

Календарно-тематическое планирование. Русский язык_5 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Деятельность учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)					
					Предметные результаты	Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные	ИКТ-компетентность	Основы учебно-исслед. и проект. деятельности	Основы смыслового чтения и работа с текстом
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.
ВВЕДЕНИЕ 4 часа + 3 часа развития речи										
1		Язык и языкознание. Языкознание как наука о языке.	Устные высказывания, чтение.	Язык как система знаков и средства человеческого общения.	Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования материалов учебника. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа	Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р)	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Формирование умений создавать словесную иллюстрацию по заданию учителя; различать типы текстов и обосновывать своё суждение.
2		Язык и общение. Речь устная и письменная. Р.я. Речь и язык. Формы речи	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог.	Язык как система знаков и средства человеческого общения.	Осваивать средства устного общения. Овладеть приемами ознакомительного и изучающего чтения.	<i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к русскому языку как выразительному у средству общения	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з.	Выбор темы исследования. Определение методов исследования.	Работа над правильностью и беглостью чтения
3		Речь как деятельность. Виды речевой деятельности Р.я. Диалог, монолог. Пунктуация при	Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить: составление схем.	Основные особенности ознакомительного и изучающего чтения	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи	<i>Регулятивные:</i> осознавать свою способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении	Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных лингвистических задач и		Работа над сознательностью чтения.

		диалоге.			собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	построения речевого высказывания. <i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в речевых высказываниях своих мыслей, чувств.	учебной темы.	самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения.		
4		Р/р Текст. Понятие текста, основные признаки. Тема, основная мысль текста. <i>Р.я.</i> Средства связи предложений в тексте: синтаксические, морфологические, лексические.	Определение типовой принадлежности текста. Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнений.	Текст как речевое произведение.	Знать определение текста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности и изложения.	<i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять чувство личной ответственности и за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.		Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов
5		Р/р Текст. Микротема текста. Деление текста на смысловые части и составление плана текста.	Определение типовой принадлежности текста. Выполнение упражнений.	Смысловая и композиционная цельность, связность текста.	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи.	<i>Регулятивные:</i> формировать операционный опыт. <i>Познавательные:</i> Передавать содержание текста в виде простого плана. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения с одноклассниками	Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу.	Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.		Сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера
6		Р/р Текст. Функционально-смысловые типы речи.	Определение типовой принадлежности текста. Выполнение упражнений.	Смысловая и композиционная цельность, связность текста.	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание, обосновывая свое	<i>Регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям, строить логические рассуждения.	Осознавать на основе текста нравственные нормы, понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка	Владеть компьютерным письмом		Работа с текстом: оценка информации

					мнение.	<i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.				
7		Контрольный диктант по теме «Повторение»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.		Научиться применять алгоритм самопроверки выполненного задания	<i>Регулятивные:</i> осознавать свою способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения к/р. <i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной диагностической деятельности.			
ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ 14 часов + 2 час развития речи										
8		Фонетика, графика, орфография как разделы лингвистики. <i>Р.я.</i> Распространение письменности на Руси. Миссионерская деятельность Кирилла и Мефодия.	Определение соотношений звуков и букв, объяснение особенностей произношения.	Различие звуков и букв. Состав алфавита.	Знать предмет изучения фонетики, графики, орфоэпии, соблюдать нормы произношения постановки ударения. Осознавать смыслообразительную функцию звука.	<i>Регулятивные:</i> Формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слова. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы приёмы работы с компьютером	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
9		Буква и звук. Соотношение буквы и звука. Фонетическая транскрипция.	Транскрибирование, словарная работа.	Особенности произношения. Транскрипция.	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Искать информацию в соответствующих их возрасту словарях и справочниках, контролируемом Интернете		Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста
10		Алфавит. Состав русского алфавита, названия букв.	Транскрибирование, словарная работа.	Особенности произношения. Транскрипция.	Знать классификацию звуков и букв русского языка,	<i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска. <i>Познавательные:</i>	Умение вести диалог на основе равноправных	Готовить и проводить презентацию		Находить в тексте требуемую информацию

		Р.я. Реформы русского алфавита.			правильно артикулировать звуки, делить слово на слоги, правильно переносить слово в процессе письменной речи, осуществлять элементы фонетического разбора слова	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ознакомительного и изучающего чтения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания.	отношений и взаимного уважения.			(пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте)
11		Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные.	Анализ звуков в речевом потоке. Составление текста.	Система согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непарные).	Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.	<i>Регулятивные:</i> Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> Анализировать и характеризовать звуки и буквы. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета		Работа над правильностью и беглостью чтения
12		Правописание глухих и звонких согласных в корне слова.	Работа со схемами	Система согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непарные).	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»	<i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы. <i>Познавательные:</i> оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.	Умение отстаивать свое мнение	Умение работать с текстовыми, графическими редакторами	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Структурировать текст, понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства.
13		Непроизносимые согласные.	Совершенствование правописных умений, ознакомительное чтение, словарная работа.	Система согласных звуков (твёрдые/мягкие, парные/непарные).	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с	Умение соотносить цели и результат	Создание текста, его коллективное обсуждение		Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников

						непроизносимыми согласными. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.				
14		Мягкие и твердые согласные. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.	Совершенствование правописных умений, словарная работа.	Возможности изменения звуков в речевом потоке.	Сопоставлять произношение с написанием, подбирать однокоренные слова	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.			Совершенствовать умения выразительного чтения.
15		Гласные звуки и обозначающие их буквы.	Совершенствование правописных умений, транскрибирование.	Система гласных звуков. Ударение. Ударные и безударные звуки.	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова	<i>Регулятивные:</i> руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка			Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации
16		Орфоэпия как раздел лингвистики. Слог и ударение. Орфоэпический словарь. Нормативное произношение слов.	Словарная работа, углубление знаний о слоге, ударении, совершенствование правописных умений.	Русское ударение. Фонетический слог. Слоги для переноса. Слогораздел.	Различать ударные и безударные слоги, владеть понятием логическое ударение, выразительно читать, работать с орфоэпическим словарём	<i>Регулятивные:</i> Применять методы информационного поиска. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемых текстов. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Определять основную мысль текста, ключевые слова.
17		Р/р Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица».	Беседа.	Устное рисование.	Строить рассказ в соответствии с требованиями повествования, знать особенности композиции повествования,	<i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции. <i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной			Работа над правильностью и беглостью чтения

					составлять устное сочинение по картине	<i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	форме общения.			
18		Правописание безударных гласных в корне слова.	Работа в парах. Совершенствование правописных умений, умений выполнять фонетический разбор слова.	Правописание безударной гласной корня слова.	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	<i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила проверки безударных гласных в корне. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с нормами русского языка.	Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач		Анализ и обобщение собранного материала Оформление наглядного материала	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста
19		Правописание безударных гласных в корне слова. Соблюдение основных орфографических норм в письменной речи.	Совершенствование правописных умений	Правописание безударной гласной корня слова.	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	<i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила проверки безударных гласных в корне. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с нормами русского языка.				
20		Фонетический разбор слова.	Проведение фонетического разбора слова.			<i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые вид деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения фонетического разбора. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.				
21		Повторение по	Самостоятельная работа,	Русское ударение.	Выполнять	<i>Регулятивные:</i>			Самостоятельно	Использовать

		теме «Фонетика, графика, орфография».	работа в парах.	Фонетический слог.	фонетический разбор слова. Выполнять задания тестового характера.	выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.			выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием)	приемы поискового чтения при повторении учебного материала.
22		Контрольный диктант по теме «Фонетика. Графика. Орфография».	Самостоятельная работа.	Орфограмма.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения к/р. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.			Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов
23		Работа над ошибками диктанта. Устное продолжение рассказа по его началу.	Диалог, самостоятельная работа.	Орфограмма. Орфограмма-пробел.	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию			Работа над правильностью и беглостью чтения
МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. 12 часов + 2 часа развития речи)										
24		Морфемика и словообразование как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.	Изучение теоретического материала. Орфографический практикум.	Однокоренные слова. Морфемы. Омоформы.	Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы	<i>Регулятивные:</i> Определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.	Умение отстаивать свое мнение	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з.	Выбор темы исследования. Определение методов исследования.	Работа с текстом: оценка информации

					слова, подбирать однокоренные слова.	<i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.				
25		Словообразующие и формообразующие морфемы.	Работа со схемой, моделью. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений.	Окончание как формообразующая морфема. Нулевое окончание.	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний.	<i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе структурного анализа слова. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Искать информацию в соответствующих цифровых словарях и справочниках, контролируемо м Интернете	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера
26		Корень слова. Родственные слова. Однокоренные слова.	Коллективное составление памяток, проектирование способов выполнения д/з.	Корень слова, родственные и однокоренные слова	Научиться находить корень слова	<i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе структурного анализа слова. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	Формирование навыков самоактуализации в учебной деятельности			
27		Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.	Работа в парах с последующей взаимопроверкой.	Варианты морфем	Научиться анализировать допущенные ошибки	<i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе структурного анализа слова. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.			
28		Основа слова и не входящие в основу морфемы. Окончание как формообразующая морфема.	Работа по алгоритму выполнения задания, самостоятельная работа.	Основа, окончание	Научиться определять основу и окончание	<i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе структурного анализа слова. <i>Коммуникативные:</i>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности			

						владеть диалоговой формой речи.				
29		Р/р Сочинение-рассуждение по данному началу.	Создание текста-рассуждения, беседа, письменная работа	Структура сочинения-рассуждения.	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Умение отстаивать свое мнение			Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему.
30		Приставка как словообразующая морфема. Членение слова на морфемы с учетом его лексического значения.	Совершенствование умений слушать и говорить. Совершенствование правописных умений. Работа со схемой.	Приставка как словообразующая морфема. Отличие приставки от предлога.	Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознать уровень и качество выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. <i>Коммуникативные:</i> быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Положительная мотивация учебной деятельности			Работа над правильностью и беглостью чтения
31		Правописание приставок. Правописание ь после приставок.				<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознать уровень и качество выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. <i>Коммуникативные:</i> быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Положительная мотивация учебной деятельности			
32		Различение на письме приставок и предлогов.				<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль учебных действий <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.				

						<i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.				
33		Суффикс как словообразующая морфема.	Совершенствование правописных умений. Работа в парах.	Суффикс как словообразующая и формообразующая морфема. Морфемный разбор.	Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <i>Познавательные:</i> осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов <i>Коммуникативные:</i> Формировать навыки работы в группе (сотрудничество с учителем)	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы			Структурировать текст
34		Р/р Заголовок текста. Опорные ключевые слова текста. <i>Р.я.</i> Главная и второстепенная информация. Избыточная информация.	Развитие умений определять тему, озаглавливать текст, находить опорные слова.	Текст как речевое произведение. Заголовок, тема текста, опорные слова.	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Составлять связанное монологическое высказывание на заданную тему	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> работать с информацией, самостоятельно находить, осмысливать и использовать её, строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.			Совершенствовать умения выразительного чтения.
35		Сложные слова. Морфемный словарь. Морфемный разбор слова.	Словарная работа, работа в группах. Совершенствование правописных умений.	Слова, имеющие в составе два корня. Сложение как способ словообразования.	Характеризовать морфемный состав слова. Использовать морфемный словарь.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	Умение соотносить цели и результат			Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста
36		Повторение	Самостоятельная работа, работа в парах,	Однокоренные слова. Морфемы.	Создавать устные высказывания-	Регулятивные: проверять правильность	Положительная мотивация		Анализ и обобщение собранного	Формировать на основе

