в равновесии при хождении по бревну (высотой 90 см.): ходьба на носках и повороты кругом на одной и	Уметь: ходить по бревну, перешагивая мячи, кубики, делать упражнения в равновесии при хождении	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных

	обеих ногах. Игра «Змейка».	по бревну	условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	целей.
41	ОРУ с гимнастическими палками. В висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног. Вис на согнутых руках. Игра «Слушай сигнал».	Научиться правильно выполнять висы для укрепления брюшного пресса; характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
42	ОРУ с обручем. В висе на гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног. Вис на согнутых руках. Упражнение в равновесии на бревне (высотой 90 см.): ходьба и повороты, приседания и переход в упор присев, в упор на колено, и седы с боку и верхом. Игра «Слушай сигнал».	Научиться правильно выполнять висы для укрепления брюшного пресса; характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья	Познавательные: принимать учебную задачу, составлять план своих действий. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Выбрать для себя вид спорта, подходящий для начала занятий в возрасте 6-10 лет.
43	Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях, подтягивание на руках, лежа на животе. Перелезание через коня. Игра «Ниточка и иголочка».	Научиться правильно выполнять висы для укрепления брюшного пресса; характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья	Познавательные: моделировать технические действия в игровой деятельности. Регулятивные: выявлять ошибки при выполнении технических действий из спортивных игр. Коммуникативные: взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр.	Применять универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности

44	Зачетный урок. Упражнение в равновесии на бревне. Игра «Слушай сигнал».	Научиться правильно выполнять висы для укрепления брюшного пресса; характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья	Познавательные: принимать учебную задачу, составлять план своих действий. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Выбрать для себя вид спорта, подходящий для начала занятий в возрасте 6-10 лет.
45, 46	Лазание по гимнастической стенке в горизонтальном направлении с поворотом на 360*. Сгибание рук, в упоре лежа, подтягивание из положения лежа. Игра «Ниточка и иголочка».	Научиться правильно выполнять висы для укрепления брюшного пресса; характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья	Познавательные: моделировать технические действия в игровой деятельности. Регулятивные: выявлять ошибки при выполнении технических действий из спортивных игр. Коммуникативные: взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр.	Применять универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности
47	ОРУ в парах. Лазание по наклонной скамейке, лежа на животе и подтягиваясь. Полоса препятствия. Игра «Фигуры».	Научиться лазанию по наклонной скамейке	Познавательные: анализировать порядок действий при выполнении упражнений. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. Коммуникативные: формировать личную ответственность за результаты коллективной деятельности..	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения
48	Лазание по гимнастической стенке в упоре присев и стоя на коленях. Подтягивание, лёжа на животе на гимнастической скамейке. Игра «Альпинисты».	Научиться лазанию по наклонной скамейке.	Познавательные: анализировать порядок действий при выполнении упражнений. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. Коммуникативные: контролировать действия партнёра; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении моральным нормам.
49	Зачетный урок. Лазание по гимнастической стенке в упоре присев и стоя на коленях.	Научиться правильно выполнять висы для укрепления брюшного	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие

	Подтягивание, лёжа на животе на гимнастической скамейке. Игра «Три движения».	пресса; характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья	действия. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
Лыжная подготовка – 24 часа				
50	Инструктаж по ТБ. Одежда, обувь, спортивный инвентарь.	Знать о правильном использовании спортивной одежды, правильной осанке, закаливании	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, самоопределение внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к обучению.
51	Разучивание попеременного двушажного хода.	Научиться технике передвижения попеременным двушажным ходом.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей
52	Закрепление попеременного двушажного хода	Научиться выполнять основные требования к лыжным занятиям, соблюдать правила безопасного поведения при занятиях физическими упражнениями в зимний период времени (беседа), оказывать первую помощь при обморожении,	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата, проявление настойчивости и упорства в преодолении трудностей

