

Календарно-тематическое планирование

География. Планета Земля. 5 класс

Введение (2 ч)

№	Тема урока	Кол -во час	Планируемые результаты	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	дата
1	Развитие географических знаний о земле. География: древняя и современная наука.	1	Уметь рассказывать о зарождении науки о Земле. Знать систему географических наук.	Развитие познавательных интересов, внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе.	Анализировать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науке на основе текста учебника и иллюстраций.	Развивать коммуникативные умения , задавать вопросы для организации собственной деятельности .Определять понятие «география» .	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
2.	География в современном мире .	1	Уметь рассказывать о географических объектах, явлениях и процессах. Уметь отвечать на вопрос: «Зачем человеку нужна география» . Изучение Земли современной географии .	Осознание ценностей особенность изучения Земли географией по сравнению с другими науками .	Анализировать, сравнивать географические явления влияющие на географические объекты .	Устанавливать географические явления влияющие на географические объекты .	Различать природные и антропогенные географические объекты .	

Развитие географических знаний о Земле (7 ч)

3	Развитие представлений человека о мире. География в древности	1	Понимать информацию о мире древних цивилизаций .Географических знаний на Древнем Востоке .Уметь	Показывать по картам территорию древних Государств Востока .	Сравнивать , анализировать мир древних цивилизаций .	Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических	Принимать учебную задачу и планировать свои действия .	
---	---	---	---	--	--	---	--	--

			рассказывать о Древнем Египте , Древнем Китае и Древней Индии .			знаниях в древних государствах Востока .		
4	Географические знания в древней Европе.	1	Уметь рассказывать о географических знаниях и открытиях Древней Греции и Древнем Риме .	Показывать по картам территории Древних Государств Европы.	Уметь сравнивать географические знания и открытия в Древней Греции и в Древнем Риме. Уметь обобщать факты и явления	Умение общаться и взаимодействовать друг с другом.	Принимать и формулировать учебную проблему .	
5.	География в эпоху Средневековья: Азия, Европа .	1	Иметь представление об Арабском Востоке .Путешествиях арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А. Никитина. Состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплаватели .	Уметь прослеживать по картам маршрут и путешествий арабских мореходов , А .Никитина , викингов , Марко Поло . Наносить маршруты путешествий на контурную карту .	Уметь обобщать, сравнивать, анализировать факты и выявлять причины и следствия.	Находить информацию в Интернете и других источниках. Обсуждать значение открытий А. Никитина, путешествий Марко Поло и его книги.	Принимать и формулировать учебную задачу.	
6.	Открытие нового света.	1	Знать причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х. Колумба, А. Веспуччи история названия открытых Х . Колумбом континентов. Значение открытия Нового Света .	Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий Х. Колумба.	Приобретать навыки подбора интерпретации и представления информации о последствиях открытия Америки для её народов.	Уметь находить информацию в Интернете и других источниках об открытии Нового Света.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
7.	Эпоха великих географических	1	Уметь рассказывать о Южном морском пути	Прослеживать и описывать по	Уметь сравнивать и анализировать	Уметь находить информацию в	Принимать учебную задачу и вносить необходимые	

	открытий.		в Индию .Об экспедиции Васко да Гамма Кругосветном путешествии Ф. Магеллан , Ф . Дрейк .Значение великих географических открытий .	картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах .Наносить маршруты путешествий на контурную карту .	факты эпохи Великих географических открытий .	Интернете и других источниках о путешественниках и путешествиях эпохи ВГО. Обсуждать значение открытия Нового Света и всех эпохи великих географических открытий .	коррективы в свои действия .
8.	Открытие Австралии и Антарктиды . П/р Составление презентации по теме «Великие русские путешественники	1	Знать открытия исследование Австралии (А. Тасман, Д.Кук). Открытие исследования Антарктиды (Ф.Ф.Беллинсгаузен , М.П. Лазарев). Первое кругосветное путешествие.	Уметь проследить по картам маршруты путешествий Д. Кука ,Ф. Ф . Беллинсгаузена и М.П. Лазарева .И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского .Наносить маршруты путешествий на контурную карту .	Сравнивать, классифицировать и обобщать факты открытий Австралии и Антарктиды.	Находить информацию в Интернете и других источниках и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
9	Современные географические исследования .	1	Уметь обобщать ранние изученные темы: исследования полярных областей Земли Покорение Антарктиды. Исследования океанов, трудно доступных территорий. Вклад России в географические исследования.	Уметь находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые.	Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины и следствия простых явлений.	Умение общаться и взаимодействовать друг с другом.	Принимать учебную задачу и планировать свои действия.

			Изучение верхних слоёв .					
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

Изображения земной поверхности и их использование (12 ч)

10	Источники географической информации. Изображение земной поверхности.	1	Уметь рассказывать такие темы как: «Наука о создании карт. Глобус как объёмная модель Земли. План и карта. Атлас. Аэрокосмические снимки»	Уметь распознавать различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас и аэро фотоснимок. Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике .	Уметь сравнивать планы и карты с аэро фотоснимками и фотографиями одной местности. .	Уметь находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и не распознаваемые географические объекты.	Уметь планировать свои действия.	
11	Масштаб и его виды.	1	Знать , что показывает масштаб .Виды записи масштаба (Численный , именованный , линейный). Линейный масштаб и его использование .	Определять по топографической карте или плану местности расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба .	Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот .	Выявлять подробности изображения объектов на картах разных масштабов.	Формировать учебную проблему .	
12	Условные знаки .	1	Знать , что такое условные знаки и легенда . Виды условных знаков: площадные , точечные , линейные .	Распознавать условные знаки планов местности и карт .	Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов , пояснительной подписи .Наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты .	Описывать маршрут по топографической карте (Плану местности) с помощью чтения условных знаков .	Формулировать учебную задачу и планировать свои действия .	
13	Способы изображения неровностей земной	1	Знать абсолютную и относительную высоту. Способы изображения	Показывать на физических картах глубокие морские впадины ,равнины суши, горы , горные вершины .На	Распознавать высоты (глубины на физических картах с помощью шкалы	Умение общаться и взаимодействовать друг с другом .	Решать практические задачи по определению	

	поверхности.		неровностей поверхности на планах и картах. Шкалу высот и глубин .	картах и планах местности показывать выпуклые и вогнутые формы рельефа .	высот и глубин) подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины .		абсолютной и относительно й высоты , превышение точек относительно друг друга .	
14	Ориентирование и способы ориентирования на местности .Компас . Азимут . Стороны горизонта . п\р определение на местности направления и расстояния	1	Знать основные промежуточные стороны горизонта способы ориентирования на местности . Компас, ориентирование на местности .	Развивать познавательные интересы по данной теме .	Определять по компасу направление на стороны горизонта определять углы с помощью транспорта.	Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности .	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачи .	
15	Съёмка местности. П/р «Полярная съёмка местности»	1	Уметь определять расстояния и азимуты на местности. Знать что такое ориентирование и определять азимут на плане	Осознавать необходимость изучения данной темы , ценности географических знаний , как важнейших компонентов научной карты мира .	Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно на предметов и объектов по плану местности .	Определять азимуты по компасу на местности и на плане (топографии-ческой карте) стороны горизонта на плане .	Ставить задачи и уметь их решать .	
16	Составление плана местности.	1	Уметь составлять простейший план местности	Развитие познавательных интересов , на уровне положительного отношения к школе .	Составление простейшего плана местности. Использование оборудования для глазомерной съёмки	Умение общаться и взаимодействовать друг с другом.	Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои	

							действия .	
17	Географические карты .	1	Уметь различать карту от плана , читать карты , определять местоположения объектов , абсолютных высот. Различать разнообразие карт .	Читать карты различных видов на основе анализа легенды . Развивать познавательные интересы .	Определять зависимости карты от её масштаба сопоставлять карты разного содержания .Сравнивать глобусы и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов .	Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности .	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей .	
18	Параллели и меридианы .	1	Знать понятия « Параллели, меридианы .» Градусная сетка .	Показывать на глобусе и картах экватор , параллели , меридианы , начальный меридиан , географические полюсы .	Сравнивать глобус и карты. Определять по картам стороны горизонта , и направление движения .Объяснять назначение сетки параллели и меридианов .	Умение общаться и взаимодействовать друг с другом , задавать вопросы для организации собственной деятельности .	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей .	
19	Географические координаты П/р «Составление маршрута путешествия»	1	Уметь объяснять что такое географическая широта и географическая долгота .Знать способы их определения .	Развитие познавательных интересов .	Находить объекты на карте по географическим координатам , определять по картам географические координаты объектов ,расстояние с помощью градусной сетки .	Умение общаться и взаимодействовать друг с другом .	Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия.	
20	Географические, информационные	1	Иметь представление понятий о ГИС.	Развитие познавательных интересов на уровне	Выявлять причины появления ГИС.	Находить информация в Интернете и других	Планировать свои	

	системы.		Возможности современной ГИС и их практическая применение .	положительного положения к школе.	И способы использования .	источниках о ГИС .Обсуждать значение ГИС.	действия и оценивать правильность выполнения действий .	
21	Изображение земной поверхности их использование . П.р. построение маршрута на основе картографических интернет - ресурсов	1	Уметь обсуждать проблемы из рубрики «Подведём итоги» Учебник с.26.	Развитие познавательных интересов мотивационной основы учебной деятельности включающий социальные , учебно-познавательные и внешние мотивы .	Выполнение вариантов контрольной работы , предлагаемой в тетради-экзаменаторе с.14,29 .	Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности умение задавать вопросы деятельности.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	

Земля-планета Солнечной системы (5 ч)

22	Земля в Солнечной системе.	1	Иметь представление о составе Солнечной системе. Система «Земля –Луна» Географические следствие формы и размеров Земли. Уникальность планета – Земля.	Развитие познавательных интересов Осознание необходимости изучения данной темы.	Анализировать иллюстративно – справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять «Космический адрес» планеты Земля. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли »	Находить информацию в Интернете и других источниках и подготавливать сообщения на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности»	Формировать учебную проблему и планировать свои действия.	
23	Осевое вращение Земли	1	Иметь представление о вращении Земли вокруг	Развивать познавательные	Выявлять продолжительность	Наблюдать действующую	Принимать учебную	

			своей оси .Географическом следствии осевого вращения .Сутки и часовые пояса .	интересы воспринимать на слух и принимать информацию об осевом вращении Земли .	суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси .Составлять , анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей Оси .»	модель движения Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси . Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов .	задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия .	
24	Орбитальное движение Земли.	1	Иметь представления об движении Земли по орбите и смене времён года .Тропики и полярные круги .Пояса освещения .	Осознание ценностей географических знаний , необходимости изучения данной темы и развитие познавательных интересов .	Показывать на схемах и картах тропики ,полярные круги .Анализировать схему орбитального движение Земли и объяснять смену времен года .	Наблюдать действующую модель движений Земли и описывать особенности движения Земли по орбите .	Формировать учебную проблему и планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей .	
25	Влияние космоса на Землю и жизнь людей.	1	Уметь рассказывать о солнечной активности и жизни людей .Об метеорах ,метеоритах , кометах .	Развитие познавательных интересов , внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе .	Составлять описания происшествия на Земле , обусловленных космическими процессами , явлениями .	Находить дополнительные сведения о проблемах с которыми может столкнуться человечество космического пространства .	Формулировать учебную проблему и уметь её решать.	
26	Земля-планета Солнечной системы.	1	Уметь использовать изученную информацию по всей теме.	Развитие познавательных интересов ,мотивации учебных действий .	Выполнять варианты контрольной работы из тетради-экзаменатора с.30,37.	Уметь обсуждать проблемы предлагаемые в рубрике «Подведём итоги»	Планировать свои действия в соответствии с	

						Учебник с. 64 .	поставленной задачей.	
--	--	--	--	--	--	-----------------	-----------------------	--

Литосфера – каменная оболочка Земли (8 ч)

27	Строение Земли. Горные породы .	1	Уметь рассказывать о внутреннем строении Земли, методы её изучения. Горные породы.	Развивать познавательные интересы. Осмыслять важность изучения данной темы.	Анализировать схему при преобразования горных пород . Сравнивать свойство горных пород различного происхождения . Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой .	Уметь добывать знания через Интернет и другие источники, по данной теме . Уметь работать друг с другом.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
28	П.р. Определение горных пород по их свойствам.	1						

29	Земная кора и литосфера .	1	Уметь рассказывать о строении континентальной и океанической земной коры Литосфера , её соотношение с земной корой . Литосферные плиты и их взаимодействия .	Развивать познавательные интересы . Осмысливать важность изучения данной темы .	Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы	Сравнивать океаническую и континентальный типы земной коры . Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит , выявлять процессы , сопровождающие взаимодействие литосферных плит .	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
30	Рельеф Земли .	1	Иметь представление о рельефе , Земли , об основных формах рельефов суши и дна Мирового океана . Уметь различать горы и равнины по высоте , описывать рельеф территории по карте .	Развивать интересы учащийся по данной теме .	Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показать их . Сопоставлять	Уметь ставить задачи и планировать действия в соответствии с поставленной задачей .	Уметь ставить задачи и планировать действия в соответствии с поставленной задачей .

31	Внутренние силы Земли .	1	Уметь рассказывать об образовании гор . Давать характеристику землетрясениям и вулканизму , их последствия .	Развивать познавательные интересы учащихся .	Выявлять по географическим картам закономерности распространения землетрясений и вулканизма . Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли . Наносить на контурную карту вулканы , пояса землетрясений .	Уметь работать в группах . Уметь добывать информацию с Интернета и других источников .	Уметь ставить задачи и планировать действия в соответствии с поставленной задачей .
32-33	Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа .	2	Уметь рассказывать о внешних процессах изменяющих земную поверхность . О преобразовании рельефа , антропогенных формах рельефа .	Развивать познавательные интересы учащихся по данной теме .	Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа . Сравнить антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду .	Уметь работать в группа . Уметь добывать информацию с Интернета и других источников . О влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей , способах борьбы с их образованием .	Уметь ставить задачи и планировать свои действия .

34	Человек и мир камня . П.р. Построение профиля рельефа.	1	Иметь представление о строителях и материалах драгоценных и поделочных камнях , полезных ископаемых . Знать об охране литосферы и воздействиях хозяйственной деятельности человека на литосферу .	Развивать познавательные интересы учащихся по обобщению всей темы .	Сравнивать, анализировать , уметь находить причину, обобщать .	Уметь обсуждать подготовленные проблемы, предлагаемые в рубрике «Подведём итоги » , учебник с. 80.	Уметь ставить задачи и планировать свои действия Выполнения вариантов контрольной работы в тетради – экзаменаторе , с.38-45 .
----	--	---	--	--	--	---	---