


УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 30 августа 2018 г.;

приказ от 01.09.2018 № 49 / 7).

Директор МОУ «Ревякинская средняя
школа»:

 Истратова Ю.В.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ¹

муниципального общеобразовательного учреждения

«Ревякинская средняя школа»

Ясногорского района Тульской области

на 2015 - 2021 годы

(с изменениями и дополнениями)

¹ Основная образовательная программа рассчитана на учащихся, обучающихся по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	4
1.1. Концептуальные основы деятельности образовательного учреждения.....	4
1.2. Цели и задачи образовательной программы.....	4
1.3. Общая характеристика образовательного учреждения.....	5
1.4. Состав обучающихся.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	7
1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	23
2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	23
2.1. Программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей.....	23
2.2. Особенности воспитательной системы.....	23
2.3. Социальная активность и социальное партнерство школы.....	31
2.4. Программа коррекционной работы.....	32
3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	32
3.1. Учебный план.....	32
3.2. Календарный учебный график.....	33
3.3. План внеурочной деятельности.....	33
3.4. Условия реализации основной образовательной программы.....	33
3.4.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	33
3.4.2. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации.....	34
3.4.3. Финансовое обеспечение основной образовательной программы	36

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования

1.1. Концептуальные основы деятельности образовательного учреждения

Предметом деятельности Школы является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности населения.

Целями деятельности Школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений, осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха и рекреации.

Основными видами деятельности Школы является реализация:

- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- дополнительных общеразвивающих программ.

К основным видам деятельности Школы также относятся услуги промежуточной аттестации для лиц, осваивающих основные общеобразовательные программы вне Школы, услуги групп продленного дня, лагеря дневного пребывания, услуги по питанию обучающихся, услуги перевозки, услуги по предоставлению психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, присмотр и уход за обучающимися.

Школа вправе осуществлять иные виды деятельности, не являющиеся основными, если это не противоречит действующему законодательству.

1.2. Цели и задачи образовательной программы

Цель:

Создать образовательную среду, обеспечивающую условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования.

Задачи:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися;
- обеспечение взаимодействия образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в развитии школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.3. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ревякинская средняя школа» Ясногорского района Тульской области является правопреемником муниципального казенного образовательного учреждения «Ревякинская средняя общеобразовательная школа» Ясногорского района Тульской области, созданного на основании распоряжения Администрации муниципального образования Ясногорский район от 18 ноября 2011 года № 2092.

Полное наименование Школы – муниципальное общеобразовательное учреждение «Ревякинская средняя школа» Ясногорского района Тульской области.

Сокращенное наименование Школы: МОУ «Ревякинская средняя школа».

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: казенное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Место нахождения школы:

юридический адрес: 301056, Тульская область, Ясногорский район, поселок Ревякино, улица Советская, дом 5;

фактический адрес: 301056, Тульская область, Ясногорский район, поселок Ревякино, улица Советская, дом 5.

Телефоны: 8 – (48766) – 33-2-29,

электронная почта (E-mail) – rvschool1@rambler.ru,

адрес сайта в сети Интернет: <http://reg-school.ru/tula/yasnogorsk/revyakino/>.

Функционирующее в настоящее время здание школы построено в 1965 году.

Школа является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Свою деятельность образовательное учреждение осуществляет на основании:

- устава, утвержденного постановлением администрации муниципального образования Ясногорский район 22 ноября 2011 г. № 2136;
- лицензии на право ведения образовательной деятельности (№ 0133/01245 от 31 августа 2012 г.);
- свидетельства о государственной аккредитации (регистрационный № 0134/00291 от 24 декабря 2010 г.);
- свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия 71 №002203030 от 02 декабря 2011 г.).

Структура управления школы

Учредителем Школы и собственником ее имущества является муниципальное образование Ясногорский район.

Функции и полномочия учредителя Школы от имени муниципального образования Ясногорский район исполняет администрация муниципального образования Ясногорский район.

Функции и полномочия собственника имущества Школы от имени муниципального образования Ясногорский район исполняет администрация муниципального образования Ясногорский район.

Администрация школы:

директор школы - Истратова Юлия Викторовна;

заместитель директора по учебно-методической работе - Барникова Валентина Алексеевна;

заместитель директора по воспитательной работе – Веденкина Валентина Алексеевна.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом школы на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления.

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

1.4.1. Английский язык

Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь/Владеть» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен

знать / понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

уметь

в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах;

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

1.4.2. Технология

Знать\понимать:

влияние технологий на общественное развитие;
составляющие современного производства товаров или услуг;
способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
основные этапы проектной деятельности;
источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

Уметь:

оценивать потребительские качества товаров и услуг;
составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач;
проектировать материальный объект или услугу;
оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
выбирать средства и методы реализации проекта;
выполнять изученные технологические операции;
планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
уточнять и корректировать профессиональные намерения.

