

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Федяшевская средняя общеобразовательная школа» Ясногорского района Тульской области

**Урок математики**

1 класс

**ИЗМЕРЯЙ и СРАВНИВАЙ**

Учитель БЛОХНОВА ВЕРА ВАЛЕНТИНОВНА

2012 год

## **Тема урока: Измеряй и сравнивай**

*Краткое описание:* Урок продолжает изучение раздела «Величины и их измерение». Учащиеся научились сравнивать предметы по длине, используя способ наложения (приложения). На данном уроке процесс измерения и сравнения длин осуществляется опосредованно (с помощью посредника-мерки).

*Тип урока:* урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков

*Форма организации:* урок

Представление о результатах:

*Личностные результаты:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; выполнять действия по заданному алгоритму;

*Познавательные:* владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий; выполнять задания с использованием материальных объектов (рисунков, схем);

*Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте;

*Предметные результаты:* обучаемый научится измерять и сравнивать длину опосредованно (с помощью посредника-мерки);

*Цель урока:* учить измерять и сравнивать длину предметов разными способами; развивать умение анализировать, обобщать, делать выводы;

№ п/п	Этап урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат
1	Организационный момент	Настроить на восприятие, привлечь внимание учащихся	Приветствие. - Начинаем урок математики. - Посмотрите, все ли вы приготовили к уроку математики? Молодцы. - Итак, начинаем урок.	Ученики проверяют свою готовность к уроку.	Ученики готовы к уроку, настроились на работу.
2	Сообщение темы урока. Постановка цели урока	Учить пользоваться знаково-символическими средствами, учить понимать обучающихся, что им предстоит делать на уроке	- Откройте учебник на странице 16. - Найдите и прочитайте тему урока для себя, вслух (1 ученик). Тема урока: <b>Измеряй и сравнивай.</b> - Рассмотрите разворот учебника, еще раз прочитайте тему урока, внимательно изучите условные обозначения, попробуйте определить, чему вы должны научиться	Дети читают.	Дети определили цели урока, к которым они будут неоднократно возвращаться. Дети понимают, чему они будут учиться на уроке.

			<p>сегодня на уроке? Сформулируем цели. <b>На доске:</b> - <b>научиться</b> <b>сравнивать</b> <b>предметы по длине</b> - <b>измерять длину</b> <b>предметов</b> <i>Поставить на доске</i> <i>знак цели.</i></p>	<p>Дети предлагают различные варианты.</p>	
3.	Актуализация знаний	<p>Вызвать интерес к учебному материалу, повторить изученные ранее способы сравнения предметов</p>	<p>- Маша и Миша тоже учились сравнивать предметы по длине. - На уроке детям понадобятся цветные карандаши. Нам известно, что карандаш Маши длиннее, а Миши короче. - Какой карандаш Маши, а какой Миши? Как узнать? Что вы делали? - Как можно сравнить предметы по длине?  - Продолжаем работу на странице 16 учебника. - Прочитайте задание №1, рассмотрите рисунки, что вы должны сделать? (В каждой паре полосок найди ту, которая длиннее). - Рассмотрите полоски слева. - Кто может сказать, какая полоска длиннее? Поднимите руки. - Как вы это определили? <b>На доске:</b> <b>сравнивай</b> <b>1) на глаз</b> <b>2) приложением</b> - Сравните по длине вторую пару полосок. - Кто может сказать,</p>	<p>У детей на парте лежат два карандаша почти одинаковой длины. Дети прикладывают карандаши друг к другу так, чтобы один из концов совпал (лучник показывает у доски). Дети использовали способ наложения (приложения).  Дети читают задание №1.  Дети сравнивают полоски.  Дети повторяют известные им способы сравнения. Дети пробуют объяснить, почему во</p>	<p>Дети повторили известные способы сравнения (на глаз, наложением), готовы к решению новой задачи.</p>

