

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ревякинская средняя школа»

Ясногорского района Тульской области

Конспект урока по окружающему миру

4 класс

Тема урока:

«Пустыни»

Автор: Кузнецова Наталья Геннадиевна,

учитель начальных классов.

Предмет: Окружающий мир.

Класс: 4.

Учитель: Кузнецова Наталья Геннадиевна

Тема: Пустыни.

Тип урока: Изучение нового материала

Форма проведения: проект-урок

Технологии: элементы развивающей технологии, элементы проблемного обучения, информационно-коммуникативные технологии; технологии проектного обучения, здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; обучение в сотрудничестве.

Учебник: учебник «Окружающий мир» О.Н. Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов

Цели:

- 1.Создать условия для эффективного изучения зоны пустынь.
- 2.Способствовать развитию умственной деятельности, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.
- 3.Формировать у учащихся коммуникативность, умения сдерживаться и преодолевать трудности

Задачи:

Обучающие (формирование познавательных УУД)

- сформировать у учащихся представление о природной зоне пустынь;
- познакомить с географическим положением зоны пустынь, ее особенностями, животным и растительным миром, ролью человека;
- сформировать навык бережного, созидательного отношения к природе.

Развивающие (формирование регулятивных УУД):

- развивать умение работать с картой, атласом и дополнительной литературой;
- развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение анализировать, делать выводы;
- развивать положительное отношение к природе, умение сопереживать, проявлять внимание, оказывать помощь.

Воспитательные (формирование личностных УУД) :

– сформировать убеждение учащихся о личной ответственности каждого человека за состояние природной среды; воспитывать чувство уважения к окружающему миру, осознания себя как части природы.

Оборудование: Карта природных зон, интерактивная доска, компьютер, презентация, тесты для индивидуальной работы, учебники.

Ход урока.

I. Организационный момент. Слайд №1(титульный лист)

Снова пришёл долгожданный миг-

Нам пора в дорогу.

Он зовёт нас, в загадочный мир,

Таинственный мир природы.

II. Проверка домашнего задания.

1. Задание: На все стороны путь:

Ни лесочка, ни гор!

Необъятная гладь!

Неоглядный простор!

- О какой природной зоне идёт речь в стихотворении?

Расскажите о степи с географической точки зрения, опираясь на свои знания и карту.

Задание: Вставить пропущенные названия зон. Слайд №2

. а)(Тундра) – это природная зона, в которой растительным покровом являются кустарники, травы, мхи, лишайники.

б)(Лесная зона) – это природная зона с богатой и разнообразной растительностью; там растут деревья, кустарники, травы, мхи, лишайники.

в)(Арктические пустыни) – это природная зона, которая лишена сплошного растительного покрова, встречаются мхи и лишайники.

г)(Зона степей) – это природная зона с сплошным травянистым растительным покровом.

3. Задание: Составить цепи питания. Слайд №3.

Зона Арктических пустынь:

Тундра:

Зона степей:

Лесная зона:

(Даны картинки, из них дети составляют цепи питания)

а) голубика – лемминг - песец (в тундре)

б) водоросли – рачки – рыба – тюлень - белый медведь (в зоне Арктических пустынь)

в) кедровая шишка - белка - лиса (в лесу)

г) зерно- суслик- орёл-беркут (в степи)

4.Задание. Тест «Зона степей». Слайд №4.

1. Зона степей расположена на...нашей страны:

а) севере;

б) востоке;

в) юге.

2. На карте природных зон зона степей закрашена... цветом:

а) розовым;

б) зелёным;

в) жёлтым;

г) коричневым.

3. Характерный признак зоны степей-это...

а) сплошной травянистый растительный покров;

б) отсутствие сплошного растительного покрова;

в) обилие мхов, кустарников, лишайников.

4. К степным птицам относятся...

а) белые журавли, краснозобые казарки, розовые чайки;

б) ястребы, кедровки, сойки;

в) журавли-красавки, дрофы, пустельги.

5. Для растений степи характерны:

а) стелющиеся корни, крупные листья;

б) длинные корни, мясистые стебли, листья-колючки;

в) корни-луковицы или пучки, узкие тонкие листья или толстые мясистые стебли и такие же листья.

6. В степи по вине человека появились следующие экологические проблемы:

...

а) вырубка, загрязнение бытовым мусором, браконьерство, неограниченное заготовление древесины;

б) загрязнение поверхности нефтью, браконьерство, неограниченный выпас оленей;

в) распашка земель, неумеренный выпас скота, браконьерство.

7. Основным занятием населения степей является ...

а) земледелие;

б) рыболовство;

в) оленеводство.

8. В Красную книгу занесены следующие степные растения и животные:..

а) кречет, стерх, краснозобая казарка;

б) пион тонколистный, журавль-красавка; степная дыбка;

в) зубр, филин, женьшень.

IV. Сообщение темы урока.

- Покинув бескрайние степные просторы, мы с вами оказались на юге России, точнее на юго-западе.

- Тема урока: Зона пустынь.

Солнечный, жаркий

Жёлтый поток

Льётся в пустыне

На жёлтый песок.

В воздухе жёлтом

И плотном, как мёд,

Жёлтая птица неслышно поёт.

- *Вот так выглядит пустыни. Слайд №5.*

- Какой вы увидели пустыню?

Возникает вопрос: Как приспособились растения и животные в пустыне?

Попытаемся ответить на этот вопрос. Но сначала определим месторасположение пустыни.

V. Работа над новой темой.

1. Работа с картой и учебником.

- Где расположена зона пустынь? (Пустыни расположены на юго-западе страны, на берегах Каспийского моря.)