1.4.3. Алгебра и начала математического анализа.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к учению и познанию;
- ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- умение решать задачи реальной действительности математическими методами;
- самостоятельно определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения в общении и сотрудничестве, делать выбор какой поступок совершить.

Метапредметные результаты :

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- умение строить и исследовать математические модели для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;
- выполнение и самостоятельное составление алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале, выполнения расчетов практического характера, использование математических формул и самостоятельное составление формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- умение самостоятельно работать с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- умение проводить доказательные рассуждения, логические обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- умение организовать свою деятельность: определять цель деятельности на уроке, высказывать свою версию, сравнивать ее с другими, определять последовательность действий для решения предметной задачи, давать оценку и самооценку своей работы и работы всех;
- умение мыслить: наблюдать и делать выводы самостоятельно; сравнивать, группировать предметы, явления, определять причины явлений событий, обобщать знания и делать выводы;
- умение общаться: соблюдать правила этикета в общении, высказывать и доказывать свою точку зрения.

Предметные результаты:

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

АЛГЕБРА

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени,

степени с рациональным показателем, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной; ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графическим методом;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для построения и исследования простейших математических моделей.

1.4.4. Геометрия

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

1.4.5. Химия

Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

1.4.6. Физика

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ (11 класс)

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- **вклад российских и зарубежных учёных**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твёрдых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры, показывающие, что:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить

истинность теоретических выводов; физическая теория даёт возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать неизвестные ещё явления;

- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

1.4.7. Физическая культура

Уровень развития физической культуры учащихся, оканчивающих среднюю школу.

В результате освоения федерального компонента государственного стандарта общего образования учебного предмета «физическая культура» учащиеся по окончании средней школы должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры.

Объяснять:

- роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;

- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.

Характеризовать:

- индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями;

- особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроля их эффективности;

- особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей профессиональноприкладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой;
- особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности;
- особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.

Соблюдать правила:

- личной гигиены и закаливания организма;
- организации и проведения самостоятельных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;
- культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;
- профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.

Проводить:

- самостоятельные и самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;
- контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;
- приемы страховки и само страховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- приемы массажа и самомассажа;
- занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов;
- судейство соревнований по одному из видов спорта.

Составлять:

- индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности;
- планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.

Определять:

- уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;
- эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;
- дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

Демонстрировать:

Физические способности	Физические упражнения	Юноши	Девушки
Скоростные	Бег 30 м	5,0 с	5,4 с
	Бег 100 м	14,3 с	17,5 с
Силовые	Подтягивание из виса на высокой перекладине	10 раз	—
	Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине, раз	—	14 раз
	Прыжок в длину с места, см	215 см	170 см
К выносливости	Кроссовый бег на 3 км	13 мин 50 с	—
	Кроссовый бег на 2 км	—	10 мин 00 с

1.4.8. ОБЖ

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения программы среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности ученик должен:

а) знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность личности; основы репродуктивного здоровья и влияние на него различных факторов;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан РФ;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на воинскую службу;
 - основные права и обязанности граждан до призыва на воинскую службу, во время прохождения воинской службы и пребывания в запасе;
 - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения воинской службы по призыву и контракту, а также альтернативной гражданской службы;
 - требования, предъявляемые на воинской службе к уровню подготовленности призывника;
 - предназначение, структуру и задачи РСЧС;
 - предназначение, структуру и задачи Гражданской обороны РФ;
- б) уметь:*
- применять основные способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
 - практически использовать необходимые навыки в области гражданской обороны;
 - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
 - оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- в) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*
- для ведения здорового образа жизни;
 - при оказании первой медицинской помощи;
 - для развития у себя духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
 - при обращении в случае необходимости в службы экстренной службы.

1.4.9. Биология

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения биологии на базовом уровне учащиеся должны **понимать**:

- основные положения биологических теорий (клеточная теория, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; структуру вида и экосистем;
- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирования приспособленности, образования видов, круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

знать:

- биологическую терминологию и символику, основные структуры и функции клетки, роль основных органических и неорганических соединений, сущность обмена

веществ, закономерности индивидуального развития и размножения организмов, основные законы наследственности и изменчивости, основы эволюционного учения, основы экологии и учения о биосфере;

уметь:

- решать генетические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах; применять полученные знания для охраны собственного здоровья, а также для оценки негативного влияния человека на природу и выработки разумного отношения к ней. В процессе работы с учебником учащиеся должны научиться делать конспекты и рефераты, готовить и делать сообщения, а также критически оценивать бытующие среди населения и в средствах массовой информации спекулятивные и некомпетентные взгляды на некоторые результаты и возможности современной биологии.

