

**ДОКЛАД**  
**«Реализация Программы**  
**формирования универсальных**  
**учебных действий в начальной**  
**школе»**

Учитель МКОУ «Федяшевская СОШ»

Блохнова Вера Валентиновна

декабрь 2011 год

# Критерии готовности ОУ к введению стандарта

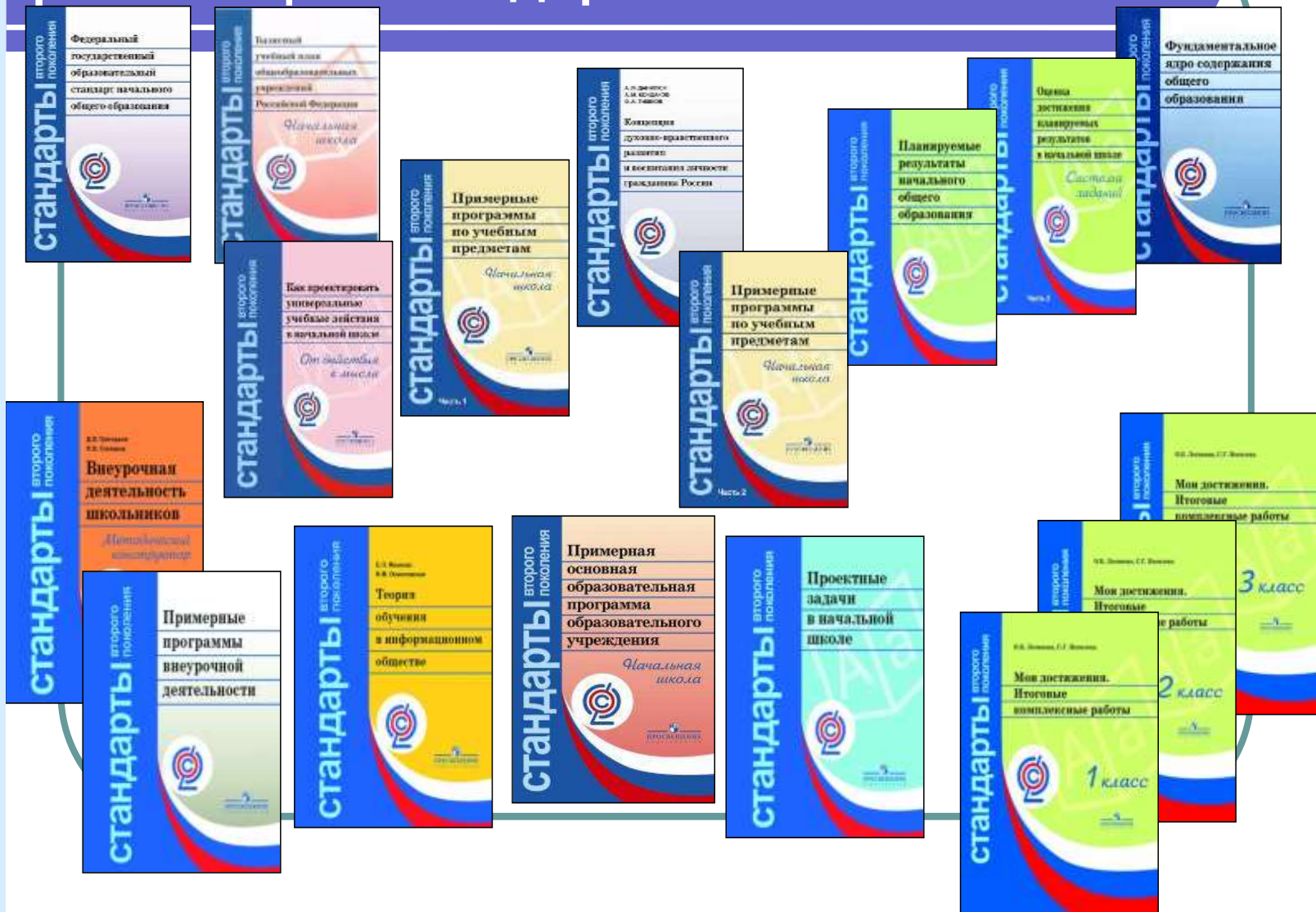
- Разработана и утверждена **основная образовательная программа**
- **Нормативная база** образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС НОО
- Приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО и новыми квалификационными характеристиками **должностные инструкции работников** образовательного учреждения
- Определен **список учебников** и учебных пособий в соответствии с ФГОС
- Разработан **план методической работы**, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС
- Составлен **перспективный план повышения квалификации** учителей начальных классов на период введения ФГОС
- Разработаны **локальные акты**

# Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО

## Разработка:

- Положение о Творческом Совете по обеспечению перехода школы на ФГОС НОО
- Положение о Рабочей группе по разработке и управлению ООПНОО
- Положение о Портфеле достижений учащихся начальной школы
- Положение о системе оценки достижений младших школьников
- Разработка и утверждение формы договора о предоставлении общего образования ОУ
- Приведение в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций: зам. директора по начальной школе, учителя начальных классов, психолога, педагогов ДО
- Разработка ООПНОО

# Документы, обеспечивающие реализацию стандартов II поколения



## **Требования к структуре ООПНОО**

**Основная образовательная программа –целостный документ.**

**Она включает в себя следующие разделы:**

- **Пояснительная записка**
- **Учебный план**
- **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы**
- **Программа формирования универсальных учебных действий**
- **Программы учебных предметов**
- **Программа духовно-нравственного развития, воспитания**
- **Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**
- **Программа коррекционной работы**
- **Система оценки достижения планируемых результатов.**

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными.

Исходя из этого, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия: «Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся»

Цель школьного образования:

- развитие у ученика способности самостоятельно ставить учебную задачу,
- проектировать пути ее реализации,
- контролировать и оценивать свои достижения

Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов) группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова.

Концепция призвана конкретизировать требования к результатам начального общего образования и дополнить традиционное содержание образовательных и воспитательных программ. Она должна обеспечить преемственность образования на ступенях **ДОУ-НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ОСНОВНАЯ ШКОЛА.**



# Актуальность концепции УУД

1. Скорость обновления системы научных знаний, необходимых для совершенствования технологий, и уровень требований к базовой основе профессиональной подготовки ставят задачу создания мобильной системы непрерывного образования.
2. Нередко цели образования рассматриваются в пределах овладения частными ЗУН, в то время как социальный и ценностно-смысловой аспекты образования, задачи развития личности остаются вне должного внимания.
3. Внедрение достижений концепции развивающего обучения к настоящему моменту не привело к модернизации всей системы начального образования. Поэтому надо искать новые формы и пути внедрения идей развивающего обучения в школу.

4. Усложнение содержания учебного материала без должного внимания к задаче формирования учебной деятельности приводит к несформированности учащихся умения учиться.

5. Перегруженность учащихся начальной школы требует снижения учебной нагрузки без ущерба качеству образования.

6. Принципиальное расширение форм социализации и воспитания ребенка обуславливают необходимость совершенствования системы школьного образования для сохранения и упрочения его ведущей роли

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

## Функции УУД

1. Обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебную цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.
2. Создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию.
3. Обеспечение успешного усвоения знаний.
4. Формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

В составе основных УУД можно выделить 4 блока:

- *личностный;*
- *регулятивный;*
- *познавательный;*
- *коммуникативный.*

*Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.

Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- **планирование** — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **прогнозирование** — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;



- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия:***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-символические действия***:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

## *Логические универсальные действия:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

## *Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

## **К коммуникативным действиям относятся:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.



# **Программа формирования универсальных учебных действий содержит:**

- Описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
- Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
- Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК

**• Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК**

**• Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК**

**• Планируемые результаты сформированности УУД.**

*Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий предлагаются в пособиях серии «Стандарты второго поколения», а также в психолого-педагогической литературе последних лет.* В программе необязательно конкретизировать перечень приемов и методик, можно дать только ссылки. Здесь предлагаются возможные варианты приемов активизации учебной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов по программе формирования УУД

Для формирования личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений;

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;

- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями;
- «пластилин»

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант ;
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»);
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- магнитофонный опрос;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.



## **Алгоритм проектирования УУД в календарно-тематическом планировании**

Действия учителя при планировании:

1. Выбрать УУД в соответствии с целью урока, спецификой учебного предмета, возрастными особенностями учащихся.
2. Выделить время для формирования УУД в границах учебного занятия или урока.
3. Определить приёмы, методы, способы и формы организации деятельности учащихся для развития УУД.
4. Спроектировать содержание деятельности учащихся для формирования УУД через использование системы разнообразных задач и средств их решения.
5. Запланировать рефлексивные формы контроля и самоконтроля учащихся для определения уровня освоения учебного материала и УУД.
6. Для формирования универсальных учебных действий (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка) использовать систему учебных задач и ситуаций.

УУД могут быть сформированы только в процессе определенной учебной деятельности.

**Важно создать новые условия для такой деятельности.**

**Важно изменить сам образовательный процесс:** освоить новые формы организации обучения, новые образовательные технологии, создать новую информационно-образовательную среду.