

**4. Календарно – тематическое планирование по физической культуре
к учебнику «Физическая культура. 2 класс» А.В. Шишкиной
учителя Киреевой Л.Ю.**

№	Тема урока, элементы содержания	Планируемые результаты		
		предметные	метапредметные	Личностные
Легкая атлетика – 18 часов, теоретическая часть – 1 час				
1	Уроки физической культуры: подготовительная часть урока. Разновидности ходьбы. Бег с ускорением 20 м. Игра «Пятнашки» ОРУ. Инструктаж по ТБ.	Знать организационно-методические требования, применяемые на уроках физической культуры	Познавательные: понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммуникативные: задавать вопросы.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий.
2	Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 30 м. Игра «Пятнашки».	Знать правила построения в колонну по одному, в шеренгу, в круг	Познавательные: понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: задавать вопросы.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий.
3	Строевые команды. Ходьба с	Знать строевые команды	Познавательные: понимание и принятие	Проявление особого

	преодолением препятствий. Бег с ускорением 60 м. Игра «Пятнашки».		цели, сформулированной педагогом. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия.	интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов
4	Бег с ускорением 30 м. Чередование ходьбы и бега. Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Третий лишний»	Знать правила проведения бега на 30 м с высокого старта, с изменением скорости, правила подвижных игр	Познавательные: понимание и принятие цели, сформулированной педагогом. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия.	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов
5	Бег с изменением частоты и длины шагов. ОРУ. Чередование ходьбы и бега Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Третий лишний»	Знать правила проведения бега с изменением частоты и длины шагов, правила подвижных игр	Познавательные: понимать и принимать цели, сформулированные учителем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию

				занятий.
6	Челночный бег. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Пятнашки»	Знать правила проведения челночного бега, правила подвижных игр	Познавательные: уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию. Регулятивные: принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов
7	Бег с изменением направления. ОРУ. Чередование ходьбы и бега. Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Третий лишний»	Знать правила бега с изменением направления, правила подвижных игр	Познавательные: использование физической подготовленности в активной жизнедеятельности. Регулятивные: умение работать по алгоритму. Коммуникативные: умение обосновывать свою точку зрения.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
8	Бег разными способами. Чередование ходьбы и бега. Развитие выносливости. Игра «Пятнашки»	Уметь бегать разными способами	Познавательные: понимать и принимать цели, сформулированные учителем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять контроль по образцу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение; допускать возможность существования у людей различных точек зрения; задавать вопросы.	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.
9	Прыжки с поворотом на 90 и 180. Прыжок в длину с разбега 3–5 шагов. Прыжок с места. ОРУ. Игра «К своим флажкам».	Знать: правила подвижной игры Игра «К своим флажкам». Уметь: прыгать с поворотом	Познавательные: понимать и принимать цели, сформулированные учителем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать словесную оценку учителя.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности.

			Коммуникативные: умение слушать и понимать других.	
10	Прыжки на месте. ОРУ. Игра «Прыгающие воробушки».	Уметь: выполнять специальные прыжковые упражнения (прыжок через 2 или 4 шага (серийное выполнение отталкивания); повторное подпрыгивание и прыжки на одной ноге, делая активный мах другой.	Познавательные: понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: задавать вопросы.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.
11	Прыжки на одной ноге с продвижением. ОРУ. Игра «Прыгающие воробушки».			
12	Прыжки через препятствие и со скакалкой. ОРУ. Игра «Прыгающие воробушки».	Уметь: прыгать через препятствия	Познавательные: уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию. Регулятивные: принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.
13	Прыжок в длину с места. Прыжок с высоты до 40 см. ОРУ. Игра «К своим флажкам».	Уметь: выполнять ОРУ в движении. Специальные прыжковые упражнения. Прыжки на расстояние 60 – 110 см в полосу приземления шириной 30 см; прыжки в длину	Познавательные: понимать и принимать цели, сформулированные учителем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов.
14	Прыжок в длину с места. Прыжок с высоты до 40 см. ОРУ. Игра «К своим флажкам».			
15	Прыжок с высоты до 40 см. ОРУ. Игра «Прыгающие воробушки».	Уметь: выполнять ОРУ в движении. Специальные прыжковые упражнения. Прыжки с высоты 40 см	Познавательные: понимать и принимать цели, сформулированные учителем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять контроль по	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам

			образцу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение; допускать возможность существования у людей различных точек зрения; задавать вопросы.	«дошкольного» типа.
16.	Метание теннисного мяча. ОРУ. Эстафеты.	Научиться выполнять легкоатлетические упражнения – метание теннисного мяча с правильной постановкой руки	Познавательные: выделять нужную информацию, ориентироваться в выборе способов решения задач. Регулятивные: осуществлять контроль и самоконтроль, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, принимать помощь от учителя.	Формирование мотивации к обучению, понимание причин успешной или неуспешной учебной деятельности, желание изменить ситуацию в лучшую сторону.
17	Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (22 м) с расстояния 4–5 м. ОРУ. Эстафеты.	Научиться технике метания мяча с места на дальность расстояния.	Познавательные: понимать и принимать цели, сформулированные учителем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять контроль по образцу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение; допускать возможность существования у людей различных точек зрения; задавать вопросы.	Развитие самостоятельности, ответственности обучающегося за свои действия. Воспитание отзывчивости, доброжелательности.
18	Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (22 м) с расстояния 4–5 м. Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты.	Научиться технике метания мяча с места на дальность расстояния.	Познавательные: понимать и принимать цели, сформулированные учителем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать словесную оценку учителя. Коммуникативные: умение слушать и понимать других.	Формирование мотивации к обучению, понимание причин успешной или неуспешной учебной деятельности, желание изменить ситуацию в лучшую сторону

19	Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (22 м) с расстояния 4–5 м. Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Подвижная игра «Защита укрепления».	Научиться технике метания мяча с места на дальность расстояния.	Познавательные: понимать и принимать цели, сформулированные учителем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Развитие самостоятельности, ответственности обучающегося за свои действия. Воспитание отзывчивости, доброжелательности.
Подвижные игры – 4 часа				
20	Эстафеты. ОРУ. Игры: «Пятнашки», «Два мороза».	Знать ТБ при проведении эстафет и подвижных игр, ОРУ, правила подвижных игр. Уметь играть в подвижные игры «Пятнашки», «Два мороза».	Познавательные: понимать и принимать цели, сформулированные учителем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.
21	Эстафеты. ОРУ. Игры: «Посадка картошки », «Два мороза».	Знать ТБ при проведении эстафет и подвижных игр, ОРУ, правила подвижных игр. Уметь играть в подвижные игры Посадка картошки », «Два мороза».	Регулятивные: выделять и осознавать, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; Личностные: развитие самостоятельности в поиске решения различных задач; Коммуникативные: учащиеся имеют возможность научиться: проявлять творческий подход и искать нестандартные способы решения задания, данного учителем.	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.
22	Встречные эстафеты. ОРУ. Игры: « Попади в мяч », «Верёвочка под ногами».	Уметь играть в подвижные игры и встречные эстафеты	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют	Развитие самостоятельности в поиске решения различных задач;

			собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	
23	Встречные эстафеты. ОРУ в движении. Игры: «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде».	Знать ТБ при проведении подвижных игр, ОРУ, правила подвижных игр Уметь играть в подвижные игры «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде».	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
Теоретическая часть – 2 часа				
24	Особенности режима дня для 1 и 2 ступени обучения	Научатся объяснять важность соблюдения режима дня	Познавательные: ознакомление с правилами самостоятельного отбора упражнений и их объединения в комплексы. Регулятивные: формирование навыков контролировать свое физическое состояние. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.
25	Утренняя гимнастика. Гимнастические снаряды	Освоят универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств.	Познавательные: ознакомление с правилами самостоятельного отбора упражнений и их объединения в комплексы. Регулятивные: формирование навыков контролировать свое физическое состояние. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.
Гимнастика – 22 часа				
26	Основная стойка. Группировка. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув	Научиться соблюдать правила безопасности во время занятий	Коммуникативные: умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге. Познавательные: извлекать информацию,	Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области физической

	ноги. Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекаат вперед в упор присев. Кувырок в сторону. ОРУ.	физическими упражнениями	представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)	культуры
27, 28	Группировка, перекааты в группировке лежа на животе и из упора стоя на коленях. Кувырок в сторону. ОРУ.	Научиться выполнять акробатические элементы – кувырки, перекааты; соблюдать правила поведения во время занятий физическими упражнениями	Познавательные: обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления. Коммуникативные: договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности. Познавательные: определение основной и второстепенной информации.	Формирование мотивации к обучению, осознание и принятие роли обучающего
29, 30, 31	Кувырок в группировке вперед. Стойка на лопатках, согнув ноги. Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекаат вперед в упор присев. Кувырок в сторону. ОРУ.	Научиться выполнять упражнения на развитие координации движений	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Развитие самооценки на основе успешной деятельности и показателей результатов
32, 33	Гимнастический мост из положения лежа на спине Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Выполнение комбинации из разученных элементов.	Научиться: выполнять стойку на лопатках, «мост» перекааты; упражнения в группировке и возвращаться в исходное положение; организовывать и проводить подвижные игры	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