1.4.10. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

В результате изучения программы ученик должен

Знать/ понимать:

- Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- Периодизацию всемирной истории;
- Современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;
- Историческую обусловленность современных общественных процессов;
- **Уметь:**
- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

1.4.11. История России

В результате изучения курса ученик должен:

Знать и понимать:

периодизацию отечественной истории;

пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;

историческую обусловленность общественных проблем и конфликтов;

специфику исторического пути России в мировом сообществе.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать целостный образ исторического прошлого;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, резюме, рецензии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

раскрывать логику и исторические причины возникновения и развития явлений современной общественной жизни;

определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её исходя из исторической обусловленности.

1.4.12. Обществознание

В результате обучения ученик должен знать и понимать:

- А) основные дефиниции современных социологических, экономических, политических, правовых, этических, социально-психологических знаний об обществе;
- Б) причины возникновения и процессы протекания многих явлений общественной жизни, таких как, межнациональный конфликт, выборы, инфляция, судебная защита и т.д.
- В) последствия процессов, происходящих в общественной и частной жизни гражданина, как для всего общества, так и для отдельной личности в частности.

2. Уметь:

- А) приводить примеры, участвовать в обсуждении вопросов, предложенных учителем и одноклассников, аргументировать свою точку зрения, работать в группе;
- Б) объяснять: явления и процессы общественной жизни, взаимосвязь природы и общества, общества и личности, необходимость одинакового отношения к представителям всех наций и народностей, бережного отношения к окружающей среде, помощи людям, близким как залог правильной, здоровой социализации личности и т. п.;

3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- А) получения и оценки информации, касающейся различных областей общественной жизни;
- Б) участия в политической, экономической, социальной и духовной сферах общественной жизни (деятельность в общественных организациях, в случаях обращения в суд, купля - продажа и т. п.);
- В) оценки собственной деятельности в реализации различных социальных ролей.

1.4.13. Русский язык

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению,

сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

1.4.14. Литература

- В результате изучения литературы на базовом уровне в **11 классе** ученик должен:
- **знать/понимать**
- - образную природу словесного искусства;
- - содержание изученных литературных произведений;
- - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX- XX века;
- - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений XIX- XX века;
- - основные теоретико-литературные понятия;
- **уметь**
- - воспроизводить содержание литературного произведения;
- - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой XIX и XX века; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы XIX-XX века; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- - определять род и жанр произведения;
- - сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- - участия в диалоге или дискуссии;
- - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- - определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки

1.4.15. Информатика и ИКТ

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и информационных технологий на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных процессов различных типов с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначения и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
 - ориентация в информационном пространстве, работы с распространёнными автоматизированными информационными системами;
 - автоматизации коммуникационной деятельности;
 - соблюдение этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Школы.

2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

2.1. Программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования.

2.2. Особенности воспитательной системы

Приоритетным направлением в воспитательной работе педагогов Ревякинской школы в течение многих лет является гражданско-патриотическое воспитание и эколого-биологическое образование школьников.

На базе школы с 1975 года функционирует Музей Боевой и Трудовой Славы земляков, который ни на один день не прекращал своей работы. У истоков образования музея стояли бывший директор школы Аристархов Юрий Леонидович (день памяти которого ежегодно

отмечается в школе) и Ерохин Александр Степанович, который до сих пор является Почетным руководителем музея.

В 2012 - 2013 учебном году осуществлено официальное изменение профиля музея, который получил статус краеведческого.

В 2013 - 2014 учебном году завершилась работа в рамках долговременного социального проекта «Живи, музей!», закончена реконструкция школьного музея, которая продолжалась в течение пяти лет.

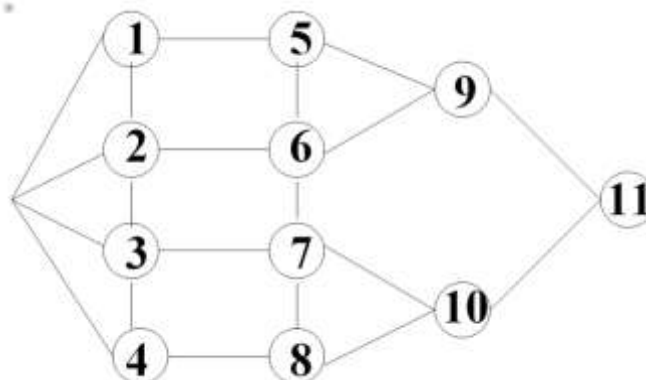
11 апреля 2014 года было торжественно открыто новое помещение музея, где коллектив школы бережно продолжает хранить историю наших предков, историю школы, историю нашей малой Родины.

Частью музейного пространства нашего образовательного учреждения является мемориальная доска на здании школы в честь Александра Чепурина, выпускника школы, погибшего в Афганистане, и Зал Памяти перед новым помещением музея.

