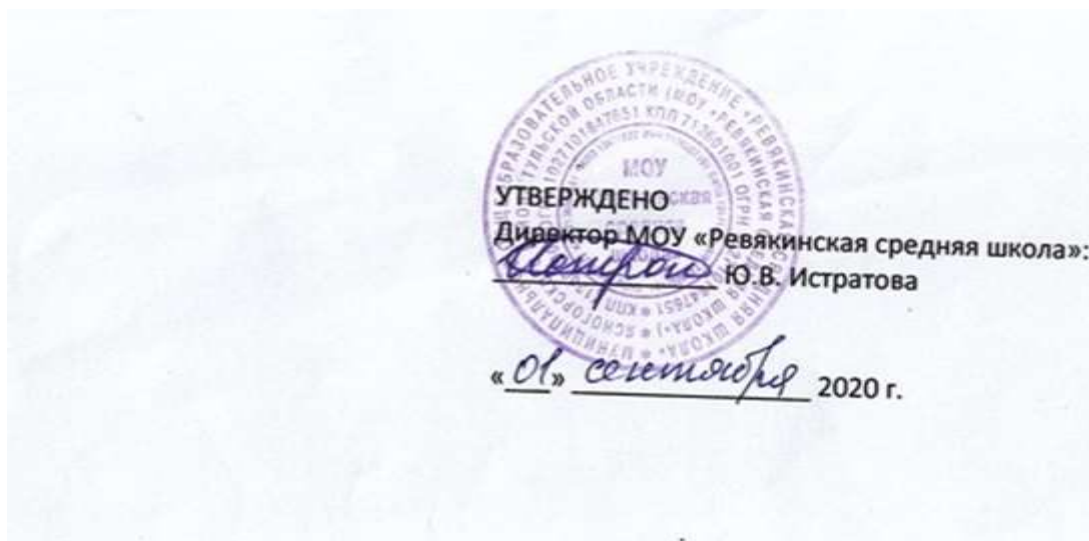


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ревякинская средняя школа»  
Ясногорского района Тульской области



## **Рабочая программа по русскому языку 3 класс**

Учитель: Блохнова Вера Валентиновна

2020 - 2021 учебный год

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Программа разработана на основе авторской программы по русскому языку Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, М. Л. Каленчук - «Программы по учебным предметам», М.:Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с) УМК «Перспективная начальная школа», соотнесённых с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

Данная рабочая программа соответствует учебному плану МОУ «Ревякинская средняя школа» Срок реализации программы: 4 года.

Уровень программы: начальное общее образование.

Уровень изучения учебного материала: общеобразовательный.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 3-м классе является формирования следующих умений:

- формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».

- формирование ценностно-смысловой ориентации (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое, удивительное в привычном и обычном) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых в методическом аппарате, наряду с анализом их языковых и структурных особенностей (описание, повествование, научный или научно-популярный текст, главная мысль и главное переживание), затрагиваются нравственно-этические и экологические проблемы.

- формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) построено на основе анализа литературных текстов, а также на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями - формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (опыта примерок: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых – опереться на социальный и личностный опыт ребёнка.

Обучающие получат *возможность для формирования:*

\* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

\* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

\* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

\* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

В области познавательных УУД (общеучебных) обучающиеся научатся:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;

- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений;

- находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;

- находить в специально выделенных разделах нужную информацию;

-работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание);

Обучающие *получают возможность научиться:*

\* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

\* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

\* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

\* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

\* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

\* выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадью" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам;

В области коммуникативных УУД обучающиеся *должны уметь:*

- в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

- в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;

-находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели

\* Обучающие *получают возможность научиться:*

\* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

\* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

\* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

\* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

\* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

В области регулятивных УУД:

-контроль и самоконтроль учебных действий

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Обучающие *получают возможность научиться:*

\* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

\* преобразовывать практическую задачу в познавательную;

\* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

\* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

Предметными результатами изучение курса «Русский язык» в 3классе являются формирование следующих умений

Раздел «Фонетика и графика»

*Обучающиеся научатся:*

• выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

## Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся *получат возможность научиться*:

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).

## Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся *научатся*:

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

## Раздел «Лексика»

Обучающиеся *научатся*:

- отличать прямое и переносное значения слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от антонимов и синонимов.

## Раздел «Морфология»

Обучающиеся *научатся*:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей.
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

## Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся *научатся*:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);
- задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

## Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся *научатся*:

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на -с, -з;
- писать слова с суффиксами -ек- и -ик-;
- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся *научатся*:

- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);
- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;

писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм

### 3. Содержание тем учебного предмета

#### Фонетика и орфография

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки *с-*, приставок на *-с*,

-з.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов *-ик-/-ек-* с учетом беглого гласного.

Написание суффикса *-ок-* после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Выполнение** звукобуквенного анализа слова (определение количества слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).

#### Лексика

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Различение** прямого и переносного значения слова; **нахождение** в тексте синонимов и антонимов; **различение** однокоренных слов от омонимов и синонимов.

#### Морфемика и словообразование

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Сравнение** слов, связанных отношениями производности: **объяснение**, какое из них от какого образовано, **указывая** способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

**Выполнение** разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (**вычленение** окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

**Обнаружение** регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

### **Морфология**

#### **Понятие о частях речи**

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом *-иц-*.

*Морфологический разбор имени существительного.*

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания *-ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). *Категориальное значение (значение указания на имя)*. Личные местоимения. *Изменение по лицам и числам*.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы *-ть(-ти, -чь)*. Суффикс *-л-* глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы *-а, -е, -и, -о, -у, -я*, постфиксы *-ся(сь)*. Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания *-ться* и *-тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

### **Учебно-тематическое планирование.**

№	РАЗДЕЛ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Фонетика и орфография	18
2	Лексика	9
3	Морфемика и словообразование	13
4	Морфология	68
5	Синтаксис	10
6	Развитие речи с элементами культуры речи	18
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Что такое орфограмма. Повторение изученных орфограмм. Безударные гласные в корне слова	1	
2.	Что такое орфограмма. Непроизносимые согласные, безударные гласные в корне слова.	1	
3.	Что такое орфограмма. Слова с парными согласными в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова.	1	
4.	Что такое орфограмма Разделительные ь и ы ; правописание суффиксов -ЧИК- и -ОК-	1	
5.	Р/р Для чего нужна речь? Виды предложений по цели высказывания. Повторение изученных орфограмм. Сложные слова.	1	
6.	Звукобуквенный разбор слова. Порядок разбора слова.	1	
7.	Контрольная работа по теме: «Повторение изученных орфограмм» Работа с текстом М.Яснова «Вечерняя песенка»	1	
8.	Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное, значение и употребление.	1	
9.	Изменение имён существительных по родам и числам. Словарный диктант.	1	
10.	Имя существительное Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».	1	
11.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые Р/р Что такое текст, его тема и основная мысль.	1	
12.	Части речи. Имя прилагательное.	1	
13.	Имя прилагательное Самостоятельная работа.	1	
14.	Р/Р Последовательность предложений в тексте. Работа с картиной. Устное сочинение	1	
15.	Глагол как часть речи. Начальная форма глагола. Состав слова.	1	
16.	Словообразование имени существительного от глаголов. Существительное со значением действия	1	
17.	Существительные со значением признаков. Правописание Ъ в глаголах с приставкой	1	
18.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Словарный диктант.	1	
19.	Р/р Главное переживание автора, выраженное в тексте. Прямое и переносное значение слова. Работа со словарями. Слово и его значение	1	
20.	Части речи. Местоимение. Личные местоимения 1,2,3 лица.	1	
21.	Р/р. Работа с картиной. Сравнительный анализ двух картин А.Рылова «Зелёный шум» и К.Моне «Прогулка». План текста.	1	
22.	Предлоги и приставки. Предлог как служебная часть речи. Предлог часть формы существительного	1	
23.	Научное название главных членов предложения Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	
24.	Синонимы. Сочетаемость синонимов с другими словами. Слово и его значение	1	

