

Муниципальное казенное учреждение  
«Ремесленная средняя общеобразовательная школа»  
Ясногородского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета  
(протокол № 1 от 20 августа 2013 г.,  
приказ МКОУ «Ремесленная СОШ» от  
31.08.2013 № 40/14)

Директор:  В.И. Петрова



## Рабочая программа по русскому языку

1 - 4 классы

Учитель: Кузнецова Наталья Валерьевна

2013 - 2014 учебный год

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Ревякинская средняя общеобразовательная школа»  
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета  
(протокол № 1 от 26 августа 2013 г.,  
приказ МКОУ «Ревякинская СОШ» от  
31.08.2013 № 44/21)

Директор:

Ю.В. Истратова

## **Рабочая программа по русскому языку**

**1 - 4 классы**

Учитель: Кузина Наталья Вячеславовна

2013 - 2014 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы по русскому языку, авторской программы «Русский язык. Обучение грамоте» авторов Н.Г. Агарковой, Н.М. Лавровой, авторской программы систематического курса «Русский язык» авторов М.Л. Каленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н. М. Лавровой и концептуальных положений развивающей личностно-ориентированной системы «Перспективная начальная школа».

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (23 учебные недели, по 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

### Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- *познавательная* цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- *социокультурная* цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Цель курса «Обучение грамоте»** — обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, что является важным и необходимым условием формирования у них полноценных языковых знаний и умений.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (орфоэпического, орфографического, обратного, толкового).

### Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МКОУ «Ревякинская СОШ» на изучение предмета «Обучение грамоте» выделяется 207 часов (9 часов в неделю), а именно:

- «Русский язык» - 115 часов (5 ч в неделю, 23 недели);
- «Литературное чтение» - 92 ч (4 ч в неделю, 23 недели).

На изучение предмета «Русский язык» выделяется 560 часов:

- в 1 классе 50 часов (1 ч в неделю, 10 учебных недель);
- во 2 классе 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели);
- в 3 классе 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели);
- в 4 классе 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Во втором классе учебным планом предусмотрены индивидуальные занятия по русскому языку в размере 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

### Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Азбука. Обучение грамоте и чтению»

#### Раздел «Фонетика»

##### Обучающиеся научатся:

- **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.
- **Группировать (классифицировать)** слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (*н—м, р—л, с—ш* и др.). Подбирать слова с заданным звуком.
- **Наблюдать:** находить в стихотворении слова с заданным звуком. Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).
- **Моделировать** звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях - игра «Живые звуки»).
- **Сравнивать:** соотносить слова с соответствующими слогуударными схемами. Подбирать слова к заданной слогуударной схеме.
- **Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.
- **Объяснять** (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.
- **Классифицировать** слова по количеству слогов и месту ударения.
- **Анализировать:** делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным гласным звуком.
- **Контролировать:** находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.

#### Раздел «Графика»

##### Обучающиеся научатся:

- **Сравнивать:** соотносить звук и соответствующую ему букву.
- **Характеризовать** функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.
- **Дифференцировать** буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (*с—з, ш—ж, с—ш, з—ж, р—л, ц—ч* и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (*о—а, и—у, п—т, л—м, х—ж, ш—т, в—д* и т. д.).
- **Классифицировать** слова в зависимости от способа обозначения звука [й'].
- **Объяснять** функцию букв **ь** и **Ь**.
- **Воспроизводить** алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.

- **Восстанавливать** алфавитный порядок слов.

#### Раздел «Чтение»

##### Обучающиеся научатся:

- **Читать** слоги с изменением буквы гласного.
- **Воспроизводить** звуковую форму слова по его буквенной записи.
- **Сравнивать** прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.
- **Анализировать:** находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.
- **Читать** предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.
- **Анализировать** текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения.
- **Сравнивать** два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое.
- **Читать** орфоэпически правильно.
- **Читать выразительно** текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.

#### Раздел «Письмо»

##### Обучающиеся научатся:

- **Анализировать** поэлементный состав букв.
- **Сравнивать** начертания заглавных и строчных букв.
- **Моделировать** (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).
- **Сравнивать** написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, написанные печатным и курсивным шрифтами.
- **Контролировать** собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.
- **Выкладывать** слова из разрезной азбуки.
- **Списывать** с печатного и письменного текста.

#### Раздел «Слово и предложение»

##### Обучающиеся научатся:

- **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).
- **Группировать** слова, сходные по значению и звучанию.
- **Моделировать** предложение.
- **Наблюдать:** определять количество слов в предложении.
- **Списывать** деформированный текст с его параллельной корректировкой.
- **Придумывать** предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.

#### Раздел «Орфография»

##### Обучающиеся научатся:

- **Анализировать** текст: находить слова с буквосочетаниями *ча—ща, чу—щу, жи—ши*. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями *ча—ща, чу—щу, жи—ши*.
- **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы.
- **Объяснять** правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.
- **Оформлять** начало и конец предложения.
- **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку.