		изученного по теме: «Морфемика, словообразование, орфография».	микрогруппах.		рассуждения учебно-научного стиля.	выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом. <i>Познавательные:</i> использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий. <i>Коммуникативные:</i> комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	учебной деятельности		материала Оформление наглядного материала	текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
37		Диктант по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»	Самостоятельная работа.	Орфограмма.	Выполнять практические задания по изученной теме.	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль учебных действий <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.			Работа над сознательностью чтения.
ЛЕКСИКОЛОГИЯ 26 часов + 6 часов развития речи										
38		Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова.	самостоятельная работа (лингвистическое списывание)	Лексикология. Лексическое значение слова.	Что изучает лексикология	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль учебных действий <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе <i>определения предмета изучения.</i> <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности			
39		Р/р Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика.	Изучение теоретического материала. Составление схемы. Работа с текстами.	Особенности устной и письменной речи. Речевое высказывание с точки зрения соответствия языковым нормам и ситуации общения.	Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объяснять лексическое значение слов различными способами. Овладеть сведениями о разговорной, книжной, нейтральной лексике. Анализировать	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом. <i>Познавательные:</i> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. <i>Коммуникативные:</i> формулировать высказывание, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы			Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию

					языковой материал, определять принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике.					
40		Толковые словари русского языка.	Развитие орфографической зоркости. Работа с текстами.	Функциональная разновидность языка. Речевое высказывание с точки зрения соответствия языковым нормам и ситуации общения.	Получение представлений о структуре словарной статьи в толковом словаре. получение представлений о творчестве В.Даля. Уметь пользоваться словарями.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия. <i>Коммуникативные:</i> уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.	Умение отстаивать свое мнение	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з.		Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации
41		Буквы О и Ё после шипящих в корне слова.	Совершенствование правописных умений, развитие умений опознавать орфограмму. Создание алгоритма действий.	Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова.	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> способствовать развитию умения самостоятельно выработать и применить критерии и способы дифференцированной оценки <i>Познавательные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Коммуникативные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения материала	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Определять основную мысль текста, ключевые слова.
42		Однозначные и многозначные слова.	Орфографический практикум. Работа со схемой: кодирование и декодирование информации. Развитие устной речи.	Понятие о значении слова. Прямое и переносное значение слова (метафора, олицетворение)		<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однозначных и многозначных слов. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта			Различать темы и подтемы текста
43		Прямое и переносное значение слов.		Прямое и переносное значение слова (метафора, олицетворение)		<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,				

						связи и отношения, выявляемые в ходе определения однозначных и многозначных слов. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.				
44		Понятие о лексической сочетаемости.	Совершенствование умения выбирать слова, опираясь на контекст.	Понятие о лексической сочетаемости. Ограниченная сочетаемость.	Овладеть сведениями о лексической сочетаемости. Редактировать текст.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы	Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин			Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
45		Тематические группы слов.	Чтение и анализ текстов. Работа со словарями. Составление рассказа.	Определение слова. Общее и частное в значении слов одной тематической группы.	Овладеть сведениями о тематических связях слов. Опознавать, находить основания для распределения слов по тематическим группам. Группировать слова по тематическим группам.	<i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексической сочетаемости слов. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической формой коммуникации.	Положительная мотивация учебной деятельности		Выделять не только главную, но и избыточную информацию текста	
46		Синонимы. Словари синонимов русского языка.	Орфографический тренинг. Работа со словарём. Анализ и прогнозирование текста. Составление плана ответа.	Смысловые и стилистические различия синонимов. Роль синонимов в речи.	Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Работа над правильностью и беглостью чтения	
47		Антонимы. Словари антонимов русского языка.	Словарный диктант. Аудирование. Анализ текста. Работа со схемой. Озаглавливание текста.	Смысловые различия антонимов у многозначных слов. Роль	Овладеть сведениями об анатомических связях слов. Опознавать	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения	Самооценка на основе критериев успешности учебной	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для	

				антонимов в речи.	антонимы, составлять антонимические пары слов. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.	классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	деятельности		исследования	обоснования определённой позиции
48		Омонимы.	Изучение теоретического материала.	Омонимия и паронимия как языковые явления. Сочетаемость паронимов.	Овладеть сведениями об омонимиях и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова. Оценивать уместность и точность использования слов в тексте.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения омонимов. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества.	Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение работать с текстовыми, графическими редакторами	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Совершенство вать умения выразительного чтения.
49		Паронимы.	Работа со словарями. Изучение теоретического материала. Работа с таблицей.	Роль омонимов и паронимов в речи.	Видеть омонимы в речи, знать правила оформления омонимов в толковых и специальных словарях, работать с толковым словарём, различать омонимы, паронимы и многозначные слова	<i>Регулятивные:</i> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения паронимов. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Умение отстаивать свое мнение			Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
50		Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	Работа с текстами. Совершенствование умения подбирать слова, опираясь на заданные параметры текста.	Функционально-смысловые типы речи.	Создавать устные высказывания на заданную тему, корректировать собственную разговорную речь. Выразить собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			Работа с текстом: оценка информации

