

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Планируемые результаты			дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ 9 час						
1	Повторение материала, пройденного в 7 классе		Повторить основные орфограммы и пунктограммы, изученные в 5-7 классах.	<p><i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный и письменный ответ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению</p>	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	
2	Причастие.		Правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях	<p><i>Регулятивные:</i> Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре</p>	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	
3	Причастие					
4	Деепричастие					
5	Знаки препинания в сложном предложении. Сложноподчиненное предложение. Наречие.					
6	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Местоимение.		Владеть алгоритмом написания Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	<p><i>Регулятивные:</i> осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов Н и НН.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с</p>	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	

				использованием терминов		
7	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Служебные части речи.		Владеть алгоритмом написания слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи	<p><i>Регулятивные:</i> проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать приобретённые умения при выполнении заданий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.</p>	Умение соотносить цели и результат	
8	Практикум по теме «Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи». Служебные части речи.					
9	Изложение по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»		Составлять и использовать индивидуальный маршрут самопроверки работы	<p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию самопроверки</p> <p><i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной работе	

ВВЕДЕНИЕ 13 ЧАС

10	<p>Что такое культура речи? Р.я. Благозвучие речи. Речевой этикет.</p>	1	<p>Углубить знания об аспектах культуры речи; совершенствовать умения анализировать и оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соблюдения коммуникативных, этических и языковых норм современного русского литературного языка</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость языка в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение</p>	<p>Понимание связи развития языка с развитием культуры в современном мире.</p>
11	<p>Что такое культура речи? Орфоэпические/ правописные, лексические, грамматические и стилистические нормы. Р.я. Акцентология. Правила русского ударения. Функции русского ударения (кульминативная, смысловозначительная, стилистическая, экспрессивная).</p>	1	<p>Развивать умения анализировать тексты с точки зрения их тематического единства, формулировать тезисы на основе текста; развивать умения работать с информацией, представленной в разных видах, восполнять недостающую информацию, анализировать высказывания с точки зрения соблюдения орфоэпических/правописных/лексических/грамматических/стилистических норм</p>	<p><i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	<p>Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы</p>
12-13	<p>Сочинение-рассуждение</p>	2	<p>Развитие умений определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста, ключевые слова, выделять микротемы текста; создавать тексты с учетом коммуникативной задачи</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, при необходимости вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе</p>

				<p>уме.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию</p>		
14	Текст и его структура	1	Развивать умения анализировать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)</p> <p><i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	
15	Средства и способы связи предложений в тексте: лексические средства связи.	1	Определять и использовать лексические и грамматические средства связи предложений в тексте.	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)</p> <p><i>Познавательные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p>	Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу	
16	Средства и способы связи предложений в тексте: грамматические средства связи.	1				

17	Функциональные разновидности современного русского языка.	1	Совершенствовать умения определять принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств	<p><i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	
18	Публицистический стиль	1	Углубить знания о публицистическом стиле речи; развивать умения анализировать языковой материал	<p><i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания.</p>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
19-20	Сочинение-рассуждение на публицистическую тему	2	Развивать умения создавать тексты с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, подбирать примеры для аргументации собственного мнения. Развивать правописные умения.			
21	Научный стиль	1	Углубить знания о научном стиле речи и его подстилях, развивать навыки классификации.	<p><i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный и письменный ответ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению</p>	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	
22	Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные разновидности языка»	1	Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка; анализировать и			

			характеризовать текст с точки зрения принадлежности к функциональному стилю речи			
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. <i>Виды и средства синтаксической связи 4 час</i>						
23	Синтаксис как раздел грамматики.	1	Углубить знания о взаимосвязи разделов грамматики (морфологии и синтаксиса)	<i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию самопроверки <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной работе	
24	Виды и средства синтаксической связи	1	Углубить знания о видах и средствах синтаксической связи; систематизировать знания о служебных частях речи, (именно с помощью этих грамматических средств выражается связь между словами в словосочетании и предложении, между частями сложного предложения)			
25-26	Подробное изложение	2	Развивать умения составлять план текста, передавать содержание связного текста сжато и подробно; совершенствовать правописные умения	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, -выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,	Положительная мотивация учебной деятельности	

