

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ Дата	Тема	Социокультурная информация	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо Проект	УУД
1	I Family Stories (Взаимоотношения в семье)	Биг Бен – сим-вол Великобритании, Капитолий – символ США	пр. 1а, 2, 6b	упр. 1b, 3, 4, 7 Слова: a husband, a wife-wives, an aunt, an uncle, a cousin, a relative, other, height	упр. 5, 6а Текст “The History of Barbie”	Упр.8	Л. формировать основы семейных ценностей и приверженности к семейным традициям
2			упр. 3а, 5а, 7с	Упр. 1, 2, 3b, 4, 5bc, 6 Слова: sharp, a tooth-teeth, a parrot, a woman-women, to smile, a mouse-mice Грамматика: Неправильные формы множественного числа существительных	Упр. 4, 7 Текст “Parrots Can Be Your Best Friends”	Упр.8	П. учить анализировать объекты с целью выделения признаков, устанавливать причинно-следственные связи и строить логическую цепь рассуждений и доказательств  К. прививать уважительное отношение к членам семьи
3		Limerick “A Young Lady of Niger”	упр. 1, 2, 5b, 7с	Упр. 4, 5а, 6, 8 Слова: to begin-began-begun, to wake up, to burst, a brush, to catch-caught-caught, to pull, to push, to end, an and, глаголы may-must	упр. 3, 7ab Текст “The History of Zoos”	Упр.9	Р. формировать способность к саморегуляции.
4		Джеральд Дар-релл – основа-тель зоопарка на острове Джерси	Упр. 3а, 4а, 6с	Упр. 1, 2, 3b, 4b, 5 Слова: was born, childhood, to become -became-become, around, to marry, Island, the Island of Jersey, rare animals, a	упр. 6, 7 Текст “The Life of Gerald Durrell”. “Scorpions	Упр.8	

				visitor, to watch, to protect	”			
5		Стихотворение “Gingerbread Man” Сады бабочек	Упр. 1, 3а, 6	Упр. 1, 2, 4 Слова: early, an hour, to bring-brought-brought, a newspaper, glasses, a glass, for two hours, fell-felt-felt	упр. 3b, 5, 7 Текст “Butterfly Gardens»	Упр.8		
6,7		<b>Home reading</b>						
8			Упр. 2, 5b	Упр. 1, 3, 4, 6 Грамматика: Present Simple Passive	Упр. 5а Текст “Butterflies”	Упр. 7		
9		Создатель первого компьютера – Конрад Зус	Упр. 3, 5, 6а, 7с	Упр. 1, 2, 6b Слова: weight, to happen Грамматика: Past Simple Passive	Упр. 4, 7ab Текст “The History of Computers”	Упр. 8		
10		Кеннет Грахам «Ветер в ивах», 1 часть	Упр. 3, 7с	Упр. 1, 2, 5 Слова: right, left, thick, fall-fell-fallen,	Упр. 4, 6, 7ab Текст “The Wind in the Willows”, р. I	Упр. 8		
11		Кеннет Грахам «Ветер в ивах», 2 часть	Упр. 4, 7а	Упр. 1, 2, 3, 6, 7b Грамматика: Future Simple Passive	Упр. 5, 7а Текст “The Wind in the Willows”, р. II	Упр. 8		
12		Джоанна Спири – шведская писательница, широко известная в Великобритании	Упр. 1, 5с	Упр. 2, 4, 6, 7	Упр. 3, 4, 5ab Текст “Heidi”			
13		<b>Test №1</b>						

14,15		Reserve						
16,17		Home Reading						
18	II School World (Школьное образование)	Clifton College	Упр. 1a, 5c	Упр. 1b, 3, 7 Слова: uniform, secondary, free, compulsory, life, term, break	Упр. 2, 4, 5ab, 6 Текст "Clifton College"	Упр. 8	Л. развивать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	
19		• Woodlands Junior School • Гимназия имени Белинского – одна из старейших школ в России	Упр. 4a, 6	Упр. 1, 3, 4b, 5 Слова: library, foreign, to use, elementary school, middle school, senior classes Грамматика: The "ing" Forms Упр. 5	Упр. 7 Текст "One of the Oldest Schools in Russia"	Упр. 8	П. способствовать формированию собственного высказывания по опорам  К. учить взаимодействию со сверстникам, работая в группах.	
20		Школы в Америке Whitby School	Упр. 2a, 6b	Упр. 1, 2b, 3, 4, 7b Слова: to be interested in, to take exams, to be over, twice a year, elementary, middle, high schools Грамматика: "If" Sentences Упр. 5	Упр. 6a, 7a Текст "Whitby School"	Упр. 1, 5 b	Р учить уважать мнение речевого партнера	
21		Британская детская организация "Boy's Brigade"	Упр. 3, 7c	Упр. 1, 2, 4 Слова: to go hiking, to go camping, camp, competition Грамматика: "If" Sentences (Revision)	Упр. 5, 6, 7ab Текст "Boy's Brigade"	Упр. 8		
22		Детские организации в России	Упр. 2, 5c	Упр. 1, 3, 4, 7 Слова: explain, east, west, north, south	Упр. 5, 6	Упр. 8		
23		Школа в Новой Зеландии	Упр. 1, 2b	Упр. 5, 6	Упр. 2a, 3, 4			
24			Test					
25,26			Reserve					
27,28		Home Reading						

29	III Great Britain and New Zealand (Страны изучаемого языка и родная страна)	История Великобритании: пикты, шотландцы, бритоны, кельты, римляне. Древние памятники – Стоунхендж, Адрианов вал	Упр. 2а, 8с	Упр. 1, 2b, 3, 4, 5 Слова: century, important, build-built, wood, stone, road, another Грамматика: Numerals Упр. 6	Упр. 7, 8ab Текст “Ancient Britain”, part I	Упр. 9	Л. желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.	
30		История Великобритании: англы, саксы, юты, викинги, Вильгельм Завоеватель	Упр. 3а, 6b	Упр. 1, 2, 3b, 7 Слова: strong, brave, large, lands, town	Упр. 5, 6а, 7, 8 Текст “Ancient Britain”, part II	Упр. 4, 8	П. учить основам смыслового чтения, переводить словосочетания с новыми словами на русский язык	
31		История Великобритании: христианский период. Уэльская легенда, ч. I	Упр. 2, 5а, 7	Упр. 1, 3, 4, 5b Слова: poor, rich, decide	Упр. 6 Текст “The Welshman and the Hazel Staff”, part I	Упр. 8	К. организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками, развивать умение работать в группе, восполнять диалоги в комиксах	
32		Уэльская легенда ч. II	Упр. 3а, 5, 7b	Упр. 1, 4, 6 Слова: wide, deep, is situated, is surrounded, is separated, foggy	Упр. 2, 7а Текст “The Welshman and the Hazel Staff”, part II	Упр. 8	Р. развивать умения работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
33,34		<b>Home reading</b>						
35		Уэльская легенда ч. II	Упр. 4	Упр. 3, 5	Упр. 1, 2, 6, 7 Текст “The Star Child”, part I	Упр. 8		

36		• География России • Сведения о России (площадь, государственные символы, столи- ца, население, старинные горо- да, природа)	Упр. 4b, 6	Упр. 1,3, 5, 7	Упр. 2, 4a Текст “Our Motherlan d Russia”	Упр. 8	
37,38	<b>Home reading</b>						
39		Необычные российские музеи – музей деревянного зодчества, музей утюгов, музей граммофонов	Упр. 2a, 4, 8c	Упр. 1, 2b, 3, 5, 6 Словообразование: суффикс наречия “-ly” Слова: hear-heard- heard, without, voyage, discover, discovery, I wonder Грамматика: Tag Questions, упр. 7	Упр. 8ab Текст “Unusual Russian Museums”	Упр. 7	
40		Достопримечательно сти Лондона: Пар- ламент, Big Ben, Тауэр, Букин- гемский дворец, магазин игрушек “Hamleys”	Упр. 3c, 6	Упр. 1, 3a, 5b, 7 Слова: the Royal Crowns, raven, wax figure Grammar: Tag questions Упр. 2	Упр. 3b, 4a Текст “This Exciting City – London”	Упр. 8	
41,42	<b>Home reading</b>						
43		Достопримечательно сти Эдинбурга и Уэльса. Шотландский поэт Роберт Бернс, писатели Вальтер Скотт и Стивенсон	Упр. 3c, 6	Упр. 1, 4b, 5 Грамматика: Tag Questions – упр. 2	Упр. 3ab, 4a Текст “A Story of Edinburgh ”	Упр. 7	
44		Великие мореплаватели: Михаил Лазарев, Эрнест Шакелтон, Иван Крузенштерн,	Упр. 1, 6b	Упр. 3ab, 4, 5b Слова: explore, explorer, leave- left-left, to map, luck, lucky, unlucky, to name after Грамматика: Tag	Упр. 2, 5a, 6a, 7a Текст “Captain James	Упр. 7 b	

		<b>Фаддей Беллинсгаузен, Джеймс Кук</b>		<b>Questions – упр. 8</b>	<b>Cook”</b>		
<b>45</b>		<b>Знаменитые люди: Эдмунд Хиллари, Тензин Норгрей</b>	<b>Упр. 2b</b>	<b>Упр. 1, 3, 5 Грамматика: Tag Questions – упр. 6</b>	<b>Упр. 2а, 4</b>	<b>Упр. 7</b>	
<b>46</b>		<b>Из истории Новой Зеландии</b>		<b>Упр. 2, 5</b>	<b>Упр. 1, 3, 4 Текст “Feel Good and Do Good”</b>	<b>Project: “A Famous Explorer”</b>	
<b>47,48</b>	<b>Test</b>						
<b>49</b>	<b>Reserve</b>						
<b>50,51</b>	<b>Home Reading</b>						
<b>52</b>	<b>IV. Healthy Lifestyle (Здоровый образ жизни)</b>		<b>Упр. 4а</b>	<b>Упр. 1, 2, 4b, 5, 6 Слова: sore, throat, stomachache, earache, toothache, headache, should, sick, medicine, to catch cold, what’s the matter? Словообразование: конверсия, образование прилагательных и наречий</b>	<b>” Упр. 3 Текст “How to Live a Long and Healthy Life”</b>	<b>Упр. 8</b>	
<b>53</b>		<b>Знаменитые ученые: Йозеф Листер, Александр Флеминг</b>	<b>Упр. 1, 2, 7b</b>	<b>Упр. 3, 4, 5, 6 Фразы: I don’t feel well. You should stay at home. Don’t worry. All the best. Get well soon. It does you good.</b>	<b>Упр. 6, 7а Текст “Important Discoveries</b>	<b>Упр. 8</b>	
<b>54</b>		<b>Знаменитый русский хирург Николай Пирогов</b>	<b>Упр. 5, 7b</b>	<b>Упр. 1, 2, 4 Грамматика: модальные глаголы (по- вторение)</b>	<b>Упр. 6, 7а Текст “Nickolay Pirogov”</b>	<b>Упр. 3,8</b>	