			<p>какая полоска длиннее? А почему так мало рук?</p> <p>- Какие полоски труднее сравнить по длине:</p> <p>расположенные слева или справа? Почему?</p> <p>- Что делать в таком случае?</p>	<p>втором случае полоски сравнить труднее (во втором случае концы полосок не совпадают).</p> <p>Дети пытаются решить эту задачу.</p>	
4	Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала	Привлечь внимание детей к новым сведениям, учить находить нужную информацию в учебнике и пользоваться ею для решения новой задачи	<p>- Прочитайте задание №2 на странице 16, авторы учебника предлагают вам еще один способ сравнения.</p> <p>Как легче сравнить предметы по длине?</p> <p>- Сравнить предметы по длине легче, если они нарисованы на клетчатой бумаге. Почему?</p> <p>- Что вы видите на рисунках (гвоздь и шуруп)?</p> <p>- Где вы видели гвоздь и шуруп?</p> <p>Посмотрите на рисунок и выполните сравнение.</p> <p>- Сколько клеточек по длине занимает гвоздь? (9)</p> <p>- Сколько клеточек по длине занимает шуруп? (8)</p> <p>- Какую мерку вы использовали, чтобы измерить гвоздь и шуруп?</p> <p>- Полученные числа – это результат измерения предметов с помощью клеточки-меры.</p> <p><b>На доске:</b> <b>сравнивай</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на глаз</li> <li>2) приложением</li> <li>3) с помощью клеточки-меры</li> </ol>	<p>Дети читают задание №2 и предлагают варианты.</p> <p>Дети считают клетки и сравнивают предметы.</p> <p>Дети называют мерку-клеточку.</p>	Обучающиеся самостоятельно нашли нужную информацию для решения задачи, все выполнили сравнение предметов с помощью клеточки-меры.

			<p>- Сравните полученные числа. Запишите результат сравнения в тетрадь с помощью знака <math>&gt;</math> (<math>9&gt;8</math>).</p> <p>- Сделайте вывод о длине этих предметов.</p> <p>- Кто согласен? У кого другой вывод?</p> <p>- Сравните свой вывод с выводом в учебнике: гвоздь занимает 9 клеточек, а шуруп – 8. Так как <math>9&gt;8</math>, то длина гвоздя больше, чем длина шурупа.</p> <p>- Давайте еще раз вспомним, как можно сравнивать предметы по длине?</p> <p><b>1) на глаз</b>  <b>2) приложением</b>  <b>3) с помощью клеточки-меры</b></p>	<p>Дети сравнивают числа и записывают результат сравнения в тетрадь.</p> <p>Дети делают вывод и сравнивают его с выводом в учебнике.</p>	
5	Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений	Учить учащихся выполнять упражнения по образцу	<p>- Молодцы, вы все хорошо запомнили.</p> <p>- А где в жизни вам приходилось измерять и сравнивать предметы по длине?</p> <p>- Да, в жизни нам часто приходится измерять и сравнивать различные предметы. Прежде, чем мы тоже поупражняемся в измерениях, угадайте, что находится в этом мешке?</p> <p>Отгадайте загадку:  Его пинают,  А он не плачет!  Его бросают –  Назад скачет.  (футбольный мяч)</p> <p>- Кто узнал, какой это мяч?</p> <p>- Многие ребята</p>	<p>Дети предлагают варианты, исходя из своего жизненного опыта.</p> <p>Дети узнают футбольный мяч.</p>	Дети по образцу Маши и Миши измерили ширину класса.

			<p>любят играть в футбол. Во время игры часто приходится делать ворота из подручных средств (камней, палочек и т.д.), но должно быть выполнено одно обязательное условие: ворота должны быть одинаковой ширины.</p> <p>- Почему?</p> <p>- Найдите задание №3.</p> <p>- Внимательно прочитайте задание, рассмотрите рисунки и расскажите, что делает Миша (Миша предложил измерить ширину ворот шагами).</p> <p>- А какой способ измерения предложила Маша (Маша предложила измерить ее с помощью палки)? (обратить внимание, как прикладывать палку)</p> <p>- Какой способ измерения более точный? Почему? (Второй способ более точный, так как длина палки не меняется, а длина шага может изменяться).</p> <p>- С помощью какой мерки еще можно измерить и сравнить длину предметов?</p> <p><b><u>На доске:</u></b> <b>сравнивай</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на глаз</li> <li>2) приложением</li> <li>3) с помощью клеточки-меры</li> <li>4) с помощью мерки-палочки</li> </ol>	<p>Дети объясняют.</p> <p>Дети читают задание и рассказывают, что делают Маша и Миша.</p> <p>Дети называют новую мерку-палочку.</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>- А сейчас мы таким же способом, как Миша измерим ширину нашего класса.</p> <p>- Сколько шагов сделал Кирилл? (записать результат)</p> <p>- А сейчас по этой же дорожке пройдет Максим. Сколько шагов у Максима? (записать результат)</p> <p>- Как же так? Почему разные результаты?</p> <p>- Сегодня утром я измерила ширину нашего класса, как Маша, с помощью вот этой палочки. Я измерила ширину класса несколько раз. Как вы думаете, разные или одинаковые результаты у меня получились? Почему? Сделаем вывод, почему способ измерения Маши более точный?</p> <p>- Может ли длина шага меняться? А длина палки?</p>	<p>Дети измеряют ширину класса шагами. Работают 2 человека.</p> <p>8</p> <p>10</p> <p>Дети объясняют.</p> <p>Дети делают вывод.</p>	
6	Динамическая пауза	Сменить вид деятельности учащихся во время урока	<p>- Чтобы узнать еще больше нового и интересного, нам понадобится волшебный ключик, с помощью которого мы открываем дверь в страну знаний. Проведем разминку, поможем Буратино достать золотой ключик: Буратино потянулся, Раз – нагнулся, Два нагнулся. Руки в сторону развел, Ключик, видно, не нашел.</p>	<p>Девочка проводит разминку, а учащиеся декламируют стихотворение и выполняют за ней движения.</p>	<p>Дети получили физическую разрядку.</p>

			Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать!		
7	Самостоятельное использование сформированных умений и навыков	Учить детей решению практически задач  Показ слайдов «Старинные меры длины»	<p>- Мы отдохнули, и смело переходим к 4 заданию.</p> <p>- Как будем работать? (в парах)</p> <p>- Посмотри, с помощью чего люди измеряли в старину длину предметов и расстояния?</p> <p>- В старину люди измеряли длину большим пальцем, локтем, обхватом рук, расстоянием между кончиками большого и указательного пальца.</p> <p>Эти мерки имели свое название.</p> <p>- Я приготовила для вас материал о старинных мерах длины. Ваша задача: найдите на рисунке в учебнике эти меры длины, попробуйте запомнить их название, покажите соседу по парте, постарайтесь прийти к общему мнению.</p> <p>- А сейчас наши знания попробуем применить на практике.</p> <p>- Прочитайте, что вы должны сделать?</p> <p>- Попробуйте измерить длину нарисованной полоски с помощью большого пальца руки.</p> <p>- Как это можно сделать?</p> <p>- Сколько раз в длине полоски укладывается длина</p>	<p>Дети рассматривают рисунки, обсуждают их и рассказывают, с помощью чего люди в старину измеряли длину предметов и расстояния.</p> <p>Дети смотрят слайды, обсуждают их, находят старинные меры длины на рисунках.</p> <p>Дети работают в парах, берутся за руки и поднимают руки вместе, если они пришли к единому мнению.</p> <p>Дети предлагают различные варианты.</p>	Дети теоретически познакомились со старинными мерами длины и научились применять их для решения практических задач.

			<p>большого пальца? Запиши. - Сравни свой результат с результатом соседа по парте. У кого результаты отличаются? Почему? - Маша и Миша тоже выполняли это задание. Прочитайте на стр. 17, что сказала Маша (Маша сказала, что удобнее сравнивать длины, если использовать одинаковую мерку). - Как вы думаете, она права?</p>	<p>Дети читают.  Дети высказывают свою точку зрения.</p>	
8	Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов	Учить использовать новое содержание совместно с ранее изученным при выполнении упражнений, самоорганизации при выполнении учебного задания	<p>- Какие одинаковые мерки можно использовать мы поговорим на следующем уроке, а сейчас мы продолжим работать в тетради для самостоятельных работ на странице 22. - Прочитайте задание №3. (Нарисуй синюю полоску длиной 5 клеток, а красную – длиннее синей. Сколько клеток в красной полоске?) Выполните его. Есть ли у кого-то вопросы по заданию? (в случае затруднения выполнения задания, выяснить, какие моменты непонятны, побуждая учеников сформулировать свои вопросы к учителю). - Кто понял задание, выполняет его самостоятельно. - Какая длина синей полоски? - А сколько клеток в красной полоске?</p>	<p>Дети читают.  Дети задают вопросы.  Дети выполняют задание самостоятельно  Дети проговаривают</p>	Дети выполнили задание в тетради для самостоятельных работ, где им пришлось определить длину полосок, нарисовать полоски разной длины самостоятельно, используя разные приемы сравнения (на глаз, с помощью клеточки-меры).

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто прав? Почему?</li> <li>- Какое условие должно быть выполнено? (красная полоска длиннее синей).</li> </ul>	свои варианты. Дети объясняют.	
9	Рефлексия деятельности	Подвести итог совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какую цель ставили в начале урока?</li> <li>- Как мы сравнивали предметы по длине?</li> <li>- Как считаете, мы достигли поставленной цели? <b>(снять знак цели с доски).</b></li> <li>- Что было трудно на уроке?</li> <li>- Что нового узнали для себя на уроке?</li> <li>- Какое задание понравилось больше других?</li> <li>- Спасибо за работу на уроке. Молодцы. (оценка работы детей)</li> </ul>	Дети еще раз проговаривают цели (измерять длину предметов, сравнивать предметы по длине). Дети повторяют, как на уроке они сравнивали предметы по длине.	Дети оценили свою работу на уроке.