

УТВЕРЖДАЮ
(приказ от 01.09.2018 № 49 / 7)

Директор школы:

Истратова Ю.В.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОУ «РЕВЯКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
(осуществление образовательной деятельности по адресу
деревня Федяшево, улица Учительская, дом 6)

(9 класс, обучение по адаптированной программе VIII вида)

| Образовательные области | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. <i>Общеобразовательные предметы</i> | | | | | | |
| Федеральный компонент | Чтение и развитие речи | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| | Письмо и развитие речи | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Математика | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 |
| | Природоведение | 2 | | | | |
| | Биология | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | География | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | История отечества | | | 2 | 2 | 2 |
| | Обществознание | | | | 1 | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | |
| | Музыка и пение | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | Профессионально-трудовое обучение | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 |
| Итого на общеобразовательные предметы | | 27 | 30 | 32 | 34 | 34 |
| 2. <i>Коррекционная подготовка</i> | | | | | | |
| Федеральный компонент | Социально-бытовая ориентировка (СБО) | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого: | | 28 | 32 | 34 | 36 | 36 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план для специального (коррекционного) класса МОУ «Ревякинская средняя школа» (осуществление образовательной деятельности по адресу деревня Федяшево, улица Учительская, дом 6) разработан в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант) утвержденный Министерством образования России от 10.04.2002г., №29/2065-п.

- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденное Правительством Российской Федерации от 12.03.1997г. №288 (в ред. Постановления Правительства РФ от 18.08.2008г. № 617).

При составлении учебного плана были учтены возможности образовательного учреждения, особенности психофизического развития обучающихся, интересы учащихся и их родителей (законных представителей).

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных классов. Продолжительность урока– 45 минут.

Учебный план составлен с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей и направлен на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Реализация учебного плана обеспечена Программами специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, в 2-ух сб., под редакцией В.В.Воронковой, допущенных Министерством образования РФ (М., «Владос», 2000).

В федеральную (инвариантную) часть включены общеобразовательные предметы: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «География», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Физкультура», «Профессионально-трудовое обучение».

Вышеперечисленные предметы наиболее важны для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью от младшего школьного возраста до юношеского. В этой части особое внимание уделяется развитию связной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого цикла.

Образовательная область «Язык» представлена предметами «Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Перечисленные образовательные предметы решают те же задачи, что и в младших классах, но на более сложном речевом материале.

Задачи обучения русскому языку – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Содержание обучения письму, чтению и развитию речи строится на принципах коммуникативного подхода. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математика» (6 часов). Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: географии, физической культуры, изобразительного искусства и др.

Образовательная область «Естествознание» реализуется двумя предметами: «География» и «Биология». «География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно – этическому воспитанию.

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы. Знания по предметам данного цикла формируют у обучающихся специальных (коррекционных) классов практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Образовательная область «Искусство» реализуется аналогично с первой ступенью обучения - предметами «Изобразительное искусство» (1 час) и «Музыка и пение» (1 час). Принципиальными положениями концепции обучения изобразительному искусству детей с умственной недостаточностью являются:

1. Развитие у учащихся эстетического познания и образного отражения объектов и явлений действительности, воспитание нравственного отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе.

2. Приобщение учащихся специальной школы к творческому социально значимому труду, умению работать коллективно.

3. Использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью на всех этапах обучения в школе.

4. Дифференцированный подход к обучению детей (с учетом их возможностей в связи с глубиной и тяжестью дефекта).

Образовательный предмет «Музыка и пение» в специальном продолжает формировать музыкальную культуру учащихся.

Образовательная область «Физическая культура» (2 часа) направлена на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию. На уроках физкультуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества, воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Образовательная область «Технология» в части федерального компонента учебного плана предполагает занятия по следующему профилю: подготовка младшего обслуживающего персонала. Выбор данного профиля в специальном (коррекционном) классе прежде всего обусловлен учетом индивидуальных особенностей учащихся, а также в зависимости от возможностей данного образовательного учреждения.

К коррекционным занятиям относится социально – бытовая ориентировка (СБО). Курс СБО направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Программно – методическое обеспечение учебного плана
(9 класс,
обучение по адаптированной программе VIII вида)

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы
 сборник 1, 2 - М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012г.

| Учебный предмет | Название и автор программ | Автор учебника |
|-----------------------------------|--|---|
| Чтение и развитие речи | Рабочая программа на основе программы: В.В. Воронкова Русский (родной) язык | Чтение 9 класс А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова – М.: Просвещение, 2012г. |
| Письмо и развитие речи | Рабочая программа на основе программы: В.В. Воронкова Русский (родной) язык | Русский язык 9 класс Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – М.: Просвещение, 2012г. |
| Математика | Рабочая программа составлена на основе программы: М.И. Перова, В.В. Эк, Т.В. Альшева Математика | М.Н. Перова Математика 9 класс – М.: Просвещение, 2012г. |
| География | Рабочая программа составлена на основе программы: Т.М. Лифанова География. | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «География». 9 класс. – М.: Просвещение, 2012 г. |
| История | Программа «История Отечества» автор В.М. Мозговой, В.В Воронкова. | Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец «История России» 9 класс, Гуманитарный издательский центр «Владос», М., 2015г |
| Обществознание | Программа «Обществознание» автор В.М. Мозговой, В.В Воронкова. | адаптированные тексты учебника под редакцией Л.Н. Боголюбова «»Введение в обществознание», «Обществознание» М., Просвещение, 20015г |
| Биология | Рабочая программа на основе программы: В.И. Сивоглазов. Т.В. Шевырева. Л.В. Кмытук, В.В. Воронкова Естествознание (биология) | Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. «Биология. Человек». 9 класс – М.: Просвещение, 2012г. |
| Профессионально-трудовое обучение | Рабочая программа на основе программы: С.Л. Мирский Подготовка младшего обслуживающего персонала. | - |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| Физкультура | Рабочая программа на основе программы: В.М. Мозговой Физическое воспитание. | - |
| Социально-бытовая ориентировка (СБО) | Рабочая программа на основе программы: С.А. Казакова, В.В. Воронкова Социально-бытовая ориентировка. | Социально-бытовая ориентировка 9 класс В.П. Субчева – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013г. |