Почти сорок лет Музей Ревякинской школы был и остается до сих пор центром гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Основным структурным образованием в МОУ «Ревякинская средняя школа» являются классы. Еще одним звеном, образующим структуру школьного ученического сообщества, являются разновозрастные коллективы школьников. Разновозрастные отряды (РВО) действуют в рамках программы «Школьное объединение классов» и комплектуются из учащихся разных классов (с 5 по 11), выполняющих одно и то же общественное поручение. Деятельность разновозрастных отрядов предполагает обучение школьников основам общественной работы, перенос полученных знаний и умений в жизнедеятельность классов. Программа «Школьное объединение классов» подразумевает сотрудничество, как между разновозрастными классами, так и между классами одной параллели.

**Схема объединения классов в рамках программы
«Школьное объединение классов»**



На основе данной схемы для каждого класса школы составляется «Круг общения», включающий учащихся ближайших по возрасту классов, «подшефных» - учащихся начальной школы и «старших друзей» - старшеклассников.

Особенностью воспитательной системы МОУ «Ревякинская школа» является организация жизнедеятельности школьников в соответствии с тематическими периодами, которые готовятся по технологии коллективной творческой деятельности.

При построении воспитательного процесса школы по тематическим периодам, выбираем для них темы, позволяющие решить задачи гражданско-патриотического, трудового, нравственного воспитания, физического развития и т.д., то есть темы комплексного воспитательного значения. Таким образом, каждый период воспитательного процесса подчинен одной теме, единой для всех субъектов воспитания, но при этом решаются различные педагогические задачи, происходит развитие внутриколлективных отношений, формирование активной гражданской позиции школьников и т.д.

Такая форма организации жизнедеятельности школы складывалась не сразу, она является результатом длительной работы по становлению воспитательной системы школы.

Начинали мы с проведения отдельных коллективных творческих дел комплексного характера, позволяющих практически к каждому школьнику осуществить индивидуальный подход, т.к. такое КТД одной общей для всех тематики включает самые разнообразные виды деятельности различных направлений. Позже принцип интегративности, целостности стал применяться в школе более широко, выйдя из рамок одного мероприятия.

Вот уже несколько лет в пришкольном летнем лагере дневного пребывания на базе МОУ «Ревякинская средняя школа» проводятся тематические смены. Не меняя традиционный экологический профиль лагеря, ежегодно определяется новая тема смены, в соответствии с которой дается и название лагерю.

Каждому классу МОУ «Ревякинская средняя школа» предлагается определенная тема для коллективной творческой деятельности в течение учебного года. Темы разных лет достаточно автономны, но их совокупность составляет программу воспитательной работы классных руководителей, рассчитанную на всестороннее развитие полноценной личности, способной адаптироваться в современных условиях жизни. К настоящему моменту в школе разработана целостная система таких тематических периодов. Эта система предполагает поэтапную работу классных руководителей в течение всех лет обучения детей в школе.

Система долговременных игровых программ и проектов в воспитательной работе классных руководителей

Класс	Название долговременной игровой программы или проекта	Основные цели, задачи, идеи
1	«Школа здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> - решение проблемы адаптации первоклассников к школьной жизни; - обучение детей способам сохранения здоровья; - выявление зависимостей между здоровьем человека и «здоровьем» природы; - осознание детьми себя как части природы
2	«Солнечный город» (по мотивам сказок Н.Носова)	<ul style="list-style-type: none"> - стимулирование инициативы, творчества; - предоставление возможности для самовыражения отдельных учеников и класса в целом; - воспитание коллективизма, изучение законов жизни в коллективе

3	«По дороге к чудеСАМ» (по мотивам сказок А. Волкова)	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей детей; - воспитание самостоятельности; - создание в классе органа самоуправления
4	«Большие заботы Маленького принца» (по мотивам сказки Антуана де Сент- Экзюпери)	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоционально-чувственной сферы личности как одного из компонентов экологической культуры; - формирование позитивного опыта взаимодействия ребенка с окружающим миром, умений и навыков практической экологически ориентированной деятельности; - формирование активной нравственно-экологической позиции личности по отношению к окружающему (природной и социальной среде, людям, самим себе)
5	«Сотвори свою планету» ²	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление преемственности в работе учителя начальной школы и классного руководителя 5 класса; - решение проблем адаптации пятиклассников к новым условиям жизни в школе; - создание положительной мотивации к учению у учеников (и родителей); - создание атмосферы дружелюбия и принятия друг друга (цепочки взаимодействия: ученик-ученик, ученик-классный руководитель, ученик-учитель-предметник, ученик-родитель, учитель-родитель, классный руководитель-учитель-предметник); - создание системы самоуправления в классе; - обучение некоторым навыкам самоанализа; - развитие творческих способностей
6	«Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление связей семьи и класса, школы; - содействие объединению детей и родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к истории семьи, ее генеалогии; - развитие семейных интересов и увлечений, способствующих укреплению духовных ценностей семьи, повышению ее интеллектуального и

² Ситова Н.Г. Формирование экологического мышления во внеклассной работе // Классный руководитель. - 1999. - № 6. - С. 52 - 63.