- В каком тепловом поясе находится зона пустынь? (Зона пустынь расположена в умеренном поясе, и расположена ещё ближе к Северному тропику, поэтому там и жарко.)

- Ну что ж, сейчас вы имеете представление, где расположена эта природная зона, где мы сейчас находимся.

Слайд №6.

- Поверхность пустыни равнинная с валами из песка. Эти песочные валы-барханы- постоянно передвигаются. Пустыни бывают не только песчаные, но и глиняные и каменистые.

Лето в пустыне жаркое: поверхность земли нагревается днём до плюс 70, а в тени плюс 40. А ночью прохладно. Потому что песок и глина быстро остывают. Осадков в пустыне выпадает мало. Зима суровая: температура опускается до -12, и длится зима 2-3 месяца.

2. Работа по группам.

- Вспомним алгоритм работы в парах, группах.

Алгоритм работы в парах, группах.

1. Прочитай текст.

2. Выбери, отметь главные мысли.

3. Обсуди в группе.

4. Составь план ответа.

Группа ботаников. Учебник с.123-124.

Группа зоологов. Учебник. С.125-128.

Группа экологов. Учебник. С 129-130.

Ботаник 1. Особенность растений пустыни в том, что они должны как можно меньше испарять влаги и добывать воду на большой глубине или иметь большой запас воды.

Слайд №7.

Самое распространённое растение пустыни- верблюжья колючка. У неё длинный корень, с его помощью растение питает себя водой, корень проникает на глубину почти 20 метров. Листья у растения в виде колючек, это позволяет воде меньше испаряться. Верблюжья колючка-растение невысокое.

Ботаник 2. *Слайд №8.*

Джужгун- это небольшой кустарник. Его листья – зелёные веточки, корни хорошо закрепляются за песок и удерживают песок от передвижений. Такую же роль выполняет и травянистое растение колосняк, у которого тоже тонкие листья.

Зоолог 1. Большинство животных пустыни некрупные, потому что им негде спрятаться от хищников. Их окраска под цвет песка- это их маскировка. Большинство животных ведут ночной образ жизни, когда спадает жара. Воду они получают с пищей, поедая растения или других животных. Чтобы найти воду, они должны быстро передвигаться или впадать в спячку, чтобы не хотелось, есть и пить.

Зоолог 2. *Слайд № 9.*

В пустыне обитают песчаный удавчик, ящерка быстрая, ящерица круглоголовка. Все они быстро передвигаются. Лисичка-корсак и ушастый ёж имеют большие уши. В пустыне обитают грызуны: тушканчики, песчанки. Из насекомых в пустыне встречаются: скорпионы, кобылки, жуки-чернотёлки, священные скарабеи.

Слайд № 10.

Зоолог 3.

Крупными животными считаются сайгаки и верблюды сайгаки в основном живут стадами и умеют быстро бегать. Верблюда называют кораблём пустыни. В наших пустынях обитают двугорбые верблюды. Они достигают двух метров в высоту. Жить в пустыне ему помогает строение тела и ног. На ногах у верблюда мозолистые подошвы, ими можно наступать на горячий песок, не обжигаясь и не проваливаясь. Верблюд поедает жёсткие колючие растения без всякого вреда для себя. А в горбах находится запас жира. Верблюд может обходиться без питья в сильную жару по 3-4 дня.

VI. Физкультминутка.

-Наверное, зной и жара утомили вас. Предлагаю немного отдохнуть! Дети сами выбирают вид отдыха.

VII. Продолжение работы по теме урока.

Эколог 1. Перечислим экологические проблемы пустыни и их последствия.

Слайд №11.

Люди построили каналы. Чтобы орошать землю-это хорошо. Но неумеренное орошение привело к тому, что в почвах стало накапливаться много соли. Из-за неумеренного выпаса скота больше стало подвижных песков- животные полностью съедают растения на пастбищах.

Эколог 2. Есть ещё одна проблема это браконьерство. От рук браконьеров Погибает много животных. Под угрозой исчезновения оказались сайгаки.

Слайд №12.

- Чтобы сберечь природу пустыни, ограничить неумеренное орошение, ограничить выпас скота, бороться с браконьерством, создавать заповедники.

-Большое спасибо докладчикам.

VIII. Закрепление изученного материала.

– Подумайте и ответьте на вопрос: почему у пустыни два хозяина- солнце и ветер?

Слайд №13.

- А сейчас я предлагаю вам записать особенности пустыни, её растительного и животного мира: (Работа в парах)

Природные условия	Способы приспособления	
	Растения	Животные

Слайд 14.

Игра «Узнай меня»

1. Сколько важности в походке!

По пустыне-сковородке.

По колючкам босиком

Кто идёт с горбом-мешком? (Верблюд)

2. Лапки кенгуру, тельце мыши, уши осла, а хвост льва. (Тушканчик)

3. Я – пища «корабля пустынь». (Верблюжья колючка)

4. Я ростом невелик, мои листья- зелёные веточки, своими корнями удерживаю пески. (Джужгун) 5. Я очень красива, у меня большая голова, от врагов я мгновенно зарююсь в песок. (Ящерица)

6. Мой ствол- как камень. Весной я красавец. А листья мои тонкие, как вязальные спицы. (Саксаул)

IX. Рефлексия.

- Понравился ли вам урок?
- Хотели бы вы побывать в пустыне?
- Что хотели бы там увидеть, на что посмотреть?

X. Подведение итогов.

1. Беседа

- Что нового узнали на уроке?
- Как же приспособились растения к жизни в пустыне?
- Как приспособились к жизни в пустыне животные?
- Какие экологические проблемы возникли в пустыне по вине человека?

2. Выставление оценок.

XI. Домашнее задание.

Уч. с. 122-130, доклады о животных и растениях пустыни.