				планировать общие способы работ		
Словосочетание и предложение 7 час						
27	Словосочетание, его структура и виды	1	Выделять словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	
28	Типы связи слов в словосочетании: согласование.	1	Определять типы подчинительной связи в словосочетаниях, определять и исправлять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания;	<i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.		
29	Типы связи слов в словосочетании: управление.		исправлять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания;	<i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.		
30	Типы связи слов в словосочетании: примыкание.	1	совершенствовать правописные умения			
31	Синтаксический разбор словосочетаний	1	Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале. <i>Познавательные:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи	
32	Понятие о предложении	1	Углубить знания о предложении как единице	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и	Умение отстаивать свое мнение	

33	Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.		синтаксиса, его отличии от словосочетания; развивать умения определять коммуникативную функцию предложений	алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> Формулировать собственное мнение и позицию		
Двусоставные предложения 19 час						
34	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1	Углубить знания о главных и второстепенных членах предложения; развивать умения анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений, определять способы выражения подлежащего	<i>Регулятивные:</i> Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры предложения <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	
35-36	Р/р Сочинение-рассуждение	2	Развивать умения создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определенной разновидности языка	<i>Регулятивные:</i> Применять методы информационного поиска Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры предложения <i>Познавательные:</i> владеть общим способом проверки пунктограмм <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	

37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	Определять виды сказуемого и способы его выражения, согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращенными словами	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемых текстов. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	
38	Составное глагольное сказуемое	1				
39	Составное именное сказуемое	1				
40	Способы выражение именной части сказуемого	1	Определять виды сказуемого и способы его выражения, согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращенными словами	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемых текстов. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	
41	Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.					
42	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений; определять условия постановки/непостановки тире между подлежащим и сказуемым	<i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. <i>Регулятивные:</i> сотрудничать в совместном решении задач <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования причастий.	Формировать мотивацию к самостоятельной и коллективной деятельности	
43	Тире между подлежащим и сказуемым. Алгоритм применения правила.	1				
44	Второстепенные члены и их роль в предложении	1	Определять виды второстепенных членов предложения и способы их			

			выражения			
45	Определение и его виды	1	<p>Определять способы выражения определений; различать согласованные и несогласованные определения и способы их выражения</p>	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>	Положительная мотивация учебной деятельности.	
46	Дополнение и его виды. Прямое дополнение.	1	<p>Определять способы выражения дополнений; различать прямое и косвенное дополнение</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	
47	Дополнение и его виды. Косвенное дополнение.	1		<p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p>		
48	Обстоятельство и его виды	1	<p>Определять способы выражения обстоятельств; различать виды обстоятельств</p>	<p><i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i></p>	Умение отстаивать свое мнение	

				классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> Формулировать собственное мнение и позицию		
49-50	Р/р Сочинение-описание картины <i>Р.я.</i> Метонимия, синекдоха, перифраз и аллегория как способ усиления выразительности речи.	2	Создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определенной разновидности языка; расширять фоновые знания, важные для общекультурного развития; совершенствовать правописные умения	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	
51	Повторение темы «Двусоставные предложения»	1	Определять грамматическую основу, второстепенные члены предложения и способы их выражения	<i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	
52	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»	1	Определять грамматическую основу, второстепенные члены предложения и способы их выражения	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Осознавать и определять интерес к русскому языку	

				<i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками		
Односоставные предложения 13 час						
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1	Опознавать односоставные предложения; формировать умения определять их виды и морфологические способы выражения главного члена	<i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1	Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям; анализировать и характеризовать виды односоставных предложений;	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, аргументируя ее.	Оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	
55	Основные группы односоставных предложений и их особенности. Моделирование односоставных предложений разных типов.	1	моделировать односоставные предложения разных типов			
56	Определенно-личные предложения	1	Углубить знания об особенностях определенно-личных предложений	<i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости	Положительная мотивация учебной деятельности	