55		Кухни XVI века в королевском дворце “Hampton Court”. Как правильно накрывать стол	Упр. 3	Упр. 1, 2, 4 Слова: a plate, a knife, a spoon, a desert spoon, a tea spoon, a napkin Грамматика: Indefinite Pronouns (revision) Упр. 7	Упр. 5, 6 Текст “Laying the Table”	Упр. 8		
56,57		Home reading						
58		Британский детский стихотворный фольклор стихотворение “Robin the Bobin”	Упр. 1	Упр. 2, 3, 4, 8	Упр. 6, 7 Текст “Animal Race”	Упр. 5		
59		Киплинг и его рассказ «Как носорог получил свою шкуру»	Упр. 2а, 6а, 8b	Упр. 1, 2b, 4, 5, 6b, 8а Слова и фразы: fitness, to keep fit, to take care (of), careful, to go jogging, to keep-kept-kept	Упр. 3,7а Текст “How the Rhinoceros Got His Skin”			
60			Упр. 2		Упр. 3,4 Текст “Some Ways to Keep Fit”	Упр. 5 Project: “Your Life- style”		
61		Test						
62,63		Reserve						
64,65		Home Reading						
66		Знаменитые мореплаватели – Христофор Колумб, Америго Веспуччи Сведения о географии, природе и городах США	Упр. 2, 5, 7b	Упр. 1, 3b, 5b Слова: to cross, nothing, courage, to sink- sank-sunk Грамматика: something, anything, nothing	Упр. 3а, 6, 7а Текст “Discover the USA”	Упр. 8		
67		Grand Canyon Секвойя – автор системы письма	Упр. 3а, 4, 7с	Упр. 1, 2, 5b Слова: cheap, expensive	Упр. 5а, 6, 7 Текст “Sequoia”	Упр. 8		

		<b>индейцев чероки</b>						
<b>68</b>	<b>V. Around the USA (Стран ы изучаем ого языка и родная страна)</b>	<b>Национальный парк «Сочи» Различные виды домов: ин- дейское пуэбло, небоскроб, типи, бунгало</b>	<b>Упр. 3, 7</b>	<b>Упр. 2, 4ab, 5 Слова: stairs, step, outside, top Грамматика: somebody, anybody, nobody</b>	<b>Упр. 1, 6, 7 Тексты “Sochi National Park”, “The Taos Pueblo”</b>	<b>Упр. 8</b>		
<b>69</b>		<b>История Белого Дома Описание Белого Дома</b>	<b>Упр. 3а</b>	<b>Упр. 1, 2, 3b, 4, 5, 6с</b>	<b>Упр. 6ab, 7 Текст “The White House”</b>	<b>Упр. 8</b>		
<b>70</b>		<b>Калифорния Лос Анджелес Сан Франциско</b>	<b>Упр. 3а, 5с</b>	<b>Упр. 1, 4b, 6 Слова: a windsurfer, windsurfing, a fan, a team, sell-sold-sold</b>	<b>Упр. 3b, 4а, 5ab</b>	<b>Упр. 6 Project: “The House I Like”</b>		
<b>71,72</b>		<b>Home reading</b>						
<b>73</b>		<b>История основания Санкт-Петербурга Битва при Бородино Достопримечатель ости Санкт- Петербурга Война 1812 г. в США</b>	<b>Упр. 3а, 4а, 5b</b>	<b>Упр. 1, 2, 4b Слова: a war, to kill, somewhere, to save, a victory</b>	<b>Упр. 3а, 5а, 6 Текст “The 1812 War”</b>	<b>Упр. 7</b>		
<b>74</b>		<b>Краткая биография Фенимора Купера Роман «Последний из Могикан», часть I</b>	<b>Упр. 2а, 6с</b>	<b>Упр. 1, 2b, 3, 4, 7 Грамматика: somewhere, anywhere, nowhere</b>	<b>Упр. 5, 6ab Текст “The Last of the Mohicans”, part I</b>	<b>Упр. 8</b>		
<b>75</b>		<b>История кока-колы Роман «Последний</b>	<b>Упр. 5а, 6с</b>	<b>Упр. 1, 2, 5b, 7</b>	<b>Упр. 3, 4, 6ab Текст</b>	<b>Упр. 8</b>		



		из Могикан», часть II			“The Last of the Mohicans”, part II		
76		Стихотворение “Doughnuts” Юрий Гагарин – первый российский космонавт Алан Шепард – первый американский космонавт	Упр. 4, 5а, 6с	Упр. 1, 2, 5b, 7	Упр. 3, 6ab Тексты “The Last of the Mohicans”, part II “The First Men in Space”	Упр. 8	
77		Работа над проектом		Упр. 1, 2, 3, 4		Упр. 5 Project: “Guess My Hero”	
78		Test					
79,80		Reserve					
81,82		Home Reading					
83		Abby House Gardens (Великобритания)	Упр. 2	Упр. 1, 2, 3, 4b, 5	Упр. 4а, 6, 7 Текст “An E-mail from Emily”	Упр. 8	описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
84		Достопримечательности города Бристоль Хобби известных людей	Упр. 2, 6, 7с	Упр. 1, 3, 4, 5 Слова: along the street, across the square, go straight, turn left/right, certainly, I’m afraid...	Упр. 7ab Текст “Famous Hobbies of Famous People”	Упр. 8	• перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение, обсуждают просмотренный спектакль);
85	VI. Your Free Time	Древний памятник “Avebury”	Упр. 2, 5, 6b	Упр. 1, 3, 4, 7, 8 Структура: used to do something	Упр. 6а Текст “Susan’s Hobby”	Упр. 9	
86	(Досуг и увлечен	Белая башня, ее история и	Упр. 3	Упр. 1, 2, 4, 7, 8	Упр. 5, 6 Текст	Упр. 9	• читают несложные

	ия)	экспозиции			“The White Tower”		аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;  • пишут небольшой рассказ о типичном дне, описывают результаты анкетирования; составляют список покупок;  • пишут рекламное объявление, рецепт  выражают согласие/несогласие с предложениями; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации покупки подарка, объяснения способа ведения игры  • пишут эссе о любимом герое книги;
87		Грамматика: “-self” 88pronouns.	Упр. 4, 7	Упр. 1, 2, 3, 6, 8b Грамматика: “-self” 88pronouns. Упр. 5	Упр. 7ab Текст “Smarty”, part II	Упр. 8	
88		Российская спортсмен-ка Евгения Канаева	Упр. 5	Упр. 1, 2, 3, 4, 6a, 8a	Упр. 6b, 7	Упр. 8	
89		Drayton Manor Park (Великобри- тании)	Упр. 2a	Упр. 1, 2b, 3, 4, 5, 6 Фраза: As far as I know	Упр. 7 Текст “Drayton Manor Park”	Упр. 8	
90		А.П. Чехов в Мелихово	Упр. 1, 2	Упр. 3, 5	Упр. 4 Текст: “Anton Chekhov’s Hobby”	Упр. 6 Project: “How I Spend My Free Time”	
91		Test					
92-93	Home Reading						
94	VII. Holidays to Enjoy	Долина Гейзеров на Камчатке	Упр. 2a, 5b	Упр. 1, 2b, 3, 6a, 7	Упр. 4, 5a, 6 Текст “The Valley of Geysers”	Упр. 8	
95		Шотландские танцы (Hop Scotch)	Упр. 1, 3	Упр. 2, 4, 5, 6a Слова: travel, trip, journey,	Упр. 6b, 7 Текст	Упр. 8	

				voyage, to go on a voyage/an excursion, to have a trip/a journey	“Hop Scotch”	
96		Лермонтов в Тарханах	Упр. 4, 5с	Упр. 1, 3, 7 Грамматика: “When“ Sentences Упр. 2	Упр. 5ab, 6 Текст “Tarkhany	Упр. 8
97		Популярные фильмы: “Lord of the Rings”, “Harry Potter”, “The Pirates of the Caribbean Sea”, “The Chronicles of Narnia”, “The Treasure Island”, “Alice in Wonderland”	Упр. 3	Упр. 1, 2, 4, 6b, 7	Упр. 5, 6a Текст “The Chronicles of Narnia”	Упр. 8
98		“Nahanni National Park” (Канада)	Упр. 2, 6b	Упр. 1, 3, 4, 5, 7 Слова: a dream, to dream- dreamt-dreamt, an adventure, an attraction, to my mind	Упр. 6ac Текст “Nahanni National Park”	Упр. 8
99		Григорий Потанин – известный русский исследователь, писатель и географ	Упр. 4, 6b	Упр. 1,2,3,5	Упр. 6a, 7 Текст “Grigory Potanin”	Упр. 8
100		Известные достопримечательности Великобритании, США, России, Австралии, Новой Зеландии и Канады: The Tower, Disneyland, Sydney Opera, Winter	Упр. 3	Упр. 1, 2, 5ab	Упр. 4 Текст “Mrs Mouse’s Holiday”	Упр. 6 Project: “Holi- days of My Dream”

		<b>Palace, Vellington, Virginia Falls</b>					
<b>101</b>		<b>Test</b>					
<b>102</b>		<b>Reserve</b>					

6 класс

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	№ у р .	Тема урока	Примечание	УУД	Д/з
<b>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками -18ч.</b>					
<b>3.351</b>		Как провести каникулы. Формирование лексических навыков.		<b>К:</b> Выполнять коммуникативные действия;  <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу; Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  <b>П:</b> осознанно строить устное речевое высказывание;	<b>РТ с. 3-4</b>
<b>2</b>		Достопримечательности городов России.		<b>К:</b> Осуществлять коммуникативную рефлексию	<b>РТ с. 5-7</b>

	<p>Совершенствование навыков монологической речи.</p>		<p>как осознание оснований собственных действий и действий партнера;</p> <p><b>Р:</b> При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</p> <p><b>П:</b> извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	
<p><b>3</b></p>	<p>Правила поведения в России для иностранных туристов.</p> <p>Совершенствование навыков диалогической речи.</p>		<p><b>К:</b> Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p><b>Р:</b> Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>П:</b> анализ объектов с целью выделения признаков;</p>	<p><b>РТ с. 8-10</b></p>

			осознанно строить устное речевое высказывание	
4	Школьные клубы. Формирование лексико-грамматических навыков. (Future Continuous), навыков монологической речи.		<p><b>К:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы;</p> <p><b>Р:</b> Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p><b>П:</b> извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текста.</p>	<b>РТ с. 10-11</b>
5	Традиции и обычаи Шотландии: игры, танцы, праздники. Совершенствование навыков чтения.		<p><b>К:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы;</p> <p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному</p>	<b>РТ с. 11-13</b>

			<p>учителем плану.</p> <p><b>П:</b> извлекать необходимую информацию 5из прочитанного текста</p>	
<b>6</b>	Традиционные праздники России.	<b>Входной диагностический тест</b>	<p><b>К:</b> устанавливать взаимодействие с окружающими.</p> <p><b>Р:</b> умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала.</p> <p><b>П:</b> Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия</p>	<b>РТ. с. 14-15</b>
<b>7</b>	Шотландия: география, столица, народы, языки. Формирование лексико-грамматических навыков. (Пассивный залог)		<p><b>К:</b> устанавливать взаимодействие с окружающими.</p> <p><b>Р:</b> умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала.</p> <p><b>П:</b> Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации</p>	<b>РТ. с. 15-16</b>
<b>8</b>	Посещение школы. Формирование лексических навыков.		<b>К:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	<b>РТ с. 16-18</b>

	<p>Совершенствование навыков чтения. (выборочная информация).</p>		<p>деятельности;</p> <p><b>Р:</b> Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p><b>П:</b> извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков;</p>	
<p>9</p>	<p>Школа Merchiston Castle. Совершенствование навыков чтения.(основное содержание)</p>		<p><b>К:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p><b>Р:</b> Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p><b>П:</b> извлекать необходимую информацию из прочитанного текста;</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное</p>	<p><b>Уч. с. 32 у. 6</b></p>



			речевое высказывание.	
<b>10</b>	Школа Merchiston Castle. Совершенствование навыков письменной речи.		<p><b>К:</b> устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p><b>Р:</b> Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>П:</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>осознанно строить письменное речевое высказывание.</p>	<b>Уч. с. 32 у. 5</b>
<b>11</b>	Школа Святого Петра. Развитие навыков чтения, монологической речи.		<p><b>К:</b> Выполнять коммуникативные действия;</p> <p><b>Р:</b> Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>П:</b> Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; осознанно</p>	<b>РТ с. 18-19</b>

