

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Ревякинская средняя общеобразовательная школа»  
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО  
главой администрации Ясногорского района  
(протокол № 1 от 26 августа 2013 г.,  
прим. МКОУ «Ревякинская СОШ» от  
31.08.2013 № 1/211)  
Директор: *Семезова* Ю.В. Истратова

## Рабочая программа по географии

**6 - 9 классы**

Учитель: **Владимир Рамильевич Назаров**

2013 - 2014 учебный год.

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Ревякинская средняя общеобразовательная школа»  
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета  
(протокол № 1 от 26 августа 2013 г.,  
приказ МКОУ «Ревякинская СОШ» от  
31.08.2013 № 44/21)

Директор:

Ю.В. Истратова

## **Рабочая программа по географии**

**6 - 9 классы**

Учитель: Бывших Раиса Ивановна

2013 – 2014 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус программы

Рабочая программа по географии для 6 - 9 классов соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденному приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. N 1089.

Рабочая программа по географии 6 - 9 классов составлена на основе примерной программы для общеобразовательных школ (География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. – Под редакцией И. В. Душиной. М.: Дрофа. 2006), авторской программы для общеобразовательных школ (Т.П. Герасимова. Начальный курс географии - М., Дрофа, 2006 г.) и авторской программы для общеобразовательных школ под редакцией И.В. Душиной (М., Дрофа, 2006 г.).

Данная рабочая программа соответствует учебному плану МКОУ «Ревякинская СОШ», составленному на основе базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом департамента образования Тульской области от 05.06.2006 № 626, с изменениями, внесенными приказом департамента образования Тульской области от 24.06.2011 № 477.

Программа ориентирована на обучающихся 6 - 9 классов, в которых осуществляется поэтапный переход на федеральный базисный учебный план в следующем порядке:

- с 1 сентября 2013 года – 6 класс;
- с 1 сентября 2014 года – 6, 7 классы;
- с 1 сентября 2015 года – 6, 7, 8 классы;
- с 1 сентября 2016 года – 7, 8, 9 классы.

Срок реализации программы – 4 года.

Уровень программы: основное общее образование.

Уровень изучения учебного материала: общеобразовательный.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю в 6 – 9 классах.

Общее количество уроков за учебный год в 6 – 9 классах: 68.

## Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения географии в 6 классе обучающиеся должны:

**1) знать / понимать:** значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей;

результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий;

основные источники географической информации, методы изучения Земли;

географические следствия движений Земли вокруг своей оси, Солнца;

различия между планом местности, картой, глобусом, современные способы создания карт;

как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы;

состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них;

изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием человеческой деятельности;

географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом;

**2) уметь:**

показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте океанов, глобусу географические объекты, обозначать и надписывать географические объекты на контурной карте;

**составлять:** простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи; описание образа природных объектов; описание природных объектов по типовому плану; описание природных явлений и процессов (погода, климат, течение, природные зоны, тепловые пояса, ветры, природно-культурные и социально-экономические явления) по картам, наблюдениям, статистическим показателям;

**определять:** на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород (в коллекции);

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения простейших наблюдений за отдельными географическими объектами; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды, почвы, горных пород в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: статистических, картографических, геоинформационных;

**3) оценивать:**

роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично; универсальное значение природы.

**В результате изучения географии обучающиеся в 7 классе должны:**

**1. Оценивать и прогнозировать:**

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные особенности природы в связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

**2. Объяснять:**

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов, в отдельных странах;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия.

**3. Описывать:**

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговорота вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

**4. Определять (измерять):**

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

**5. Называть и показывать:**

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густозаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;

**В результате изучения курса «География России. Природа» в 8 классе обучающиеся должны:**

**1) знать / понимать:**

географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;  
положение России на карте часовых поясов;  
административно-территориальное деление России;  
историю формирования и заселения территории России;  
вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;  
численность, плотность и воспроизводство населения России;  
особенности естественного движения населения;  
основные направления миграций;  
состав трудовых ресурсов;  
национальный и религиозный состав населения России;  
особенности размещения населения;  
типы поселений;  
связь рельефа с тектоническим строением;  
закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;  
факторы, определяющие особенности климата России;  
основные климатические пояса и типы климата России;  
влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;  
меры по борьбе с загрязнением атмосферы;  
особенности морей, омывающих берега России;  
ресурсы морей и их использование человеком;  
крупнейшие речные системы и озера страны;  
границу распространения многолетней мерзлоты;  
меры по охране и восстановлению водных ресурсов;  
основные типы почв, их размещение по территории страны;  
особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;  
состав и структуру хозяйства России;  
основные факторы размещения отраслей хозяйства;  
важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;  
главные промышленные и сельскохозяйственные районы России;  
главные отрасли хозяйства своей области (республики, края);  
изменения в экономике России и своей области;  
природные зоны России;  
особенности природно-хозяйственных зон;  
влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;  
пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;  
что такое территориальная организация общества;  
что такое Всемирное наследие;  
объекты Всемирного природного и культурного наследия России;  
что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества;

**2) уметь:**  
характеризовать географическое положение страны и своей области;  
определять поясное время;  
определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую

ситуацию;

использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;

устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;

пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;

анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;

устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;

анализировать статистические показатели развития хозяйства России;

анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;

составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;

объяснять структуру экспорта и импорта в России;

устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;

отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

### **3) оценивать:**

географическое положение России, своей области (республики, края);

природно-ресурсный потенциал страны;

климатические ресурсы России;

водные ресурсы России и своей местности;

влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения;

Знать: основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия. Уметь: показывать на карте субъекты Российской Федерации и пограничные государства. Давать характеристику экономическому, транспортно – географическому, геополитическому и эколого – географическому положению России.

**В результате изучения курса «География России. Население и хозяйство» в 9 классе обучающиеся должны:**

### **1) знать / понимать:**

понятия «район» и «районирование»;

особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо-Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока;

этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов;

особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов;

особенности жизни и хозяйственной деятельности населения районов;

основные природные, культурные и хозяйственные объекты районов;

современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов;

### **2) уметь:**

определять географическое положение района;

давать характеристику района по плану;

давать сравнительную характеристику районов по плану;

читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;

работать с материалами периодической печати;  
определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных;

определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района;

**3) оценивать:**

изменения в развитии районов России;

уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;

положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.