34, 35	Стойка на лопатках. . Из стойки на лопатках, согнув ноги, пережат вперед в упор присев. Кувырок в сторону. ОРУ. Развитие координационных способностей. Игра «Фигуры»	Научиться: выполнять стойку на лопатках, «мост» пережаты; упражнения в группировке и возвращаться в исходное положение; организовывать и проводить подвижные игры	Познавательные: понимать и принимать цели, сформулированные учителем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.
36, 37, 38	Передвижение по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой рук. Игра «Иголочка и ниточка».	Научиться правильно выполнять висы для укрепления брюшного пресса; характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья	Познавательные: анализировать порядок действий при выполнении упражнений. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. Коммуникативные: формировать личную ответственность за результаты коллективной деятельности.	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения.
39, 40, 41	Стойка на носках, на одной ноге на гимнастической скамейке. Вис стоя и лежа. В висе спиной к гимнастической скамейке поднимание согнутых и прямых ног. Игра «Змейка».	Научиться правильно выполнять висы для укрепления брюшного пресса; стойку на носках, на одной ноге на гимнастической скамейке	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
42	Полупереворот из стойки на лопатках назад на стоку на коленях. Из стойки на лопатках, согнув ноги, пережат вперед в упор присев. Развитие	Научиться: выполнять стойку на лопатках, «мост» пережаты; упражнения в группировке и	Познавательные: понимать и принимать цели, сформулированные учителем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.

	координационных способностей. Игра «Фигуры»	возвращаться в исходное положение; организовывать и проводить подвижные игры	приходить к общему решению в совместной деятельности.	
43, 44, 45	Упражнения на низкой перекладине. В висе спиной поднимание согнутых и прямых ног. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. ОРУ с предметами. Игра «Змейка».	Научиться правильно выполнять висы для укрепления брюшного пресса;	Познавательные: принимать учебную задачу, составлять план своих действий. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Выбрать для себя вид спорта, подходящий для начала занятий в возрасте 6-8 лет.
46, 47	Танцевальные упражнения (стилизованная ходьба и бег, шаги «полька»).	Научатся выполнять танцевальные шаги.	Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации при выполнении танцевальных шагов. Регулятивные: формирование умения выполнять задание в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании танцевальных движений.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
Теоретическая подготовка – 2 час				
48	Олимпийские игры. Олимпийские зимние игры. Зимние виды спорта. История создания лыж и коньков. Инструктаж по ТБ. Правила выбора одежды для занятий л/п.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе.	Познавательные: анализ и передача информации устным способом. Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще необходимо усвоить. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения позна-	Проявление особого интереса к занятиям зимними видами спорта.

			вательных задач.	
49	Спортивный инвентарь и правила выбора лыжного инвентаря. Инструктаж по ТБ. Одежда, обувь,	Знать о правильном использовании спортивной одежды, правильной осанке, закаливании	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, самоопределение внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к обучению.
Лыжная подготовка – 19 часов				
50	Основные требования к одежде, обуви во время занятий лыжной подготовкой.	Познакомиться с правилами поведения и мерами безопасности при переноске лыж и лыжных палок, надевании ботинок и вставлении в крепление.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. .	Ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
51, 52	Основная стойка лыжника при движениях и спусках.	Научиться стойке лыжника	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
53	Выполнение упражнений на лыжах	Научатся объяснять назначение понятий и терминов, относящихся	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в

		к передвижению на лыжах	коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	достижении поставленных целей
54, 55	Одновременный ход без палок	1	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; умеют управлять своими эмоциями в различных ситуациях
56	Обучение падению и подъему после падения.	Освоят способы безопасного падения.	Познавательные: применять полученные умения в практике повседневной жизни. Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение одноклассников.	Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
57	Спуски. Спуск в основной стойке.	Освоят технику поворотов, спусков и подъемов.	Познавательные: использовать передвижение на лыжах в организации активного отдыха. Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
58	Спуск в низкой стойке.	Освоят технику поворотов, спусков и подъемов.	Коммуникативные: обращаться за помощью, уметь вступать в коллективное учебное	Самооценка на основе критериев успешной деятельности.