			строить устное речевое высказывание	
12	Школьные каникулы. Совершенствование навыков аудирования.		<p><b>К:</b> устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p><b>Р:</b> Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p><b>П:</b> выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;</p> <p>осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<b>РТ с. 19-20</b>
13	Зачем изучать иностранные языки. Совершенствование навыков чтения. (Ф. Бенет, «Маленькая принцесса»).	<b>Контроль навыков чтения.</b>	<p><b>К:</b> Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы;</p> <p><b>Р:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>	<b>РТ.с. 21-23</b>

			<p>реализации.</p> <p><b>П:</b> выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;</p> <p>осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	
<b>14</b>	Зачем изучать иностранные языки. Совершенствование навыков монологической речи.		<p><b>К:</b> Выполнять коммуникативные действия;</p> <p><b>Р:</b> Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>П:</b> Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<b>Уч. с. 44 у. 7</b>
<b>15</b>	Занятия после школы. Совершенствование навыков письменной речи.(Сочинение).	<b>Контроль навыков ПР.</b>	<p><b>К:</b> устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p><b>Р:</b> Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и</p>	<b>Уч. с. 44 у. 8</b>

			<p>познавательных задач.</p> <p><b>П:</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	
16	<p>Домашнее чтение. Совершенствование навыков чтения. (выборочная информация)</p>		<p><b>К.:</b> Выполнять коммуникативные действия</p> <p><b>Р:</b> Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению; установление причинно-следственных связей при чтении текста.</p>	<b>Уч. с.41 у. 3</b>
17	<p>Проект «Занятия после школы».</p>		<p><b>К:</b> Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и</p>	<b>Уч. с.44</b>

			<p>действий партнера;</p> <p><b>Р:</b> При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</p> <p><b>П:</b> осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	
18	Контроль лексико-грамматических навыков.	<b>Тест 1.</b>	<p><b>Р:</b> осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ.</p> <p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков;</p>	<b>Повторить правила.</b>
<b>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.-Зчаса</b>				
19	Мой друг и его интересы. Совершенствование навыков монологической		<b>К.:</b> Выполнять коммуникативные действия	<b>РТ с. 24-25</b>

	речи, навыков чтения (выборочная информация).		<p><b>Р:</b> Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач..</p> <p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей при чтении текста.</p>	
<b>20</b>	Черты характера друга. Совершенствование навыков монологической речи, навыков чтения (выборочная информация).		<p><b>К:</b> Выполнять коммуникативные действия;</p> <p><b>Р:</b> Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>П:</b> Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; осознанно строить устное речевое высказывание</p>	<b>РТ с. 26-27</b>
<b>21</b>	Цвет и характер. Формирование лексических навыков. Совершенствование навыков монологической		<p><b>К:</b> Выполнять коммуникативные действия;</p> <p><b>Р:</b> Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по</p>	<b>РТ с. 28-29</b>

	речи.		решению учебных и познавательных задач. <b>П:</b> осознанно строить устное речевое высказывание	
--	-------	--	--	--

**Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.-11 часов**

<b>22</b>	Традиционные английские и американские семьи. Формирование лексических навыков. Совершенствование навыков чтения.		<b>К:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности ; <b>Р:</b> Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . <b>П:</b> анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; составление целого из частей;	<b>РТ с. 30-32</b>
<b>23</b>	Близнецы в семье. Совершенствование навыков аудирования. Развитие навыков чтения. (выборочная информация)	<b>Контроль навыков аудирования.</b>	<b>К:</b> устанавливать взаимодействие с партнёром; <b>Р:</b> Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах	<b>РТ с. 33-35</b>

			<p>самостоятельной работы.</p> <p><b>П:</b>выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;</p> <p>осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	
<b>24</b>	<p>История Дня Благодарения и его символы.</p> <p>Совершенствование навыков диалогической речи, навыков чтения.</p>		<p><b>К:</b> Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p><b>Р:</b> Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p><b>П:</b> анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого</p>	<b>РТ. С. 35-38</b>



			иноязычного общения;	
25	<p>День отца.</p> <p>Совершенствование навыков чтения, монологической речи.</p>	<p><b>Контроль навыков МР.</b></p>	<p><b>К:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p><b>Р:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П:</b>самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; составление; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;</p>	<p><b>РТ. С 39-41</b></p>
26	<p>Семейный пикник в Британии.</p> <p>Совершенствование навыков аудирования. Развитие навыков монологической речи.</p>		<p><b>К:</b> устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p><b>Р:</b> При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и</p>	<p><b>РТ. С 42-43</b></p>

			<p>средства их достижения .          Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p><b>П:</b> анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	
<b>27</b>	Семейные традиции. Совершенствование навыков аудирования, диалогической речи.	<b>Контроль навыков ДР.</b>	<p><b>К:</b> устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу; Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации</p> <p><b>П:</b> выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание</p>	<b>РТ. С 44-45</b>
<b>28</b>	Семейные традиции. Мой папа клоун. Совершенствование навыков чтения. (выборочная		<p><b>К:</b> устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p><b>Р:</b> определять и формулировать цель</p>	<b>Уч. с. 75 у. 7</b>

	информация).		<p>деятельности на уроке;          планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П:</b> анализ объектов с целью выделения признаков;          восполнение недостающих компонентов;</p>	
<b>29</b>	Семейные праздники. Совершенствование навыков письменной речи. (Эссе «Незабываемый семейный праздник.»)		<p><b>К:</b> устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p><b>Р:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке;          планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p><b>П:</b> выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;</p>	<b>Уч. с. 75 у. 8</b>
<b>30</b>	Домашнее чтение.		<b>К.:</b> Организовывать и	<b>Уч. с. 77 у. 5</b>

	<p>Совершенствование навыков чтения.(полное понимание)</p>		<p>планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы</p> <p><b>Р:</b> Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.</p> <p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста.</p>	
<p><b>31</b></p>	<p>Проект «Незабываемый семейный праздник».</p>		<p><b>К:</b> Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера ;</p> <p><b>Р:</b> Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации.</p> <p><b>П:</b> анализ объектов с целью</p>	<p><b>Уч. с. 78 у. 6</b></p>

			<p>выделения признаков;  извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	
32	<p>Контроль лексико-грамматических навыков.</p>	<p><b>Тест 2.</b></p>	<p><b>К:</b> уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли.</p> <p><b>Р:</b> осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.</p> <p><b>П:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого</p>	<p><b>Повторить правила.</b></p>

			и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения	
<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.-18 часов</b>				
<b>33</b>	Символика цветов. Формирование лексических навыков. Совершенствование навыков чтения.(выборочная информация).		<b>К:</b> устанавливать взаимодействие с партнёром;  <b>Р:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  <b>П:</b> Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания ; обобщение и фиксация информации;	<b>РТ. С.47-48</b>
<b>34</b>	Праздники России и США: День поминовения, День Победы, День ветеранов. Совершенствование навыков чтения,		<b>К:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  <b>Р:</b> Прилагать волевые усилия и	<b>РТ. С.49-50</b>

	<p>монологической речи.</p>		<p>преодолевать трудности на пути достижения цели; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П:</b> обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	
<p><b>35</b></p>	<p>Легенда о волшебнике Марлине и Короле Артуре Формирование лексико-грамматических навыков.(Пассивный залог. Настоящее время).</p>		<p><b>К:</b> устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p><b>Р:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>П:</b> Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания ; обобщение и</p>	<p><b>РТ с. 51-52</b></p>

			<p>фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;</p>	
36	<p>Марк Твен «Двор Короля Артура». Совершенствование навыков чтения. (выборочная информация).</p>		<p><b>К:</b> Выполнять коммуникативные действия;</p> <p><b>Р:</b> Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы.</p> <p><b>П:</b> извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения</p>	<p><b>РТ с. 53-54</b></p>
37	<p>Уэльский характер. Формирование лексико-грамматических навыков. (Пассивный залог. Будущее время).</p>		<p><b>К:</b> устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p><b>Р:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p>	<p><b>РТ. С.54-56</b></p>



			<p>Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>П:</b> Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания ; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание</p>	
<b>38</b>	Уэльский характер. Совершенствование навыков аудирования, монологической речи.		<p><b>К:</b> устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p><b>Р:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>П:</b> Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания ; обобщение и фиксация информации; выбор</p>	<b>Уч. с. 97 у. 10</b>

			<p>эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание</p>	
39	<p>Достопримечательности Уэльса. Совершенствование навыков чтения.(выборочная информация).</p>		<p><b>К:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p><b>Р:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П:</b> анализ объектов с целью выделения признаков, выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p><b>Уч. с. 97 у. 9</b></p>
40	<p>Семь чудес Уэльса. Совершенствование</p>		<p><b>К:</b> устанавливать</p>	<p><b>РТ с. 56-58</b></p>

	<p>навыков аудирования, диалогической речи.</p>		<p>взаимодействие с партнёром;</p> <p><b>Р:</b> При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p><b>П:</b> анализ объектов с целью выделения признаков; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	
<p><b>41</b></p>	<p>Английский национальный костюм. Формирование грамматических навыков. Развитие навыков чтения.</p>		<p><b>К:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности ;</p> <p><b>Р:</b> Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и</p>	<p><b>РТ. С.58-59</b></p>

			<p>познавательных задач .          Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p><b>П:</b> анализ объектов с целью выделения признаков; составление целого из частей; создание алгоритмов деятельности при решении проблем; восполнение недостающих компонентов;.</p>	
<b>42</b>	Остров Скай в Шотландии. Совершенствование навыков монологической речи.	<b>Контроль навыков МР.</b>	<p><b>К:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве ;</p> <p><b>Р:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p><b>П:</b> самостоятельное</p>	<b>РТ. С.60-613</b>

			<p>выведение правил построения иноязычной речи;</p> <p>восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;</p> <p>осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	
43	<p>Австралия-страна чудес. Совершенствование навыков чтения. (выборочная информация).</p>		<p><b>К:</b> устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу; Учить целеполаганию, включая постановку новых целей.</p> <p><b>П:</b> восполнение недостающих компонентов ; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;</p>	<p><b>РТ с. 62-63</b></p>
44	<p>Природные красоты Австралии. Формирование грамматических навыков. (образование прилагательных).</p>		<p><b>К:</b> устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p><b>Р:</b> Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности</p>	<p><b>РТ с. 63-65</b></p>

			<p>в различных сферах самостоятельной работы</p> <p>Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p><b>П:</b> анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;</p>	
45	<p>Достопримечательности Австралии.</p> <p>Совершенствование навыков монологической речи.</p>		<p><b>К:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве ;</p> <p><b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p><b>П:</b> самостоятельное</p>	Уч. с. 110 ту. 9

			<p>выведение правил построения иноязычной речи;</p> <p>составление целого из частей;</p> <p>осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	
<b>46</b>	<p>История клипера «Катти Сарк». Совершенствование навыков аудирования.(выборочная информация).</p>	<p><b>Контроль навыков аудирования речи.</b></p>	<p><b>К:</b> Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера ;</p> <p><b>Р:</b> Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач .</p> <p><b>П:</b> извлекать необходимую информацию из прослушанного текста ; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;</p>	<p><b>Уч. с. 113 у. 4</b></p>
<b>47</b>	<p>История клипера «Катти Сарк». Совершенствование навыков чтения. (выборочная информация).</p>		<p><b>К:</b> уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли ;</p> <p><b>Р:</b> определять и формулировать цель</p>	<p><b>Уч. с. 113 у.5</b></p>

			<p>деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p><b>П:</b> анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание</p>	
<b>48</b>	<p>Домашнее чтение. Совершенствование навыков чтения. (полное понимание).</p>		<p><b>К:</b> уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли ;</p> <p><b>Р:</b> Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p><b>П:</b> анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание</p>	<b>Уч. с. 112 у.6</b>
<b>49</b>	<p>Проект «Великие природные чудеса России».</p>		<p><b>К:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы ;</p> <p><b>Р:</b> Учиться самостоятельно</p>	<b>Уч. с. 111 у.5</b>



			<p>проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента.</p> <p><b>П:</b> анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание</p>	
50	Контроль лексико-грамматических навыков.	<b>Тест 3.</b>	<p><b>К:</b> уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли.</p> <p><b>Р:</b> осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ;</p> <p><b>П:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от</p>	<b>Повторить правила.</b>

ситуации речевого  
иноязычного общения.

**Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.-12часов**

**51**

История города Кострома.  
Совершенствование  
навыков письменной речи.

**Контроль  
навыков ПР.**

**К:** Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений ;

**Р:** Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач .

**П:** выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.

**РТ. С.67-68**

**52**

Деревянное зодчество на Руси. Формирование лексико-грамматических навыков.

**К:** устанавливать взаимодействие с партнёром;

**Р:** Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы

**РТ с. 68-69**

			<p>Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p><b>П:</b> анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;.</p>	
<b>53</b>	Народный промысел на Руси. Совершенствование навыков чтения. (выборочная информация).	<b>Контроль навыков чтения.</b>	<p><b>К:</b> устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу; Учить целеполаганию, включая постановку новых целей,</p> <p><b>П:</b> выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<b>РТ с. 70-71</b>
<b>54</b>	История Руси: Владимир Красное Солнышко. Совершенствование навыков диалогической речи.	<b>Контроль навыков ДР.</b>	<p><b>К:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы;</p> <p><b>Р:</b> Учиться самостоятельно</p>	<b>РТ с. 71-73</b>

			<p>проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента.</p> <p><b>П:</b> анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	
55	<p>Народные промыслы: матрешка, валенки, шаль. Совершенствование навыков монологической речи.</p>		<p><b>К:</b> Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;</p> <p><b>Р:</b> Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p><b>П:</b> анализ объектов с целью выделения признаков;</p>	<p><b>РТ с. 73-74</b></p>

			извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное	
56	<p>Великий Устюг-вотчина Деда Мороза.</p> <p>Совершенствование навыков аудирования.</p> <p>Развитие навыков монологической речи.</p>		<p><b>К:</b> Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера ;</p> <p><b>Р:</b> Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации .</p> <p><b>П:</b> выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное</p>	<b>РТ. С.75-76</b>
57	<p>Русские пословицы и их английские эквиваленты.</p> <p>Совершенствование навыков монологической</p>		<p><b>К:</b> Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и</p>	<b>РТ. С.77-78</b>

	речи.		<p>действий партнера ;</p> <p><b>Р:</b> Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации</p> <p><b>П:</b> анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное</p>	
<b>58</b>	<p>Илья Муромец и Соловей Разбойник.</p> <p>Совершенствование навыков чтения. Развитие навыков монологической речи.</p>		<p><b>К.:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,</p> <p><b>Р:</b> Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.</p> <p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; Рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ</p>	<b>Уч. с. 25 у. 2(b)</b>

59	Русский народный герой. Совершенствование навыков диалогической речи.		<p><b>К:</b> Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка ;</p> <p><b>Р:</b> Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач ;</p> <p><b>П:</b> осознанно строить устное речевое высказывание</p>	<b>Уч. с. 23 у. 6 (b)</b>
60	Проект «Русский народный герой».		<p><b>К:</b> устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p><b>Р:</b> Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p><b>П:</b> обобщение и фиксация</p>	<b>Уч. с. 25 у. 3</b>

			<p>информации; анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение недостающих компонентов, выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	
61	<p>Русский народный герой. Развитие навыков письменной речи. (Изложение)</p>		<p><b>К:</b> осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.</p> <p><b>Р:</b> Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач .</p> <p><b>П:</b> обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, поиск и выделение необходимой информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое</p>	<p><b>Уч. с. 27 у. 5</b></p>



			высказывание.	
<b>62</b>	Контроль лексико-грамматических навыков.	<b>Тест 4.</b>	<p><b>К:</b> уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли.</p> <p><b>Р:</b> способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.</p> <p><b>П:</b> выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения</p>	<b>Повторить правила.</b>

**Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. -5 часа**

<b>63</b>	Основы здорового образа жизни. Формирование лексических навыков.		<p><b>К:</b> устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p><b>Р:</b> Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>П:</b> Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания ; выбор эффективных</p>	<b>РТ. С. 79-80</b>
-----------	--	--	---	---------------------

			языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;	
<b>64</b>	Инфекционные заболевания и способ борьбы с ними. Совершенствование навыков чтения. (выборочная информация).		<p><b>К:</b> Выполнять коммуникативные действия;</p> <p><b>Р:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;.</p> <p><b>П:</b> извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения</p>	<b>РТ. С. 80-82</b>
<b>65</b>	Гигея – богиня здоровья и гигиены. Формирование лексико-грамматических навыков. Развитие навыков чтения.	<b>5.2.</b>	<p><b>К:</b> устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p><b>Р:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных</p>	<b>РТ. С. 82-84</b>

			<p>и познавательных задач.</p> <p><b>П:</b> Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания ; обобщение и фиксация информации;</p>	
66	<p>Здоровое питание. Совершенствование навыков аудирования. развитие навыков монологической речи.</p>		<p><b>К:</b> Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;</p> <p><b>Р:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П:</b> обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание</p>	<p><b>РТ с. 85-86</b></p>

67	<p>Необычные виды спота. Совершенствование навыков диалогической речи.</p>		<p><b>К:</b> Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p><b>Р:</b> Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач ; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П:</b> осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	РТ с. 86-88
<p><b>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.-7 часов.</b></p>				
68	<p>Природные стихии и бедствия. Совершенствование умения чтения. Развитие умений и навыков монологической речи.</p>		<p><b>К:</b> устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p><b>Р:</b> Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p>	РТ с. 88-90

			<p><b>П:</b> обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение недостающих компонентов</p>	
69	<p>Организации по защите окружающей среды. Совершенствование навыков чтения. (выборочная информация).</p>		<p><b>К:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p><b>Р:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p><b>П:</b> обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, осознанно строить устное речевое высказывание</p>	<p><b>РТ с. 90-92</b></p>
70	<p>Красная книга. Совершенствование навыков аудирования.</p>		<p><b>К:</b> Выполнять коммуникативные действия;</p> <p><b>Р:</b> Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и</p>	<p><b>Уч. с. 50 у. 1</b></p>

			<p>познавательных задач.</p> <p><b>П:</b> обобщение и фиксация информации; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров</p>	
<b>71</b>	Синие киты в опасности. Совершенствование навыков чтения, монологической речи.		<p><b>К:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности ;</p> <p><b>Р:</b> Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач .</p> <p><b>П:</b> обобщение и фиксация информации; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<b>Уч. с. 52 у. 4</b>
<b>72</b>	Защита редких животных. Совершенствование	<b>Контроль навыков МР.</b>	<b>К:</b> Адекватно использовать речь для планирования и	<b>Уч. с. 53 у. 5</b>

	навыков монологической речи.		<p>регуляции своей деятельности ;</p> <p><b>Р:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p><b>П:</b> осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	
<b>73</b>	<p>Домашнее чтение.</p> <p>Совершенствование навыков чтения.</p> <p>(выборочная информация).</p>		<p><b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности ;</p> <p><b>Р:</b> Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале .</p> <p><b>П:</b> Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации ;</p>	<b>Уч. с. 53 у. 6</b>
<b>74</b>	Контроль лексико-	<b>Тест 5.</b>	<b>К:</b> уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя	<b>Повторить правила.</b>

	грамматических навыков.		<p>разные социальные роли.</p> <p><b>Р:</b> осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.</p> <p><b>П:</b> выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения</p>	
<p align="center"><b>Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.-14 часов.</b></p>				
75	Исследуем Северную Америку. Природные чудеса США. Формирование лексико-грамматических навыков. (Артикль с		<p><b>К:</b> устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p><b>Р:</b> Осуществлять познавательную рефлексию в</p>	РТ с. 93-94



	географическими названиями).		отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  <b>П:</b> Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания ; обобщение и фиксация информации;	
<b>76</b>	США: общие сведения о стране. Совершенствование навыков диалогической речи.	<b>Контроль навыков ДР.</b>	<b>К:</b> Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка ;  <b>Р:</b> Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач ; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>П:</b> осознанно строить устное речевое высказывание.	<b>РТ с. 94-95</b>
<b>77</b>	Вашингтон Ирвинг-		<b>К:</b> Адекватно использовать	<b>РТ с. 96-97</b>

	<p>американский писатель 19 века, Витус Беринг и великая северная экспедиция. Совершенствование навыков монологической речи.</p>		<p>речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p><b>Р:</b> Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П:</b> обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание</p>	
<p><b>78</b></p>	<p>О. Генри. «Выкуп вождя краснокожих». Совершенствование навыков чтения. (выборочная информация).</p>	<p><b>Контроль навыков чтения.</b></p>	<p><b>К:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p><b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей</p>	<p><b>РТ с. 97-99</b></p>

			<p>деятельности.</p> <p><b>П:</b> анализ объектов с целью выделения признаков, выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание</p>	
<b>79</b>	<p>Канада от А до Z. Часть 1.(города, символы, климат). Формирование лексических навыков. Развитие навыков диалогической речи.</p>		<p><b>К:</b> устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p><b>Р:</b> Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>П:</b> Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания ; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание</p>	<b>РТ с. 100-101</b>
<b>80</b>	<p>Канада от А до Z. Часть 2.</p>		<p><b>К:</b> Адекватно использовать</p>	<b>РТ с. 101-103</b>

	<p>(знаменитые люди, достопримечательности, природа). Совершенствование навыков чтения, монологической речи.</p>		<p>речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p><b>Р:</b> Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели; принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p><b>П:</b> выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	
81	<p>Канада от А до Z. Часть 2. «День сурка». Совершенствование навыков монологической речи, навыков чтения.</p>		<p><b>К:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p><b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П:</b> выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить</p>	<p><b>РТ с. 103-106</b></p>

			устное речевое высказывание.	
<b>82</b>	Канада от А до Z. Часть 3. Зоопарки, виды спорта, вулканы, водопады). Совершенствование навыков чтения.		<p><b>К:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p><b>Р:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П:</b> осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<b>РТ с. 107-108</b>
<b>83</b>	Канада-страна ковбоев. Совершенствование навыков монологической речи.		<p><b>К:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности ;</p> <p><b>Р:</b> Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач .</p> <p><b>П:</b> обобщение и фиксация информации; восполнение</p>	<b>РТ с. 108-110</b>

			<p>недостающих компонентов;          выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;</p>	
<b>84</b>	<p>Парад Стампид.          Совершенствование навыков чтения.          (выборочная информация).</p>		<p><b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности ;</p> <p><b>Р:</b> Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале .</p> <p><b>П:</b> Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации ;</p>	<b>Уч. с. 86 у. 8</b>
<b>85</b>	<p>Парад Стампид.          Совершенствование навыков монологической речи.</p>		<p><b>К:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности ;</p> <p><b>Р:</b> Осуществлять</p>	<b>Уч. с. 87 у. 1</b>