53	Совершенствование попеременного двушажного хода	формировать навыки передвижения на лыжах	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, самоопределение внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к обучению.
54	Разучивание подъёма «лесенкой»	Научиться выполнять правильно технику спуска, поворота, торможения, подъёма	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Проявление смелости, выносливости, настойчивости при освоении лыжной техники; преодоление естественных трудностей (мороза, ветра).
55	Закрепление подъёма «лесенкой»	Научиться выполнять правильно технику спуска, поворота, торможения, подъёма	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. .</p>	Проявление смелости, выносливости, настойчивости при освоении лыжной техники; преодоление естественных трудностей (мороза, ветра).
56	Зачетный урок. Совершенствование подъёма «лесенкой»	Научиться выполнять правильно технику спуска, поворота, торможения, подъёма	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия</p>	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных

			<p>в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.</p>	<p>целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>
57	Разучивание торможения «плугом»	<p>Научиться выполнять правильно технику спуска, поворота, торможения, подъёма</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>
58	Закрепление торможения «плугом»	<p>Научиться выполнять правильно технику спуска, поворота, торможения, подъёма</p>	<p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия</p>	<p>Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности</p>
59	Зачетный урок. Совершенствование торможения «плугом»	<p>Научиться выполнять правильно технику спуска, поворота, торможения, подъёма</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают</p>	<p>Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>

			<p>правильность выполнения действия.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	
60	Прохождение дистанции 500 метров попеременным двушажным ходом.	Научиться технике передвижения на лыжах со сменой темпа, видеть технические ошибки и исправлять их	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p>	Понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата, проявление настойчивости и упорства в преодолении трудностей
61	Прохождение дистанции 1 км в спокойном темпе	Научиться передвигаться на лыжах в максимальном темпе.	<p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия</p>	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
62	Зачетный урок. Прохождение дистанции 1 км на время.	Научиться передвигаться на лыжах в максимальном темпе.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и</p>	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей

			приходят к общему решению в совместной деятельности.	
63	Поворот переступанием на выкате со склона	Научиться выполнять правильно поворот переступанием на выкате со склона	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; умеют управлять своими эмоциями в различных ситуациях
64	Повторение попеременного двушажного хода	Научиться технике передвижения на лыжах со сменой темпа, видеть технические ошибки и исправлять их	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата, проявление настойчивости и упорства в преодолении трудностей
65	Повторение подъёма «лесенкой»	Научиться выполнять правильно технику спуска, поворота, торможения, подъёма	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов..	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
66	Повторение торможения «плугом»	Научиться выполнять правильно технику спуска,	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы	Проявляют дисциплинированность,

		поворота, торможения, подъёма	их осуществления. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми
67	Повторение поворота переступанием на выкате со склона	Научиться выполнять правильно поворот переступанием на выкате со склона	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
68	Ходьба попеременным двушажным ходом. Спуск и подъем со склона.	Научиться выполнять правильно технику подъёма на склон двушажным ходом, «лесенкой».	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.
69	Ходьба попеременным одношажным ходом.	Научиться технике передвижения на лыжах попеременным одношажным ходом.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: планируют свои действия	Понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата, проявление настойчивости

			<p>в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	и упорства в преодолении трудностей
70	Ходьба попеременным двушажным ходом. Спуск и подъем со склона.	Научиться технике передвижения на лыжах попеременным двушажным ходом.	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p>	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях.
71	Прохождение дистанции 2 км в спокойном темпе	Научиться технике передвижения на лыжах со сменой темпа	<p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.</p>	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
72	Зачетный урок. Прохождение дистанции 2 км на время.	Научиться технике передвижения на лыжах со сменой темпа,	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета</p>	Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, самоопределение внутренней позиции школьника на основе

			характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	положительного отношения к обучению.
73	Ходьба попеременным двушажным ходом. Спуск и подъем со склона.	Научиться технике передвижения на лыжах попеременным двушажным ходом.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата, проявление настойчивости и упорства в преодолении трудностей
Спортивные игры – 6 часа				
74	ТБ. Футбол. Удар ногой по неподвижному и катящемуся мячу. Эстафеты с ведением мяча. Игра «Выбивной».	Знать технику безопасности в играх на основе футбола Научиться правилам игры на основе футбола, развивать координационные способности	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Формирование мотивации к обучению, развитие интереса к спортивным играм в мяч, проявление упорства в достижении результата
75	Футбол. Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов. Ведение мяча на месте и в движении с заданиями. Игра «Выбивной».	Научиться правилам игры на основе футбола, развивать координационные способности, совершенствовать технику игры в футбол	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.	Оrientируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

			Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	
76	ТБ. Волейбол. Передача мяча сверху двумя руками над собой, в стену, вперед - вверх. Игра «Охотники и утки».	Знать технику безопасности в играх на основе волейбола Научиться правилам игры на основе волейбола, развивать координационные способности, совершенствовать технику игры в волейбол	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Освоение универсальных умений управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. Проявление доброжелательности, сдержанности и уважения к соперникам и игрокам своей команды
77	ТБ. Пионербол. Передача мяча в парах и через сетку. Игра «Мяч - ловцу».	Знать технику безопасности в играх на основе пионербола Научиться правилам игры на основе волейбола и пионербола, развивать координационные способности, совершенствовать технику игры в пионербол	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
78	Обучение подачам во время игры в волейбол и пионербол.	Знать технику безопасности в играх на основе волейбола Научиться правилам игры на основе волейбола и пионербола, развивать координационные способности, совершенствовать технику игры в волейбола и	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

		пионербол	воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	
79	Зачетный урок по спортивным играм.	Научиться правилам игры на основе волейбола и пионербола, развивать координационные способности, совершенствовать технику игры в волейбола и пионербол	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
Легкая атлетика – 12 часов				
80	ТБ на уроках легкой атлетики. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Игра «Охотники и утки».	Научиться технике ходьбы и бега, осваивать и демонстрировать правильную ходьбу, бег, развивать скоростные способности	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
81	Броски и ловля мячей: в парах, правой, левой, обеими руками. Броски в стену (щит) большого и малого мячей одной и обеими руками на дальность отскока. Игра «Охотники и утки».	Научиться технике метания и ловли мяча с места, на дальность и на заданное расстояние, в цель	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми

			Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	
82	Метание мяча в горизонтальную цель с расстояния 5 – 6 метров. Игра «Охотники и утки».	Научиться технике метания мяча в горизонтальную цель с расстояния 5 – 6 метров.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
83	ОРУ эстафеты с мячами. Метание в вертикальную цель с расстояния 5 – 6 метров. Игра «Подвижная цель».	Научиться технике метания мяча в вертикальную цель с расстояния 5 – 6 метров.	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
84	Метание мяча на дальность и заданное расстояние с места. Развитие скоростно-силовых способностей. Игра «Попади в мяч».	Научиться технике метания мяча на дальность и заданное расстояние с места.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей

			решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	
85	Метание мяча на дальность и заданное расстояние с разбега. Развитие скоростно-силовых способностей. Игра «Мяч соседу».	Научиться технике метания мяча на дальность и заданное расстояние с разбега	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях
86	Метание мяча на дальность и заданное расстояние с разбега. Развитие скоростно-силовых способностей. Игра «Мяч соседу».	Научиться технике метания мяча на дальность и заданное расстояние с разбега	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. .	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.
87	Зачетный урок. Метание мяча на дальность и заданное расстояние с разбега. Игра «Два мороза».	Организовывать метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние, вперед - вверх на дальность и на заданное расстояние	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
88	ОРУ в движении.	Научиться выполнять	Познавательные: ориентируются в	Проявляют положительные