					Создавать текст по данному началу в письменной форме.					
51		Понятие о чередовании.	Морфемный анализ слова. Орфографический тренинг. Составление алгоритма действий.	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.	Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал. Выделять корни в словах с чередованием звуков.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям			Выполнять комплексный анализ текста, исходя из речевых и грамматических умений и навыков
52		Чередование букв Е//И в корнях слов.	Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий.	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Е//И в корнях с чередованием.	Сопоставлять написание слов с изученной орфограммой, делать выводы. Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование.	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Владеть компьютерным письмом	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста
53		Буквы Е//И в корнях с чередованием. Самостоятельная работа.	Орфографический тренинг.	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Е//И в корнях с чередованием.	Анализировать слова с точки зрения правописания, группировать из по по заданным признакам. Выделять корень в слове, видеть опознавательные признаки орфограммы, отличать чередующуюся гласную от проверяемой	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Положительная мотивация учебной деятельности			Совершенствовать умения выразительного чтения.
54		Чередование букв А//О в корнях слов.	Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий.	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв А//О в корнях с чередованием.	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.			Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы

						задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.				
55		Буквы А//О в корнях с чередованием. Самостоятельная работа.	Работа с таблицей. Орфографический тренинг.	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв А//О в корнях с чередованием.	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Вырабатывать в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие не насильственному и равноправному преодолению конфликта. Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных лингвистических задач и самостоятельно познавательной деятельности; определять возможные источники её получения.		Различать темы и подтемы текста
56		Р/р Сочинение сказки «Жила-была крапива»	Самостоятельная работа. Составление плана сказки	Текст.	Создавать текст	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> коррекция, оценка своих действий.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			Создавать текст по заданному началу.
57		Р/р Сочинение сказки «Жила-была крапива». Создание письменного высказывания на заданную тему.	Самостоятельная работа.	Текст.	Уметь выбирать тип речи, особенности языка, обдумывая содержание текста, готовить рабочий материал, выстраивать композицию. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> коррекция, оценка своих действий	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).			Совершенство вать умения выразительного чтения.

58		Суффиксы -чик-/-щик-.	Работа с таблицей. Работа с текстом. Составление алгоритма действий.	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Ч//Щ в суффиксах.	Владеть орфограммой «Правописание суффиксов –чик-, -щик-» Применять изученное правило в практике письма.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з.		Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.
59		Буквы И//Ы после приставок на согласные.	Орфографический тренинг. Работа с текстом. Составление алгоритма действий.	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв И//Ы в приставках.	Владеть орфограммой «Правописание Ы – И после после приставок на согласные», графически обозначать её на письме, знать слова - исключения	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.		Совершенствовать умения выразительного чтения.
60		Особенности написания приставок на З//С.	Работа с текстом. Составление алгоритма действий.	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв З//С в конце приставок.	Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение отстаивать свое мнение	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования		Выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста
61		Особенности написания приставок на З//С. Применение изученных правил в практике письма.	Орфографический тренинг. Работа с текстом. Анализ текстов.	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв З//С в конце приставок.	Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, –с», графически обозначать её на письме	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.			Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
62		Фразеологизмы.	Работа с текстами, словарями. Толкование значений выражений.	Фразеологический оборот. Различие свободного сочетания слов и фразеологизма.	Овладеть основными понятиями фразеологии. Ознакомиться фразеологические обороты по их правилам. Различать	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям			Работа с текстом: оценка информации

					свободные сочетания слов и фразеологизмы.	результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.				
63		Фразеологизмы. Использование фразеологических оборотов в речи.	Работа с текстами, словарями. Толкование значений выражений.	Стилистическая окраска фразеологизмов. Роль фразеологизма в речи.	Получить представление о синонимичных фразеологизмах. Использовать фразеологические обороты в устной речи.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			Сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера
64		Крылатые слова, происхождение крылатых слов, использовании их в речи.	Работа с теоретическим материалом. Беседа. Поиск отличий крылатых слов от фразеологизмов.	Крылатые слова и их источники.	Получить представление о происхождении крылатых слов. Оознавать крылатые слова, уместно использовать их в речи.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия. <i>Коммуникативные:</i> уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.	Положительная мотивация учебной деятельности	Умение работать с текстовыми, графическими редакторами		Формировать на основе текста систему аргументов (дowodов) для обоснования определённой позиции
65		Р/р Изложение с составлением плана текста.	Орфографический тренинг. Работа с текстом.		Научиться применять алгоритм написания плана изложения	<i>Регулятивные:</i> способствовать развитию умения самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки <i>Познавательные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Коммуникативные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения материала.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию			Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
66		Лексический разбор слова. Проведение лексического разбора слова.		Лексика. Лексическое значение слова.	Научиться выполнять лексический разбор слова.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления в ходе выполнения лексического разбора слова. <i>Коммуникативные:</i> уметь в рамках совместной				

						деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.				
67		Повторение по теме «Лексикология».	Орфографический тренинг. Работа с текстом.	Лексика. Фразеологизмы. Словари.	Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности			Работа над правильностью и беглостью чтения
68		Контрольный диктант по теме «Лексикология»	Самостоятельная работа.	Синонимы. Переносное значение. Подлежащее.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы			Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов
69		Р/р Составление связного рассказа из фрагментов текста.			Создание письменного высказывания на заданную тему.	<i>Регулятивные:</i> способствовать развитию умения самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки <i>Познавательные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Коммуникативные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения материала.	Положительная мотивация учебной деятельности			
МОРФОЛОГИЯ										
70		Морфология как раздел лингвистики. Части речи как	Работа со схемами. Составление плана ответа. Анализ и характеристика слов как	Морфология как раздел науки о языке. Морфологические	Опознавать изученные самостоятельные части речи по	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i>	Формирование уважительного отношения к иному	Пользоваться основными функциями стандартного		Совершенство вать умения выразительного чтения,