			<p>познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач .</p> <p><b>П:</b> обобщение и фиксация информации; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание</p>	
86	<p>Домашнее чтение. Совершенствование навыков чтения, монологической речи.</p>		<p><b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности ;</p> <p><b>Р:</b> Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале .</p> <p><b>П:</b> Адекватно самостоятельно оценивать правильность</p>	<p><b>Уч. с. 89 у. 4</b></p>

			<p>выполнения действия, так и походу его реализации ; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.</p>	
<b>87</b>	<p>Домашнее чтение. Совершенствование навыков письменной речи. (Изложение).</p>	<b>Контроль навыков ПР.</b>	<p><b>К:</b> осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.</p> <p><b>Р:</b> Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач .</p> <p><b>П:</b> обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение недостающих компонентов; поиск и выделение необходимой информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание</p>	<b>Уч. с. 90 у. 3</b>



88	Контроль лексико-грамматических навыков.	<b>Тест 6.</b>	<p><b>К:</b> уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли.</p> <p><b>Р:</b> осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.</p> <p><b>П:</b> выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.</p>	<b>Повторить правила.</b>
<p><b>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.-14 часов.</b></p>				
89	Хэрродс – супермаркет королевской семьи. Формирование лексических навыков.		<p><b>К:</b> устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p><b>Р:</b> определять и</p>	<b>РТ с. 11-112</b>

	<p>Совершенствование навыков монологической речи.</p>		<p>формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>П:</b> Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания ; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание</p>	
<p><b>90</b></p>	<p>Экскурсии. Королевская яхта Британия.  Совершенствование навыков письменной речи. (открытка родителям).</p>		<p><b>К:</b> осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.</p> <p><b>Р:</b> Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач .</p> <p><b>П:</b> обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения</p>	<p><b>РТ с. 112-113</b></p>

			<p>признаков, восполнение недостающих компонентов;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;</p> <p>осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.</p>	
91	<p>Тематические парки развлечения (парк ЛЕГО).</p> <p>Совершенствование навыков чтения, монологической речи.</p>		<p><b>К:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности ;</p> <p><b>Р:</b> Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач .</p> <p><b>П:</b> осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<b>РТ с. 114-115</b>
92	<p>Этикет поведения в магазинах.</p> <p>Совершенствование навыков диалогической речи.</p>		<p><b>К:</b> уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли ;</p> <p><b>Р:</b> Задавать вопросы, необходимые для организации</p>	<b>РТ с. 116-117</b>

			<p>собственной деятельности и сотрудничества с партнером .          Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p><b>П:</b> выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	
<b>93</b>	<p>Мой любимые фильмы. «Собака Баскервилей».</p> <p>Развитие навыков монологической и диалогической речи.</p>		<p><b>К:</b> уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли ;</p> <p><b>Р:</b> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером .</p> <p><b>П:</b> выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<b>РТ с. 117-118</b>
<b>94</b>	<p>Этикет выражения предпочтения.</p>	<b>Контроль навыков</b>	<p><b>К:</b> Выполнять коммуникативные действия;</p>	<b>РТ с. 119-120</b>

	<p>Совершенствование навыков аудирования. Развитие навыков чтения. (выборочная информация).</p>	<p><b>аудирования.</b></p>	<p><b>Р:</b> Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>П:</b> обобщение и фиксация информации; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p>	
<p><b>95</b></p>	<p>Свободное время препровождение в Британии и России. Совершенствование навыков монологической речи.</p>		<p><b>К:</b> устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p><b>Р:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации..</p> <p><b>П:</b> анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;</p>	<p><b>РТ. С. 121-122</b></p>

96	Музей Шерлока Холмса. Совершенствование навыков чтения. (выборочная информация).		<p><b>К:</b> устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p><b>Р:</b> Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале .</p> <p><b>П:</b> Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p>	Уч. с. 115 у. 6
97	Музей Шерлока Холмса. Совершенствование навыков письменной речи. (Письмо родителям о визите в музей).		<p><b>К:</b> устанавливать взаимодействие с партнёрами;</p> <p><b>Р:</b> При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p><b>П:</b> выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое</p>	Уч. с. 115 у. 8

			высказывание	
98	<p>Достопримечательности городка Мышкин.</p> <p>Совершенствование навыков чтения.</p> <p>(выборочная информация).</p>		<p><b>К:</b> устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p><b>Р:</b> Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале .</p> <p><b>П:</b> Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p>	<b>Уч. с. 118 у. 5</b>
99	<p>Музеи России.</p> <p>Совершенствование навыков монологической речи.</p>		<p><b>К:</b> устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p><b>Р:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации..</p> <p><b>П:</b> анализ объектов с целью выделения признаков; выбор</p>	<b>Уч. с. 113 у. 3</b>

			эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;	
<b>100</b>	Домашнее чтение. Совершенствование навыков чтения. (выборочная информация).		<p><b>К:</b> устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p><b>Р:</b> Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале .</p> <p><b>П:</b> Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.</p>	<b>Уч. с. 113 у. 4</b>
<b>101</b>	Проект «Музей-это место, где история оживает».		<p><b>К:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p><b>Р:</b> Учить целеполаганию, включая постановку новых</p>	<b>Уч. с. 118 у. 6</b>



			<p>целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><b>П:</b> осознанно строить устное и письменное речевое высказывание</p>	
102	Итоговая контрольная работа.		<p><b>К:</b> уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли.</p> <p><b>Р:</b> осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.</p> <p><b>П:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых</p>	

средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения

7 класс

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема урока	Ко л- во час ов	Грамматика , лексика	Основные виды учебной деятельности (универсальные учебные действия, далее УУД)				Д/З
<b>I четверть 26 часов</b> <b>Раздел 1. Век живи, век учись (15 ч)</b>								
1	Каникулы. Введение новой лексики.	1	camper, choice, experience, get acquainted, look forward, offer, teenager	Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.	Слушают и отвечают на вопросы учителя; выделяют необходимую информацию из аудиотекста.	Понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; разыгрывают диалог используя новые лексические единицы.	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения	Wb 1-4

2	Летний лагерь. Использование новой лексики в речи.	1	Условные предложения (реальное условие, повторение)	Имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося;	Умеют выделять существенную информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме	Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других	учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану.	Wb 1-4
3	Отели, хостелы. Совершенствование монологической речи.	1	to book, booking office, mind, to mind, neighbour, neighbouring	Примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности;	Умеют выделять нужную информацию из текста, умеют отвечать на вопросы в нужной временной форме; умеют заменять речевые фразы новыми лексическими единицами	Строят устный ответ на вопрос; строят логическое высказывание по теме, используя новые слова	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану.	Wb 1-4
4	Туристическое агентство. Ознакомительное чтение.	1	passenger, magazine, to publish; Временные формы глагола (повторение)	Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами	Ориентируются в рекламных щитах, брошюрах; выделяют необходимую информацию; выстраивают диалогические высказывания.	Осознанно строят речевые высказывания на основе прочитанного; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности; осуществляют	задачи; учатся работать по предложенному учителем плану.	Wb 1-4
5	Тур поездка. Причастия.	1	Причастия (повторение)	Определяют границы собственного «знания» и «незнания»;	Строят рассуждения в форме конструкций; делают выводы и обобщения из прочитанной	Слушают и понимают речь учителя и одноклассников; письменно высказываются о лучших турах		Wb 1-4 Подг проект

					рекламной брошюры			
6	Проект «Чудесный мир путешествий»	1		Устанавливают доброжелательные отношения с одноклассниками.	Классифицируют предметы по признаку.	Понимают возможность разных точек зрения на какой-либо предмет.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	повторение
7	Типы британских школ. Совершенствование монологической речи.	1	education, career, knowledge, staff	Ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов	Слушают и отвечают на вопросы учителя; делают выводы и обобщения; задают вопросы в заданной тематике.	Слушают и понимают речь других; осознанно строят речевые высказывания	Учитывают правила и используют грамматические модели при составлении вопросительных предложений; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников;	Wb 1-4
8	Колледж Итон. Разделительные вопросы.	1	Разделительный вопрос (повторение) Словообразование	Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; осознают роль языка и речи в жизни людей	Составляют разделительные вопросы; отвечают на вопросы после прочтения текста	Логически строят речевые высказывания; разыгрывают диалог по заданной теме.	различают способ и результат действий; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Wb 1-4
9	Книги. Развитие умений аудирования.	1	Возвратные местоимения	Оперировать основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность	Знакомятся с выдающимися писателями страны изучаемого языка; обучение просмотровому чтению; обучение аудированию с пониманием основного содержания.	Логически строят связное монологическое высказывание с опорой на картинку и на ключевые слова.		Wb 1-4
10	Факты из истории словарей.	1	to achieve, achievement, advice,	Развитие познавательной активности	Обучение чтению с полным пониманием содержания;	Развитие умений осуществлять межличностное	Вносят необходимые коррективы	Wb 1-4

	Чтение с п/п.		to advise, succeed, success, successful	учащихся с опорой на их предполагаемый уровень личностного развития.	ознакомление с новыми лексическими единицами и их первичное закрепление.	общение используя знания, полученные в процессе изучения других предметов; развитие и совершенствование связанных высказываний (описание с опорой на заданную коммуникативную ситуацию).	действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений	
11	Имя знакомое каждому – Владимир Даль. Чтение с п/п.	1		Развитие представления о целостном полиязычном, поликультурном мире и осознание места и роли родного языка в этом мире	Развитие умений в аудировании с пониманием основного содержания; развитие умений работать со словарями и интернет ресурсами; развитие языковой догадки;	Обучение монологическому высказыванию с опорой на прочитанный текст.		Wb 1-4 Подг проект

					обучение письменной речи (написание открытки).			
12	Проект «Школа будущего»	1		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	Дальнейшее знакомство с произведениями зарубежных авторов.	Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. развитие умений в монологической речи (характеристика героев произведения с аргументацией своей точки зрения).	Формирование и совершенствование умений планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу, анализировать полученные данные и интерпретировать их.	Повторить весь материал
13	Тест «Век живи, век учись»	1		Умение осуществлять самоконтроль.			Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности.	
14 - 15	Домашнее чтение	2		Прививать любовь к чтению	Обучение чтению с полным пониманием содержания	Логически высказывать свое мнение на основе прочитанного.		
<b>Раздел 2. Всяк кулик свое болото хвалит (13 ч)</b>								
16	Жизнь в Британии и России. Развитие монологической речи.	1	in advance, to greet, traffic, to introduce, rude, postbox, to order	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Развитие умений в аудировании с пониманием основного содержания; развитие языковой догадки; знакомство с жизнью Британских школьников.	Развитие монологической речи с использованием новых лексических единиц.	принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	Wb 1-4

							<p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	
17	Властелин колец. Развитие диалогической речи.	1	ancestor, greatgrandfather, greatgrandmother, relatives	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к	Развитие умений в аудировании с пониманием основного содержания; Развитие языковой	Развитие диалогической речи; логически строят связное монологическое высказывание с		Wb 1-4