25.	Изменение существительного по числам. Имена существительные женского, мужского и среднего рода.	1	
26.	Р/Р. План текста. Деление текста на части, составление плана.	1	
27.	Изменение имен существительных по падежам	1	
28.	Р/р Порядок абзацев в тексте. Деформированный план, текст.	1	
29.	Изменение имен существительных по падежам Словарный диктант	1	
30.	Падежи имен существительных. Именительный падеж	1	
31.	Падежи имен существительных. Родительный падеж	1	
32.	Р/Р. Устное изложение «Новый голосок». Составление плана. Пересказ по плану.	1	
33.	Контрольный диктант за 1 четверть	1	
34.	Падежи имен существительных. Дательный падеж	1	
35.	Р/Р. Письменное изложение «Где ёжик?»	1	
36.	Падежи имен существительных. Винительный падеж. Определение винительного падежа. Р/Р. Азбука вежливости. Как писать письмо	1	
37.	Винительный и родительный падежи, их различие	1	
38.	Творительный падеж Словарный диктант	1	
39.	Р/Р. Описание и повествование	1	
40.	Предложный падеж	1	
41.	Предложный падеж Распознавание им. существительных в форме предложного падежа.	1	
42.	Антонимы.	1	
43.	Употребление в речи антонимов.	1	
44.	Различение падежей Определение и различение падежных форм имён существительных	1	
45.	Различение падежей Падежные формы имён существительных.	1	
46.	Контрольная работа по теме: «Падежные формы имён существительных».	1	
47.	Устойчивые выражения.	1	
48.	Склонение имен существительных Словарный диктант	1	
49.	Р/Р. Типы текстов: описание и повествование. Работа с картиной. Устное сочинение по картине В.Серова «Портрет Мики Морзова	1	
50.	Склонение имен существительных. Имена существительные I склонения	1	
51.	Имена существительные II склонения	1	
52.	Имена существительные III склонения	1	
53.	Обобщение по теме «Склонение имен существительных» Самостоятельная работа.	1	
54.	Р/Р. Работа с картиной Клода Моне «Лондон. Парламент»	1	
55.	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	1	
56.	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова Словарный диктант	1	
57.	Различение склонений имён существительных	1	
58.	Правописание падежных окончаний имён существительных	1	
59.	Р/Р Типы текстов: описание и повествование	1	



60.	Различение склонений имён существительных	1	
61.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных. Самостоятельная работа.	1	
62.	Р/р Устное изложение «Трясогузкины письма»	1	
63.	Контрольный диктант по теме: «Правописание падежных окончаний существительных. Итоги I полугодия»	1	
64.	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. Обстоятельства Нахождение в тексте обстоятельств.	1	
65.	Р/р Письменное изложение «Кошка и ёж» Текст-повествование.	1	
66.	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. Дополнения	1	
67.	Второстепенные члены предложения. Дополнения	1	
68.	Р/Р. Составление рассказа по рисунку Устное сочинение в жанре повествования.	1	
69.	Р/р Учимся писать сочинение	1	
70.	Безударные окончания существительных в единственном числе Р/р Азбука вежливости. Как правильно вести себя в магазине. Просьба, благодарность	1	
71.	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе	1	
72.	Безударные окончания существительных в единственном числе. Р/р Азбука вежливости. Опоздал на урок, как спросить разрешения войти в класс.	1	
73.	Контрольная работа по теме: «Правописание безударных окончаний имён существительных»	1	
74.	Работа над ошибками. Заседание клуба «Как пишутся приставки»	1	
75.	Р/Р. Научный текст	1	
76.	Правописание приставок <i>раз-</i> и <i>рас-</i> Словарный диктант	1	
77.	Правописание приставок <i>из-</i> , <i>ис-</i>	1	
78.	Правописание приставок, оканчивающихся –з- с Проверочная работа	1	
79.	Безударные окончания существительных в единственном числе	1	
80.	Р/Р. Научный текст	1	
81.	Закрепление по теме: "Безударные окончания существительных в единственном числе"	1	
82.	Контрольная работа. Безударные окончания существительных в единственном числе.	1	
83.	Правописание окончаний существительных в единственном числе	1	
84.	Значения слов Повторение старого и открытие нового	1	
85.	Р/Р. Научно-популярный текст. Как живут и питаются звери зимой и весной	1	
86.	Безударные окончания существительных в единственном числе Повторение изученных орфограмм	1	
87.	Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе	1	
88.	Окончания существительных I и II склонения. Повторение изученных орфограмм.	1	