				от конкретных условий <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием терминов		
57	Неопределенно-личные предложения	1	Углубить знания об особенностях неопределенно-личных предложений	<i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием терминов	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	
58	Особенности использования неопределенно-личных предложений в текстах.	1				
59	Обобщенно-личные предложения	1	Углубить знания об особенностях обобщенно-личных предложений	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием терминов	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	
60	Безличные предложения.	1	Углубить знания об особенностях безличных предложений; формировать умения определять способы выражения сказуемого в безличных предложениях	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	Умение соотносить цели и результат	
61	Безличные предложения. Способы выражения сказуемого в безличном предложении.	1				

62	Назывные предложения.	1	Углубить знания об особенностях назывных предложений; углубить знания об особенностях использования назывных предложений в текстах художественного стиля речи	<i>Регулятивные:</i> проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом. <i>Познавательные:</i> использовать приобретённые умения при выполнении заданий. <i>Коммуникативные:</i> комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	Умение соотносить цели и результат	
63	Синонимия односоставных и двусоставных предложений.					
64	Повторение темы «Односоставные предложения»	1	Определять виды односоставных предложений и морфологические способы выражения главного члена	<i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию самопроверки <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий <i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной работе	
65	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1	Определять виды односоставных предложений и морфологические способы выражения главного члена	<i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию самопроверки <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий <i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной работе	
<i>Простое осложненное предложение 15 час</i>						
66	Понятие о простом осложненном предложении	1	Опознавать предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом. <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования данного правила. <i>Коммуникативные:</i> формулировать высказывание, используя термины; адекватно использовать речевые средства	Умение соотносить цели и результат.	
67	Понятие об однородных членах предложения	1	Осознавать условия однородности членов предложения; правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (с	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом. <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования данного правила. <i>Коммуникативные:</i> формулировать высказывание, используя термины; адекватно использовать речевые средства	Умение соотносить цели и результат.	

			бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами)	для представления результата.		
68	Способы связи однородных членов предложения.	1	Актуализировать знания о разрядах сочинительных союзов, делать выводы на основе наблюдений; наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров	<i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию самопроверки <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной работе	
69	Знаки препинания между однородными членами предложения.	1				
70-71	Р/р Сочинение-рассуждение <i>Р.я.</i> Понятие речевых штампов, клише, канцеляризмов. Стилистически неуместная лексика.	2	Развивать умения определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста; создавать тексты с учетом коммуникативной задачи	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками	Умение соотносить цели и результат	
72	Однородные и неоднородные определения	1	Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения; анализировать и обосновывать постановку знаков препинания при однородных и неоднородных определениях	<i>Регулятивные:</i> способствовать развитию умения самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки <i>Познавательные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Коммуникативные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения материала	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	
73	Постановка знаков препинания при однородных и неоднородных определениях	1				

74	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	Пунктуационно оформлять предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом); классифицировать, определять отношения между родом и видом, целым и частью	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин
75	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Алгоритм применения правила.	1			
76	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	Анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор; углубить знания о порядке разбора предложения	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений <i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы	Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин
77	Синонимия предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.		Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Умение соотносить цели и результат
78	Повторение темы «Предложения с однородными членами»	1	Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами		
79	Практикум по теме «Предложения с однородными членами»	1			
80	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами».	1	Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами	<i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию самопроверки <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий <i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль и оказывать в сотрудничестве	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной работе