				школе, ориентация на содержательные моменты	догадки; чтение с полным содержанием.	опорой на картинку и на ключевые слова.		
18	Особенности домов в Англии. Описание своего дома.	1	Fireplace, central heating, cosy, cellar, garage, attic, yard (a) few, (a) little	школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».	Развитие умений сравнивать и описывать предметы; обучение письменной речи (Описание своего дома).	Использовать в описании данную грамматическую структуру; развивать монологическую речь (сравнение домов, их описание).	Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; учитывать установленные правила в планировании и контроле решения	Wb 1-4
19	«Эмма». Развитие монологической речи.	1		Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей,	Знакомство с типами домов в Британии; знакомство с автором Дж. Остин и ее работой: «Эмма»; обучение письменной речи (описание одной из героинь книги); ознакомительное чтение.	Развитие монологической речи по заданной теме.		Wb 1-4
20	«Таинственный сад». Ознакомительное чтение.	1		на понимание предложений и оценок учителей, товарищей,	Ознакомительное чтение; знакомство с автором Ф. Бернета и его романом «Таинственный сад».	Обсуждение значений пословиц о семье и жизни с родными; обсуждение прочитанного в группе.		Wb 1-4



21	Общение с родителями. Притяжательные местоимения.	1	Абсолютная форма притяжательных местоимений	родителей и других людей; помощь друг другу в трудных ситуациях.	Просмотровое чтение; повторение притяжательных местоимений; обучение письменной речи (написание правил вежливого общения).	Развитие диалогической речи; развивать монологическую речь (дать совет однокласснику); использование притяжательных местоимений в речи.	Вносить необходимы коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок,	Wb 1-4
22	«Алиса в стране чудес». Правила поведения в Британии и России.	1	adult, greedy, helping, huge, respect, selfish	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню.	Знакомство с новыми лексическими единицами; сравнение и обобщение правил поведения в Британии и России; поисковое чтение; обучение письменной речи (написание правил поведения).	Развитие устной речи; развитие умений отвечать на вопросы четко, связно, используя новые лексические единицы.	использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи	Wb 1-4
23	Знаменитая история Л. Монтгомери. Чтение с п/п.	1		конвенциональном у уровню.	Изучающее, поисковое чтение; используют речевые фразы данного урока; знакомство с автором Л Монтгомери и ее романом «Энн из Зеленых Крыш»	Развитие диалогической речи с использованием лексических фраз; умение отвечать на вопросы в нужной временной форме.	русском, родном и иностранном языках	Wb 1-4 Подг проект
24	Экзотические животные. Повторение.	1			Знакомство с видами экзотических животных; чтение с п/п.	Развитие диалогической речи; умение выражать свое мнение.		Подг проект, повторить весь

								материал
25	Контрольная работа №1.	1		Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности			осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	
26	Проект «Самые счастливые моменты в жизни нашей семьи»	1		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	Умение представлять свой проект	Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. развитие умений в монологической речи (характеристика героев произведения с аргументацией своей точки зрения).	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	
<b>III четверть 22 часа</b>								
27 - 28	Домашнее чтение	2		Прививать любовь к чтению	Обучение чтению с полным пониманием содержания	Логически высказывать свое мнение на основе прочитанного.	принимать и сохранять учебную задачу	
<b>Раздел 3. О вкусах не спорят (14 ч)</b>								
29	Достопримечательности Лондона. Развитие диалогической речи.	1		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Ознакомиться с культурными особенностями Великобритании; читать диалоги и тексты; воспринимать на слух текст и понимать основное содержание. - сопоставить текст и	Развитие диалогической речи по образцу.	принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Wb 1-4

					картинку.	<p>учителем;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью</li> </ul> <p>принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	
--	--	--	--	--	-----------	--	--

						<p>условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью</li> </ul> <p>Принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

30	Елизавета I, страницы истории. Чтение п/п.	1	To blow, to bury, to invade, to rob, to suffer	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного; воспринимать на слух диалоги;изучить новые лексические единицы повторить рилагательные, описывающие погоду.	Использовать в речи новую лексику; отвечать на вопросы к тексту; составить рассказ о своём районе, выражать своё мнение.		Wb 1-4
31	Прогноз погоды. Условные предложения.	1	Conditional I, II	Уважать мнения других людей; умение доказать свою точку зрения вежливо и тактично.	Выполнять письменные упражнения, учитывая видовременные формы глагола; воспринимать на слух сведения о прогнозе погоды; читать текст, находить нужную информацию. - изучить структуру условных предложений.	Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем.		Wb 1-4
32	Англо-говорящие страны. Развитие монологической речи.	1		Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой, уважительное	Воспринимать на слух рассказ ровесника; читать текст, понимать содержание; написать письмо по плану.	Выразить свою точку зрения по заданной теме.	осуществлять самооценку в процессе коммуникативной деятельности.	Wb 1-4

				отношение к чужой (иной) культуре.				
33	История возникновения марок. Поисковое чтение.	1	Прилагательные, образованные от названий стран	Привитие уважения к открытиям; принятие важности существования марок.	Воспринимать текст на слух, опираясь на текст; читать текст, осуществлять поиск нужной информации; повторить словообразование прилагательных. работать с грамматическими таблицами; пользоваться интернет-сносками.	Использовать в речи условные предложения начинать и вести диалог;	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Wb 1-4
34	Великий Новгород. Чтение с извлечением информации.	1		Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.	Знакомство с русскими городами; чтение с извлечением информации; воспринимать на слух текст и ответить на вопросы; распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления; умение работать со словарём.	Употреблять изученную лексику в речи.		Wb 1-4
35	Рязань – сердце России. Развитие	1		этнической принадлежности.	Знакомство с зарубежными писателями;	Развитие диалогической речи; начинать, вести и	Оценивать правильность выполнения	Wb 1-4

	диалогической речи.				знакомство с городом Рязань; чтение с извлечением информации; обучение письменной речи (написать программу экскурсии).	поддерживать диалог на заданную тему; отвечать на вопросы.	учебной задачи, собственные возможности её решения.	
36	Спорт в Британии. Развитие умения аудирования.	1	Phrasal verb put; словообразование (-ful, -less)	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	Знакомство с видами спорта в Британии; ознакомиться с фразовыми глаголами;. воспринимать на слух текст о спорте в Британии; ознакомиться со словообразованием прилагательных от существительных; умение пользоваться словарём.	Рассказывать о своём любимом виде спорта.	Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Wb 1-4
37	Новая Зеландия и Австралия.	1	Словообразование (повторение)	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.	Знакомство с англоговорящими странами, изучить новые лексические единицы; читать текст, понимать содержание; воспринимать на слух текст; пользоваться интернет – сносками.	Уметь отвечать на вопросы в нужной грамматической форме; дать краткое описание страны.	Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Wb 1-4, подг проект

38	Австралия сегодня.	1	Артикул (повторение)	Уважать культурные традиции других стран.	Познакомиться с социокультурным портретом Австралии, её достопримечательностями; развитие навыков аудирования; повторить случаи использования артикля; сопоставить текст с иллюстрациями; представить утководитель своего города	Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.		Повторение пройденого.
39	Тест « О вкусах не спорят»	1		Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности			Осуществлять и пошаговый контроль по результату	
40	Проект «Путеводитель»	1		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	Умение представлять свой проект	Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. развитие умений в монологической речи (характеристика героев произведения с аргументацией своей точки зрения).	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	
41 - 42	Домашнее чтение	2		Прививать любовь к чтению.	Обучение чтению с полным пониманием содержания	Логически высказывать свое мнение на основе прочитанного.	Принимать и сохранять учебную задачу	
<b>Раздел 4. В гостях хорошо, а дома лучше (11 ч)</b>								



43	Достопримечательности Москвы. Разделительные вопросы.	1	Разделительный вопрос (повторение)	Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ,	Просмотровое чтение; повторить употребление в речи разделительного вопроса; обучение письменной речи (написать о любимом месте в родном городе).	Употреблять изученную лексику в речи; отвечать на вопросы.	принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Wb 1-4
44	История Московского и Лондонского метро. Изучающее чтение.	1		историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.	Знакомство с историей создания метро в Москве и в Лондоне; воспринимать на слух текст; повторить употребление в речи разделительного вопроса; чтение с пониманием содержания. развитие письменной речи (написать письмо, отвечая на вопросы); проводить сравнение метро.	Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; задавать и отвечать на вопросы.	сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; • учитывать установленные правила в планировании и контроле решения Принимать и	Wb 1-4

							<p>сохранять учебную задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> </ul>	
45	История Архангельска. Развитие навыков аудирования.	1	ambassador, competitor, merchant, relations, representative, river mouth, sign, signature		<p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших рассказов, построенных на знакомом языковом материале; знакомство со знаменитыми Московскими музеями; знакомство</p>	<p>С учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; использование новых лексических единиц в речи.</p>	Wb 1-4	

					с Архангельской областью.			
46	Необычные памятники. Составление описания.	1			Воспринимать на слух новые слова; понимать содержание текста, отвечать на вопросы; описать картинки; сопоставить русские и английские пословицы; работать с картой; обучение письменной речи (написать рекламу).	Выражать своё отношение к прочитанному; рассказывать об интересных местах Петербурга.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи русским, родном и иностранном языках.	Wb 1-4
47	Ремесла в России. Изучающее чтение.	1	To pre'sent - 'present, to re'cord — 'record, to im'port — 'import, to ex'port — 'export, to in'crease — 'increase Словообразование (конверсия) (-er, -ness, -ly, -ful, -less, un-, im-)		Работать с различными способами словообразования; ознакомиться со способами словообразования; читать с пониманием содержания; работать с таблицей; развитие письменной речи (написать открытку); пользоваться сносками; работать со словарём.	отвечать на вопросы к тексту; употреблять изученную лексику в устной и письменной речи		Wb 1-4
48	Природная красота России. Развитие устной речи.	1	Phrasal verb <i>check</i>		Читать рассказ с пониманием основного содержания; выписывать слова из	Отвечать на вопросы ; использовать в речи фразовый глагол check; описывать устно картинки		Wb 1-4, подг проект

					<p>текста; находить нужную информацию в тексте; воспринимать на слух небольшой текст пользоваться словарём; работать по образцу.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**III четверть 30 часов**

49	Известные писатели. Развитие монологической речи.	1		Принятие ценности культурного мира.	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина, В. Шекспира; понимать содержание текста и отвечать на вопросы; читать фразы с соблюдением норм произношения; воспринимать на слух стихотворения; сравнивать произведения в стихотворной форме.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (рассказывать о писателях и их творчестве).	Проявлять познавательную инициативу.	Повторить все пройденное
50	Контрольная работа №2.	1		Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности			Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	
51	Проект «Знаменитые люди моего	1		Умение устанавливать доброжелательные	Умение представлять свой проект	Понимание возможности разных точек зрения на	Адекватно воспринимать предложения и	

	города», «Самое красивое место в моем городе».			отношения с одноклассниками.		какой-либо предмет. развитие умений в монологической речи (описание знаменитых людей , красивых мест и достопримечательнос тей города/деревни).	оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	
52 - 53	Домашнее чтение	2		Прививать любовь к чтению.	Обучение чтению с полным пониманием содержания	Логически высказывать свое мнение на основе прочитанного.	Принимать и сохранять учебную задачу	

**Раздел 5. Здоровье дороже денег (12 ч)**

54	Традиции закаливания в России. Развитие устной речи.	1	Наречия (повторение)	Установка на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.	Найти значения новых слов; читать текст с полным пониманием содержания воспринимать на слух диалог, находя нужную информацию; классифицировать слова на группы; восстановить вопросы недостающими словами.	Понимать и задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Wb 1- 4
55	Если хочешь быть здоров. Коллективное обсуждение.	1	Walrus, hardening, to prevent, treatment, spring, to cure Словообразо вание (-ment, -tion, -ing) сложные	Установка на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.	Изучить новые лексические единицы; читать и слушать диалоги; читать и понимать содержание текста. читать текст, найти нужную	Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое	Осуществлять самонаблюдение.	Wb 1- 4