		лексико-грамматические разряды слов.	частей речи.	признаки слов. Грамматическое значение.	общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению	развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов	мнению.	текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста.		понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства.
71		Изложение с элементами сочинения.			Научиться применять алгоритм написания плана изложения	<i>Регулятивные:</i> способствовать развитию умения самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки <i>Познавательные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Коммуникативные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения материала.				
Имя существительное 15 часов+1 час развитие речи										
72		Имя существительное как часть речи.	Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом.	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного, его синтаксическая роль.	Определять грамматические признаки имён существительных	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию			Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста
73		Имена существительные собственные и нарицательные,		Имена существительные собственные и нарицательные,		<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и				

		одушевленные и неодушевленные.		одушевленные и неодушевленные.		неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.				
74		Род имён существительных	Словарный диктант. Работа с текстом. Анализ изобразительных средств языка.	Морфологические признаки имени существительного. Мужской, женский, средний и общий роды имён существительных.	Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении, об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.			Работа над правильностью и беглостью чтения
75		Существительные общего рода.			Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.				
76		Р/р Выборочное изложение.	Самостоятельная работа. Составление плана.	Главная и второстепенная информация. Тип речи	Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями,	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.			Определять ведущий тип речи; составлять план текста; пересказывать текст

						соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей				
77		Склонение имён существительных	Совершенствование правописных умений. Работа с текстом, таблицей. Морфологический разбор имён существительных	Склонение имён существительных. Род.	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат			Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации
78		Падеж имен существительных.		Падеж имён существительных	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.	<i>Регулятивные:</i> проектировать территории развития через включение в новые виды деятельности <i>Познавательные:</i> уметь объяснять языковые явления в ходе решения лингвистической задачи <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи				
79		Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.		Число имён существительных	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления в ходе исследования имен существительных определенного числа <i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия	Формирование уважительного отношения к иному мнению.			
80		Морфологический разбор имени существительного.	Совершенствование правописных умений. Морфологический разбор имён существительных	Имена существительные, имеющие форму только множественного или единственного числа.	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.		Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте)

81		Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных	Создание алгоритма рассуждения при выборе написания слова. Работа с таблицами.	Правописание падежных окончаний имён существительных. Морфологический анализ слова.	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям			Различать темы и подтемы текста
82		Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных. Самостоятельная работа.	Орфографический тренинг.	Правописание падежных окончаний имён существительных. Морфологический анализ слова.	Анализировать орфографический материал, делать выводы. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> соотносить учебные действия с известным правилом. <i>Познавательные:</i> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение.	Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач			Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы
83		Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	Морфологический анализ слов. Морфемный анализ.	Правописание окончаний имён существительных. Морфемно-словообразовательный анализ.	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.			Совершенствовать умения выразительного чтения.
84		НЕ с именами существительными	Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам.	Принцип классификации. Правописание НЕ с именами существительными	Владеть орфограммой «Не с существительными»	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям			Работа над правильностью и беглостью чтения
85		НЕ с именами	Орфографический	Принцип	Применять при	<i>Регулятивные:</i> оценивать				Составлять

		существительными Самостоятельная работа.	тренинг. Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам. Чтение текста и беседа.	классификации. Правописание НЕ с именами существительными .	письме данное орфографическое правило.	правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.				тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы
86		Повторение изученного по теме “Имя существительное”		Повторение морфологических признаков имени существительного		<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем				
87		Контрольный диктант по теме “Имя существительное”	Самостоятельная работа.	Орфограмма.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.			Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфографическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов
Имя прилагательное 6 часов+2 часа развитие речи										
88		Имя прилагательное как часть речи	Орфографический тренинг. Анализ и характеристика слов с точки зрения морфологических признаков и значения, роли в тексте.	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного в тексте.	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з.		Совершенство вать навыки изучающего чтения.

						конфликта, принятие решения и его реализация.				
89		Правописание окончаний имён прилагательных.	Орфографический тренинг. Морфологический и морфемно-словообразовательный анализ слов. Составление алгоритма.	Правила написания гласных в безударном окончании имён прилагательных.	Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.			Овладевать практическими навыками просмотрового чтения.
90		Краткие прилагательные.	Орфографический тренинг. Развитие орфографической зоркости: составление алгоритма орфографического правила.	Полные и краткие прилагательные. Синтаксическая роль кратких прилагательных.	Применять изученное правило в практике письма.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Умение отстаивать свое мнение	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям		Составлять тематическую цепочку, озаглавливать текст на основе его темы
91		НЕ с именами прилагательными.	Морфологический анализ слов. Подбор синонимов и антонимов.	Правописание НЕ с именами прилагательными. Принципы написания приставки/частицы.	Освоить содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям. <i>Познавательные:</i> умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Умение соотносить цели и результат	Умение работать с текстовыми, графическими редакторами		Формировать на основе текста систему аргументов (дowodов) для обоснования определённой позиции
92		НЕ с именами прилагательными. Алгоритм использования правила.	Орфографический тренинг. Подбор синонимов и антонимов.	Правописание НЕ с именами прилагательными. Принципы написания приставки/частицы.	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.			Совершенствовать умения выразительного чтения.

93		Морфологический разбор имени прилагательного.		Повторение морфологических признаков прилагательного.	Выполнять морфологический разбор.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.				
94		Р/р Сочинение по картине Ф.Васильева «Мокрый луг» Сбор материала к сочинению по картине.	Самостоятельная работа.	Текст	Составлять связный монологический рассказ.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи			Определять ведущий тип речи; составлять план текста; пересказывать текст
95		Р/р Сочинение по картине Ф.Васильева «Мокрый луг». Создание текста на заданную тему.	Самостоятельная работа.	Текст	Составлять связный монологический рассказ текста, составлять тематическую цепочку	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач			Определять ведущий тип речи; составлять план текста; пересказывать текст
Имя числительное 3 часа										
96		Имя числительное как часть речи.	Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных.	Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки имён числительных. Роль числительных в тексте.	Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Выполнять морфологический разбор числительного.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения.	Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач			Определять основную мысль текста, ключевые слова.