		культурного уровня
7	«Победи дракона»	<ul style="list-style-type: none"> - агитация здорового образа жизни; - профилактика вредных привычек (что особенно важно в переходном возрасте); - организация интересного и полезного досуга (в противовес негативному влиянию социума)
8	«Таинственный остров»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование простейших навыков ведения домашнего хозяйства, самообслуживания; - обучение правилам поведения в экстремальных ситуациях; - решение проблем социальной адаптации; - развитие организаторских способностей и задатков, психических свойств личности
9	«Мы строим город Экоград»	<ul style="list-style-type: none"> - изучение экологических проблем, связанных с жизнью не только населенного пункта, но и отдельно взятой семьи; - овладение экологически грамотными способами ведения домашнего хозяйства; - профориентация учащихся; - переход от роли гражданина Экограда к роли патриота своей страны
10-11	«Мы шагаем по планете»	<ul style="list-style-type: none"> - самосовершенствование, самовоспитание, саморазвитие школьников; - активизация учебной деятельности старшеклассников; - профориентация учащихся; - активное участие в органах самоуправления школы; - организация досуга младших школьников; - общественно полезная и социально значимая деятельность

Важную роль во взаимодействии классов МОУ «Ревякинская средняя школа» играет организация соревнования по результатам разнообразной деятельности в течение учебного года, подведение итогов которого является составной частью системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

**Правила долговременной игры-соревнования
«Крутой маршрут» для учащихся 5-11 классов**

1. Получите папку с советами по организации деятельности класса в течение учебного года.
(Имеются в виду сборники информационно-методических материалов для классных руководителей каждой параллели.
Основная цель их создания - обеспечение единой программы воспитания школьников в рамках воспитательной системы школы, а также увеличение времени на непосредственную работу классных руководителей с детьми путем сокращения времени на поиск и разработку необходимых сценариев.
Такие сборники оформлены с помощью скоросшивателей и файловых вкладышей и содержат распечатки и ксерокопии различных материалов: информацию о роли воспитывающей деятельности классного руководителя в реализации концепции воспитательной системы школы, о взаимосвязях воспитания в классе с другими компонентами воспитательной системы, описание возможного содержания деятельности по реализации тематического периода в жизнедеятельности класса, сценарии мероприятий, теоретический материал по «Теме года» и т.д.).
2. Ознакомьтесь с материалами папки под руководством классного руководителя. (Будьте аккуратны: с этой папкой еще не один год будут работать учащиеся других классов!).
3. Обсудите, что из предложенных мероприятий вы могли бы и хотели бы провести в классе, для другого класса из вашего «Круга общения» (или вместе с ним), что еще можно организовать (не только по этой теме).
4. Выясните, чем вы можете помочь младшему классу из вашего «круга общения» (посоветуйтесь с классным руководителем этого класса, с заместителем директора школы по воспитательной работе).
5. Подумайте, какие сюрпризы вы могли бы подготовить для старших (старшекласников, учителей, учителей-пенсионеров, ветеранов ВОВ и т.д.).
6. Составьте «маршрутный лист» своего долговременного путешествия (то есть план работы на год). Реально оцените свои возможности, включите в план столько пунктов, сколько сможете реализовать.
7. Распределите обязанности по организации запланированных мероприятий (сразу на год, на первое полугодие или на первую четверть). Выполнять эти обязанности могут как отдельные учащиеся класса, так и творческие группы. Попробуйте привлечь к деятельности класса и своих родителей (может быть, они войдут в состав одной или нескольких творческих групп?).
Небольшое дело могут организовать несколько учащихся класса, тогда оно станет сюрпризом для остальных. А большой праздник можно готовить совместными усилиями всего коллектива, но если каждая творческая группа будет держать свою часть работы в секрете, то и на таком празднике останется место неожиданным сюрпризам.
При подготовке мероприятия с другим классом обязанности можно разделить между учащимися каждого класса (при этом в творческую группу могут входить учащиеся только одного класса, а могут быть и «смешанные» группы).
8. Заведите «Дневник путешествия» (это может быть тетрадь или альбом, но лучше использовать скоросшиватель с файловыми вкладышами).
«Дневник путешествия» может содержать рисунки, фотографии, творческие отчеты учащихся класса о разных делах и т.д. Можно клеивать в дневник (или вкладывать в файлы) и все памятки, задания, полученные от администрации школы или Совета дружины. В начале дневника поместите «маршрутный лист».
После каждого мероприятия, в котором вы примете участие, заносите в «Дневник путешествия» все, что делали, что узнали, чему научились. Записывайте в дневник свои впечатления, замечания и т.д.
Записи в дневнике могут быть краткими (несколько слов или предложений), а могут иметь

форму яркого, красочного описания. Но в любом случае не забывайте указывать дату занесения в дневник любой информации.