				необходимую взаимопомощь		
Предложения с обособленными членами 20 час						
81	Обособление определений	1	Понимать суть обособления, общие условия обособления; опознавать и правильно интонировать, оформлять на письме предложения с обособленными определениями; моделировать предложения в соответствии с заданными условиями	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин	
82	Обособление определений, относящихся к личному местоимению.	1				
83	Обособление определений с обстоятельственным оттенком.					
84	Обособление приложений	1	Понимать условия обособления приложений; опознавать и правильно интонировать, оформлять на письме предложения с обособленными приложениями; моделировать предложения в соответствии с заданными условиями	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы <i>Коммуникативные:</i> управлять своими мыслями	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
85	Обособление приложений, относящихся к личному местоимению.	1				
86	Обособление согласованных приложений.					
87	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.					
88	Обособление обстоятельств	1	Правильно конструировать предложения с обособленными обстоятельствами, с деепричастными оборотами; оценивать правильность построения предложений с	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к	
89	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными					

	оборотами.		обособленными членами, корректировать недочеты; верно оформлять обособление на письме	<i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	школе	
90	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1				
91	Обособление дополнений (§38)	1	Правильно конструировать предложения с обособленными дополнениями, оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты; верно оформлять обособление на письме	<i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию самопроверки <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	
92	Обособление дополнений. Конструирование предложений с обособленными дополнениями.	1				
93-94	Р/р Сочинение-рассуждение	2	Создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определенной разновидности языка	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения письменно отображать свои мысли <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Формирование устойчивой мотивации к обучению и творчеству	
95	Обособление уточняющих членов предложения	1	Правильно конструировать предложения с уточняющими членами, оценивать правильность построения предложений с уточняющими	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения	Формирование устойчивой мотивации к обучению	

96	Выделительные знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.	1	членами, корректировать недочеты; верно оформлять обособление на письме	задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий		
97	Присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.					
98	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1	Конструировать предложения с обособленными членами предложений, оценивать правильность построения предложений с различными видами обособления, корректировать недочеты; верно оформлять обособление на письме	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, прогнозировать результат и уровень освоения материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
99	Практикум по теме «Предложения с обособленными членами»	1				
100	Диктант по теме «Предложения с обособленными членами».	1				
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями 11 час						
101	Предложения с обращениями	1	Понимать основные функции обращения; опознавать и правильно интонировать предложения с распространенными и нераспространенными обращениями; моделировать и употреблять в речи предложения с различными	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	
102	Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращениях.	1				

			формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения, правильно выделять на письме обращения.	слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности		
103-104	Р/р Сочинение-рассуждение	2	Развивать умения создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определенной разновидности языка	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения письменно отображать свои мысли <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Формирование устойчивой мотивации к обучению и творчеству	
105	Предложения с вводными конструкциями. Вводные слова.	1	Правильно понимать функции вводных конструкций в речи, составлять, интонировать и анализировать предложения с вводными конструкциями; группировать их по заданным признакам;	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей	Формирование навыков индивидуальной и групповой работы	
106	Предложения с вводными конструкциями. Вводные предложения.	1	использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста			
107	Предложения со вставными конструкциями	1	Развивать умения понимать функции вставных конструкций в речи, составлять, интонировать и анализировать предложения со вставными конструкциями; верно оформлять их на письме	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
108	Вставные конструкции. Одиночные и парные знаки препинания.					
109	Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как					

	средства связи предложений и смысловых частей текста.			высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.		
110	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	Создавать, анализировать, правильно оформлять на письме предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексия способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
111	Диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	Совершенствовать правописные умения; проверить умения анализировать, правильно оформлять на письме предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями	<p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию самопроверки</p> <p><i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной работе	
Способы передачи чужой речи 12 час						
112	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	1	Совершенствовать умения моделировать и использовать в устной и письменной речи предложения с прямой речью;	<p><i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного,</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	

113	Предложения с прямой речью. Слова автора внутри прямой речи.		преобразовывать информацию, представленную в виде схемы, правильно оформлять на письме предложения с прямой речью	сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.		
114	Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1				
115	Диалог <i>Р.я.</i> Тавтология уместная и необоснованная. Как избежать тавтологии? Отличие тавтологии от лексического повтора	1	Моделировать и использовать в речи диалог; заменять диалог прямой или косвенной речью, соблюдать пунктуационные нормы в письменной речи	<i>Коммуникативные:</i> управлять собственным поведением и доказывать свою точку зрения <i>Регулятивные:</i> обучаться через новые формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
116-117	Р/р Сочинение-рассуждение	2	Развивать умения создавать тексты с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, подбирать примеры для аргументации собственного мнения.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической речью <i>Регулятивные:</i> обучаться через новые виды деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	
118	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.	1	Опознавать основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью, ССП с косвенной речью);	<i>Регулятивные:</i> Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и	Умение соотносить цели и результат	

			простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование)	формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе творческого задания <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий		
119	Цитаты. Знаки препинания при цитировании.	1	Использовать различные способы цитирования в речевой практике, соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе <i>Регулятивные:</i> обучаться, используя новые виды деятельности <i>Познавательные:</i> уметь анализировать и конструировать текст	Формировать устойчивую мотивацию к обучению	
120	Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.					
121	Повторение темы «Способы передачи чужой речи»	1	Опознавать основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью, СПП с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование)	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию	
122	Практикум по теме «Способы передачи чужой речи»	1				
123	Диктант по теме «Способы передачи чужой речи»	1		<i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию самопроверки <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий <i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной работе	

Повторение изученного в 8 классе 9 час+4час

124	Словосочетания и предложения.	1	<p>Выделять словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова</p> <p>Определять типы подчинительной связи в словосочетаниях, определять и исправлять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания; углубить знания о предложении как единице синтаксиса, его отличии от словосочетания; развивать умения определять коммуникативную функцию предложений</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию самопроверки</p> <p><i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной работе	
125	Двусоставные предложения		<p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре</p>	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	
126	Односоставные предложения.		<p>Опознавать односоставные предложения, сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям; анализировать и характеризовать виды</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том</p>	Положительная мотивация учебной деятельности	

			односоставных предложений; моделировать односоставные предложения разных типов	числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи.		
127	Предложения однородными членами	с	1	Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения; анализировать и обосновывать постановку знаков препинания при однородных и неоднородных определениях	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе <i>Регулятивные:</i> обучаться, используя новые виды деятельности <i>Познавательные:</i> уметь анализировать и конструировать текст	Формировать устойчивую мотивацию к обучению
128	Предложения обособленными членами предложения	с	1	Понимать суть обособления, общие условия обособления; опознавать и правильно интонировать, оформлять на письме предложения с обособленными членами; моделировать предложения в соответствии с заданными условиями	<i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать с учителем и с коллективом <i>Регулятивные:</i> проектирование новых видов деятельности <i>Познавательные:</i> формировать монологическую и письменную речь	Формирование устойчивой мотивации к обучению
129	Предложения обращениями	с	1	Создавать, анализировать, правильно оформлять на письме предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями	<i>Регулятивные:</i> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе написания сочинения.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
130	Предложения вводными и вставными конструкциями	с		<i>Коммуникативные:</i> формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение		
131	Способы передачи чужой речи		1	Моделировать и использовать в устной и письменной речи предложения с прямой речью; преобразовывать информацию, представленную в виде схемы, правильно оформлять на письме предложения с прямой речью		
132	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе»		1	Составлять и использовать индивидуальный маршрут самопроверки работы	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества <i>Регулятивные:</i> уметь преодолевать затруднения в обучении	Формирование мотивации к изучению и закреплению нового материала

				<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова, выделения корней		
133-134	Презентация проектных работ «Традиции моего народа»	2	Собирать информацию по заданной теме; создавать устные и письменные тексты учебно-научного подстиля; оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативным требованиям, языковой правильности.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества <i>Регулятивные:</i> уметь преодолевать затруднения в обучении <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование мотивации к изучению и закреплению нового материала	
135-136	Конференция «Другому как понять тебя, или Языковая картина мира»	2				