

## **Самоанализ урока окружающего мира.**

Урок окружающего мира был проведён в 4 классе, 12 человек на уроке, присутствовало 12 учащихся.

Согласно календарно-тематическому планированию тема урока «Зона пустынь», раздел «Путешествие по природным зонам России».

Целью данного урока является: создание условий для формирования метапредметных умений средствами урока "окружающий мир"

Были определены задачи:

1. Организовать деятельность обучающихся по изучению карты природных зон с целью знакомства с зоной пустынь. Оказать помощь в поиске информации о том, какое географическое положение имеет эта зона.

2. Содействовать развитию творческого мышления, воображения учащихся, способствовать формированию конструктивности, целесообразности, вариативности и гибкости их мышления.

3. Помочь обучающимся осознать ценность совместной деятельности, устанавливать связь с жизненным опытом ребенка.

По типу урока-это урок открытия нового знания, при использовании проблемно-диалогической технологии.

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны формы организации учебной работы: индивидуальная, парная и групповая. А также использовано оборудование: компьютер, проектор и экран, на котором был представлен наглядный материал по теме в виде презентации.

Структура урока

Соответствие урока требованиям ФГОС:

1. Ориентация на новые образовательные результаты
2. Нацеленная деятельность на формирование УУД

***Планируемые результаты:***

**Предметные**

- Уметь работать с картой природных зон, находить зоны, граничащие с зоной пустынь.

## **Метапредметные**

### *Коммуникативные:*

- навыки делового партнёрского общения;
- умения находить и исправлять ошибки в работе соседа и при коллективном обсуждении.

### *Регулятивные:*

- рефлексивные умения - осмыслить практическую задачу, для решения которой недостаточно имеющихся знаний.
- оценочные умения - сравнивать полученные результаты с поставленной задачей; оценивать свою деятельность на уроке, определять успехи и трудности.

### *Познавательные:*

- общеучебные действия - умение строить речевое высказывание в устной форме по вопросам; извлекать необходимую информацию из текста
- логические действия - умение строить логическую цепь рассуждений

*Личностные:* формирование позитивной самооценки.

## **Содержание урока:**

Каждый этап урока был нацелен на достижение определённого результата.

### **Этап**

### **Результат**

### **Форма достижения**

## **1. Организационный этап**

*Цель:* Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке.

Готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленность.

### **Ответы на вопросы**

## **2. Актуализация знаний**

*Цель: Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания».*

Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций.

исследовательская деятельность

## **3. Постановка учебной задачи**

*Цель: Мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого.*

Фиксация во внешней речи причины затруднения.

Формулировка учебной задачи как темы урока

работа в парах

проблемный вопрос

предположение

## **4. Открытие «нового» знания**

*Цель: Организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа действия.*

исследовательская деятельность

инструкция

целеполагание

предъявление результата

работа в тетрадях на печатной основе

чтение, наблюдение, сравнение, анализ, диалог, монолог, слушание

групповая работа

работа в тетрадях

## **5.Реализация построенного проекта: Структурирование полученных знаний**

*Цель: Построение нового способа действия.*

## **6.Первичное закрепление нового способа действия**

*Цель: Зафиксировать во внешней речи новое учебное действие.*

Выполненное задание.

работа с текстом учебника

дифференцированное задание

взаимопроверка

самопроверка

## **7.Рефлексия**

*Цель: Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности*

Зафиксированное учебное действие, оценка собственной деятельности.

Считаю, что заявленной цели и поставленных задач проведённый урок достиг.

Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор заданий помог каждому ребёнку на занятии продвинуться в своём индивидуальном развитии.

На данном уроке применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-исследовательской.

Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к вступлению к деятельности. Помня об этом, я тщательно продумывала каждый этап урока, составляла задания, подбирала вопросы, использовала различные приёмы активизации учеников.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования, соответствовал их жизненному опыту.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников третьего класса. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей.

На уроке наблюдалось рациональное использование времени, предупреждение перегрузки детей обеспечивалось за счёт быстрой смены видов деятельности. На уроке применялись здоровьесберегающие технологии (физминутка общего воздействия). Применялись задания, направленные именно на развитие детей. При проведении урока были использованы различные формы обучения: индивидуальная и фронтальная работа. детям оказывалась индивидуальная помощь. При проведении урока было использована презентация, как компьютерная поддержка. При подведении итогов и рефлексии был применен самоанализ деятельности учеников. Урок был очень динамичный, один вид деятельности быстро сменялся другим, проведён в доброжелательной рабочей обстановке.

Урок поставленной цели достиг.

Перспективы на будущее

1. Продолжать учить ребят работать в группах, в паре.
2. Учить ребят выражать свои мысли.
3. Добиваться от ребят точных и правильных ответов.