89	Многоскоки. Смешанное передвижение (бег в чередовании с ходьбой) до 2000 метров. Игра «Салки на одной ноге».	многоскоки, прыжки в длину с разбега и с места. Научиться технике смешанного передвижения (бег в чередовании с ходьбой)	разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях.
90	ОРУ в движении. Бег 1000 метров без учета времени. Упражнения на релаксацию.	Научиться распределять свои силы во время продолжительного бега; выполнять легкоатлетические упражнения (ходьба, бег); технически правильно держать корпус и руки в медленном беге в сочетании с дыханием	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
91	Зачетный урок. Бег 1000 метров. Специальные беговые упражнения. Бег с преодолением горизонтальных и вертикальных препятствий наступанием, перешагиванием и прыжком в шаге.	Научиться распределять свои силы во время продолжительного бега; выполнять легкоатлетические упражнения (ходьба, бег); технически правильно держать корпус и руки в медленном беге в сочетании с дыханием	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.
Подвижные игры – 10 часов				

92	ОРУ с гимнастическими палками. Игры «На внимание», «Выбивной», «Огонь, вода, ястреб».	Знать ТБ при проведении подвижных игр, ОРУ, правила подвижных игр Уметь играть в подвижные игры «На внимание», «Выбивной», «Огонь, вода, ястреб».	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных задач;
93	ОРУ в движении. Игры «Забегалы», «Выше ноги от земли», «Угадай чей голосок» .	Знать ТБ при проведении подвижных игр, ОРУ, правила подвижных игр Уметь играть в подвижные игры «Забегалы», «Выше ноги от земли», «Угадай чей голосок»	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.
94	ОРУ на гимнастических скамейках Игра «Охотники и утки», «Караси и щука», «Два мороза».	Знать ТБ при проведении подвижных игр, ОРУ, правила подвижных игр Уметь играть в подвижные игры «Охотники и утки», «Караси и щука», «Два мороза».	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных задач;
95	ОРУ в парах. Игры на внимание «Совушка», «Угадай,	Знать ТБ при проведении подвижных игр, ОРУ,	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные	Проявляют дисциплинированность,

	чей голосок», «Запрещенное движение»	правила подвижных игр Уметь играть в подвижные игры «Совушка», «Угадай, чей голосок», «Запрещенное движение»	цели; используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
96	ОРУ. Игры: «Удочка», «Волк во рву». Эстафета «Веревочка под ногами».	Знать ТБ при проведении подвижных игр, ОРУ, правила подвижных игр Уметь играть в подвижные игры «Удочка», «Волк во рву».	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
97	ОРУ. Игры: «Удочка», «Мышеловка», «Невод».	Знать ТБ при проведении подвижных игр, ОРУ, правила подвижных игр Уметь играть в подвижные игры «Удочка», «Мышеловка», «Невод».	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.
98	ОРУ. Игры: «Гонка мячей», «Третий лишний».	Знать ТБ при проведении подвижных игр, ОРУ, правила подвижных игр	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных

		Уметь играть в подвижные игры «Гонка мячей», «Третий лишний».	Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	задач;
99	ОРУ. Игры: «Перестрелка», «Гонка мячей».	Знать ТБ при проведении подвижных игр, ОРУ, правила подвижных игр Уметь играть в подвижные игры «Перестрелка», «Гонка мячей».	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
100	ОРУ. Игры: «Удочка», «Мышеловка», «Невод».	Знать ТБ при проведении подвижных игр, ОРУ, правила подвижных игр Уметь играть в подвижные игры «Удочка», «Мышеловка», «Невод».	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
101	ОРУ. Игры: «Удочка», «Кто дальше бросит», «Невод».	Знать ТБ при проведении подвижных игр, ОРУ, правила подвижных игр Уметь играть в подвижные игры «Удочка», «Кто дальше бросит», «Невод».	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа. ученика.

			<p>выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.</p>	
102	ОРУ. Игры: «Охотники и утки», «Подсечка», «Четыре стихии».	<p>Знать ТБ при проведении подвижных игр, ОРУ, правила подвижных игр</p> <p>Уметь играть в подвижные игры «Охотники и утки», «Подсечка», «Четыре стихии».</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов..</p>	<p>Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего</p>