## **Раздел «Развитие речи»**

### **Обучающиеся научатся:**

- **Составлять** текст по серии сюжетных картинок.
- **Описывать** случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.
- **Участвовать** в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
- **Пересказывать** содержание текста с опорой на вопросы учителя.
- **Задавать** учителю и одноклассникам познавательные вопросы.
- **Обосновывать** собственное мнение.

## **Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции и умение задавать вопросы.
- самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

## **Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения**

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Обучающиеся научатся:**

- различать звуки и буквы;
- различать буквы и их основные звуковые значения;

- различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие твёрдые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные;
- делить слова на слоги, определять ударный слог;
- пользоваться способом обозначения твёрдых согласных с помощью гласных первого ряда и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда и мягкого знака;
- пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова;
- пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- соблюдать известные орфоэпические нормы речи; устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- различать предложение и слово;
- определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения;
- писать прописную букву в именах собственных;
- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строки на другую;
- писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
- писать словарные слова определённые программой;
- писать под диктовку текст объёмом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;
- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

### **Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения**

#### **В области познавательных УУД**

##### **Обучающиеся научатся:**

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
- получить первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадь для самостоятельной работы): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради.

#### **В области коммуникативных УУД**

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте (договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом);
- выполнять работу по цепочке.

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них.

### **В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)**

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками;
- выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

### **Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 2-го года обучения**

#### **Содержательная линия «Система языка»**

##### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

##### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах: надеть, надевать, одеть, одевать;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

##### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные слова и формы слова;
- находить значимые части слова;
- выделять в слове окончание и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме;
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

##### **Раздел «Лексика»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

##### **Раздел «Морфология»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- определять начальную форму существительных, прилагательных, глаголов;
- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

##### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу и неглавные члены;
- задавать вопросы к разным членам предложения.

#### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Обучающиеся научатся:**



- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, произносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- различать на письме предлоги и приставки;
- употреблять разделительные ь и ы знаки;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

### **Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 2-го года обучения**

#### **В области познавательных УУД (общеучебных)**

#### **Обучающиеся научатся:**

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

#### **В области коммуникативных УУД**

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

#### **В рамках инициативного сотрудничества:**

- работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);
- выполнять работу по цепочке.

#### **В рамках коммуникации как взаимодействия:**

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

#### **В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)**

#### **Обучающиеся научатся:**

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

### **Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 3-го года обучения**

#### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- выполнять звукобуквенный анализ слова.

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- правильно употреблять приставки на- и о-;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- обнаруживать регулярные исторические чередования видимые на письме.

### **Раздел «Лексика»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- отличать прямое и переносное значение слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

### **Раздел «Морфология»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей;
- изменять прилагательные по числам, падежам, родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем и будущем – по лицам.

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное и зависимое слово; ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу и второстепенные члены предложения;
- задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на –с, -з;
- писать слова с суффиксами –ек и –ик; писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
- работать со словарями;

- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

### **Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 3-го года обучения**

#### **В области познавательных УУД (общеучебных)**

##### **Обучающиеся научатся:**

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений, находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление", быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте, находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадь" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

#### **В области коммуникативных УУД**

##### **Обучающиеся научатся:**

##### **В рамках инициативного сотрудничества:**

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

##### **В рамках коммуникации как взаимодействия:**

- понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

#### **В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)**

##### **Обучающиеся научатся:**

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

### **Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 4-го года обучения**

#### **Содержательная линия «Система языка»**

##### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка;
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.

##### **Раздел «Орфоэпия»**

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;

- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям).

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

##### **Выпускник научится:**

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

#### **Раздел «Лексика»**

##### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значения слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### **Раздел «Морфология»**

##### **Выпускник научится:**

- определять часть речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять название падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым относятся союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

#### **Раздел «Синтаксис»**

##### **Выпускник научится:**

- определять члены предложения: главные и второстепенные;
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения – дополнение, определение, обстоятельство;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

- применять общее правило написания: **о-е** после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова; безударных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки; безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения; суффиксов глаголов прошедшего времени; суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбор слова по составу, определения принадлежности слова к определённой части речи, использование словаря);
- определять (уточнять, проверять) правописание определённых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами **а, и, но**.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

**Ожидаемые результаты освоения учебной программы  
по курсу «Русский язык» к концу 4-го года обучения**

**В области познавательных УУД (общеучебных)**

**Выпускник научится:**

- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

**В области коммуникативных УУД**

**Выпускник научится:**

**В рамках инициативного сотрудничества:**

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

**В рамках коммуникации как взаимодействия:**

- понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

**В области регулятивных УУД**

**Выпускник научится:**

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;
- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;
- умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность обще учебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).