9. В конце каждой четверти будет проводиться общешкольный смотр «Дневников путешествия».

В конце каждого месяца председатель совета отряда и «летописец» должны подавать заместителю директора школы по воспитательной работе рапорт, в котором указываются как дела класса, так и участие учеников класса в общешкольных и внешкольных мероприятиях.

На основании этих рапортов, а также смотра дневников члены общешкольной счетной комиссии подведут итоги долговременной игры-соревнования «Крутой маршрут».

Класс-победитель будет награжден в конце учебного года на общем сборе дружины.

10. В случае возникновения в ходе игры-соревнования каких-либо вопросов, трудностей, конфликтных ситуаций обращайтесь за помощью к заместителю директора по воспитательной работе.

Памятка участника долговременной игры-соревнования «Крутой маршрут»

Правила учета числа баллов, полученных учеником в ходе организации деятельности класса

Направленность мероприятия	Для себя	Для параллельного класса (или вместе с ним)	Для младших		Для старших	
			в школе	вне школы	в школе	вне школы
Развлекательные мероприятия	10	25	35	60	40	70
Развивающие (познавательные) мероприятия	15	30	40	65	45	75
Общественно полезные дела	20	35	45	70	50	80

Примечания к таблице:

- Чем больше учеников задействовано, тем большее число баллов будет начислено классу.

- При проведении открытого мероприятия к общей сумме баллов добавляется соответственно 5%, 10%, 15%, 20%, за каждого гостя из школы, поселка (включая родителей), района, области.

- При активном участии родителей в деятельности класса за каждого начисляется дополнительно 15-20% от общей суммы баллов за каждое мероприятие:

15%, если родители выступают в роли обособленно действующих помощников;

20%, если они являются организаторами или участвуют в совместной деятельности со своими детьми.

Примеры развлекательных мероприятий: игры, праздничные «огоньки» и чаепития, поездки в цирк, зоопарк, ...

Примеры развивающих мероприятий: интеллектуальные игры и состязания, спортивно-оздоровительная работа, юнкорская деятельность, ...

Примеры общественно полезных дел: конкретная помощь ветеранам ВОВ, школьной библиотеке, изготовление наглядных пособий, инвентаря для игр, участие в ремонте и озеленении школы, благоустройство школьной территории,...

Формы сотрудничества в рамках программы «Школьное объединение классов» с младшими и старшими классами:

- выпуск поздравительных стенгазет, информационных листовок, плакатов, написание открытых писем;
- организация концертов, театрализованных представлений;
- проведение игр, конкурсов;
- совместные «огоньки», чаепития, дискотеки и т.д.

Правила учета числа баллов, полученных отрядами-классами в ходе долговременной игры-соревнования

	Максимальное число баллов				
	Организация	I место	II место	III место	Участие
Дела класса	20	15	10	5	1
Общешкольные дела	50	45	40	35	20
Мероприятия поселкового масштаба	80	75	70	65	50
Районные мероприятия	110	105	100	95	80
Областные мероприятия	140	135	130	125	110
«Кустовые» мероприятия, участниками которых являются несколько областей	170	165	160	155	140
Мероприятия всероссийского масштаба		200	190	185	170

$$B = \frac{b * 100}{\chi} * \gamma, \text{ где}$$

- B - число баллов, полученных отрядом-классом по итогам каждого мероприятия;
- b - число баллов, полученных одним членом отряда (см. таблицу);
- χ - общее число членов отряда (общее число учащихся класса);
- γ - число членов отряда, принявших участие в мероприятии.

Если разные ученики одного класса получают неодинаковое число баллов, их результаты учитываются отдельно (см. формулу) и суммируются.

В течение года учитываются и суммируются промежуточные результаты по всем направлениям жизнедеятельности классов.

При определении результатов учебной деятельности учитывается не число «пятерок», «четверок» и т.д., а изменение успеваемости каждого в сравнении с его же результатами в предыдущей четверти. Для экономии времени можно учитывать только годовые оценки в сравнении с результатами прошлого года.

Алгоритм учета результатов учебной деятельности

1. Найти средний балл y_1 успеваемости каждого ученика класса (для этого просуммировать все четвертные (годовые) оценки ученика и полученную сумму разделить на число изучаемых предметов).
2. Из среднего балла каждого ученика вычесть его же средний балл y_0 по итогам предыдущей четверти (учебного года).

$$y_1 - y_0 = k \text{ (показатель успеваемости ученика).}$$

Если $k > 0$, в успеваемости ученика появились положительные сдвиги;

Если $k < 0$, успеваемость ученика ухудшилась;

Если $k = 0$, изменений в успеваемости нет.