97		Различение имен числительных от слов других частей речи.	Анализ и характеристика значений и признаков числительных.	Морфологические признаки имён числительных.	Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа				
98		Морфологический разбор имени числительного.	Морфологический разбор.	Морфологические признаки имён числительных.	Выполнять морфологический разбор.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.			
Местоимение 3 часа										
99		Местоимение как часть речи.	Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений.	Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений.	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. Определять грамматические признаки местоимений.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Положительная мотивация учебной деятельности	Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р)		Выполнять комплексный анализ текста, исходя из речевых и грамматических умений и навыков
100		Личные местоимения.		Морфологические признаки личных местоимений.		<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.				

101		Морфологический разбор личного местоимения.	Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений.	Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений. Роль местоимений в тексте.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическую роль личных местоимений.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих			Совершенство оценивать умения выразительного чтения.
Глагол. 10 часов+2 часа развитие речи										
102		Глагол как часть речи.	Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков глагола.	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Роль глагола в тексте.	Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. Определять грамматические признаки глаголов.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Положительная мотивация учебной деятельности	Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста.		Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
103		Инфинитив. Распознавание инфинитива и личных форм глагола.	Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста.	Личные и неопределённая формы глагола. Суффиксы инфинитива.	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения			Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста
104		Время глагола.	Орфографический тренинг. Работа с таблицей	Категория времени глагола.	Определять время глаголов. Группировать слова по признаку их употребления в рассказе о событиях настоящего, прошедшего,	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне	Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы приёмы работы с компьютером		Пересказывать текст подробно и сжато

					будущего.	<i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	положительно о отношении к школе.			
105		Р/р Составление рассказа по рисункам.	Анализ текста. Определение типовой принадлежности текста.	Способы выражения картины времени в предложении и тексте.	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, обобщать наблюдения и делать выводы.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексии способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Искать информацию в соответствующих источниках; использовать цифровых словарях и справочниках, контролируемых в Интернете		Совершенство вать умения выразительного чтения.
106		Изменение глаголов по лицам и числам.	Морфологический разбор. Анализ языкового материала.	Типы спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы.	Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> -формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.		Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста
107		Спряжение глагола.	Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ языкового материала и составление рассказа.	Типы спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы.	Определять спряжение глагола, писать окончания 2 лица – <i>ешь, -ишь</i>	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Положительная мотивация учебной деятельности			Выбирать заголовки из указанных в соответствии с основной мыслью текста; определять тип речи

108		Правописание окончаний глаголов.	Морфологический анализ. Составление алгоритма действий.	Правила написания личных окончаний глагольных форм. (Ь, Е//Ё//И после шипящих).	Применять при письме данное орфографическое правило.	с учётом речевой ситуации. <i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.			Работа над правильностью и беглостью чтения
109		Правописание окончаний глаголов. Алгоритм использования правила.	Морфологический анализ. Цифровой диктант	Правила написания личных окончаний глагольных форм. (Ь, Е//Ё//И после шипящих).	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные :</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа.	Умение соотносить цели и результат		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Совершенство вать умения выразительного чтения.
110		Морфологический разбор глагола.		Морфологические признаки глагола.	Выполнять морфологический разбор глагола.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям			
111		Повторение изученного по теме «Глагол»	Орфограммы.		Применять при письме изученные правила.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов.	Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач			

						<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем				
112		Контрольный диктант по теме «Глагол»			Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.			
113		Сочинение по сюжетным картинкам.	Текст.	Текст. Тема. Основная мысль текста. Функционально-смысловой тип текста.		<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.				
Наречие как часть речи 3 часа										
114		Наречие как часть речи.	Орфографический тренинг. Работа с таблицей.	Наречие как часть речи. Морфологические признаки наречия.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.		Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста
115		Буквы о-ё после шипящих в суффиксах наречий.	Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Анализ текста.	Морфологические признаки наречия. Роль наречий в тексте.	Опознавать наречия. Применять на письме правила правописания о(е) после шипящих в	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i>	Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и			Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в

					суффиксах наречий.	ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности; соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.	познавательных задач			данный момент информации
116		Б после шипящих на конце наречий.	Анализ текста. Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей.	Роль наречий в тексте.	Применять на письме правила правописания Б после шипящих на конце наречий.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик. <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Умение отстаивать свое мнение			Выделять не только главную, но и избыточную информацию текста
Служебные части речи 5 часов+3 часа развитие речи										
117		Служебные части речи. Различение предлогов и союзов.	Орфографический тренинг. Работа с таблицей.	Морфологические признаки служебных частей речи. Их роль в тексте.	Анализировать предложения, классифицировать их в зависимости от того, что соединяют союзы.	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать.	Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р)		Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
118		Предлог. Употребление предлогов в составе словосочетаний.	Анализ текста. Орфографический тренинг.	Морфологические признаки служебных частей речи. Их роль в тексте.	Находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов и союзов.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к	Положительная мотивация учебной деятельности	Искать информацию в соответствующем их возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемо м Интернете		Пересказывать текст подробно и сжато

119		Союз. Употребление союзов в составе предложений.			Находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов и союзов.	решению проблемы. <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.				
120		Р/р Сочинение по иллюстрации И.Билибина «Гвидон и царица». Отбор материала для написания сочинения.	Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний	Текст художественного произведения.	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы			Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определённую тему.
121		Р/р Создание текста по иллюстрациям И.Билибина «Гвидон и царица».	Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний	Текст художественного произведения.	Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.			Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определённую тему.
122		Повторение изученного по теме «Морфология».	Повторение теоретического материала. Анализ текста. Орфографический тренинг.	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствовани е орфографических и пунктуационных умений	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Анализ и обобщение собранного материала	Оформление наглядного материала	С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание.

