

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Ревякинская средняя общеобразовательная школа»  
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании педагогического совета  
(протокол № 1 от 20 августа 2013г.  
приказ МКОУ «Ревякинская СОШ» от  
31.08.2013 № 44/211  
Директор: *Степанов* Ю.В. Истрелова



## **Рабочая программа по географии**

**7 – 9 классы**

Учитель: *Иванова* Елена Ивановна

2013 – 2014 учебный год

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Ревякинская средняя общеобразовательная школа»  
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета  
(протокол № 1 от 26 августа 2013 г.,  
приказ МКОУ «Ревякинская СОШ» от  
31.08.2013 № 44/21)

Директор:

Ю.В. Истратова

## **Рабочая программа по географии**

**7 - 9 классы**

Учитель: Бывших Раиса Ивановна

2013 - 2014 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус программы

Рабочая программа по географии для 7 – 9 классов соответствует Обязательному минимуму содержания основного общего образования, утверждённому приказом Министерства общего и профессионального образования РФ № 1236 от 19 мая 1998 года.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии и авторской программы по географии (6 – 10 классы) И.В. Душиной (М., Дрофа, 2002 г.).

Данная рабочая программа соответствует учебному плану МКОУ «Ревякинская СОШ», составленному на основе Приказа Министерства общего и профессионального образования РФ от 9 февраля 1998 года № 322 «Об утверждении Базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации».

Программа ориентирована на обучающихся 7 – 9 классов, в которых завершается обучение по Базисному учебному плану 1998 года.

Срок реализации программы – 3 года:

2013 – 2014 учебный год – 7 - 9 классы;

2014 -2015 учебный год – 8 - 9 классы;

2015 – 2016 учебный год – 9 класс.

Уровень программы: основное общее образование.

Уровень изучения учебного материала: общеобразовательный.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю в 7 – 9 классах.

Общее количество уроков за учебный год в 7 – 9 классах: 68.

В рабочей программе реализуется региональный компонент по 6 часов в каждом классе.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса**

В результате изучения географии ученик 7 класса должен:

#### **1. Оценивать и прогнозировать:**

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека.

#### **2. Объяснять:**

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов, в отдельных странах;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия.

### **3. Описывать:**

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговорота вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

### **4. Определять (измерять):**

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

### **5. Называть и показывать:**

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густозаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса**

В результате обучения курса географии «География России. Природа» обучающиеся должны:

### **1) знать / понимать:**

- географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;
- положение России на карте часовых поясов;
- административно-территориальное деление России;
- историю формирования и заселения территории России;
- вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;
- численность, плотность и воспроизводство населения России;

особенности естественного движения населения;  
основные направления миграций;  
состав трудовых ресурсов;  
национальный и религиозный состав населения России;  
особенности размещения населения;  
типы поселений;  
связь рельефа с тектоническим строением;  
закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их  
главные месторождения;  
факторы, определяющие особенности климата России;  
основные климатические пояса и типы климата России;  
влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения  
России;  
меры по борьбе с загрязнением атмосферы;  
особенности морей, омывающих берега России;  
ресурсы морей и их использование человеком;  
крупнейшие речные системы и озера страны;  
границу распространения многолетней мерзлоты;  
меры по охране и восстановлению водных ресурсов;  
основные типы почв, их размещение по территории страны;  
особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;  
состав и структуру хозяйства России;  
основные факторы размещения отраслей хозяйства;  
важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;  
главные промышленные и сельскохозяйственные районы России;  
главные отрасли хозяйства своей области (республики, края);  
изменения в экономике России и своей области;  
природные зоны России;  
особенности природно-хозяйственных зон;  
влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;  
пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;  
что такое территориальная организация общества;  
что такое Всемирное наследие;  
объекты Всемирного природного и культурного наследия России;  
что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества;  
**2) уметь:**  
характеризовать географическое положение страны и своей области (республики,  
края);  
определять поясное время;  
определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения,  
естественном и механическом движении населения, современную демографическую  
ситуацию;  
использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой  
информации по населению России;  
устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории,  
размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;  
пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения  
типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на  
отдельных территориях,  
анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования  
представления о взаимосвязях компонентов природы;  
устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и  
природными условиями территории России;

анализировать статистические показатели развития хозяйства России;  
анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;  
составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану.  
объяснять структуру экспорта и импорта в России;  
устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;  
отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

**3) оценивать:**

географическое положение России, своей области (республики, края);  
природно-ресурсный потенциал страны;  
климатические ресурсы России;  
водные ресурсы России и своей местности;  
влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения;  
тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России;

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса**

В результате изучения курса «География России. Население и хозяйство» в 9 классе обучающиеся должны:

**определять** хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района;

**составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

**определять** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

**применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности, чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; географических карт и статистических материалов.