3. Найти сумму показателей успеваемости всех учащихся класса:

$$k_1 + k_2 + \dots + k_n = K$$

где n - число учащихся класса, K - показатель успеваемости класса

4. Сравнить показатели успеваемости всех классов и распределить призовые места.
5. Классам, занявшим I, II, III места, начислить соответственно 45, 40 и 35 баллов (см. таблицу).
6. По решению совета дружины всем отрядам можно начислить дополнительно по 20 баллов за каждого ученика с положительным показателем успеваемости ($k > 0$).
7. Одного или нескольких учащихся с наибольшими показателями успеваемости можно поощрить индивидуально.

2.3. Социальная активность и социальное партнерство школы

При школе действует филиал Дома детского и юношеского творчества (кружок «Техническое моделирование»), с 14 февраля 2014 года помещение школы предоставляется в аренду Тульской городской общественной организации «Центр традиционного каратэ «Дракон» под занятия платной спортивной секции каратэ.

Школа сотрудничает с общеобразовательными учреждениями района, районным художественно-краеведческим музеем, с Советом ветеранов поселка Ревякино, с Ревякинским отделением Российского союза ветеранов Афганистана, с общественной организацией «Боевое братство», с ОАО «Ревякинский металлопрокатный завод», Ревякинским детским садом, Ревякинской больницей, Центром детского и юношеского туризма города Тула, Первым кадетским корпусом города Тулы, ГОУ ДПО ТО «Центр гражданского патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи», Тульским Филиалом Международной Академии детско-юношеского туризма и краеведения имени А.А. Остапца – Свешникова, местным поэтом Пахалович Тamarой Владимировной и т.д.

Школа активно участвует в региональном проекте «Музейный марафон», благодаря чему учащиеся ежегодно посещают огромное количество музеев области.

Серьёзное внимание педагогический коллектив школы уделяет профилактике социально опасного поведения школьников, что позволяет значительно снизить их поведенческие риски, способствует успешной социализации воспитанников. Эта работа охватывает разнообразные аспекты деятельности и проводится в сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающихся, с комиссией по делам несовершеннолетних, представителями РОВД и т.д.

Публикации о школе печатаются на страницах районной газеты «Ясногорье». Трое

педагогов школы имеют печатные работы в методических газетах и журналах.

2.4. Программа коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы: организация психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ, детям-инвалидам для успешного освоения основной образовательной программы.

Задачи коррекционной работы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, детей-инвалидов, для развития их способностей;
- разработка и использование адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов для обучения школьников с ОВЗ, детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

Направления и формы коррекционной работы отражаются в учебном плане освоения основной образовательной программы, в годовом плане работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

3.1. Учебный план

Учебный план среднего общего образования составляется (корректируется) и утверждается ежегодно, является приложением к основной образовательной программе.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разрабатывается и утверждается ежегодно, является приложением к основной образовательной программе.

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности разрабатывается и утверждается ежегодно, является приложением к основной образовательной программе.

3.4. Условия реализации основной образовательной программы

3.4.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В школе работает высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание учебных предметов.

Школа укомплектована кадрами полностью. Вакансий нет.

Образовательный процесс в школе осуществляют 20 педагогов, в том числе – один специалист, привлеченный по совместительству.

Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию: 55 %.
Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию: 38,9 %.

Имеют высшее педагогическое образование - 18 человек (90 %).
Имеет среднее специальное образование - 2 человека (10 %).

Имеют педагогический стаж от 15 до 20 лет – 2 человека;
свыше 20 лет – 17 человек;
менее 5 лет – 1 человек.

Возрастной состав педагогов: от 23 лет до 73 лет.

Возрастному промежутку старше 60 лет принадлежит 9 педагогов;
от 50 до 60 лет - 4 педагога;
от 45 до 50 лет – 1 педагог;
от 40 до 45 лет – 3 педагога;
от 35 до 40 лет – 2 педагога.
до 30 лет - 1 педагог.

Средний возраст педколлектива: 55,1 года.

Один педагог школы имеет почетное звание «Заслуженный учитель РФ»;
почетное звание, знак «Почетный работник общего образования РФ» имеют 6 учителей;
знак «Отличник народного просвещения» - 1 человек;
почетную грамоту Минобрнауки РФ (РСФСР, СССР) имеют 2 человека.

Одиннадцать педагогов школы являются её выпускниками.
Состав педагогических кадров остается относительно стабильным на протяжении многих лет.

3.4.2. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации

Число зданий и сооружений: 2.

Осуществление образовательной деятельности по адресу: поселок Ревякино, улица Советская, дом 5

Общая площадь всех помещений: 3502 м².