89.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1	
90.	Р/Р. Работа с картиной И.Шишкина «Дубовая роща»	1	
91.	Окончания существительных III склонения	1	
92.	Контрольная работа по теме: «Правописание безударных окончаний существительных» упр.57	1	
93.	Работа над ошибками Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1	
94.	Написание букв <b>О</b> и <b>Е</b> после шипящих и <b>Ц</b> в окончаниях существительных. Словарный диктант	1	
95.	Самостоятельная работа: Правописание букв <b>О</b> и <b>Е</b> после шипящих и <b>Ц</b> в окончаниях существительных.	1	
96.	Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи»	1	
97.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков Р/Р. Устное изложение	1	
98.	Окончания существительных во множественном числе в И.п.	1	
99.	Окончания существительных во мн. числе в Р.п.	1	
100.	Р/Р. Письменное изложение	1	
101.	Работа над ошибками. Окончания существительных во мн. числе в Р.п. Р/Р. Работа с картиной. Устное сочинение.	1	
102.	Написание существительных с суффиксом -ИЩ-	1	
103.	Написание существительных с суффиксом -ИЩ- Словарный диктант	1	
104.	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. Р/Р. Азбука вежливости. Как правильно говорить по телефону.	1	
105.	Падежные окончания существительных во множественном числе.	1	
106.	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах	1	
107.	Самостоятельная работа «Окончания существительных во множественном числе в разных падежах»	1	
108.	Существительные с суффиксом -ОК- Написание суффикса -ок- после шипящих. Р/Р. Азбука вежливости. Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас.	1	
109.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное. Итоги 3 четверти.»	1	
110.	Изменение прилагательных по родам и числам	1	
111.	Изменение прилагательных по падежам Словарный диктант	1	
112.	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.	1	
113.	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п.	1	
114.	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода. Р/Р.Сочиняем басню по картине	1	
115.	Самостоятельная работа упр.141 «Падежные окончания прилагательных»	1	
116.	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. <b>ЕиО</b> – <b>беглые</b> гласные звуки. Р/Р.Устное изложение «Как папа бросил мяч под автомобиль»	1	

117.	Закрепление по теме: «Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки»	1	
118.	Склонение прилагательных во множественном числе	1	
119.	Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п. Словарный диктант	1	
120.	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п. Р/Р. Устный рассказ по рисунку	1	
121.	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	1	
122.	Второстепенные члены предложения. Определения	1	
123.	Слова с удвоенной буквой согласного		
124.	Р/Р. Письменное изложение «Умная птичка»	1	
125.	Глагол. Начальная форма глагола.	1	
126.	Написание Ъ перед частицей - ся	1	
127.	Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я- Р/Р. Работа с картиной немецкого худ. Дитца «Охота на редис»	1	
128.	Времена глагола. Прошедшее время глагола. Словарный диктант	1	
129.	Настоящее время глагола	1	
130.	Будущее время глагола	1	
131.	Обобщение: времена глагола, изменение по лицам и родам.	1	
132.	Итоговый диктант с грамматическим заданием.	1	
133.	Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола. Р/Р. Работа с картиной О.Ренуара «Девочка с лейкой»	1	
134.	Самостоятельная работа по теме: «Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола»	1	
135.	Р/Р Учимся писать сочинение по наблюдениям. Сочинение на тему: «Я жду лето»	1	
136.	Обобщение изученного материала. Задание для членов клуба «Ключ и заря»	1	