			сотрудничество.	
59	Торможение падением	Применять технику торможения падением	Познавательные: использовать передвижение на лыжах в организации активного отдыха. Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
60	Торможение «полуплугом».	Применять технику торможения «полуплугом».	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающихся.
61, 62	Скользкий шаг с палками. Разноименный вынос ноги и руки.	Научиться технике передвижения скользким шагом, спускаться со склона в низкой стойке	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
63	Повороты переступанием на месте и в движении	Научиться технике поворотов переступанием на месте и в движении	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
64	Передвижение по кругу, чередуя ступающий	Научиться технике поворотов	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их	Проявляют дисциплинированность,

	скользящий шаг без палок. Разноименный вынос ноги и руки.	переступанием на месте и в движении	осуществления. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми
65, 66	Попеременный и одновременный ход без палок	Научиться технике попеременного и одновременного хода без палок	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
67 68	Скользящий шаг с палками. Лыжная прогулка. Прохождение дистанции 1,5 км.	Научиться выполнять основные требования к лыжным занятиям, соблюдать правила безопасного поведения при занятиях физическими упражнениями в зимний период времени (беседа), оказывать первую помощь при обморожении, формировать навыки передвижения на лыжах	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
Теоретическая часть – 1 час				

69	Физическое развитие, рост и вес. Способы из измерения	Научатся объяснять важность соблюдения основ здорового образа жизни. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе.	Познавательные: принимать учебную задачу, составлять план своих действий. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; Коммуникативные: формировать личную ответственность за результаты коллективной деятельности.	Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
Спортивные игры – 13 часов				
70	Баскетбол. Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Попади в обруч».	Знать ТБ при игре в баскетбол, понятие игры баскетбол, правила подвижной игры «Попади в обруч». Уметь: выполнять ОРУ с мячом, перемещаться в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; выполнять повороты без мяча и с мячом. Развитие координационных способностей	Познавательные: принимать учебную задачу, составлять план своих действий. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Выбрать для себя вид спорта, подходящий для начала занятий в возрасте 6-10 лет.
71	Баскетбол. Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Попади в обруч».	Знать ТБ при игре в баскетбол, понятие игры баскетбол, правила	Познавательные: моделировать технические действия в игровой деятельности. Регулятивные: выявлять ошибки при выполнении технических действий из спортивных игр. Коммуникативные: взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр. Личностные: формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического).	Практический
72	Баскетбол. Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель (кольцо,	Знать ТБ при игре в баскетбол, понятие игры баскетбол, правила	Познавательные: моделировать технические действия в игровой деятельности. Регулятивные: выявлять ошибки при	Формирование первоначальных представлений о

	щит, мишень). ОРУ. Игра «Попади в обруч».	подвижной игры «Гонка мяча по кругу». «Попади в обруч». Уметь: выполнять ОРУ с мячом, перемещаться в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; выполнять повороты без мяча и с мячом. Развитие координационных	выполнении технических действий из спортивных игр. Коммуникативные: взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр.	значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического).
73	Баскетбол. Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Попади в обруч»	шагами боком, лицом и спиной вперед; выполнять повороты без мяча и с мячом. Развитие координационных	Познавательные: моделировать технические действия в игровой деятельности. Регулятивные: выявлять ошибки при выполнении технических действий из спортивных игр. Коммуникативные: взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр.	Применять универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности
74	Баскетбол. Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Передал – садись».	Научиться владеть мячом: ловля, передача мяча двумя руками от груди, держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в кольцо в процессе подвижных игр.	Познавательные: анализировать порядок действий при выполнении упражнений. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. Коммуникативные: формировать личную ответственность за результаты коллективной деятельности.	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения.
75	Баскетбол. Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Передал – садись».	Научиться владеть мячом: ловля, передача мяча двумя руками от груди, держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в кольцо в процессе подвижных игр.	Познавательные: анализировать порядок действий при выполнении упражнений. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. Коммуникативные: контролировать действия партнёра; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении моральным нормам