Общее число учебных кабинетов: 17.

Из них:

- кабинет физики - 1;
- кабинет химии - 1;
- кабинет технологии для девочек - 1;

- кабинет музыки и изобразительного искусства -1;
- кабинет ОБЖ - 1;
- кабинетов начальных классов - 4;
- кабинет биологии - 1 (при кабинете имеется «живой уголок»);
- кабинетов русского языка и литературы - 2;
- кабинет истории и краеведения - 1;
- кабинетов математики - 2;
- кабинет английского языка – 1.

Количество компьютерных классов - 1.

Кроме учебных кабинетов, подсобных и административных помещений в школе имеются:

- учебная мастерская;
- библиотека;
- спортивный зал;
- актовый зал;
- краеведческий музей;
- Зал Памяти (рекреация второго этажа перед музеем);
- спортивный уголок для начальных классов в рекреации второго этажа (стенка гимнастическая, маты, канат, гимнастические кольца);
- спортивный уголок для старшеклассников в рекреации третьего этажа (теннисный стол).

В 2014 - 2015 учебном году выполнен капитальный ремонт спортивного зала (в том числе - восстановление душевых кабин и туалетов, ремонт мягкой кровли, подведение горячего водоснабжения): за счет средств областного бюджета - 1685139,17 руб., за счет средств местного бюджета - 114896,26 руб. в рамках государственной программы Тульской области «Развитие образования и архивного дела Тульской области» (подпрограмма «Развитие общего образования Тульской области»).

Также в 2014 - 2015 учебном году оборудованы тренажерный зал, комната личной гигиены, выполнен ремонт медицинского блока (кабинет приема и процедурный кабинет).

На территории школы имеются в наличии и используются в образовательном процессе:

- заасфальтированная баскетбольная площадка - 1;
- турники разновозрастные - 3;
- турник высокий с двумя накладными лестницами для лазания - 1;
- полоса препятствий «Пеньки» - 1;
- «грибок» - 1;
- теннисный стол - 1.

За проведением спортивных мероприятий и содержанием спортивных площадок и спортивного инвентаря осуществляется систематический контроль. Элементы спортивного городка на пришкольной территории находятся в настоящее время в нормальном состоянии. Приставные лестницы на высоком турнике надежно зафиксированы.

В октябре 2015 года закончено строительство спортивной площадки на территории школы в рамках реализации государственной программы Тульской области «Развитие физической культуры, спорта и повышение эффективности реализации молодежной политики Тульской области».

Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:

- количество учебников: 2818 ед.;

- количество научно-педагогической и методической литературы: 664 ед.;

- количество рабочих тетрадей: 279 шт.;

- художественная литература: 7878 ед.;

- периодические издания: журналы "Вестник образования", газеты «Досуг в школе», «Последний звонок», «ПедСовет», льготный комплект «Эксперт» (журналы «Практика административной работы в школе», "Юридический журнал директора школы", "Директор школы" с приложениями).

В 2014 году приобретено 355 учебников на сумму 144 250 рублей, в 2015 году – 678 единиц учебников и научно-педагогической, методической литературы на сумму 197 448,09 руб.

100% школьников обеспечены бесплатными учебниками в полном объеме.

Подключение к сети Интернет имеется. Тип подключения к сети Интернет: выделенная линия. Имеется точка доступа к Wi – Fi.

Общее количество персональных компьютеров в школе: 19 (исправны 17), из них ноутбуков – 11.

На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Наличие технических средств обучения, их состояние:

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправны
Диапроектор	2	1
Кинопроектор	2	1
Экран	2	2
Компьютер	8	6
Ноутбук	11	11
Телевизор	1	1
Музыкальный центр	2	2
Ксерокс цветной	1	1
Ксерокс черно-белый	1	0
Принтер	4	3
Сканер	2	2
Ламинатор	1	1
Интерактивный комплекс (интерактивная доска, короткофокусный проектор, крепежная система)	1	1
Мультимедийный проектор	3	3
Экран проекционный с подставкой	3	3
Электронный лазерный стрелковый тренажер «Лазер – СТ»	1	1
Многофункциональное устройство (принтер/сканер/копир/факс)	1	1

WEB – камера для дистанционного обучения	11	11
Гарнитура для дистанционного обучения	11	11
Модем	1	1

Используются в учебных целях: 16 компьютеров, включенных в состав локальных вычислительных сетей.

Один компьютер и многофункциональное устройство находятся в кабинете директора и используются для административных целей.

В школе имеются электронные образовательные ресурсы, также используются ресурсы сети Интернет и личные ЭОР педагогов.

3.4.3. Финансовое обеспечение основной образовательной программы

С 02 декабря 2011 г. наша школа стала казенным образовательным учреждением.

Финансовое обеспечение деятельности школы осуществляется за счет средств областного бюджета на основании бюджетной сметы.