			слова		информацию; использовать способы словообразования; составить письменное сообщение о способах закаливания в твоей семье; пользоваться грамматическими справочниками.			
56	Э. Хемингуэй «Ожидание». Модальные глаголы.	1	Условные предложения 1 и 2 типа (повторение) Модальные глаголы be able to, might	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.	Чтение с пониманием основного содержания; повторить написание условных предложений; использовать языковую догадку; пользоваться словарём; использовать грамматические таблицы.	Использовать в устной и письменной речи модальные глаголы	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Wb 1- 4
57	Русские и британские врачи. Развитие монологическо й речи.	1	Tongue, complaint, chest, belly, giddy, masterpiece, to inhabit, nonsense	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного от ношения к изучению английского языка.	Знакомство с российскими и британскими врачами; чтение с пониманием содержания.	Использовать новую лексику в речи; отвечать на вопросы; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; аргументировать свой ответ; описать героя произведения.	Осуществлять самоконтроль и самооценку.	Wb 1- 4

58	Здоровое питание. Развитие диалогической речи.	1	Словообразование Числительные (повторение)	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.	Повторить изученную лексику; читать и понимать прочитанное; воспринимать на слух текст, понимать речь учителя; читать правильно числительные.	Уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Wb 1-4
59	Пословицы и поговорки о еде.	1		Устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач.	Изучить новые фразы; читать и понимать прочитанное; находить синонимы -восстановить части текста по порядку; пользоваться словарём.	Понимать и задавать вопросы; использовать новые фразы в речи; сравнивать разные фестивали с использованием изученной лексики.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Wb 1-4
60	«Спасенный браконьер» Дж. Лондон. Притяжательные местоимения.	1	Litter, poison, nuclear, to waste, to (dis) appear, environment, recycling Абсолютная форма притяжательных местоимений	Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Познакомиться с абсолютной формой притяжательных местоимений; изучить новые слова; читать текст, понимать содержание; работать с грамматическими таблицами.	Рассказать об экологических проблемах своего город; обсудить поставленные вопросы; закончить диалог;	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Wb 1-4, подг проект
61	Экологические проблемы. Клубы для животных. Развитие устной речи.	1			Чтение с полным пониманием текст о животных; воспринимать на слух отрывки из текста; находить в тексте	Отвечать на вопросы к тексту; использовать в речи изученную лексику предыдущих уроков; давать описание картинкам;	Прогнозировать содержание текста.	Повторить пройденное

					нужную информацию.	сравнивать картинки;		
62	Тест «Здоровье дороже денег».	1		Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности			Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	
63	Проект «Экологические проблемы моего города/села»	1		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	Умение представлять свой проект.	Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. развитие умений в монологической речи (описание экологической ситуации и проблемы города/села).	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	
64 - 65	Домашнее чтение	2		Прививать любовь к чтению.	Обучение чтению с полным пониманием содержания	Логически высказывать свое мнение на основе прочитанного.	Принимать и сохранять учебную задачу	
<b>Раздел 6а. Лучшее из США (9 ч)</b>								
66	История Голливуда. Развитие монологической речи.	1	Словообразование (повторение)	Привитие уважение к культуре, истории другой страны.	Знакомство с историей Голливуда; использовать нужную форму глаголов в предложении; читать отрывки из статьи, понимать содержание. - воспринимать на слух диалог-интервью; сопоставить отрывки из текста с	Расспрашивать собеседника о его увлечениях.	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Wb 1-4



					заголовком.			
67	История Мосфильма. Работа в парах.	1	To apply, to accept, to advertise, review	Учитывать позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Чтение текста с извлечением нужной информации; читать текст с пониманием содержания; изучить новые слов.	Отвечать на вопросы; начинать и вести диалог.	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Wb 1-4
68	Мифы коренных американцев. Работа в группе.	1	Словообразование (сложные слова)	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Писать сложные слова, используя способы словообразования; рассмотреть способы словообразования; читать с пониманием содержания отрывков из произведения; догадаться по описанию о каком фильме идёт речь; пользоваться сносками.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.	Wb 1-4
69	Достопримечательности США. Сообщение о писателе.	1		Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с известными людьми Америки,	Познакомиться с известными людьми Америки; читать текст с пониманием содержания; составлять план устных сообщений;	Отвечать на вопросы; описывать события, передавать содержание текста.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера	Wb 1-4, подг проект

				уважительное отношение к чужой (иной) культуре.	сопоставлять картинки с отрывками из текста; пользоваться словарём; написать план сообщения о писателе.		сделанных ошибок.	
70	Москва и Санкт-Петербург (города в США).	1			Читать текст, понимая содержание; знакомство с Москвой и Санкт-Петербургом – городами в США.	Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; рассказывать о городах; сравнивать достопримечательности разных городов.	Различать способ и результат действия.	Повторить все пройденное
71	Контрольная работа №3.	1		Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности			Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	
72	Проект «Знаменитый американец»	1		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	Умение представлять свой проект в виде презентации.	Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. развитие умений в монологической речи (описание знаменитого американского ученого/артиста/..).	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	
73 - 74	Домашнее чтение.	2		Прививать любовь к чтению.	Обучение чтению с полным пониманием содержания	Логически высказывать свое мнение на основе прочитанного.	Принимать и сохранять учебную задачу	

**Раздел 66. Канаду стоит посетить (8 ч)**

75	Достопримечательности Канады. Чтение с извлечением информации.	1	To cover, valuable, to value, rare, species Словообразование (-able) Глагол + прилагательное Глагол + наречие	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с известными людьми Канады, уважительное отношение к чужой (иной) культуре, произведениям.	Познакомиться со страной изучаемого языка; читать и понимать содержание текста; изучить новые слова; владеть грамматической конструкцией глагол + наречие, глагол + прилагательное; пользоваться грамматическими таблицами.	Употреблять изученную лексику в речи; использовать речь для регуляции своего действия.	принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Wb 1-4
76	Известные канадцы. Развитие монологической речи.	1			читать и понимать прочитанное; воспринимать на слух тексты; соотносить фразы и картинки.	Употреблять изученную лексику в речи; высказывая аргументы за и против; описать картинку.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Wb 1-4
77	День матери. Работа в группах.	1			Читать текст и находить нужную информацию; найти главную идею произведения.	Отвечать на вопросы к тексту; рассказывать о своём любимом певце; описывать события, используя план.	принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной	Wb 1-4, подг проект

							задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	
78	Твоя любимая книга.	1		Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия	Читать текст и находить нужную информацию; читать и понимать прочитанное; пользоваться	Рассказывать о своих любимых книгах; употреблять в речи изученную лексику; делать краткие сообщения; отвечать		Повторить все пройденное

				образца «хорошего ученика».	сносками.	на вопросы к тексту.		
<b>IV четверть 24 часа</b>								
79	Тест «США, Канада».	1		Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности			Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	
80	Проект «Известный российский комик»	1		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	Умение представлять свой проект.	Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. развитие умений в монологической речи (описание экологической ситуации и проблемы города/села).	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	
81 - 82	Домашнее чтение	2		Прививать любовь к чтению.	Обучение чтению с полным пониманием содержания	Логически высказывать свое мнение на основе прочитанного.	Принимать и сохранять учебную задачу	
<b>Раздел 7. Перемены придают остроту жизни (14 ч)</b>								
83	Необычные увлечения. Степени сравнения прилагательных.	1	Степени сравнения прилагательных (повторение); структура as... as, not so...as	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	Читать и понимать содержание прочитанного; строить предложения по образцу. соотнести текст и картинки; - пользоваться грамматическими таблицами; находить	Употреблять и распознавать в речи степени сравнения прилагательных; расспрашивать собеседника о его увлечениях.	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	Wb 1-4

					заголовки к отрывкам из текста		задач.	
84	Известные театры России. Эссе.	1	To perform, performance, scenery, to stage, curtain, spectator, entertainment Формы глагола (повторение)	Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, осознание ответственности человека за общее благополучие,	Познакомиться с новыми словами; читать диалог по ролям; распознавать и употреблять в речи видовременные формы глагола; воспринимать на слух диалог; сопоставить слова в одно выражение; передавать содержание текста, опираясь на план.	Использовать новые слова в речи.		Wb 1-4
85	Государственный театральный музей им. Бахрушина. Развитие диалогической речи.	1		осознание своей этнической принадлежности; преимущественно в ее общекультурном компоненте.	Читать текст с полным пониманием основного содержания; делать краткие сообщения по теме; - сопоставить слова с их определениями; пользоваться интернет-ссылками; пользоваться сносками.	Начинать и вести диалоги; описать картинку.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.	Wb 1-4
86	История Театра Глобус. Развитие монологической речи.	1	To broadcast, award, various, to honour		Понимать содержание текста; пользоваться сносками в учебнике.	Понимать и задавать вопрос; воспроизводить диалог по образцу; составить рассказ, опираясь на картинку.		Wb 1-4

87	История кино-премий Оскар и Ника. Словообразование.	1	Словообразование (конверсия)	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	Воспринимать на слух короткий диалог; выписывать слова из текста; владеть способом словообразования конверсия; читать текст с поиском нужной информации; пользоваться словарём; пользоваться картой.	Употреблять изученную лексику в речи; составить рассказ, опираясь на картинку.	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Wb 1-4
88	А. Конан Дойль Пестрая лента. Предлоги времени.	1	Предлоги времени		Воспринимать диалог на слух; читать текст с пониманием содержания; читать отрывок художественного произведения; находить в тексте нужную информацию.	Отвечать на вопросы к тексту; распознавать и употреблять в речи предлогами времени; выразить свою точку зрения.		Wb 1-4
89	Как написать приглашения.	1			Читать и понимать прочитанное; написать приглашение, написать записку герою произведения; искать и выделять	Разыграть диалог-приглашение; отвечать на вопросы; составить устное сообщение;		Wb 1-4

					нужную информацию; составлять план.			
90	Рестораны быстрого питания в России. Двойные союзы.	1	Двойные союзы either ... or, neither ... nor		Читать текст и находить нужную информацию; распознавать в речи изученную ранее лексику; вставить в диалог пропущенные фразы; пронумеровать иллюстрации к тексту; пользоваться словарём.	Составлять диалоги и читать их по ролям; рассуждать о плюсах и минусах быстрого питания; излагать содержание своих сочинений; разыграть диалог по ключевым фразам; использовать и распознавать в речи двойные союзы; выразить свою точку зрения о прочитанном тексте.		Wb 1-4, подг проект
91	Легенды Уэльса. Развитие устной речи.	1		Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Читать и слушать диалоги; воспринимать на слух тексты о легендах Уэльса.	Использовать в речи изученные грамматические явления; рассказывать о своих увлечениях; использовать в речи двойные союзы; отвечать на вопросы к аудиотексту.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Повторить все пройденное
92	Контрольная работа №4.	1		Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности			Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	
93	Итоговая контрольная работа	1		Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том			Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по	



				числе самоанализ самоконтроль результата.	на и			результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).
94	Проект «Подростков ый журнал»	1		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.		Умение представлять свой проект.	Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. развитие умений в монологической речи (описание увлечений и хобби подростка).	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
95- 96	Домашнее чтение	2		Прививать любовь к чтению.		Обучение чтению с полным пониманием содержания	Логически высказывать свое мнение на основе прочитанного.	Принимать и сохранять учебную задачу
97- 102	Резервные уроки	6						

8 класс

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ урока	Название раздела программы	Тема урока	Кол-во чч	Основные виды учебной деятельности	Дата
<b>I четверть</b>					
	<b>Школа. Путешествия. Окружающий мир. Страны изучаемого</b>		<b>17</b>	<b>Говорение</b>	
<b>1</b>		Как провести летние каникулы?	1	Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос.	сентябрь
<b>2</b>		Различные способы летнего отдыха. Прошедшее длительное время.	1		сентябрь
<b>3</b>		Прогноз погоды.	1		сентябрь

4	<b>языка и родная страна.</b> <i>Каникулы.</i> <i>Путешествия по России и странам изучаемого языка.</i> <b>Транспорт.</b> <i>Погода.</i> <i>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</i>	Виды транспорта.	1	<p align="center"><b>Монологическая речь</b></p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p> <p align="center"><b>Аудирование</b></p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  Жанры текстов: прагматические.  Типы текстов: сообщение, беседа.</p> <p align="center"><b>Чтение</b></p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.  Жанры текстов: художественные, прагматические.  Типы текстов: интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения.  Возможно использование двуязычного словаря.</p> <p align="center"><b>Письменная речь</b></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li> </ul>	сентябрь
5		Путешествия в зарубежные страны. Вопросительные предложения.	1		сентябрь
6		Известные путешественники.	1		сентябрь
7		Маршруты русских путешественников.	1		сентябрь
8		Г. Уэллс «Новейший ускоритель», часть первая.	1		сентябрь
9		Г. Уэллс «Новейший ускоритель», часть вторая.	1		сентябрь
10		Известные изобретатели. Условные предложения.	1		сентябрь
11		Контрольный урок. Тест по теме №1.	1		сентябрь
12		Защита индивидуальных и групповых проектов по теме №1.	1		сентябрь
13		Подготовка к ОГЭ: аудирование и чтение.	1		сентябрь
14		Подготовка к ОГЭ: письмо и лексика-грамматика.	1		октябрь
15		Подготовка к ОГЭ: говорение.	1		октябрь
16		Домашнее чтение. Бернард Шоу – великий ирландский драматург.	1		октябрь
17		Домашнее чтение. Легенда «Пигмалион».	1		октябрь

				<ul style="list-style-type: none"> <li>составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.</li> <li>делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul>	
	<b>Школа.</b>		<b>15</b>	<p align="center"><b>Говорение</b></p> <p align="center"><u>Диалогическая речь</u></p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p align="center"><u>Монологическая речь</u></p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p> <p align="center"><b>Аудирование</b></p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения.</p> <p align="center"><b>Чтение</b></p> <p>Чтение и понимание текстов с различной</p>	
<b>18</b>	<b>Мои друзья.</b>	Зачем нужно учиться.	1		октябрь
<b>19</b>	<i>Школьная жизнь.</i>	Что такое память.	1		октябрь
<b>20</b>	<i>Изучаемые предметы и отношения к ним</i>	Изучение иностранного языка в России.	1		октябрь
<b>21</b>	<i>Лучший друг/подруга.</i>	Летние каникулы глазами родителей.	1		октябрь
<b>22</b>	<i>Внешность и черты характера..</i>	Семейные отношения. Настоящее завершённое продолжённое время.	1		октябрь
<b>23</b>	<i>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</i>	Важна ли внешность при общении. Конструкции «либо...либо, ни...ни».	1		октябрь
<b>24</b>		О. Генри «Потерявшийся на маскараде».	1		октябрь
<b>25</b>		Каким должен быть настоящий друг.	1	октябрь	

				<p>глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p>Жанры текстов: художественные, прагматические.</p> <p>Типы текстов: интервью, отрывок из художественного произведения, объявление, стихотворение и др.</p> <p>Возможно использование двуязычного словаря.</p> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);</li> <li>• написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;</li> </ul>	
<b>Итого за I четверть</b>			<b>25</b>		
<b>II четверть</b>					
<b>26</b>	<b>Окружающий мир. Жизнь в городе и сельской местности</b>	Жизнь в городе	1		ноябрь
<b>27</b>		В деревне	1		ноябрь
<b>28</b>		Где ты хочешь жить?	1		ноябрь
<b>29</b>		Мы переезжаем	1		ноябрь
<b>30</b>		Подготовка к ОГЭ: говорение.	1		ноябрь
<b>31</b>		Домашнее чтение. Рассказы О. Генри	1		ноябрь
<b>32</b>		Домашнее чтение. Кэтрин Мэнсфилд «Чашка Чая».	1		ноябрь

	<b>Средства массовой информации</b> <i>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</i>		<b>18</b>	<b>Говорение</b>	
<b>33</b>		История СМИ. Прошедшее завершённое время.	1	<u>Диалогическая речь</u>	ноябрь
<b>34</b>		Жанры ТВ программ.	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос и комбинированный диалог.	ноябрь
<b>35</b>		Любимая ТВ программа.	1		ноябрь
<b>36</b>		Сила телевидения.	1		ноябрь
<b>37</b>		Общение на Интернет-форумах.	1		ноябрь
<b>38</b>		Фильм «Аватар». Косвенная речь.	1		<u>Монологическая речь</u>
<b>39</b>		Ведущие ТВ каналы мира.	1	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	декабрь
<b>40</b>		Изобретение Интернета.	1		декабрь
<b>41</b>		Преимущества и недостатки Интернета.	1		декабрь
<b>42</b>		Как работать над презентацией. Вопросы в косвенной речи.	1		декабрь
<b>43</b>		Рей Бредбери – величайший фантаст современности.	1		декабрь
<b>44</b>		Защита индивидуальных и групповых проектов по теме №3.	1		декабрь
<b>45</b>		Контрольный урок. Тест по теме №3.	1		декабрь
<b>46</b>		Подготовка к ОГЭ: аудирование и чтение.	1		декабрь
<b>47</b>	Подготовка к ОГЭ: письмо и лексика-грамматика.	1	декабрь		
<b>48</b>	Подготовка к ОГЭ: говорение.	1	декабрь		
<b>49</b>	Домашнее чтение. Рей Бредбери «И грянул гром»	1	<b>Чтение</b>	декабрь	
			Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические.		

				<p>Типы текстов: статья, интервью, объявление, рекламный проспект.</p> <p>Возможно использование двуязычного словаря.</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;</li> <li>• составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.</li> <li>• делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul>	
<b>Итого за II четверть</b>			<b>24</b>		
<b>III четверть</b>					
<b>50</b>		Домашнее чтение. Рей Бредбери «451 по Фаренгейту»	1		январь
<b>51</b>	<b>Окружающий мир</b> <i>Природа:</i> <i>растения и животные.</i> <i>Погода.</i> <i>Проблемы экологии. Защита окружающей</i>	Глобальные экологические проблемы.	1	<p style="text-align: center;"><b>Говорение</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Диалогическая речь</u></p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p style="text-align: center;"><u>Монологическая речь</u></p> <p>Совершенствование умений строить связные</p>	январь
<b>52</b>		Переработка отходов.	1		январь
<b>53</b>		Правило «Уменьшай, используй по второму разу, перерабатывай».	1		январь
<b>54</b>		Что такое калория. Исчисляемые и неисчисляемые	1		январь

	<i>среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</i>	существительные.		высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) <b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: информационные, научно-популярные. Типы текстов: сообщение, беседа, интервью. <b>Чтение</b> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ. Возможно использование двуязычного словаря. <b>Письменная речь</b> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.	
55		Тропические леса.	1		январь
56		Исчезающие виды животных.	1		февраль
57		Организации по защите окружающей среды. Условные предложения 3 типа.	1		февраль
58		Есть ли у животных права.	1		февраль
59		Эксперименты над животными.	1		февраль
60		Эко-туризм.	1		февраль
61		Город и сельская местность.	1		февраль
62		Самые большие города мира.	1		февраль
63		Защита индивидуальных и групповых проектов по теме №4.	1		февраль
64		Контрольный урок. Тест по теме №4.	1		февраль
65		Подготовка к ОГЭ: аудирование и чтение.	1		февраль
66		Подготовка к ОГЭ: письмо и лексика-грамматика.	1		февраль
67		Подготовка к ОГЭ: говорение.	1		февраль
68	Домашнее чтение. Дж. Стейнбек «О мышах и людях».	1	март		
69	Домашнее чтение. Г. Уэллс «Остров доктора Моро».	1	март		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul>	
	<b>Свободное время.</b>		<b>17</b>	<b>Говорение</b>	
<b>70</b>	<i>Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.</i>	Важность чтения.	1	<p><u>Диалогическая речь</u></p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p><u>Монологическая речь</u></p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p>Жанры текстов: прагматические, информационные.</p> <p>Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их</p>	март
<b>71</b>		Факты о книгах и библиотеках.	1		март
<b>72</b>		Рецензия на книгу.	1		март
<b>73</b>		Музей детских книг.	1		март
<b>74</b>		Известные музеи мира.	1		март
<b>75</b>		Музейные экспонаты.	1		март
<b>76</b>		Известные музеи США	1		март
<b>77</b>		Описание фильма.	1		март
<b>78</b>		Известные американские актеры.	1		март
<b>79</b>		Владимир Высоцкий – актер, музыкант и поэт.	1		март



				<p>содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p>Жанры текстов: научно-популярные, художественные, прагматические.</p> <p>Типы текстов: статья, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рекламный проспект.</p> <p>Возможно использование двуязычного словаря.</p> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);</li> <li>• написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li> <li>• делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul>	
<b>Итого за III четверть</b>			<b>30</b>		
<b>IV четверть</b>					
<b>80</b>		Защита индивидуальных и групповых проектов по теме №5.	<b>1</b>		апрель
<b>81</b>		Контрольный урок. Тест по теме №5.	1		апрель
<b>82</b>		Подготовка к ОГЭ: аудирование и чтение.	1		апрель
<b>83</b>		Подготовка к ОГЭ: письмо и лексика-грамматика.	1		апрель
<b>84</b>		Подготовка к ОГЭ: говорение.	1		апрель
<b>85</b>		Домашнее чтение. О. Генри «Зелёная дверь», часть первая.	1		апрель

86		Домашнее чтение. О. Генри «Зелёная дверь», часть вторая.	1		апрель	
	<b>Выбор профессии. Страны изучаемого языка и родная страна.</b> <i>Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</i>		<b>19</b>	<p align="center"><b>Говорение</b></p> <p align="center"><u>Диалогическая речь</u></p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p align="center"><u>Монологическая речь</u></p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p> <p align="center"><b>Аудирование</b></p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p>Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.</p> <p>Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.</p> <p align="center"><b>Чтение</b></p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного</p>		
87		Виды профессий.	1			апрель
88		Выбор профессии.	1			апрель
89		Образование и карьера.	1			апрель
90		В поисках работы.	1			апрель
91		Дж. Голсуорси «Качество».	1			апрель
92		Мои достоинства и недостатки.	1			май
93		Что необходимо квалифицированному специалисту.	1			май
94		Известные представители разных профессий.	1			май
95		Сравнение профессий на примере фермера и президента.	1			май
96		Биография Стива Джобса.	1			май
97		Защита индивидуальных и групповых проектов по теме №6.	1			май
98		Контрольный урок. Тест по теме №6.	1			май
99		Подготовка к ОГЭ: аудирование и чтение.	1			май
						май
100		Подготовка к ОГЭ: говорение.	1			май
101		Домашнее чтение. А. Кронин «Юные годы», часть первая.	1			май
102	Домашнее чтение. А. Кронин «Юные годы», часть вторая.	1		май		
			1	май		
			1	май		

			<p>содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p>Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.</p> <p>Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Возможно использование двуязычного словаря.</p> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);</li> <li>• написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;</li> <li>• составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.</li> <li>• делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul>	
<b>Итого за IV четверть</b>		<b>26</b>		
<b>ИТОГО ЗА ГОД</b>		<b>102</b>		