123		Контрольный диктант по теме “Морфология”	Самостоятельная работа.	Правила орфографии. Части речи.	Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольного диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка собственных действий.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.			Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов
124		Подробное изложение по составленному плану.			Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменный подробный пересказ текста	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.			
Синтаксис и пунктуация 30 часов+ 11 часов развитие речи										
125		Что изучает синтаксис?	Изучение теоретического материала. Работа со схемой. Развитие устной речи.	Основные понятия синтаксиса. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли.	Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Владеть компьютерным письмом	Выбор темы исследования. Определение методов исследования.	Работа с текстом: оценка информации
126		Словосочетание. Различение словосочетания и	Словарный диктант Работа со схемами и теоретическим	Понятие о словосочетании. Виды	Выделять словосочетание из состава предложения,	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после	Проявлять познавательный интерес к			Работа над правильностью и беглостью

		предложения, словосочетания и сочетания слов.	материалом. Моделирование словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Нормы сочетания слов.	устанавливать связи между словами в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать словосочетания	его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	новым знаниям			чтения
127		Виды словосочетаний по главному слову. Разбор словосочетания.	Моделирование словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	Понятие о словосочетании. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Нормы сочетания слов.		<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.				
128		РДР Сочинение сказки по рисунку.	Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний		Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.				Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определённую тему.
129		Предложение-основная единица речевого общения.	Орфографический тренинг. Изучение теоретического материала. Работа в парах, микрогруппах. Определение границ предложений.	Понятие о предложении. Предложение как основная единица речевого общения. Границы предложений и способы их передачи в устной и	Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	Положительная мотивация учебной деятельности			Совершенство вать умения выразительного о чтения.

				письменной речи. Роль предложений в формировании и выражении мысли.	отличия от других языковых единиц.	сотрудничестве				
130		Главные и второстепенные члены предложения.	Составление схем грамматических связей. Создание монологического ответа по теме.	Предложение как основная единица речевого общения.	Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять назначение главных и второстепенных членов предложения.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию			Определять основную мысль текста, ключевые слова.
131		Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?	Изучение теоретического материала. Работа с таблицей. Анализ и характеристика интонации в предложениях.	Виды предложений по цели высказывания. Интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста.		Создавать монологические высказывания учебно-научного стиля.
132		Логическое ударение.	Работа с текстом: анализ, продолжение.	Монолог.	Анализировать языковой материал.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	Находить мотивацию для успешного усвоения темы.			Совершенство вать навыки изучающего чтения.
133		Р/р Эмоции и их отражение в предложении.	Анализ предложений.	Виды предложений по эмоциональной окраске. Интонационные и смысловые особенности	Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (побудительные,	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,	Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных			Анализировать тексты, проводить их смысловую и речеведческий анализ.

				предложений.	вопросительные, восклицательные) употреблять их в речевой практике.	выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	х задач			
134		Р/р Как писать отзыв.	Анализ текста, составление алгоритма действий.	Отзыв. Рассказ. Структура отзыва на прочитанное произведение.	Овладеть техникой написания отзыва.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р)		Восстанавливать пропущенные фрагменты в текстах.
135		Р/р Сочинение – отзыв о рассказе В.Осеевой «Навестила»	Анализ текста, составление алгоритма действий.	Отзыв. Рассказ. Структура отзыва на прочитанное произведение.	Овладеть техникой написания отзыва.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.			
136		Грамматическая основа предложения.	Орфографический тренинг. Анализ предложений.	Подлежащее и сказуемое.	Определять способы выражения грамматической основы.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и	Положительная мотивация учебной деятельности			Совершенствовать умения выразительного чтения.

						интересы и обосновывать собственную позицию.				
137		Двусоставные и односоставные предложения		Двусоставные и односоставные предложения		<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.				
138		Р/р Сочинение-описание природы родного края.			Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.				Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определённую тему.
139		Подлежащее. Средства его выражения.	Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий.	Способы выражения подлежащего в предложениях.	Овладеть сведениями о способах выражения подлежащего.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Умение соотносить цели и результат	Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных лингвистических задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения.		Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.
140		Сказуемое. Средства его выражения.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Способы выражения сказуемого в предложениях.	Овладеть сведениями о способах выражения сказуемого.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений <i>Познавательные:</i>	Проявлять познавательный интерес к новому учебному			Работа над правильностью и беглостью чтения

						умение выполнять логические операции <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы	содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.			
141		Тире между подлежащим и сказуемым.		Тире между главными членами предложения.	Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений <i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы				
142		Тире между подлежащим и сказуемым. Самостоятельная работа.		Тире между главными членами предложения.	Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений <i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы				
143		Второстепенные члены предложения.	Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.	Способы выражения дополнения, определения и обстоятельства в предложениях.	Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.			Работа над правильностью и беглостью чтения
144		Распространенные и нераспространенные предложения.		Распространённые и нераспространённые предложения.	Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.				
145		Определение.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Составление алгоритма	Определение как член предложения, способы его	Знать и пользоваться алгоритмом определения, определения,	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом;	Овладение учебными действиями и умение	Грамотно формулировать запросы при поиске в		Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со

			действий. Синтаксический разбор.	выражения. Роль определения в предложении. Эпитеты.	осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений	оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Интернете при подготовке д/з.		знаниями из других источников
146		Дополнение.	Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.	Дополнение как член предложения, способы его выражения.	Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Составлять тематическую цепочку, озаглавливать текст на основе его темы
147		Сочинение по картине А.Венецианова «Вот те и батькин обед!» Сбор материалов к сочинению.	Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний	Текст художественного произведения.	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы			Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определённую тему.
148		Сочинение по картине А.Венецианова «Вот те и батькин обед!» Написание сочинения.								
149		Обстоятельство.	Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий.	Обстоятельство как член предложения, способы его выражения.	Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и	Положительная мотивация учебной деятельности		Совершенство вать умения выразительного чтения.	