76	Футбол: удар по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов.	Освоят практические умения владеть мячом.	Познавательные: моделировать технические действия в игровой деятельности. Регулятивные: выявлять ошибки при выполнении технических действий из спортивных игр. Коммуникативные: взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр.	Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического). Применять универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.
77	Футбол: удар по мячу, катящемуся навстречу. Передачи мяча партнеру (пасы), передвижение с ведением мяча ногой.			
78	Волейбол (пионербол). Броски и ловля легкого резинового мяча в парах и тройках.	Научиться технике подвижных игр на основе пионербола	Познавательные: моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач. Регулятивные: принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Коммуникативные: взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр.	Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.
79	Волейбол (пионербол). Броски и ловля легкого резинового мяча в парах и тройках.	Научиться технике подвижных игр на основе пионербола		
80	Волейбол (пионербол). Перебрасывание мяча через сетку.	Научатся владеть мячом: держание, передача на расстоянии, ловля, ведение, броски.		
81	Волейбол (пионербол). Перебрасывание мяча через сетку.	Научатся владеть мячом: держание, передача на расстоянии, ловля, ведение, броски.		
82	Волейбол (пионербол). Перебрасывание мяча через сетку. Эстафеты с мячом.	Научатся владеть мячом: держание, передача на расстоянии, ловля, ведение, броски.		

Теоретическая часть – 1 час				
83	Физические упражнения на развитие физических качеств выносливости, быстроты, координации, гибкости и силы	Научатся выполнять прыжки в длину с места, запрыгивать и спрыгивать с гимнастической скамейки, соблюдая правила безопасности.	Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении упражнений. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Коммуникативные: оказывать помощь сверстникам в освоении новых упражнений, анализировать технику, выявлять ошибки.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
Подвижные игры – 7 часов				
84, 85	Русские народные игры. «Коршун», «Цепи кованые»	Научатся взаимодействовать в команде со сверстниками и использовать подвижные игры для активного отдыха.	Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении упражнений. Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. Коммуникативные: контролировать действия партнёра.	Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
86, 87	Подвижные игры народов мира			
88	Игры народов Сибири и Дальнего Востока	Научатся взаимодействовать в команде со сверстниками и использовать подвижные игры для активного отдыха.	Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении упражнений. Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. Коммуникативные: контролировать действия партнёра.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении моральным нормам
89, 90	Подвижные игры разных народов			
Теоретическая часть – 2 часа				
91	Мое здоровье вода. Питьевая вода	Научатся осознавать важность питьевого	Познавательные: принимать учебную задачу, составлять план своих действий.	Формирование установки на сохранение и

		режима.	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
92	Мое здоровье: молочные продукты	Научатся различать полезные и вредные продукты	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль.	
Легкая атлетика – 9 часов				
93	Бег с изменением направления, ритма и темпа. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (50 бег, 100 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Игра «Третий лишний»	Научатся включать беговые упражнения в различные формы занятий по физической культуре.	Познавательные: анализировать порядок действий при выполнении упражнений. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок
94, 95	Прыжок в длину с места. ОРУ. Игра «К своим флажкам». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Научатся демонстрировать прыжки в длину с места.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях
96, 97	Прыжок в высоту с места. ОРУ. Игра «К своим флажкам». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Научатся демонстрировать прыжки в высоту с места	Познавательные: анализировать порядок действий при выполнении упражнений. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Коммуникативные: оказывать помощь сверстникам в освоении новых упражнений, анализировать технику, выявлять ошибки.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей

98	Метание набивного мяча из разных положений. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 4–5 м. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Научатся выполнять упражнения с набивными и малыми мячами в парах. Научатся выполнять упражнения по передаче набивного мяча в шеренге и в колонне.	Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении упражнений. Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Коммуникативные: контролировать действия партнёра.	Самостоятельность и личная ответственность за свои действия, установка на здоровый образ жизни.
99	Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (22 м) с расстояния 4–5 м. ОРУ. Эстафеты. развитие скоростно-силовых способностей			Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях
100, 101	Марширование. Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий.	Научатся демонстрировать выполнение различных видов ходьбы.	Познавательные: знать о пользе ходьбы для укрепления здоровья. Регулятивные: использование различных видов ходьбы в повседневной жизни. Коммуникативные: оказывать помощь сверстникам, выявлять ошибки.	Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.
Теоретическая часть – 1 час				
102	Расширение арсенала упражнений, обеспечивающих гибкость тела. Спортивная обувь	Научатся составлять комбинации из числа разученных упражнений и выполнять их при соблюдении правил безопасности.	Познавательные: моделировать комплексы упражнений с учетом их цели: на развитие силы, быстроты, выносливости. Регулятивные: умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке, уметь слушать и понимать других.	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения.