

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол -во час	Дата	УУД			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Вводное занятие (1ч)							
1	Инструктаж по ТБ. Правила поведения в учебных мастерских. Экологические проблемы природы, общества, человека. Хозяйственная деятельность человека.	1		Владение диалогической формой речи – формируется в процессе беседы с учителем.	Формирование картины о материальной и духовной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.	Оценка, осознание качества и уровня усвоения - формируются в процессе обсуждения практической работы.	Целеполагание – формируются бережное отношение к природе - <i>планирование</i> - определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.
Кулинария (15 часов)							
2	Физиология питания. Процесс пищеварения, усвояемость пищи. Условия, способствующие пищеварению. Роль слюны, кишечного сока, желчи в пищеварении.	1		Развивать познавательные интересы воспринимать на слух и принимать информацию	осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях;	учёт позиции собеседника (соседа по парте);	отбор наиболее эффективных способов решения
3	Витамины, их состав и химическая природа. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Суточная потребность в витаминах.	1		Уметь определять суточную потребность в витаминах	Знать понятие витамины, их состав и химическую природу, содержание витаминов в пищевых продуктах,	умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте);	отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

					суточную потребность в витаминах.		
4	Блюда из сырых и вареных овощей. Санитария и гигиена. Санитарные правила кулинарной обработки кухонного оборудования, инструментов. Правила ТБ	1		Уметь готовить блюда из сырых и вареных овощей, соблюдая санитарные правила	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
5	Пищевая ценность овощей. Виды и классификация овощей. Грибы. П.р. Первичная обработка овощей.	1		Определять пищевую ценность овощей, производить их первичную обработку	Анализировать пищевую ценность овощей, виды и классификацию овощей.	осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.	самоконтроль и корректировка хода практической работы;
6	Содержание в овощах минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов. П.р. Приготовление блюд из свежих овощей (салат). ТБ при работе с ножом.	1		Определять содержание в овощах минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов.	Сравнивать содержание в овощах минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов	осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.	самоконтроль и корректировка хода практической работы;
7	Свежемороженые овощи. Условия и сроки хранения. П.р. Приготовление блюд из вареных овощей. ТБ	1		Развивать познавательные интересы по данной тем	выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач	осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи	отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
8	Блюда из яиц	1		Уметь готовить блюда из яиц	выполнение инструкций, несложных	осуществление взаимного контроля и необходимой	самоконтроль результата практической деятельности путём

					алгоритмов при решении учебных задач	взаимопомощи	сравнения его с другими
9	Бутерброды, продукты для их приготовления. Инструменты и приспособления для нарезки бутербродов. Виды бутербродов, их украшение. ТБ при изготовлении бутербродов	1		Уметь готовить бутерброды, применяя инструменты и приспособления для их нарезки	Поиск необходимой информации в Интернете.	Учёт позиции собеседника (соседа по парте);	Отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий
10	Горячие напитки. Виды напитков. Способы заваривания чая, трав, кофе. ТБ при приготовлении горячих напитков.	1		Уметь готовить горячие напитки	поиск необходимой информации в Интернете.	учёт позиции собеседника (соседа по парте);	отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий
11	Сервировка стола. П.р. Составление меню, расчет количества продуктов, оформление блюд, правила подачи.	1		Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	Знать правила сервировки стола, составления меню, расчета количества продуктов, оформления блюд, правила подачи	осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи	Целеполагание-формирует бережное отношение к продуктам питания
12	Столовые приборы, правила пользования ими. Правила поведения за столом. П.р. Способы складывания салфеток.	1		Уметь складывать салфетки различными способами	моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями	осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи	планирование последовательности практических действий

13	Заготовка продуктов. Способы приготовления и хранения запасов. Упаковочный материал.	1		Овладение установками, нормами и правилами организации труда	Знать правила заготовки продуктов, способы приготовления и хранения запасов.	учёт позиции собеседника (соседа по парте)	планирование последовательности практических действий
14	Хранение картофеля и зимних корнеплодов. Температура хранения.	1		Развивать познавательные интересы воспринимать на слух и принимать информацию	Знать правила хранения картофеля и зимних корнеплодов, температуру хранения	учёт позиции собеседника (соседа по парте);	планирование последовательности практических действий
15	Сушка и замораживание фруктов, ягод, овощей, зелени, грибов. Условия и сроки хранения сушеных продуктов.	1		Развивать познавательные интересы воспринимать на слух и принимать информацию	Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний	умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером	Составлять план с учителем обнаруживать решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
16	Обобщающий урок по теме «Кулинария».	1		Развивать познавательные интересы воспринимать на слух и принимать информацию	Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний	умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
17	Зачет по теме «Кулинария»	1					
Ремонтные работы в быту. (3 ч)							
18	Утепление оконных рам. Штапики. Различные виды замазки. Правила безопасности	1		Развивать познавательные интересы и активность при изучении	самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач	Совместно формулировать учебную проблему.

				предметного направления			
19	Виды утеплителей для оконных рам: теплоскотч, бумажная лента. Правила пользования утеплителями.	1		Развивать познавательные интересы и активность при изучении предметного направления	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером	Составлять план с учителем обнаруживать решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
20	Оклейка оконных рам в учебной мастерской.	1		Уметь оклеивать оконные рамы	Ориентироваться в своей системе знаний	умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером	Диалог с учителем, вырабатывать критерии оценки
Гигиена кожи (4ч)							
21	Гигиенические требования по уходу за кожей, волосами, ногтями. Основные сведения об уходе за нормальной кожей.	1		Развивать познавательные интересы воспринимать на слух и принимать информацию	Перерабатывать информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний.	Слушать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Совместно формулировать учебную проблему.
22	Гигиенические средства по уходу за кожей.	1		Развивать познавательные интересы воспринимать на слух и принимать информацию	Ориентироваться в своей системе знаний	Слушать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Совместно формулировать учебную проблему.
23	Уход за кожей, пораженной гнойничковыми угрями.	1		Развитие мотивационной основы учебной	Перерабатывать полученную информацию:	Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться	планирование последовательности практических действий для

	Положительное и отрицательное воздействие солнечного загара.			деятельности включающий социальные , учебно-познавательные и внешние мотивы .	<i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты	договариваться.	реализации замысла, поставленной задачи;
24	Профилактическая защита кожи. Знакомство с профессией врача-косметолога.	1		Развивать познавательные интересы и активность при изучении предметного направления	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты	Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	Планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи
Интерьер кухни (3ч)							
25	Требования, предъявляемые к кухне (оборудование, декоративные украшения, наличие вентиляции.)	1		Развивать познавательные интересы и активность при изучении предметного направления	<i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем	Учёт позиции собеседника (соседа по парте)	Составлять план с учителем обнаруживать решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
26	П.р. Составление плана кухни своего дома	1		Уметь составлять план кухни своего дома	Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности	Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП	Планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи

27	Посуда, приборы для сервировки стола. Чистка посуды из дерева, стекла, керамики.	1		Развивать познавательные интересы и активность при изучении предметного направления	Осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях;	Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки
Материаловедение (2ч)							
28	Понятие о пряже и процессе прядения. Прядильные машины на производстве и в домашних условиях. Основная и уточная нить в тканях. П.р. по определению лицевой и изнаночной стороны ткани.	1		Развивать отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях	Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП	Отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;
29	Ткани из растительных и натуральных волокон, их свойства. П.р. Определение свойств ткани. Р.к. Веневский текстиль.	1		Развитие познавательных интересов , на уровне положительного отношения к школе .	Развивать эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ	умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте)	самоконтроль и корректировка хода практической работы

Ручные работы (2ч)							
30	Стежки, виды прямых стежков	1		Развивать познавательные интересы и активность при изучении предметного направления	Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ	умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте);	Совместно формулировать учебную проблему.
31	П. р. Изготовление образцов из ткани со строчками, выполненными прямыми стежками	1		Уметь выполнять прямые стежки	Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций	Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП	самоконтроль и корректировка хода практической работы
Ремонт одежды (3ч)							
32	Уход за одеждой. Удаление пятен с одежды. Способы ремонта одежды.	1		Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ	Перерабатывать информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний.	учёт позиции собеседника (соседа по парте);	планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи
33	П.р. Постановка заплатки, ремонт распоровшихся швов.	1		Уметь выполнять ремонт одежды	выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач	Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП	самоконтроль и корректировка хода практической работы;
34	Подготовка шерстяных и	1		Уметь готовить	сохранение	умение задавать	планирование

	меховых изделий к хранению.			шерстяные и меховые изделия к хранению	информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры	вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте);	последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;
Лоскутная пластика (8 ч)							
35	Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства народов нашей страны.	1		формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира	сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями	Слушать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
36	История создания изделий из лоскута. Связь с направлениями современной моды.	1		Развитие отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными	умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения работы

				на основе мотивации к обучению и познанию	функциями;		
37	Материалы для лоскутной пластики	1		Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры	Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
38	Отделочные материалы для лоскутной пластики: шнуры, тесьма, ленты, кружева, бисер, пайетки.	1		Развитие способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Знания алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности	Слушать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Совместно формулировать учебную проблему.
39	П. р. Подготовка материала к работе (подбор по цвету, фактуре и рисунку)	1		Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук	умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте);	самоконтроль результата практической деятельности
40-41	Инструменты, приспособления, шаблоны для раскраивания элементов орнамента.	2		Развитие способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Знания алгоритмизации планирования процессов познавательно-	умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по	планирование последовательности практических действий

				ю на основе мотивации к обучению и познанию	трудовой деятельности	парте)	
42	П/р Соединение деталей между собой	1		Развитие познавательных интересов , на уровне положительного отношения к школе .	Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности	Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
42	П. р. Использование подкладочных материалов.	1		Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ	Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук	Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
Вышивка (12 ч)							
43	Традиции Тульского края в вышивке, плетении, резьбе по дереву.	1		формирование целостного мировоззрения, соответствующег о современному уровню развития науки и общества, учитывающего	Знать традиции Тульского края в вышивке, плетении, резьбе по дереву.	Умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте);	Совместно формулировать учебную проблему.

				социальное, культурное, языковое духовное многообразие современного мира	и		
44	Знакомство с творчеством народных умельцев старшего поколения с.Федяшево, поселка Ревякино	1		Развитие познавательных интересов , на уровне положительного отношения к школе .	Познакомиться с творчеством народных умельцев старшего поколения с.Федяшево, поселка Ревякино	Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении	Составлять план с учителем обнаруживать решения
45	Инструменты и приспособления, применяемые в вышивке. ТБ при работе с ножницами, иглой, булавкой.	1		Познавательные интересы и активность при изучении предметного направления	Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности	умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте)	Составлять план с учителем обнаруживать решения
46	П. р. Разметка размера рисунка и способы перевода рисунка на ткань.	1		Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ	Знать способы перевода рисунка на ткань.	осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи	самоконтроль и корректировка хода практической работы;
47	П. р. Подбор игл и ниток, отрезание нитки от катушки.	1		Овладение навыками, установками,	Подбор материалов, инструментов и	осуществление взаимного контроля и необходимой	самоконтроль и корректировка хода практической работы

				нормами и правилами НОТ	оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности	взаимопомощи	
48	П. р. Вдевание нитки в иглу, заправка изделия в пяльцы. Закрепление рабочей нити на ткани без узла.	1		Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ	Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук	осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи	самоконтроль и корректировка хода практической работы;
49	П.р. Технология выполнения простейших ручных швов.	1		Овладение навыками выполнения простейших ручных швов.	Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук	Умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте)	Самоконтроль и корректировка хода практической работы
50	П. р. Вышивание рисунка. Посадка и постановка рук во время работы.	1		Овладение навыками . вышивания рисунка.	Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук	Умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте);	Оценивать результат своей работы на уроке
51	Творческая работа. Вышивание.	1		Овладение навыками . вышивания	Умение применять в практической	Умение задавать вопросы, необходимые для организации	Самоконтроль и корректировка хода практической работы

				рисунка.	деятельности знаний, полученных при изучении основных наук	сотрудничества с партнером (соседом по парте)	
52	Оформление работы.	1		Развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности	Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук	Осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи	Оценивать результат своей работы на уроке.
Технология обработки древесины (5 ч)							
53	Древесина – природный конструкционный материал. П/р Определение пород древесины по образцам	1		Развивать бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	Распознавание видов, назначения и материалов, применяемых в технологических процессах при изучении разделов программы	учёт позиции собеседника (соседа по парте)	оценивать результат практической деятельности
54	П/р «выявление природных пороков древесных материалов и заготовок (сучки, трещины, гниль)	1		Развитие мотивационной основы учебной деятельности включающий социальные ,	Использование учебной и дополнительной информации	Осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи	Оценивать результат практической деятельности

				учебно-познавательные и внешние мотивы .			
55	Столярный верстак. П.р. Изучение устройства столярного верстака. Правила ТБ	1		Развивать познавательные интересы по данной теме .	Знать устройство столярного верстака	Осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи	Самоконтроль и корректировка хода практической работы
56	Графическая документация. Чертеж детали. Масштаб.	1		Уметь читать графическую документацию	чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы)	осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи	осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
57	П/р Чтение технического рисунка	1		Уметь читать графическую документацию	чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы)	осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи	осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
Технология обработки металла (4 ч)							
58	Тонколистовой металл и проволока.	1		Развивать познавательные интересы по данной теме .	Использование учебной и дополнительной информации	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Совместно формулировать учебную проблему
59	Чтение чертежей деталей	1		Уметь читать	Чтение графических	Осуществление	Совместно формулировать

	из тонколистового металла и проволоки			графическую документацию	изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы)	взаимного контроля и необходимой взаимопомощи	учебную проблему
60	Ручные инструменты и приспособления для обработки проволоки. Правила безопасной работы.	1		Познавательные интересы и активность при изучении предметного направления	Знать ручные инструменты и приспособления для обработки проволоки. Правила безопасной работы.	Осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи	Отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий
61	П.р. «Изготовление изделий из проволоки по выбору учащихся: детская вешалка, крючок» ТБ	1		Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ	Уметь изготавливать изделия из проволоки по выбору учащихся: детскую вешалку, крючок	Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться	оценивать результат своей работы на уроке.
Элементы машиноведения (2 ч)							
62	Механизмы и их назначение. Детали механизмов	1		Развитие познавательных интересов , на уровне положительного отношения к школе	сравнение различных видов конструкций и способов их сборки;	Слушать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
63	П/р «Сборка моделей механизма из деталей конструктора.»	1		Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ	Моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями;	Осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи	Осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на учителя, затем самостоятельно оценивать правильность

							выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.
Творческий проект (6 ч)							
64	Что такое творческий проект? Этапы выполнения проекта.	1		Развитие познавательных интересов, на уровне положительного отношения к школе.	Использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда	Разработка вариантов рекламных образцов	оценивать результат своей работы на уроке.
65	Выбор творческого проекта	1		Трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности	осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях	Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой	осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на учителя, затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.
66	Выполнение творческого проекта Использование ИКТ при выполнении творческого проекта	1		Трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности	осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях	Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой	осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на учителя, затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки
67	Защита творческого проекта	1		Трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности	Знать порядок защиты проекта	Публичная презентация и защита проекта	оценивать и анализировать результат своего труда, определять, что лучше всего получилось, а при

							необходимости вносить изменения в решение задания.
--	--	--	--	--	--	--	--