150		Обстоятельство. Нахождение обстоятельства в предложениях.	Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.	Роль обстоятельств в предложении.	Составлять предложения с использованием обстоятельств различных видов.	взаимодействии. <i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста
151		Однородные члены предложения. Ряды однородных членов предложения.	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор.	Понятие об однородных членах предложения.	Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач			Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
152		Сочинение по картине И. Машкова «Снедь московская. Хлебь». Сбор материалов к сочинению.	Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор.	Условия однородности членов предложения	Правильно интонировать предложения с ОЧП, выделять из предложения однородные ряды, составлять схемы ОЧП	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Умение соотносить цели и результат			Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
153		Сочинение по картине И. Машкова «Снедь московская. Хлебь». Написание сочинение.	Анализ предложений и текста.		Правильно интонировать предложения с ОЧП, выделять из предложения однородные ряды, составлять схемы ОЧП	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность	Умение соотносить цели и результат			Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию

						существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии				
154		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор.	Пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающим словом.	Применять при письме данное пунктуационное правило.	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям			Различать темы и подтемы текста
155		Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.	Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. Моделирование предложений.	Пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающим словом.	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ОЧП, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.			Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
156		Обращение.	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений.	Обращение в предложении: его функции и способы выражения.	Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего.	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Умение отстаивать свое мнение		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте)
157		Обращение. Знаки	Орфографический	Формы	Составлять	<i>Регулятивные:</i>				Выделять не

		препинания при обращении. Синтаксический разбор простого предложения.	тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор.	обращения.	предложения с обращениями, схемы предложений с обращениями, пунктуационно выделять обращения в предложении.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Положительная мотивация учебной деятельности			только главную, но и избыточную информацию текста
158		Р/р План текста. Изложение с элементами сочинения.	Планирование. Самостоятельная работа	План текста. Содержание текста.	Адекватно понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Положительная мотивация учебной деятельности			Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации
159		Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Р.я. Речевой этикет	Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор.	Пунктуация и интонация в предложениях с прямой речью. Косвенная речь	Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста.		Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.
160		Знаки препинания при прямой речи.	Орфографический тренинг. Работа с теоретическим	Пунктуация и интонация в предложениях с	Составлять схемы предложений с прямой речью,	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность	Умение вести диалог на основе	Пользоваться основными функциями		Решать учебно-познавательные

		Алгоритм применения правила.	материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор.	прямой речью. Косвенная речь	отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	равноправных отношений и взаимного уважения	стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста.		е и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.
161		Сложное предложение. Союзные и бессоюзные предложения.	Изучение теоретического материала и схем. Синтаксический разбор.	Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений	Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.			Работа над правильностью и беглостью чтения. Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства.
162		Сложное предложение. Знаки препинания в нём. Синтаксический разбор сложного предложения.	Словарный диктант Моделирование. Синтаксический разбор. Проверочная работа.	Знаки препинания и интонация в сложном предложении	Правильно интонировать сложное предложение, конструировать сложные предложения. Обнаруживать ошибки в строении сложных предложений и исправлять их.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Умение работать с текстовыми, графическими редакторами		Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
163		Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».	Повторение теоретического материала. Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Строение словосочетания. Структура простого предложения. Однородные члены. Обращение. Прямая речь.	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i>	Умение соотносить цели и результат	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.	Анализ и обобщение собранного материала Оформление наглядного материала	Работа с текстом: оценка информации

						учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве				
164		Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	Самостоятельная работа.	Предложения с однородными членами, обращениями и прямой речью.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы			Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов
165		Р/р Сочинение по картине 3.Серебряковой «Завтрак на траве» Создание текста по заданным словосочетаниям.	Диалог. Самостоятельная работа.	Орфограмма. Пунктограмма.	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию			Совершенство вать умения выразительного чтения.

Повторение изученного в 5 классе 5 часов

166		Фонетика, графика, орфография как раздел лингвистики.	Определение соотношений звуков и букв, объяснение особенностей произношения.	Различие звуков и букв. Состав алфавита.	Знать предмет изучения фонетики, графики, орфоэпии, соблюдать нормы произношения, постановки ударения. Осознавать смыслообразительную функцию звука.	<i>Регулятивные:</i> Формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слова. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы приёмы работы с компьютером	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
167		Морфемика и словообразование.	Изучение теоретического материала. Орфографический практикум.	Однокоренные слова. Морфемы. Омоформы.	Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова.	<i>Регулятивные:</i> Определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Умение отстаивать свое мнение	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з.	Выбор темы исследования. Определение методов исследования.	Работа с текстом: оценка информации

168		Морфология.	Работа со схемами. Составление плана ответа. Анализ и характеристика слов как частей речи.	Морфология как раздел науки о языке. Морфологические признаки слов. Грамматическое значение.	Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста.		Совершенство вать умения выразительного чтения, понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства.
169		Синтаксис и пунктуация.	Изучение теоретического материала. Работа со схемой. Развитие устной речи.	Основные понятия синтаксиса. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли.	Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Владеть компьютерным письмом	Выбор темы исследования. Определение методов исследования.	Работа с текстом: оценка информации
170		Итоговый контрольный диктант по изученному в 5 классе.				<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы			