

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Ревякинская средняя общеобразовательная школа»
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 26 августа 2013 г.,
приказ МКОУ «Ревякинская СОШ» от
31.08.2013 № 44/21)

Директор:

Ю.В. Истратова

Рабочая программа по английскому языку

7 – 9 классы

Учитель: Авдеева Татьяна Лаврентьевна

2013 - 2014 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус программы

Рабочая программа по английскому языку для 7 – 9 классов соответствует обязательному минимуму содержания основного общего образования, утвержденному приказом Министерства общего и профессионального образования РФ № 1236 от 19 мая 1998 года.

Программа разработана на основе авторской программы курса английского языка для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений “Happy English. ru”, К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман и учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 7 – 9 классов под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты.

Данная рабочая программа соответствует учебному плану МКОУ «Ревякинская СОШ», составленному на основе Приказа Министерства общего и профессионального образования РФ от 9 февраля 1998 г. № 322 «Об утверждении Базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации».

Программа ориентирована на обучающихся 7 – 9 классов, в которых завершается обучение по Базисному учебному плану 1998 года.

Срок реализации программы - 3 года:

- в 2013 – 2014 учебном году – 7, 8, 9 классы;
- в 2014 – 2015 учебном году – 8, 9 классы;
- в 2014 – 2015 учебном году – 9 класс.

Уровень программы: основное общее образование.

Уровень изучения учебного материала: общеобразовательный.

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю в 7 – 9 классах.

Общее количество уроков за учебный год в 7 – 9 классах: 102.

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем обязательного минимума, дает точное распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрпредметных связей.

Программа отражает современные тенденции и требования к изучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры учащихся, совершенствование коммуникативных умений и навыков и составлена с учетом основных положений образовательной программы школы.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение иностранного языка в общеобразовательной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).
- Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В рабочей программе предусмотрен резерв для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Для реализации программы используются различные формы и методы обучения, современные технологии. Метод проектов является ведущим при оценке достижений учащихся. Большую роль на старшем этапе обучения играют межпредметные связи с предметами гуманитарного, естественного и эстетического циклов.

В процессе реализации программы формируются:

1. Речевые умения:

- **Владение всеми видами диалога** на основе изученной тематики
- Умение участвовать в беседе, дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
- **Владение разными видами монолога.**
- Умение делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме; кратко передавать содержание полученной информации.
- **Понимание на слух** высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и длительности звучания.
- Умение отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую информацию.
- **Владение всеми видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое)** аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, текстов их различных областей знаний.
- Умение выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события, факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.
- **Умение писать** личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе; составлять план, тезисы устного сообщения.

2. Языковые знания и навыки:

- Орфография;
- Произносительная сторона речи;
- Лексическая сторона речи
- Грамматическая сторона речи;

3. Социокультурные знания и умения:

- Овладение страноведческими знаниями и умениями, основанными на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.

4. Компенсаторные умения:

- Умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, использовать текстовые опоры различного рода; игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

5. Учебно-познавательные умения:

- Умение самостоятельно приобретать знания: использовать двуязычный и одноязычные словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.
- Умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Контроль овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками осуществляется системой контрольных работ, контрольных тестов.

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса, проверочных работ и тестов, самоконтроля.

7 класс

В 7-м классе основное внимание уделяется обучению технологиям таких видов чтения, как чтение с извлечением конкретной информации и чтение с пониманием основного содержания текста. В курсе "Счастливый английский.ру" нет книги для чтения как отдельного компонента. Это сделано сознательно, поскольку при трех часах в неделю, отводимых на изучение иностранного языка, вряд ли можно позволить роскошь обязательных еженедельных уроков домашнего чтения.

Однако лучшие отечественные традиции обучения иностранным языкам предполагают работу с достаточно продолжительными, информационно насыщенными фабульными текстами страноведческого или культуроведческого характера. Именно такие тексты составляют основу раздела "Домашнее чтение" в учебниках для 7-9-х классов. При этом все тексты тематически связаны с сюжетной линией учебника и между собой. Введение этого раздела обусловлено необходимостью решения следующих задач:

- Дать необходимый социокультурный материал страноведческого и культуроведческого характера. На данном этапе языкового развития тематика текстов базируется на раннем периоде истории Англии. Для понимания специфики развития английского языка и формирования английской культуры этот период является одним из наиболее важных. Здесь же можно проследить определенные закономерности и аналогии с развитием других стран и культур в аналогичный период времени, что предполагает обращение к материалам учебников истории для 6-7-х классов.
- Обеспечить необходимый материал для формирования привычки к учебному чтению, поскольку учебное чтение является основой для формирования всех предметных знаний и академических умений. Объем текстов заведомо превышает учебные нормы для чтения, что моделирует реальные ситуации, с которыми учащиеся ежедневно сталкиваются или должны сталкиваться в условиях автономного обучения. Тексты можно отнести к жанру художественных текстов, процент которых неуклонно сокращается в современных учебниках, на наш взгляд, не совсем оправдано. Невозможно сформировать целостное представление о той или иной эпохе, если строить весь процесс обучения только на документальных исторических текстах, не затрагивающих эмоционально-чувственную, образную сферу восприятия. Формирование устойчивых страноведческих знаний по истории Великобритании и США начинается с создания большого количества всевозможных ощущений, эмоционального сопереживания с героями, живущими и действующими в ту или иную историческую эпоху.

Обучение аудированию

В 7-ом классе продолжается развитие всех видов аудирования: умения понимать речь на слух, умениям извлекать из прозвучавшего текста конкретную информацию и понимать его общее содержание, умение полностью понимать несложные тексты. Следует отметить, что в рамках всего курса для обучения аудированию используются опоры в виде текстов аудиозаписей и упражнений, облегчающих понимание. Также в 7-м классе аудирование используется как средство само- и взаимоконтроля.

Обучение письму

В 7-м классе школьники учатся самостоятельно составлять тексты как с опорами, так и без них, продолжая параллельно развивать умения создавать перечисленные выше виды текстов.

Обучение говорению

В 7-м классе ведущей становится монологическая речь. Помимо монолога-описания, монолога-приветствия, монолога-сообщения и монолога-повествования, учащиеся учатся кратко излагать содержание прочитанного, выражая собственное отношение к прочитанному. В рамках обучения диалогической речи отрабатываются такие виды диалогов, как диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, интервью, этикетный диалог и дискуссия.

8 класс

В 8-м классе основное внимание уделяется выработке у учащихся правильного алгоритма действий при работе с дотекстовыми, собственно текстовыми и послетекстовыми упражнениями. Это необходимо для формирования стратегий чтения и подготовки учащихся к стандартизированным тестам, как отечественным, так и международным. Сбалансированно отрабатываются все виды чтения, чему особенно способствует включение в два последних урока каждого раздела фабульных текстов страноведческого и культуроведческого характера, посвященных истории Англии с XII по XVI век. Тексты содержательно связаны с сюжетом учебника, что позволяет использовать их для повышения мотивации учащихся и передачи детям дополнительных фоновых знаний.

Обучение аудированию

Обучение аудированию начинается с первых дней изучения английского языка и обеспечивается не только за счет использования аудиокассет, но и понимания речи учителя и одноклассников в ходе учебного общения на английском языке. Продолжается планомерное развитие всех видов аудирования в соответствии с требованиями программы, а аудирование используется с тремя целями: 1) для совершенствования фонетических умения учащихся (дальнейшего развития фонематического слуха и оттачивания произношения и интонации), 2) для дальнейшего развития всех видов понимания речи на слух, 3) для контроля сформированности коммуникативной компетенции и развития у учащихся навыков и умений, необходимых для успешной сдачи раздела "Аудирование" стандартизированных экзаменов соответствующего уровня, как российских, так и международных.

В 8-м классе продолжают развиваться умение понимать речь на слух, извлекать из прозвучавшего текста конкретную информацию и понимать его общее содержание, умение полностью понимать несложные тексты. Следует отметить, что в рамках всего курса для обучения аудированию используются опоры в виде текстов аудиозаписей и упражнений, облегчающих понимание. Также аудирование начинает использоваться как средство само- и взаимоконтроля.

Обучение письму

В 8-м классе учащиеся уже умеют писать такие типы текстов, как личное письмо-описание, личное письмо-рассказ, поздравление, просьбу, заполнять анкеты и формуляры. На этот год обучения в курс включены основы написания эссе, а также приемы и способы обеспечения логической связности текстов, что необходимо для подготовки к письменной части стандартизированных отечественных и международных экзаменов.

Обучение говорению

Безусловно, говорение является одним из важнейших видов речевой деятельности, основой коммуникативной компетенции и целью обучения английскому языку. Именно основой для обучения говорению служат остальные три вида речевой деятельности — чтение, аудирование и письмо. Поэтому самое большое внимание в курсе "Счастливый английский.ру" уделяется обучению этому виду речевой деятельности. Оставаясь верными принципу посильности, авторы созда-

ли курс таким образом, что обучение говорению происходит постепенно, от репродуктивных упражнений к сложным продуктивным, к развернутым высказываниям и диалогам.

В 8-м классе учащиеся уже вполне готовы к переосмыслению полученной ими информации, они могут делать логические выводы из прочитанного или услышанного. В монологической речи основными видами по-прежнему остаются монолог-описание, монолог-приветствие, монолог-сообщение и монолог-повествование, а также пересказ содержания прочитанного с выражением собственного отношения. Диалогическая же речь является ведущей на данном этапе обучения, и основное внимание уделяется обучению речевым моделям диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, интервью и дискуссии. В рамках этикетного диалога тренируются умения автоматически реагировать на высказывания собеседника. Отличие диалогической речи в 8-м классе состоит в том, что учащиеся могут вести развернутые диалоги, где высказывания каждого из них являются мини-монологом. Это позволяет в равной мере отрабатывать умения как диалогической, так и монологической речи.

9 класс

Обучение чтению

Чтение в 9-м классе представляет собой квинтэссенцию выработанных ранее умений и навыков во всех видах чтения: чтения с извлечением конкретной информации, чтения с пониманием общей идеи и с полным пониманием содержания.

В учебнике помещены страноведческие и культуроведческие тексты об истории США. Задания к текстам подразумевают выявление закономерностей и аналогии развития других стран, что заставляет учащихся вспомнить и повторить информацию, полученную в ходе чтения текстов всего курса "Счастливый английский.ру".

Таким образом, путем постепенного развития и использования чтения как главной опоры для развития других речевых умений и языковых навыков в рамках всего курса отрабатывается техника чтения, прочно изучаются правила чтения, вырабатываются умения учебного чтения текстов различных типов и жанров, включая фабульные тексты, и осуществляется выработка умений, необходимых для сдачи раздела "Чтение" стандартизированных экзаменов соответствующего уровня, как российских, так и международных.

Обучение аудированию

Обучение аудированию начинается с первых дней изучения английского языка и обеспечивается не только за счет использования аудиокассет, но и понимания речи учителя и одноклассников в ходе учебного общения на английском языке.

От правильного обучения аудированию зависит, разовьется ли у школьников фонематический слух, смогут ли они воспринимать на слух английскую речь, а значит и конечный успех обучения и общения в целом. Помимо собственно обучающей аудирование в курсе "Счастливый английский.ру" играет и эстетическую функцию за счет многочисленных авторских песен и стихов. Так же как и чтение, аудирование в курсе развивается планомерно, целенаправленно и строго дозировано, чтобы создать у учащихся мотивирующее чувство успешности.

На завершающем году обучения в основной школе умение понимать речь на слух уже развито в соответствии с требованиями программы, а аудирование используется с тремя целями: 1) для совершенствования фонетических умений учащихся (дальнейшего развития фонематического слуха и оттачивания произношения и интонации), 2) для дальнейшего развития всех видов понимания речи на слух, 3) для

контроля сформированности коммуникативной компетенции и развития у учащихся навыков и умений, необходимых для успешной сдачи раздела "Аудирование" стандартизированных экзаменов соответствующего уровня, как российских, так и международных.

Обучение письму

В последние годы письменная речь прочно заняла равноправное место в методике среди других видов речевой деятельности. Если еще в конце XX века письменная речь во многом оставалась "Золушкой методики" и выполняла обслуживающую функцию по отношению к другим видам речевой деятельности, то теперь письмо является не только средством, но и целью обучения. Сначала необходимо заложить прочную основу для последующего развития собственно письменной речи. Для этого необходимо тщательно выработать у учащихся умения каллиграфии и орфографии и

постепенно дозированно переходить от репродуктивных упражнений к продуктивным, уменьшая количество опор и вводя разнообразные типы текстов.

В 9-м классе основное внимание уделяется творческим заданиям по написанию текстов изученных форматов, окончательной отработке умений письменной речи в соответствии с требованиями образовательного стандарта, то есть умениям писать такие типы текстов, как личное письмо-описание, личное письмо-рассказ, поздравление, просьбу, заполнять анкеты и формуляры, писать эссе, знать приемы и способы обеспечения логической связности текстов, что необходимо для подготовки к письменной части стандартизированных отечественных и международных экзаменов.

Обучение говорению

Безусловно, говорение является одним из важнейших видов речевой деятельности, основой коммуникативной компетенции и целью обучения английскому языку. Именно основой для обучения говорению служат остальные три вида речевой деятельности — чтение, аудирование и письмо. Поэтому самое большое внимание в курсе "Счастливы английский.ру" уделяется обучению этому виду речевой деятельности. Оставаясь верными принципу посильности, авторы создали курс таким образом, что обучение говорению происходит постепенно, от репродуктивных упражнений к сложным продуктивным, к развернутым высказываниям и диалогам.

В 9-м классе, главной задачей обучения говорению становится создание продуктивных самостоятельных высказываний по учебной тематике как монологического, так и диалогического характера, что необходимо для успешной подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Требования к уровню подготовки

7 класс

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание речи

1. Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино / театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

В рамках курса школьники овладевают следующими видами диалогов:

—диалог этикетного характера: приветствие, прощание в формальных и неформальных речевых ситуациях, знакомство, выражение благодарности, вежливая просьба с последующим согласием или вежливым отказом, вежливое обращение в ситуации "как добраться до...", светская беседа с гостями, беседа за столом, беседа с продавцом в магазине и официантом в ресторане с соблюдением необходимой степени формальности, беседа по телефону, переспрашивание, обращения, принятые в англоязычных странах;

—диалог-расспрос: запрос информации с использованием общих, специальных, альтернативных и разделительных вопросов, ответы на вопросы разных видов, выражение собственного мнения, переспрашивание, уточнение информации;

—диалог побудительного характера: просьба, вежливый отказ и вежливое согласие, распоряжение, просьба о помощи и предложение помощи;

—диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения, согласиться или не согласиться с точкой зрения собеседника, предложить совет/рекомендацию.

Умения монологической речи

В рамках курса школьники овладевают следующими видами монологической речи:

- описать человека, картинку, здание;
- сделать сообщение по заданной теме с опорой на прочитанный/услышанный текст, вопросы, результаты обсуждения;
- представить проект, аргументированно высказать личное мнение и мнение группы;
- пересказывать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на картинку, вопросы, ключевые слова и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного/услышанного текста с выражением личного мнения о прочитанном/услышанном;
- давать рекомендацию/совет, аргументированно высказывая личное мнение;
- поздравлять с праздниками.

Умения письменной речи

В ходе обучения письменной речи в рамках курса школьники обучаются:

- графике и орфографии в соответствии с изучаемой лексикой;
- делать выписки из текста;
- заполнять анкеты и формуляры по образцу и без опоры на образец, сообщая о себе основные сведения;
- заполнять пропуски в тексте на основе прочитанного/услышанного, восстанавливая смысл;
- писать поздравительные открытки по случаю различных праздников;
- писать личное письмо с рассказом о событиях, людях, планах и отвечать на личные письма, соблюдая правила оформления личных писем и нормы этикета;
- писать короткие шуточные стихи - лимерики;
- писать краткие сочинения;
- писать сообщения электронной почты и отвечать на них;
- писать рецензии на фильмы/книги с выражением личного мнения и кратким изложением сюжета.

Умения аудирования

В рамках курса школьники активно развивают умения аудирования и учатся:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать в аудиозаписи основное содержание текстов, понимать конкретную информацию в соответствии с заданием и понимать прослушанные тексты полностью;
- воспринимать на слух и понимать речь собеседника в наиболее распространенных ситуациях общения в соответствии с примерной программой.

Умения чтения

В рамках курса школьники активно развивают умения чтения и учатся:

- читать вслух, овладевая речепроизводительными умениями на основе правил чтения;
- читать выразительно, соблюдая правильную мелодику и интонацию;
- при чтении текстов с незнакомыми словами догадываться о значении слов по контексту и на основе сходства с родным языком, а также с опорой на принципы словообразования в английском языке (суффиксации и аффиксации);
- читать и понимать различные типы текстов в соответствии с тематикой общения: личные письма, отрывки из дневника, статьи из газеты, обзоры фильмов и книг, репортажи о спортивных матчах, расписание транспорта, расписание предметов в школе, ресторанное меню, объявления о работе, рекламные тексты и объявления, путеводители, тексты страноведческого и исторического характера, художественные тексты, биографии и другие, а также овладевают различными видами чтения, а именно: ознакомительным чтением (с пониманием основного содержания), просмотровым чтением (с извлечением нужной информации) и изучающим чтением (с полным пониманием прочитанного);
- самостоятельно определять необходимый вид чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- устанавливать логическую последовательность событий в текстах, воспринимать информацию при чтении не только в виде текстов, но также и в виде таблиц, диаграмм, комиксов;
- использовать при чтении словарь по мере необходимости.

2. Социокультурная компетенция

Одним из важнейших воспитательных и развивающих аспектов обучения английскому языку авторы считают развитие социокультурной компетенции. В рамках курса школьники:

- познакомятся с географией и политическим устройством Великобритании и США;
- узнают об истории и традициях жителей стран изучаемого языка;
- получат детальное представление об основных архитектурных, художественных, культурных, археологических и природных достопримечательностях стран изучаемого языка;
- познакомятся с культурным наследием стран изучаемого языка в сопоставлении с российской культурой;
- узнают об истории развития и роли английского языка в современном мире, научатся воспринимать эстетическую сторону изучаемого языка;
- познакомятся с повседневным этикетом стран изучаемого языка (поведением в формальных и неформальных ситуациях: на улице, в школе, в гостях, за столом, в музеях и других общественных местах, в больницах, магазинах, ресторанах и других местах сферы обслуживания и т. д.);
- узнают о выдающихся деятелях истории и культуры стран изучаемого языка в сравнении с деятелями российской культуры (писателях, поэтах, художниках, политических деятелях, ученых, путешественниках);
- познакомятся с основными праздниками Великобритании и США в сравнении с российскими праздниками;
- познакомятся с английским фольклором и литературой;
- научатся достойно представлять свою страну на английском языке, рассказывать о традициях, достопримечательностях, системе ценностей, выдающихся людях России.

3. Языковая компетенция

3.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи

В курсе "Счастливый английский.ру" школьники овладеют правилами чтения, графическими навыками и орфографией, учатся произносить все звуки английского языка, овладеют интонацией и мелодикой английской речи в утвердительных, повелительных и вопросительных предложениях (во всех типах вопросов), овладеют умением интонационно передавать различные эмоции (включая удивление, недоверие и восхищение) в восклицательных предложениях.

3.2. Лексическая сторона речи

К концу обучения в 9-м классе продуктивный лексический минимум составляет 1200 лексических единиц по изученной тематике, а рецептивный минимум составляет 1600 лексических единиц, что позволяет, в совокупности с другими сторонами языковой компетенции, вывести школьников на допороговый уровень обученности (соответствует уровню Pre-Intermediate).

3.3. Грамматическая сторона речи

Синтаксис

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

Восклицательные предложения, начинающиеся с *What... /*

Морфология

Артикль

- с названиями сторон света, стран, языков, городов, океанов, материков, рек, морей, озер, каналов, пустынь, континентов, деревень, областей, островов, горных вершин, площадей, парков, улиц, театров, музеев, картинных галерей, ресторанов, отелей, церквей, соборов, планет и предметов, единственных в своем роде
- перед прилагательными в значении существительных (*the rich*)

Имя прилагательное

В рамках курса школьники знакомятся и учатся сравнивать в речи качества предметов с помощью союзов *as... as, not as... as*

Местоимение

- *other, another, each other*

Наречие

- Наречия образа действия (*slow — slowly*)
- Наречия *just, yet, already, ever, never*

Глагол

III форма глаголов

- Past Progressive (Continuous), Present Perfect, Past Perfect
- Конструкция used to
- Модальный глагол should

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание речи

1. Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино / театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии иностранного языка.
3. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, Интернет).
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

В рамках курса школьники овладевают следующими видами диалогов:

- диалог этикетного характера: приветствие, прощание в формальных и неформальных речевых ситуациях, знакомство, выражение благодарности, вежливая просьба с последующим согласием или вежливым отказом, вежливое обращение в ситуации “как добраться до...”, светская беседа с гостями, беседа за столом, беседа с продавцом в магазине и официантом в ресторане с соблюдением необходимой степени формальности, беседа по телефону, переспрашивание, обращения, принятые в англоязычных странах;
- диалог-расспрос: запрос информации с использованием общих, специальных, альтернативных и разделительных вопросов, ответы на вопросы разных видов, выражение собственного мнения, переспрашивание, уточнение информации;
- диалог побудительного характера: просьба, вежливый отказ и вежливое согласие, распоряжение, просьба о помощи и предложение помощи;
- диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения, согласиться с точкой зрения собеседника, предложить совет/ рекомендацию
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Умения монологической речи

В рамках курса школьники овладевают следующими видами монологической речи:

- описать человека, картинку, здание;
- сделать сообщение по заданной теме с опорой на прочитанный/услышанный текст, вопросы, результаты обсуждения;
- представить проект, аргументировано высказать личное мнение и мнение группы;
- пересказывать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на картинку, вопросы, ключевые слова и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного /услышанного текста с выражением личного мнения о прочитанном/услышанном;
- давать рекомендацию/ совет, аргументировано высказывая личное мнение;
- поздравлять с праздниками.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

-использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения

Умения письменной речи

В ходе обучения письменной речи в рамках курса школьники обучаются:

- графике и орфографии в соответствии с изучаемой лексикой;
- делать выписки из текста;
- заполнять анкеты и формуляры по образцу и без опоры на образец, сообщая о себе основные сведения;
- заполнять пропуски в тексте на основе прочитанного /услышанного, восстанавливая смысл;
- писать поздравительные открытки по случаю различных праздников;
- писать личное письмо с рассказом о событиях, людях, планах и отвечать на личные письма, соблюдая правила оформления личных писем и нормы этикета;
- писать короткие шуточные стихи — лимерики;
- писать краткие сочинения;
- писать сообщения электронной почты и отвечать на них;
- писать рецензии на фильмы/книги с выражением личного мнения и кратким изложением сюжета.

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В рамках курса школьники активно развивают умения аудирования и учатся:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать в аудиозаписи основное содержание текстов, понимать конкретную информацию в соответствии с заданием и понимать прослушанные тексты полностью;
- воспринимать на слух и понимать речь собеседника в наиболее распространенных ситуациях общения в соответствии с примерной программой

Умения чтения

В рамках курса школьники активно развивают умения чтения и учатся:

- читать вслух, овладевая речепроизводительными умениями на основе правил чтения;
- читать выразительно, соблюдая правильную мелодику и интонацию;
- при чтении текстов с незнакомыми словами догадываться о значении слов по контексту и на основе сходства с родным языком, а также с опорой на принципы словообразования в английском языке (суффиксации и аффиксации);
- читать и понимать различные типы текстов в соответствии с тематикой общения: личные письма, отрывки из дневника, статьи из газеты, обзоры фильмов и книг, репортажи о спортивных матчах, расписание транспорта, расписание предметов в школе, ресторанное меню, объявления о работе, рекламные тексты и объявления, путеводители, тексты страноведческого и исторического характера, художественные тексты, биографии и другие, а также овладевают различными видами чтения, а именно: ознакомительным чтением (с пониманием основного содержания), просмотровым чтением (с извлечением нужной информации) и изучающим чтением с полным пониманием прочитанного);
- самостоятельно определять необходимый вид чтения в зависимости от коммуникативной задачи;¹⁰³
- устанавливать логическую последовательность событий в текстах, воспринимать информацию при чтении не только в виде текстов, но также и в виде таблиц, диаграмм, комиксов;
- использовать при чтении словарь по мере необходимости.

2. Социокультурная компетенция

Одним из важнейших воспитательных и развивающих аспектов обучения английскому языку авторы считают развитие социокультурной компетенции. В рамках курса школьники:

- познакомятся с географией и политическим устройством Великобритании и США;
- узнают об истории и традициях жителей стран изучаемого языка;
- получают детальное представление об основных архитектурных, художественных, культурных, археологических и природных достопримечательностях стран изучаемого языка;

— познакомятся с культурным наследием стран изучаемого языка в сопоставлении с российской культурой;

---узнают об истории развития и роли английского языка в современном мире, научатся воспринимать эстетическую сторону изучаемого языка;

— познакомятся с повседневным этикетом стран изучаемого языка (поведением в формальных и неформальных ситуациях: на улице, в школе, в гостях, за столом, в музеях и других общественных местах, в больницах, магазинах, ресторанах и других местах сферы обслуживания и т. д.);

— узнают о выдающихся деятелях истории и культуры стран изучаемого языка в сравнении с деятелями российской культуры (писателях, поэтах, художниках, политических деятелях, ученых, путешественниках);

— познакомятся с основными праздниками Великобритании и США в сравнении с российскими праздниками;

— познакомятся с английским фольклором и литературой;

— научатся достойно представлять свою страну на английском языке, рассказывать о традициях, достопримечательностях, системе ценностей, выдающихся людях России.

3. Языковая компетенция

3.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи

В курсе “Счастливый английский.ру” школьники овладеют правилами чтения, графическими навыками и орфографией, учатся произносить все звуки английского языка, овладеют интонацией и мелодикой английской речи в утвердительных, повелительных и вопросительных предложениях (во всех типах вопросов), овладеют умением интонационно передавать различные (включая удивление, недоверие и восхищение) в восклицательных предложениях.

3.2. Лексическая сторона речи

К концу обучения в 9-м классе продуктивный лексический минимум составляет 1200 лексических единиц по изученной тематике, а рецептивный минимум составляет 1600 лексических единиц, что позволяет, в совокупности с другими сторонами языковой компетенции, вывести школьников на допороговый уровень обученности (соответствует уровню Pre-Intermediate).

3.3. Грамматическая сторона речи

8-й класс

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

Придаточные определительные предложения

- Придаточные предложения цели
- Сложносочиненные предложения с союзами *neither... nor*, *either... or*, *both... and*

В рамках курса школьники знакомятся с особенностями употребления существительных *means*, *news*, *advice*, *money*, *knowledge*, *information*

Возвратные местоимения

Артикль

- перед существительными с обобщающим значением

Наречие

- Наречия *too*, *enough*

Глагол

- Present Perfect Progressive (Continuous)
- Passive Voice
- Модальные глаголы *can*, *could*, *to be able*, *must*, *have to*, *should to be able*, *may*
- Глагол *would like*

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание речи

1. Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино / театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии иностранного языка.

3. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, Интернет).

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

В рамках курса школьники овладевают следующими видами диалогов:

-диалог этикетного характера: приветствие, прощание в формальных и неформальных речевых ситуациях, знакомство, выражение благодарности, вежливая просьба с последующим согласием или вежливым отказом, вежливое обращение в ситуации “как добраться до...”, светская беседа с гостями, беседа за столом, беседа с продавцом в магазине и официантом в ресторане с соблюдением необходимой степени формальности, беседа по телефону, переспрашивание, обращения, принятые в англоязычных странах;

-диалог-расспрос: запрос информации с использованием общих, специальных, альтернативных и разделительных вопросов, ответы на вопросы разных видов, выражение собственного мнения, переспрашивание, уточнение информации;

-диалог побудительного характера: просьба, вежливый отказ и вежливое согласие, распоряжение, просьба о помощи и предложение помощи;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения, согласиться с точкой зрения собеседника, предложить совет/рекомендацию.

Овладевают следующими умениями:

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;

Умения монологической речи

В рамках курса школьники овладевают следующими видами монологической речи:

- описать человека, картинку, здание;

- сделать сообщение по заданной теме с опорой на прочитанный/услышанный текст, вопросы, результаты обсуждения;

- представить проект, аргументировано высказать личное мнение и мнение группы;

- пересказывать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на картинку, вопросы, ключевые слова и без опоры;

-давать характеристику героям прочитанного /услышанного текста с выражением личного мнения о

прочитанном/услышанном;

- давать рекомендацию/ совет, аргументировано высказывая личное мнение;

- поздравлять с праздниками. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Умения письменной речи

В ходе обучения письменной речи в рамках курса школьники обучаются:

- графике и орфографии в соответствии с изучаемой лексикой;

- делать выписки из текста;

- заполнять анкеты и формуляры по образцу и без опоры на образец, сообщая о себе основные сведения;
- заполнять пропуски в тексте на основе прочитанного /услышанного, восстанавливая смысл;
- писать поздравительные открытки по случаю различных праздников;
- писать личное письмо с рассказом о событиях, людях, планах и отвечать на личные письма, соблюдая правила оформления личных писем и нормы этикета;
- писать короткие шуточные стихи — лимерики;
- писать краткие сочинения;
- писать сообщения электронной почты и отвечать на них;
- писать рецензии на фильмы/книги с выражением личного мнения и кратким изложением сюжета.

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В рамках курса школьники активно развивают умения аудирования и учатся:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать в аудиозаписи основное содержание текстов, понимать конкретную информацию в соответствии с заданием и понимать прослушанные тексты полностью;
- воспринимать на слух и понимать речь собеседника в наиболее распространенных ситуациях общения в соответствии с примерной программой
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Умения чтения

В рамках курса школьники активно развивают умения чтения и учатся:

- читать вслух, овладевая речепроизводительными умениями на основе правил чтения;
- читать выразительно, соблюдая правильную мелодику и интонацию;
- при чтении текстов с незнакомыми словами догадываться о значении слов по контексту и на основе сходства с родным языком, а также с опорой на принципы словообразования в английском языке (суффиксации и аффиксации);
- читать и понимать различные типы аутентичных текстов разных жанров в соответствии с тематикой общения: личные письма, отрывки из дневника, статьи из газеты, обзоры фильмов и книг, репортажи о спортивных матчах, расписание транспорта, расписание предметов в школе, ресторанное меню, объявления о работе, рекламные тексты и объявления, путеводители, тексты страноведческого и исторического характера, художественные тексты, биографии и другие, а также овладевают различными видами чтения, а именно: ознакомительным чтением (с пониманием основного содержания), просмотровым чтением (с извлечением нужной информации) и изучающим чтением с полным пониманием прочитанного);
- самостоятельно определять необходимый вид чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- устанавливать логическую последовательность событий в текстах, воспринимать информацию при чтении не только в виде текстов, но также и в виде таблиц, диаграмм, комиксов;
- использовать при чтении словарь по мере необходимости.
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

2. Социокультурная компетенция

Одним из важнейших воспитательных и развивающих аспектов обучения английскому языку авторы считают развитие социокультурной компетенции. В рамках курса школьники:

- познакомятся с географией и политическим устройством Великобритании и США;
- узнают об истории и традициях жителей стран изучаемого языка;
- получают детальное представление об основных архитектурных, художественных, культурных, археологических и природных достопримечательностях стран изучаемого языка;
- познакомятся с культурным наследием стран изучаемого языка в сопоставлении с российской культурой;
- узнают об истории развития и роли английского языка в современном мире, научатся воспринимать эстетическую сторону изучаемого языка;
- познакомятся с повседневным этикетом стран изучаемого языка (поведением в формальных и неформальных ситуациях: на улице, в школе, в гостях, за столом, в музеях и других общественных местах, в больницах, магазинах, ресторанах и других местах сферы обслуживания и т. д.);
- узнают о выдающихся деятелях истории и культуры стран изучаемого языка в сравнении с деятелями российской культуры (писателях, поэтах, художниках, политических деятелях, ученых, путешественниках);
- познакомятся с основными праздниками Великобритании и США в сравнении с российскими праздниками;
- познакомятся с английским фольклором и литературой;
- научатся достойно представлять свою страну на английском языке, рассказывать о традициях, достопримечательностях, системе ценностей, выдающихся людях России.

3. Языковая компетенция

3.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи

В курсе “Счастливый английский.ру” школьники овладеют правилами чтения, графическими навыками и орфографией, учатся произносить все звуки английского языка, овладеют интонацией и мелодикой английской речи в утвердительных, повелительных и вопросительных предложениях (во всех типах вопросов), овладеют умением интонационно передавать различные (включая удивление, недоверие и восхищение) в восклицательных предложениях.

3.2. Лексическая сторона речи

К концу обучения в 9-м классе продуктивный лексический минимум составляет 1200 лексических единиц по изученной тематике, а рецептивный минимум составляет 1600 лексических единиц, что позволяет, в совокупности с другими сторонами языковой компетенции, вывести школьников на допороговый уровень обученности (соответствует уровню Pre-Intermediate).

3.3. Грамматическая сторона речи

В рамках курса школьники знакомятся с особенностями употребления артикля с существительными:

- bed, church, college, university, hospital, prison, school, breakfast, lunch, tea, dinner, supper
- с географическими названиями
- с названиями городских объектов
- с названиями веществ

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

- сложное дополнение
- сложное подлежащее со словосочетаниями to be likely, to be unlikely, to be certain, to be sure
- прямую и косвенную речь
- сослагательное наклонение

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 7 класса.
УМК "Happy English.ru" под редакцией К.И. и М.Ю. Кауфман**

<i>№ п/ п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Основные понятия и термины</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Раздел учебника</i>	<i>Домашнее задание</i>
И четверть (24 часа)						
1. Revision (Повторение). Say Hello to your old friends. (Встреча со старыми друзьями.)						
1	Do you remember us? (Помните нас?). Артикль.	2	<i>Лексика:</i> German, Turkish, French, Italian, Japanese, Spanish, Latin, to be the head of, workaholic, to be in danger <i>Грамматика:</i> Артикль. Употребление артикля с названиями стран, городов и языков <i>Социокультурная информация:</i> Фразы классного обихода.	1.Познакомить уч-ся с новым УМК, его стр-рой. 2. Рассказать о содерж-и и особен-ях учеб.процесса в новом учеб.году. 3. Повторить и закрепить пройденные в прошлом году грамм.стр-ры. 4. Ввести новый лекс.материал, связывая его с повторяемым грамм. материалом. 5. Тренир-ть навыки чт-я, говор-я и аудир-я.	Unit 1, lesson 1,2 p.6-10 ex.1-9	p.11 ex.A,B
2			1.Продолжить отработку лексики первого урока (страны, национ-сти). 2. Развивать у уч-ся навыки чт-я, говор-я и аудир-я. 3. Повторить правила употреб-я артиклей. 4. Работать над правильным произношением уч-ся.	p.11 ex.C		
3	We are making a file (Заполняем анкету).	1	<i>Грамматика:</i> Формулирование вопросов разными способами	1.Активизировать в речи уч-ся пройденный лексич. и грамм. материал. 2. Тренировать навыки уч-ся в чт-и, говор-и и аудир-и.	Unit 1, lesson 3 p.12-13 ex.1-8	p.13 ex.A,B

				3. Обеспечить усвоение уч-ся правил чт-я гласных букв в 1-м и 2-м типах слогов. 4. Тренировать у уч-ся правильную артикуляцию и владение речевой интонацией.		
4	Грамматика: времена глагола	2	<i>Лексика:</i> treasure, to swap, top secret, to drop smth, to deliver smth <i>Социокультурная информация:</i> идиоматические выражения: You are pulling my leg. Do you need a hand?	1. Контролировать правильное усвоение правил чт-я гласных букв в 1-м и 2-м типах слогов. 2. Познакомить уч-ся с идиоматическими выражениями и с их помощью активизировать устную речь. 3. Контролировать развитие навыков письм. речи, чт-я. 4. Практиковать уч-ся в аудирнии. 5. Повторить пройденные правила употребления артиклей.	Unit 1, lesson 4 p.14-17 ex.1-7	p.17 ex.A
5						p.17 ex.B
6	Грамматика: типы слогов	1				
7	Do you need a hand? (Идиомы)	2	<i>Социокультурная информация:</i> идиоматические выражения: You are pulling my leg. Do you need a hand?	1. Контролировать правильное усвоение правил чт-я гласных букв в 1-м и 2-м типах слогов. 2. Тренировать уч-ся в употреблении идиоматических выражений.	WB	
8						
9	Ужасное происшествие. Грамматика: вводные фразы	1	<i>Лексика:</i> client, catastrophe, to be afraid <i>Социокультурная информация:</i> Символы Диснейских мультфильмов (Mickey and Minnie Mouse)	1. Повторить пройденный грамм. и лексич. материал. 2. Стимулировать устную речь уч-ся. 3. Развивать навыки чт-ия и аудирния. 4. Работать над правильным произношением уч-ся.	Unit 1, lesson 5 p.18-20 ex.1-7	p.21 ex.A
10	Контрольный тест	1		Проконтролировать степень усвоения лексического и грам-		

				матического материала раздела 1.		
2. Camping: Is it for you? (Поход: это для тебя?)						
11	We are going camping (Идем в поход). Грамматика: Артикль	2	<i>Лексика:</i> disgusting, heavy, to pick smth up, to go camping, to get wet through, an adventure, wood, a campfire, a bear, hand ground, to snore, burnt, a source, mosquito <i>Грамматика:</i> порядок следования прилагательных в словосочетаниях. Употребление артикля с названиями рек, озер, морей, океанов, каналов, пустынь. горных цепей	1. Ознакомить уч-ся с новой лексикой. 2. Развивать у уч-ся навыки чтения, говор-я и аудир-я. 3. Тренировать навыки работы с текстом. 4. Развивать у уч-ся языковую догадку. 5. Ознакомить уч-ся с новым разделом правил чт-я.	Unit 2, lesson 1 p.24-26 ex.1-8	p.25 ex.4
12						p.26 ex.A
13	We must pack our backpacks (Мы должны собрать рюкзак) Грамматика: Артикль.	1	<i>Лексика:</i> a warm sweater, a pair of trainers/trousers, a warm jacket, a backpack, a tent, a sleeping bag, a guitar, some medicine, a compass, a mug, a spoon, a pair of wellingtons/socks, a cauldron, a swimming trunk, a soup bowl, a camera, mosquito cream, a penknife, a box of matches, a torch	1. Закрепить пройденный материал. 2. Стимулировать устную речь уч-ся. 3. Развивать у уч-ся навыки чтения, говор-я и аудир-я. 4. Тренировать у уч-ся правильную артикуляцию и владение речевой интонацией.	Unit 2, lesson 2 p.27-29 ex.1-8	p.29 ex.A
14	The most important equipment (Самое важное снаряжение)	1	<i>Грамматика:</i> степени сравнения многосложных прилагательных	1. Обеспечить усвоение нового материала. 2. Отработать лексич. материал. 3. Тренировать навыки чт-я, говор-я и аудир-я	Unit 2, lesson 3 p.31-33 ex.1-7	p.33 ex.A,B
15	Грамматика: прилагательные	1	<i>Грамматика:</i> Сравнение прилагательных с помощью союзов as...as. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1. Ознакомить уч-ся с новым грамм. материалом и отработать его употреб-е в речи. 2. Активизировать употребление лексики предыдущих уроков. 3. Закрепить пройденные правила чтения.	Unit 2, lesson 4 p.35-37 ex.1-7	p.36 ex.4

16	Her backpack is as heavy as mine. (Ее рюкзак тяжелее) Грамматика: Притяжательные местоимения. Союзы as... as, not as... as.	1	<i>Лексика:</i> to hurt, to share smth with smb, to wash up, to put up a tent, plaster	1.Закрепить новый грамм. материал. 2. Активизировать употребление лексики предыдущих уроков. 3. Закрепить пройденные правила чтения.	Unit 2, lesson 4 p.35-37 ex.1-7	p.37 ex.A,B,C
17	Is Rob as good as gold? (Не все то золото, что блестит)	2	<i>Социокультурная информация:</i> идиомы: It is as hungry as a hunter. He is as good as gold. His face is as red as a beetroot. He is as strong as an ox.	1.Повторить пройденный материал. 2. Развивать у уч-ся навыки чт-я, говор-я и аудир-я. 3. Продолжить знакомить уч-ся с идиоматическими выражениями.	Unit 2, lesson 5,6 p.38-42 ex.1-10	p.41 ex.5,6
18						Гот. к тексту
19	Контрольный тест	1		Проконтролировать степень усвоения лексического и грамматического материала раздела 2: степени сравнения прилагательных.		
3. Holidays (Каникулы)						
20	The Tsar Bell and the Kunstkammer (Царь-колокол и Кунсткамера)	2	<i>Лексика:</i> the Kunstkammer, Peterhof, Red Square, the Kremlin, St. Basil cathedral, the Bolshoi Theatre, the Hermitage, the Tretyakov Gallery, the Armoury Chamber, the Tsar Bell, the Tsar Cannon, the Crimea, St. Petersburg, Moscow <i>Грамматика:</i> отсутствие артикля перед названиями континентов, стран, деревень, регионов, островов, горных вершин, площадей, парков, улиц. Употребление артикля с названиями театров, музеев, картинных галерей, гостиниц, соборов, церквей <i>Социокультурная информация:</i> достопримечательности Москвы и С-Петербурга	1.Продолжить ознакомление уч-ся с правилами употребления артиклей. 2. Тренировать правильную артикуляцию. 3. Тренировать навыки чт-я, аудир-я, устной и письм. речи.	Unit 3, lesson 1 p.46-49 ex.1-7	p.49 ex.A
21						p.49 ex.B,C,D
22	I went to Turkey (Я ездил в Турцию). Грамматика: типы слогов.	2	<i>Лексика:</i> to take pictures, suntan, exiting, cockerel, waiter, entertainment team, windsurfing, postcard, fountain, restaurant <i>Грамматика:</i> словообразование: приставка -un+ прилагательное	1.Ознакомить уч-ся с правилами чт-я гласных букв в 3-м типе слога, буквы G, буквосочетаний ch, ea. 2. Тренировать навыки чт-я,	Unit 3, lesson 2,3 p.50-52 ex.1-8	p.53 ex.A

				<p>аудир-я, устной речи.</p> <p>3. Развивать у уч-ся языковую догадку.</p> <p>4. Ознакомить уч-ся с правилами словообразования (префикс -up).</p> <p>5. Тренировать у уч-ся правильную артикуляцию и владение речевой интонацией.</p>		
23				<p>1.Развивать навыки работы с текстом.</p> <p>2. Развивать навыки аудир-ния и навыки ведения дискуссии.</p>		p.53 ex.B,C
П чет в е р т ь (21 час)						
24	How do you spend your holidays? (Как вы провели каникулы?). Грамматика: прилагательные	1	<i>Лексика:</i> речевой материал предыдущих уроков	<p>1.Тренировать устную и письм. речь уч-ся.</p> <p>2. Прививать умение анализировать и обсуждать прочитанное.</p> <p>3. Тренировать артикуляционные навыки уч-ся.</p>	Unit 3, lesson 3,4 p.54-55 ex.1-9	p.56 ex.A
25	How do you spend your holidays? (Как вы провели каникулы?). Грамматика: притяжательные местоимения	1	<i>Лексика:</i> речевой материал предыдущих уроков	<p>1.Тренировать устную и письм. речь уч-ся.</p> <p>2. Прививать умение анализировать и обсуждать прочитанное.</p> <p>3. Тренировать артикуляционные навыки уч-ся.</p>	Unit 3, lesson 3,4 p.54-55 ex.1-9	p.56 ex.C
26	How do you spend your holidays? (Как вы провели каникулы?). Грамматика: Словообразование	1	<i>Лексика:</i> речевой материал предыдущих уроков	<p>1.Тренировать устную и письм. речь уч-ся.</p> <p>2. Прививать умение анализировать и обсуждать прочитанное.</p> <p>3. Тренировать артикуляционные навыки уч-ся.</p>	Unit 3, lesson 3,4 p.54-55 ex.1-9	Гот. к проекту

27	Словообразование	1				
28	Летние приключения	1	“My summer adventure”	1.Совершенствовать навыки устной и письм. речи. 2. Развивать творческие способности уч-ся.	Защита проектов	Гот. к тесту
29	Контрольный тест	1		Проконтролировать степень усвоения лексического и грамматического материала раздела 3: контроль письма. Сочинение: «Мои летние каникулы».		
4. Nothing is forever (Охрана окружающей среды)						
30	We can't drink this water (Эту воду пить нельзя)	1	<i>Лексика:</i> polluted, glass, litter, a campsite, a forest fire, dynamite, plastic <i>Грамматика:</i> словообразование: образование существительных от глаголов с помощью суффикса -tion	1.Тренировать у уч-ся правильную артикуляцию. 2. Развивать устную и письм. речь уч-ся. 3. Ознакомить уч-ся с правилами словообразования отглагольных су-ных с помощью суффикса -tion.	Unit 4, lesson 1 p.60-62 ex.1-7	p.61 ex.6
31	Litter lasts longer than us (Мусор нас переживает) Грамматика: Артикль	1	<i>Лексика:</i> environment, ecological, in fact, to breathe, to last, to drop, still, a plant, a leaf, a shower, the atmosphere, chemical <i>Грамматика:</i> употребление артикля с названиями планет и предметов, единственных в своем роде	1.Тренировать у уч-ся правильную артикуляцию. 2. Тренировать навыки чт-я, аудир-я, устной речи. 3. Отрабатывать новую лексику. 4. Закреплять пройденный материал.	Unit 4, lesson 2 p.63-66 ex.1-11	p.66 ex.A,B,C
32	We mustn't kill animals for clothes (Не убивайте животных, «Зеленые»)	2	<i>Лексика:</i> to recycle, a fur coat, a fine, rubbish, to turn off, to turn on, to pay <i>Грамматика:</i> словообразование: префикс -re + глагол	1. Тренировать навыки чт-я, аудир-я, устной речи. 2. Ознакомить уч-ся с правилами словообразования (префикс re-). 3. Тренировать навыки работы с текстом. 4. Тренировать у уч-ся правильное произношение.	Unit 4, lesson 3 p.67-69 ex.1-11	p.68 ex.5
33						p.70
34	They used to go camping.	3	<i>Лексика:</i> oxygen, poisonous, a stick, a fault, to play	1.Ознакомить уч-ся с употреб-	Unit 4,	p.73-74,

	«Они всегда ходили в походы» Грамматика: Конструкция used to		hide-and-sick, a spaceship race, to take place <i>Грамматика:</i> конструкция –used to	ем конструкция used to. 2. Тренировать у уч-ся правильную артикуляцию. 3. Развивать у уч-ся аудир-ния и работы с текстом.	lesson 4,5 p.71-75 ex.1-11	текст
35			1.Закрепить пройденный материал. 2. Развивать устную речь уч-ся (монологическую и диалогическую). 3. Развивать навыки письм. речи.			p.76 ex.A
37			4. Тренировать у уч-ся правильную артикуляцию и владение речевой интонацией.			Гот. к тексту
38	Контрольный тест	1		Проконтролировать степень усвоения лексического и грамматического материала раздела 4: проект «Моя помощь окружающей среде» - постер.		
5. Let's plan a trip to England (Поездка в Англию)						
39	Грамматика: Past Progressive	1	<i>Грамматика:</i> Past Progressive. Утвердительное и отрицательное предложение.	1.Ознакомить уч-ся с употреблением Past Progressive, отработать употреб-ние его в речи. 2. Ознакомить уч-ся с словообраз-ем (глагол + -ing). 3. Тренировать у уч-ся правильную артикуляцию и владение речевой интонацией.	Unit 5, lesson 1 p.80-85 ex.1-9	p.85 ex.A,B
40	When he phoned, she was flying (Когда он звонил, она летела). Грамматика: Past Progressive	1	<i>Грамматика:</i> вопросы всех типов в Past Progressive.	1.Практиковать уч-ся в употреб-нии Past Progressive. 2. Тренировать навыки чт-я, аудир-я, письм. речи. 3. Тренировать у уч-ся правильную артикуляцию.	Unit 5, lesson 2 p.86-87 ex.1-6	p.87 ex.A,B,C
41	The robbery (Ограбление)	1	<i>Лексика:</i> “Could you stick to the point?”, to be pressed for the time, to cut a long story short, to look through, to stand next to	1.Практиковать уч-ся в употреб-нии Past Progressive. 2. Тренировать навыки переска-	Unit 5, lesson 3 p.88-91	p.91 ex.A,B

			<i>Социокультурная информация:</i> вежливая просьба	за и диалог. речи. 3. Тренировать у уч-ся правильную артикуляцию. 4. Развивать навыки работы с текстом.	ex.1-9	
42	Misha is going to England (Миша едет в Англию)	1	<i>Лексика:</i> application, to apply for smth, a full name, marital status, sex, male, female, resent, to attach, an embassy, appropriate, a correspondence address <i>Грамматика:</i> союз while	1. Тренировать навыки чт-я, аудир-я, работы с текстом. 2. Тренировать у уч-ся правильную артикуляцию и владение речевой интонацией. 3. Научить уч-ся строить сложные предлож-я с использ-ем союза while.	Unit 5, lesson 4 p.92-95 ex.1-5	p.95 ex.A
43	How long will it take to get to England? (Сколько времени добираться до Англии)	2	<i>Лексика:</i> fast, a return ticket, a single ticket <i>Социокультурная информация:</i> реалии: Euro lines, British Airways	1.Познакомить уч-ся с конструкцией <i>how long does it take</i> и отработать ее употреб-е в речи. 2. Развивать у уч-ся аудир-ния, чтения и работы с текстом. 3. Тренировать у уч-ся правильную артикуляцию и владение речевой интонацией.	Unit 5, lesson 5,6 p.96-99 ex.1-14	p.100 ex.A
44				1.Тренировать навыки чт-я, аудир-я и диалог. речи. 2. Развивать артикуляционные навыки уч-ся. 3. Закреплять пройденный материал.		p.100 ex.B
45	Who was watching TV on Saturday afternoon? (Кто смотрел ТВ в субботу днем?)	1	<i>Лексика:</i> to call the police, fishy, to be abroad, to rob	1.Тренировать у уч-ся навыки аудир-я, монолог. и диалог. речи. 2. Продолжить знаком-во уч-ся с идиоматическими выражениями. 3. Тренировать у уч-ся правильную артикуляцию и владение речевой интонацией.	Unit 5, lesson 7 p.101-102 ex.1-8	p.103 ex.A
III четверть (30 часов)						

46	Who was watching TV on Saturday afternoon? (Кто смотрел ТВ в субботу днем?)	1	<i>Лексика:</i> речевой материал предыдущих уроков <i>Грамматика:</i> Past Progressive	1.Тренировать у уч-ся навыки аудир-я, монолог. и диалог. речи. 2. Продолжить знаком-во уч-ся с идиоматическими выражениями. 3. Тренировать у уч-ся правильную артикуляцию и владение речевой интонацией.	Unit 5, lesson 7 p.101-102 ex.1-8	
47	Кольцо друидов.	2	<i>Лексика:</i> a tribe, an enemy, a revolt <i>Социокультурная информация:</i> BC, AD; некоторые факты ранней истории Британии	1.Заинтересовать уч-ся историей Англии, дать краткие истор. справки. 2. Тренировать у уч-ся правильную артикуляцию. 3. Развивать у уч-ся навыки работы с текстом.	Unit 5, lesson 8,9 p.104-108 ex.1-8	p.105-107 ex.4
48						Гот. к тесту
49	Контрольный тест	1		Проконтролировать степень усвоения лексического и грамматического материала раздела 5: контроль аудирования («Достопримечательности Великобритании»)		
6. School (Школа)						
50	English school. (Английская школа) Грамматика: Артикль	2	<i>Лексика:</i> public, private, a public school, a state school, a boarding school, the rich, difference, different, scholarship, an all-boys school, coeducation <i>Грамматика:</i> употребление прилагательных в значении существительных <i>Социокультурная информация:</i> Public school, Eton College, Prince William	1.Ввести в речь уч-ся выражения англ. разгов. речи. 2. Познакомить уч-ся с правилом употреб-ния прилаг-х в значении сущ-х. 3. Развивать навыки аудир-я, чтения и устной речи.	Unit 6, lesson 1,2 p.112-115 ex.1-11	p.115 ex.7
51				1.Продолжать ознаком-ние с правилами чтения. 2. Тренировать навыки чт-я, аудир-я и устн. речи. 3. Тренировать у уч-ся правильную артикуляцию.		p.115 ex.A
52	Первый день Миши в английской школе.	1	<i>Лексика:</i> uniform, Geography, Physics, Chemistry, Biology, Design and Technology, RE,	1. Познакомить уч-ся с употреб-ем местоимений other, another.	Unit 6, lesson 3	p.120 ex.A,B

	Грамматика: Местоимения other, another		<i>Грамматика:</i> местоимения other, another <i>Социокультурная информация:</i> St David's school; Honour sit et baculum et ferula	2. Тренировать у уч-ся правильную артикуляцию. 3. Развивать у уч-ся навыки устной речи и работы с текстом.	p.116-119 ex.1-10	
53	Is life at school easy? (Легка ли школьная жизнь)	1	<i>Лексика:</i> ruin, a compulsory subject, an optional subject, polite, cheeky, a punishment, a detention, to do lines, to bully smb, to punish smb.	1.Продолжить ознаком-е уч-ся с правилами чтения. 2. Развивать у уч-ся умение вести диалог-дискуссию. 3. Развивать у уч-ся умение анализировать прочитанное. 4. Тренировать навыки чт-я, аудир-я и диалог. речи.	Unit 6, lesson 4 p.121-123 ex.1-9	p.123 ex.A
54	You should find friends. (Ты должен завести друзей) Грамматика: Глагол should	2	<i>Грамматика:</i> модальный глагол should	1. Познакомить уч-ся с употреб-ем модального глагола should. 2. Продолжить ознаком-е уч-ся с правилами чтения. 3. Тренировать навыки чт-я, аудир-я и ведения дискуссии.	Unit 6, lesson 5 p.124-127 ex.1-8	p.127 ex.5
55						p.127 ex.A,B
56	School dinners (Школьные обеды)	1	<i>Лексика:</i> manners, a napkin, on your lap, to pass smth to smb, straight, never, ever, elbows close to your sides, to bite, to chew, stew, rude	1.Развивать языковую догадку. 2. Развивать навыки аудирования и говорения. 3. Закреплять пройденный материал.	Unit 6, lesson 6 p.129-131 ex.1-6	p.131 ex.6
57	Manners, manners (Хорошие манеры)	2	<i>Лексика:</i> речевой материал предыдущих уроков	1.Развивать языковую догадку. 2. Развивать навыки аудирования и говорения. 3. Закреплять пройденный материал.	Unit 6, lesson 6 p.129-131 ex.1-6	
58						
59	We must leave our land.	2	<i>Лексика:</i> pagan, a priest, a cart, to compare smth with smth <i>Социокультурная информация:</i> некоторые факты из истории страны, Angles, Saxons, Knights of the Round Table, Artos, Arthur, Cedric,	1.Продолжить знаком-во уч-ся со страницами истории Англии. 2. Отрабатывать правильную артикуляцию. 3. Развивать навыки работы с текстом.	Unit 6, lesson 8,9 p.133-136 ex.1-6	p.133-134 перевод
60						Гот. к те-

						сту
61	Контрольный тест	1			Проконтролировать степень усвоения лексического и грамматического материала раздела 6.	
7. English school (Английская школа).						
62	Грамматика: Present Perfect – утвердительные и отрицательные предложения	1	<i>Грамматика:</i> Present Perfect. Образование утвердительных и отрицательных предложений.		1. Познакомить с правилами употребления Present Perfect и отработать его употребление в речи. 2. Отрабатывать правильную артикуляцию.	Unit 7, lesson 1 p.140-144 ex.1-7 p.145 ex.A,B
63	Грамматика: Present Perfect – наречия just, yet, already	1	<i>Грамматика:</i> Present Perfect. Употребление наречий just, yet, already		1. Продолжить объяснение грамм. аспектов Present Perfect и отработать их употребление на практике. 2. Тренировать у учащихся правильную артикуляцию и владение речевой интонацией.	Unit 7, lesson 2 p.146-149 ex.1-5 p.150 ex.A
64	Грамматика: Present Perfect – вопросительные предложения	2	<i>Лексика:</i> <i>Грамматика:</i> Present Perfect. Образование вопросительных предложений.		1. Закреплять на практике усвоение теории Present Perfect. 2. Тренировать у учащихся правильную артикуляцию и владение речевой интонацией.	Unit 7, lesson 3,4 p.151-155 ex.1-9 p.154 ex.4-5
65					1. Продолжить тренировать учащихся в употреблении Present Perfect. 2. Тренировать навыки чтения, аудирования, говорения.	
66	Have you ever ...? (Вы когда-нибудь...)	1	<i>Лексика:</i> the giraffe, to lose, to do a parachute jump, to dive <i>Грамматика:</i> Present Perfect. Употребление наречий ever, never <i>Социокультурная информация:</i> Elton John		1. Продолжить закрепление на практике усвоения Present Perfect, вводя употребление наречий ever, never. 2. Тренировать навыки чтения, аудирования, говорения. 3. Отрабатывать правильную артикуляцию.	Unit 7, lesson 5 p.156-160 ex.1-13 p.160 ex.A
67	Грамматика: Present Perfect – наречия ever, never	2	<i>Лексика:</i> речевой материал предыдущих уроков		1. Продолжить закрепление на практике усвоения Present Per-	Unit 7, lesson 5 p.160 ex.B

				fect. 2. Тренировать навыки чт-я, аудир-я, говорения. 3. Отрабатывать правильную артикуляцию.	p.156-160 ex.1-13	
68						
69	Короткий путь не всегда лучший.	2	<i>Лексика:</i> a slave, Picts, Wealas, Scots	1. Развивать навыки работы с текстом. 2. Напомнить содержание предыдущего текста с историч. тематикой. 3. Прививать уч-ся навыки анализа текста.	Unit 7, lesson 7,8 p.161-164 ex.1-10	p.161-163 перевод
70						Гот. к тексту
71	Контрольный тест	1		Проконтролировать степень усвоения лексического и грамматического материала раздела 7: контроль усвоения структур Present Perfect.		
8.Sports (Спорт)						
72	Misha should help his team (Миша должен помочь своей команде). Грамматика: Present Perfect & Past Simple	2	<i>Лексика:</i> skiing, skating, to compete, a competition, a team, sharks, bears, to earn, a point, a cup, training, to give up, <i>Грамматика:</i> особенности употребления Present Perfect и Past Simple <i>Социокультурная информация:</i> вежливые обращения, принятые в стране изучаемого языка	1.Разъяснить уч-ся особенности употребления Present Perfect и Past Simple. 2. Отрабатывать правильную артикуляцию и владение речевой интонацией. 3. Тренировать навыки чт-я, аудир-я, устной речи.	Unit 8, lesson 1,2 p.168-171 ex.1-11	p.170 ex.6
73				1.Продолжить практич. закрепление грамм. материала. 2. Тренировать навыки чт-я, аудир-я, устной речи. 3. Совершенствовать артикуляционные навыки.		p.171 ex.A
74	Do you want to have fun? (Хотите повеселиться?) Грамматика: Наречия	1	<i>Лексика:</i> enthusiasm, a challenge, to be fit, to join smth/smb, choir <i>Грамматика:</i> Наречие	1.Повторить с уч-ся наречия времени, частотности, места и направления и познакомить с наречиями образа действия. 2. Познакомить уч-ся с правилами орфографии, касающимися-	Unit 8, lesson 3 p.172-174 ex.1-7	p.174 ex.5

				ся правописания наречий. 3. Тренировать устную речь уч-ся.		
75	Do you need a player? (Вам нужен игрок?)	1	<i>Лексика:</i> final, champion, to beat, to lose, a draw, to end in a draw, a score, to score a goal, a goal, three, before, a forward, a defender, nil	1.Развивать артикуляционные навыки уч-ся. 2. Тренировать навыки чт-я, аудир-я, диалог. речи. 3. Контроль коммуникативных навыков чтения.	Unit 8, lesson 4 p.175-177 ex.1-10	p.176 ex.6
IV четверть (27 часов)						
76	Do you need a player? (Вам нужен игрок?)	1	<i>Лексика:</i> final, champion, to beat, to lose, a draw, to end in a draw, a score, to score a goal, a goal, three, before, a forward, a defender, nil	1.Развивать артикуляционные навыки уч-ся. 2. Тренировать навыки чт-я, аудир-я, диалог. речи.	Unit 8, lesson 4 p.175-177 ex.1-10	p.178 ex.A-C
77	At the match (На матче). Грамматика: Конструкция What a...	2	<i>Лексика:</i> brilliantly, to make a save, a pass, to dodge, to block, towards, to hit, to be in possession, to have a clear field, to be a natural born, to miss, to dive <i>Грамматика:</i> восклицательные предложения. Конструкция What a ...	1. Тренировать у уч-ся правильную артикуляцию и владение речевой интонацией. 2. Познакомить уч-ся с конструкцией What a ...! 3. Тренировать навыки чт-я, аудир-я, устн. речи.	Unit 8, lesson 5 p.179-183 ex.1-10	p.180 ex.5,6
78						p.183 ex.A,B
79	Кольцо пересекает море	2	<i>Лексика:</i> a Viking, to raid, to starve, merciless, a sail, Engaland, Bjorn, Olaf <i>Социокультурная информация:</i> некоторые факты из истории страны; the Vikings, King Alfred the Great	1. Тренировать у уч-ся правильную артикуляцию и владение речевой интонацией. 2. Совершенствование у уч-ся навыков работы с текстом.	Unit 8, lesson 6,7 p.185-191 ex.1-11	p.185-188 перевод
80						Гот. к тесту
81	Контрольный тест	1		Проконтролировать степень усвоения лексического и грамматического материала раздела 8. Контроль аудирования.		
9. Who is your role model? (Твой образец для подражания).						

82	Грамматика: Past Perfect	2	<i>Грамматика:</i> Past Perfect	1. Познакомить с правилами употребления Past Perfect и обработать его употреб-е в речи. 2. Тренировать навыки чт-я, аудир-я, устн. речи.	Unit 9, lesson 1 p.194-198 ex.1-4	p.197 ex.1
83						p.198 ex.A
84	Scott of the Antarctic" (Покорение Южного полюса)	2	<i>Лексика:</i> interview, reporter, expedition, pony, a role model, a hero, courage, strength, an explorer, inscription, race, route, sledge, a naval-officer <i>Социокультурная информация:</i> знакомство с английским исследователем Робертом Скоттом	1. Развивать у уч-ся языковую догадку. 2. Тренировать навыки чт-я, аудир-я, устн. речи. 3. Тренировать у уч-ся правильную артикуляцию и владение речевой интонацией.	Unit 9, lesson 2,3 p.199-201 ex.1-12	p.200 ex.6
85				1. Совершенствовать навыки работы с текстом. 2. Развивать устную речь уч-ся.		p.201 ex.
86	A role model (Образец для подражания)	1	<i>Лексика:</i> multimillionaire, a founder, successful, computer software, chemist, physicist, to graduate, charity, mission, nun, follower, Macedonia <i>Социокультурная информация:</i> the Noble Prize	1. Тренировать навыки чт-я, аудир-я, устн. речи. 2. Тренировать у уч-ся правильную артикуляцию и владение речевой интонацией.	Unit 9, lesson 4 p.202-204 ex.1-4	p.204 ex.A
87	Are you ambitious? (Насколько вы амбициозны?)	2	<i>Лексика:</i> generous, modest, ambitious, intelligent, bossy, serious, hard-working, lazy, mean, a quality, to respect <i>Социокультурная информация:</i> Mother Teresa, Bill Gates	1. Повторить пройденный материал (Past Perfect, прилаг-ные в функции сущ-ных). 2. Стимулировать устную речь уч-ся. 3. Совершенствовать навыки аудирования.	Unit 9, lesson 5,6 p.205-207 ex.1-16	p.206 ex.8
88				1. Стимулировать устную речь уч-ся. 2. Совершенствовать навыки аудирования.		p.207 ex.A,B
89	Битва при Гастинге.	2	<i>Лексика:</i> Frenchman, Normans, Hastings, to decide, courage, trap, war cry, well-trained, huge, to chase, to shoot, Elmer, Sigurd, Norwegians <i>Социокультурная информация:</i> Bayeux Tapestry,	1. Тренировать у уч-ся правильную артикуляцию и владение речевой интонацией. 2. Совершенствование у уч-ся	Unit 9, lesson 8,9 p.209-212 ex.1-9	p.209-211 перевод

			Рex; некоторые факты из истории Англии	навыков работы с текстом.		
90				Проконтролировать степень усвоения лексического и грамматического материала раздела 9. Контроль коммуникативных навыков монологической речи «Люди, с которых я беру пример» - проект.		Гот. к тесту
91	Контрольный тест	1				
7. Friends (Друзья.)						
92	Rob disappears (Роб исчез) Грамматика: Повторение Present Progressive	1	<i>Лексика:</i> to disappear, to kidnap, a kidnapper	1. Совершенствовать чт-я, аудир-я, устн. речи. 2. Тренировать у уч-ся правильную артикуляцию и владение речевой интонацией. 3. Повторить Present Progressive, to be going to.	Unit 10, lesson 1 p.216-219 ex.1-7	p.217 ex.A,B,C
93	Друг познается в беде Грамматика: Present Simple	2	<i>Лексика:</i> to let smb down, to stand by smb, to be selfish, a bit, friendship, to talk smth through, through thick and thin	1. Совершенствовать навыки чт-я, аудир-я, устн. речи. 2. Тренировать у уч-ся правильную артикуляцию и владение речевой интонацией.	Unit 10, lesson 2,3 p.221-224 ex.1-13	p.222 ex.5
94			1. Стимулировать устную речь уч-ся. 2. Совершенствовать навыки аудирования. 3. Контроль коммуникативных навыков чтения.	p.224 ex.A		
95	Как хорошо вы знаете своего друга? Грамматика: Местоимение each other	2	<i>Лексика:</i> речевой материал предыдущих уроков <i>Грамматика:</i> возвратное местоимение each other	1. Стимулировать устную речь уч-ся. 2. Совершенствовать навыки диалог. речи. 3. Познакомить уч-ся с упо-	Unit 10, lesson 4 p.225 ex.1-5	p.225 ex.A

96				треблением возвратного местоимения each other.		
97	Друг никогда не подведет. Грамматика: Past Simple, Future Simple	2	<i>Лексика:</i> речевой материал предыдущих уроков <i>Социокультурная информация:</i> знакомство со стихотворениями в форме сонетов	1. Стимулировать устную речь уч-ся. 2. Совершенствовать навыки аудирования, чтения. 3. Тренировать у уч-ся правильную артикуляцию и владение речевой интонацией.	Unit 10, lesson 5 p.227-228 ex.1-7	p.229 ex.A
98						
99	Мой лучший друг. Грамматика: Past Progressive, Past Perfect	2	<i>Лексика:</i> речевой материал предыдущих уроков	1. Совершенствовать навыки чт-я, аудир-я, устн. речи. 2. Развивать у уч-ся языковую догадку. 3. Подвести итог проделанной работы в течение учебного года.	Unit 10, lesson 6 p.230-232 ex.1-6	p.232 ex.A,B
100						Гот. к к/р
101	Итоговая контрольная работа	1		Проконтролировать степень усвоения лексического и грамматического материала, изученного в течение учебного года.		
102	Резервный урок	1		Контроль коммуникативных навыков письменной речи.		
	ВСЕГО:	102				

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 8 класса.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол- во ча- сов</i>	<i>Основные понятия и термины</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Раздел учебника</i>	<i>Домаш- нее зада- ние</i>
І четверть (24 урока)						
1. Let's keep in touch. (Давайте поддерживать связь.)						
1	Встречайте старых друзей.	1	<i>Речевой материал, изученный в предыдущих классах</i>	1.Познакомить уч-ся с новым УМК, его стр-рой. 2. Повторить и закрепить, активизируя в речи, пройденные ранее грамм. стр-ры. 3. Тренировать навыки чтения, говорения. 4. Обучать уч-ся делать краткие сообщения в ситуации «Мои планы на этот учеб.год».	Unit 1 Lesson 1 p.4-7 ex.1-6	WB: p.5 ex.10
2	Виды чтения.	1	<i>Социокультурная информация: ознакомительное, изучающее и поисковое чтение.</i>	1.Познакомить уч-ся с тремя видами чтения. 2. Формировать умение выбора различных стратегий чтения.	Unit 1 Lesson 1 p.4-7 ex.1-6	WB: p.6 ex.A,B,C
3	Официальные и неофициальные письма.	1	<i>Социокультурная информация: правила написания формального и неформального письма</i>	1.Совершенствовать произношение уч-ся. 2. Отработать на практике различные виды чтения. 3. Совершенствовать навыки аудир-ния, чтения и работы с текстом. 4. Ознакомить уч-ся с правилами написания официальных и неофициальных писем.	Unit 1 Lesson 2,3 p.9-12 ex.1-8	p.14 ex.A
4	Фразовый глагол <i>to get</i> .	2	<i>Лексика: фразовый глагол to get</i>	1.Совершенствовать навыки аудир-ния. 2. Формировать умение ознакомительного чтения. 3. Познакомить уч-ся с фразовым глаголом <i>to get</i> .	Unit 1 Lesson 2,3 p.12-13 ex.9-12	p.14 ex.B,C
5						p.14 ex.D
6	Префиксы с отрицательным зна-	1	<i>Лексика: словообразование с помощью суф-</i>	1.Совершенствовать произно-	Unit 1	p.20

	чением.		фиксов и префиксов	шение уч-ся. 2. Познакомить уч-ся со способами словообраз-я с помощью суффиксов и префиксов.	Lesson 4,5 p.15-19 ex.1-13	ex.C
7	Нет новостей – хорошая новость.	1	<i>Лексика:</i> предыдущего урока	1. Тренировать и совершенствовать навыки диалог. речи. 2. Расширять лекс. запас уч-ся за счет слов и словосочетаний, сообщающих о хороших и плохих новостях.	Unit 1 Lesson 4,5 p.15-19 ex.1-13	p.19 ex.A
8	Фразы – клише.		<i>Социокультурная информация:</i> разговорные клише, выражающие сочувствие, удивление, согласие, интерес, радость: What a pity! That's great! I am glad to hear it. What a shame!	1. Уделить внимание правилам оформления писем. 2. Тренировать и совершенствовать навыки диалог. речи. 3. Формировать умение выражать эмоц. оценку обсуждаемых событий.	Unit 1 Lesson 4,5 p.15-19 ex.1-13	p.20 ex.B
9	День Св. Валентина.	1	<i>Социокультурная информация:</i> Valentine's Day	1. Познакомить уч-ся с традицией празднования Дня Св.Валентина в Англии и его историей. Научить уч-ся правильно оформлять валентинки. 2. Развивать навыки произношения и умения выбирать нужное значение слова, исходя из контекста. 3. Развивать умение воспринимать на слух эмоционально окрашенную речь.	Unit 1 Lesson 6 p.21-24 ex.1-6	Сделать валентинку
10	Present Perfect Progressive.	3	<i>Грамматика:</i> Present Perfect Progressive	1. Познакомить уч-ся со случаями употребления Present Perfect Progressive и закрепить новый материал на практике. 2. Обучать выбирать главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.	Unit 1 Lesson 7 p.25-29 ex.1-9	p.27 ex.3
11				1. Формировать умение прогно-		p.30

				зировать содержание текста по ключевым словам. 2. Развивать устную речь уч-ся. 3. Совершенствовать навыки аудир-ния.		ex.B,C
12				1. Развивать устную речь уч-ся. 2. Совершенствовать навыки аудир-ния.	Unit 1 Lesson 8 p.30-33 ex.1-9	p.33 ex.7
13	Повторение.	1	<i>Лексика:</i> to laugh one's head off; to spot smth; to get jealous <i>Грамматика:</i> Present Perfect Progressive <i>Социокультурная информация:</i> Senate House Library	1. Ввести новый лексич. материал и отработать его употреб-е на практике. 2. Совершенствовать навыки чтения, говорения.	Unit 1 Lesson 8 p.30-33 ex.1-9	p.34 ex.A
14	Контрольный тест	1		Проконтролировать степень усвоения лексического и грамматического материала раздела 1: контроль усвоения структур Present Perfect Progressive.		
2. The British Parliament. (Британский Парламент)						
15	Придаточные определительные предложения.	2	<i>Лексика:</i> a nurse, motion, universal gravitation, a reflecting telescope, calculus, an orphan, a tramp, a butterfly, law, a bowler hat <i>Грамматика:</i> Придаточные определительные предложения <i>Социокультурная информация:</i> Westminster abbey, the National Portrait Gallery, the Tower of London	1. Развивать устную речь уч-ся. 2. Познакомить уч-ся с придаточными определительными предложениями.	Unit 2 Lesson 1,2 p.36-38 ex.1-6	WB: p.3 ex.1,2
16				1. Развивать устную речь уч-ся. 2. Закрепить грамм. материал прошлого урока на практике.		p.42 ex.D,E
16	Известные люди Англии.	1	<i>Социокультурная информация:</i> William Shakespeare, Princess Diana, Paul McCartney, Winston Churchill, Charlie Chaplin, Agatha Christie, Charles Darwin, Elton John, Isaac Newton, Florence Nightingale	1. Формировать навыки изучающего чтения, вставляя в текст пропущенную информацию. 2. Развивать у уч-ся аналит. мышление. 3. Познакомить уч-ся с фактами из жизни известных людей Англии.	Unit 2 Lesson 1,2 p.39-41 ex.7-11	p.41 ex.A,B

17	Придаточные предложения цели.	1	<i>Грамматика:</i> придаточные предложения цели. <i>Социокультурная информация:</i> Trafalgar Square, Baker Street, Oxford Street, the natural history Museum, Buckingham palace, Madame Tussaud's, the Globe Theatre, Greenwich (prime meridian)	1.Познакомить уч-ся с придаточными предложениями цели и отработать их употреб-е в речи. 2. Развивать навыки говорения, чтения. 3. Познакомить уч-ся с историей возникновения Британского парламента.	Unit 2 Lesson 3,4 p.43-47 ex.1-7	p.46 ex.5
18	Фразовый глагол <i>to make</i> .	1	<i>Лексика:</i> Фразовый глагол <i>to make</i> .	1.Отработать в речи употреб-е придаточных предложений цели. 2. Расширить словарный запас уч-ся фразовым глаголом <i>to make</i> . 3. Совершенствовать навыки диалог. речи.	Unit 2 Lesson 3,4 p.48 ex.1-7	p.49 ex.B,C
19	Из скольких палат состоит Британский парламент?	2	<i>Лексика:</i> <i>to tease smb, to elect smb, to vote for\against smb, to approve smth, to inherit smth, to represent smb, to sit, a peer, personal achievement, state, common, to consist of smth\smb, at least, to be called</i> <i>Социокультурная информация:</i> The Prime Minister, Margaret Thatcher, разговорные клише – выражения несогласия, обобщения	1.Закреплять на практике пройденный грамм. материал. 2. Совершенствовать навыки аудир-ния. 3. Познакомить уч-ся с политич. системой Британии.	Unit 2 Lesson 5,6 p.50-53 ex.1-7	p.52 ex.5
20				1.Закреплять полученные знания о политич. системе Британии. 2. Совершенствовать навыки аудир-ния.		
21	Суффиксы существительных – <i>ment, -tion, -sion</i> .	1	<i>Лексика:</i> Суффиксы существительных – <i>ment, -tion, -sion</i>	1.Расширить словарный запас уч-ся с помощью новых слов, образованных на основе прибавления суффиксов – <i>ment, -tion, -sion</i> . 2. Отработать на практике новый лексич. Материал.	Unit 2 Lesson 5,6 p.54 ex.8-9	p.55 ex.D
22	В Вестминстерском дворце.	1	<i>Лексика:</i> <i>to preside over a meeting, to debate, a chamber, an arch</i> <i>Социокультурная информация:</i> : the Lord	1.Совершенствовать артикуляцию уч-ся и владение речевой интонацией.	Unit 2 Lesson 7 p.55-58	p.58-59 ex.A,B

			Chancellor, the Labour Party, the Conservative Party, the Speaker, David Lloyd George, Winston Churchill	2. Познакомить уч-ся со стр-рой Британского парламента, его работой. 3. Познакомить уч-ся с новой лексикой по теме. 4. Формировать умение найти требуемую информацию в воспринимаемом на слух тексте.	ex.1-6	
23	Повторение.	1	<i>Лексика:</i> речевой материал предыдущих уроков	1.Формировать умение объяснить те или иные факты, описанные в тексте. 2. Совершенствовать артикуляцию уч-ся и владение речевой интонацией. 3. Совершенствовать навыки аудир-ния.	Unit 2 Lesson 7 p.55-58 ex.1-6	p.61-62 текст
24	Кольцо Друидов: война Элмера.	2	<i>Лексика:</i> a minstrel, hanging, a crusade, ransom, fat, a wound, to run a fever, a serf, to swear, loyal, a heretic, ointment, Austrian, a chain, to accompany smb, to pray, herb, a pilgrim, sheriff, to be proud of smb\smth, a shooting contest, <i>Социокультурная информация:</i> Nottingham, Richard the Lionheart	1.Формировать представление об истории Британии, норманнском завоевании и его влиянии на формирование англ.языка с помощью худож. текста. 2. Развивать языковую догадку.	p.170-175 ex.1-6	p.170-174 перевод
25						Гот. к тексту
26	Контрольный тест	1		Проконтролировать степень усвоения лексического и грамматического материала раздела 2: контроль коммуникативных навыков аудирования.		
П чет в е р т ь (21 урок)						
<i>3.Means of communication through the centuries. (Средства коммуникации и их роль в обществе)</i>						
27	Модальные глаголы <i>can, could, must, should, will be able.</i>	1	<i>Грамматика:</i> Модальные глаголы can, may, сочетание to be able to do smth.	1.Познакомить уч-ся с модальными глаголами may, to be able и отработать их применение на практике.	Unit 3 Lesson 1 p.63-66 ex.1-9	p.65 ex.5
28	Сочетание <i>to be able.</i>	1	<i>Лексика:</i> means of communication, to take smth for granted, nowadays, anyway	1. Совершенствовать артикуляцию уч-ся и владение речевой интонацией.	Unit 3 Lesson 1 p.63-66	p.66 ex.В,С

				2. Отработать употреб-е в речи модальных глаголов.	ex.1-9	
29	Как найти грабителя? Употребление глагола <i>to have</i> .	1	<i>Лексика:</i> фразовый глагол <i>to have</i> ; конверсия	1. Совершенствовать артикуляцию уч-ся и владение речевой интонацией. 2. Развивать навыки ознакомит. чтения. 3. Познакомить уч-ся с выражениями с глаголом <i>to have</i> .	Unit 3 Lesson 2 p.67-70 ex.1-7	p.71 ex.C,D,E
30	Употребление артиклей перед существительными с обобщающим значением.	2	<i>Грамматика:</i> Артикли перед существительными с обобщающим значением	1.Познакомить уч-ся с великими изобретениями человечества. 2. Познакомить уч-ся с употреблением артиклей перед существительными с обобщающим значением.	Unit 3 Lesson 3,4 p.71-74 ex.1-7	p.73 ex.4
31						p.74 ex.A
32	Модальные глаголы <i>can, could, may</i> .	2	<i>Лексика:</i> <i>they say, plural, gender, to contribute to smth, a contribution, to interrupt smb, formation, such as</i> <i>Грамматика:</i> Модальные глаголы <i>can, could, may</i> . Разница в употреблении глаголов <i>can</i> и <i>may</i> в значении просьбы и разрешении <i>Социокультурная информация:</i> Фразы согласия, несогласия, сомнения.	1.Познакомить уч-ся с употреб-ем модальных глаголов <i>can, could, may</i> в значении разрешения. 2. Познакомить уч-ся с речевыми клише, позволяющими вести диалог- обмен мнениями.	Unit 3 Lesson 5,6 p.75-78 ex.1-11	p.77 ex.7
33						1.Развивать умение выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. 2. Совершенствовать навыки аудир-ния.
34	Почему английский язык так популярен? Ролевая игра.	1	<i>Лексика:</i> речевой материал предыдущих уроков <i>Социокультурная информация:</i> некоторые сведения из истории страны изучаемого языка (влияние языка завоевателей на развитие английского языка).	1. Учить уч-ся высказываться по теме «Роль англ.языка в соврем.мире». 2. Совершенствовать навыки устной речи.	Unit 3 Lesson 7 p.79-81 ex.1-2	p.82 ex.A
35	Кольцо Друидов: Дневник Мэриэн Фитцвальтер.	2	<i>Лексика:</i> <i>to leave for somewhere, a butt, local, a page, a target, a hood, to bow, an outlaw, a sword, cruelty, greed,</i>	1.Формировать представление об истории Британии, норманнском завоевании с помощью	p. 176-182 ex. 1-5	p. 176-182 перевод

36			<i>Социокультурная информация:</i> Robin Hood – герой английских легенд.	худож. текста. 2. Развивать языковую догадку.		Гот. к тесту
37	Контрольный тест	1		Проконтролировать степень усвоения лексического и грамматического материала раздела 3.		
4. You live a new life for every new language you speak (Изучение иностранного языка в современном мире)						
38	Не учите английский язык!	1	<i>Лексика:</i> communicate, conference, diplomat, politician, secretary, original, an exchange program, to broadcast, to earn money, knowledge, to get access to smth, to follow smth/smb, about, over, peace and quiet <i>Грамматика:</i> существительные, употребляющиеся с глаголами только единственного числа; <i>Социокультурная информация:</i> The United Nations (UN)	1. Совершенствовать навыки аудир-ния. 2. Совершенствовать навыки устной речи. 3. Развивать языковую догадку. 4. Ввести новую лексику по теме.	Unit 4 Lesson 1,2 p.84-88 ex.1-12	p.87 ex.5
39	Фразовый глагол <i>to look</i> .	1	<i>Грамматика:</i> фразовый глагол <i>to look</i>	1.Расширить лексич. запас уч-ся с помощью фразового глагола <i>to look</i> . 2. Отработать на практике применение глагола <i>to look</i> .	Unit 4 Lesson 1,2 p.84-88 ex.1-12	p.89 ex.C
40	Модальные глаголы, выражающие долженствование.	1	<i>Грамматика:</i> модальные глаголы, выражающие долженствование <i>must, have to</i>	1.Развивать коммуникативные навыки уч-ся. 2. Познакомить уч-ся с модальными глаголами, , выражающими долженствование. Отработать их употреб-е в речи.	Unit 4 Lesson 3 p.90-92 ex.1-7	p.92 ex.A,B
41	Наречия <i>too</i> и <i>enough</i> .	2	<i>Грамматика:</i> наречия <i>too</i> и <i>enough</i> <i>Социокультурная информация:</i> реагирование на комплименты	1.Развивать у уч-ся языковую догадку. 2. Познакомить уч-ся с наречиями <i>too</i> и <i>enough</i> . Отработать их употреб-е в речи.	Unit 4 Lesson 4,5 p.93-97 ex.1-7	WB: p.9 ex.5
42				1.Обучать уч-ся высказываться по теме «Важность изучения англ.языка в соврем.мире». 2. Обучать уч-ся вести диалог		

				этикетного характера (реакция на комплимент).		
43	Откуда происходит русский язык?	1	<i>Социокультурная информация:</i> некоторые факты о заимствованных словах в русском языке	1. Совершенствовать навыки устной речи уч-ся. 2. Совершенствовать навыки работы с текстом.	Unit 4 Lesson 6 p.98-100 ex.1-7	p.100 ex.A
44	Кольцо Друидов: Дневник Мэриэн Фитцвальтер.	2	<i>Лексика:</i> rightful, to crown smb, coronation ceremony, to rule, a prophecy, scepter, an oath, relief, coat of arms, a claimant to the throne, two-faced, a reward, a rebellion, a pharaoh	1. Формировать представление об истории Британии, норманнском завоевании с помощью худож. текста. 2. Развивать языковую догадку.	p. 183-187	p. 183-188 перевод
45						p. 187 ex.5
46	Повторение.	1	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Обучать уч-ся осуществлять проектную деятельность в рамках темы «Мой родной язык».	Unit 4 Lesson 7 p.101	Гот. к тесту
47	Контрольный тест	1		Проконтролировать степень усвоения лексического и грамматического материала раздела 4: защита творческого проекта «Паспорт моего родного языка» - монолог.		

Ш чет в е р т ь (30 уроков)

5. Find your way in the world of information (Источники информации в современном мире)

49	Средства массовой информации.	1	<i>Лексика:</i> mass media, a source of information, reliable, quotation marks, to make a reference, plagiarism, tough, to be available, in time	1. Познакомить уч-ся с новой лексикой и отработать ее употреб-е в речи. 2. Стимулировать использование уч-ся уже известной им информации для составления собственных высказываний по теме урока.	Unit 5 Lesson 1 p.103-105 ex.1-6	p.105 ex.6
50	Глаголы <i>to lend, to borrow.</i>	1	<i>Лексика:</i> to borrow smth from smb, to lend smth to smb	1. Познакомить уч-ся с употреб-ем глаголов <i>to lend, to borrow</i> и отработать их употреб-е в речи.	Unit 5 Lesson 1 p.105-106 ex.7-8	p.106 ex.A,B
51	Желтая пресса и серьезные газеты.	2	<i>Лексика:</i> a headline, condensed, a celebrity, a crime, to focus on smth, intriguing, a weather forecast, financial <i>Социокультурная информация:</i> британские	1. Познакомить уч-ся с новой лексикой и отработать ее употреб-е в речи. 2. Развивать умение выборочно	Unit 5 Lesson 2 p.107-109 ex.1-9	p.109 ex.8

			газеты	понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.		
52				1.Закрепить введенную на предыдущем уроке лексику. 2. Совершенствовать навыки чтения, говорения.		p.110 ex.A,B
53	Действительный и страдательный залог.	3	<i>Лексика:</i> <i>Грамматика:</i> действительный и страдательный залоги. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в страдательном залоге. Способы перевода предложений в страдательном залоге на русский язык. <i>Социокультурная информация:</i> известные российские библиотеки; Russia's State Library	1.Развивать у уч-ся языковую догадку. 2. Познакомить уч-ся с образованием и употреб-ем страдательного залога и отработать его употреб-е в речи.	Unit 5 Lesson 3,4 p.110-115 ex.1-9	p.115 ex.A
54			1.Развивать у уч-ся языковую догадку. 2. Закрепить введенный на предыдущем уроке грамм. материал.			p.115 ex.B
55				1. Отработать употребление страдат. залога на практике. 2. Совершенствовать навыки аудирования. 3. Познакомить с информацией о Российской Государственной библиотеке.		
56	Суффикс <i>-ity</i> .	1	<i>Лексика:</i> образование существительных от прилагательных при помощи суффикса <i>-ity</i> ;	1.Познакомить уч-ся с правилами образования существительных от прилагательных при помощи суффикса <i>-ity</i> .	Unit 5 Lesson 5,6 p.116 ex.1,2	
57	Правила в библиотеках.	2	<i>Социокультурная информация:</i> виды школ в Британии: Senior school; GCSE (General Certificate of Secondary Education	1.Познакомить уч-ся с правилами пользования книгами в англ. библиотеке. 2. Развивать умение читать объявления, используя языковую догадку. 3. Развивать умение выборочно понимать необходимую информацию рекламного характера в	Unit 5 Lesson 5,6 p.116-120 ex.3-14	p.118 ex.8
58						

				воспринимаемом на слух тексте		
59	Повторение.	2	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	1. Повторение употребл-я страдательного залога.	WB	WB
60						
61	Кольцо Друидов: Долг клана МакВизардов.	2	<i>Лексика: to come true, a funeral sacred, honour</i>	1. Формировать представление о борьбе Шотландии за независимость с помощью худож. текста. 2. Развивать языковую догадку.	p.188-192 ex.1-6	p.188-191
62						Гот. к тексту
63	Контрольный тест	1		Проконтролировать степень усвоения лексического и грамматического материала раздела 5: контроль употребления страдательного залога.		
6. When you make a new friend, ask him "What do you read?" (Роль книги в обществе)						
64	Особенности употребления страдательного залога.	3	<i>Лексика: to ban smth, to contain smth, to destroy smth, to be worth doing smth, inquisition, rare, spirit,</i> <i>Грамматика: особенности употребления страдательного залога</i>	1. Познакомить уч-ся с особенностями употребления страдательного залога и отработать на практике. 2. Совершенствовать навыки говорения и аудирования.	Unit 6 Lesson 1 p.122-125 ex.1-8	p. 123 ex.3
65						p. 126 ex.A,B,C
66					Unit 6 Lesson 2,3 p.126-129 ex.1-9	p. 129-130 ex.A,B
65	Сожженные книги.	2	<i>Грамматика: особенности употребления страдательного залога</i> <i>Социокультурная информация: некоторые фразы из истории средневековой Британии;</i>	1. Отработать с уч-ся с особенностями употребления страдательного залога. 2. Совершенствовать навыки говорения и аудирования.	Unit 6 Lesson 2,3 p.126-129 ex.1-9	p.130 ex.C
66						p.130 ex.D
67	Великие открытия.	1	<i>Грамматика: особенности употребления страдательного залога</i> <i>Социокультурная информация: некоторые фразы из истории средневековой Британии;</i>	1. Отработать с уч-ся с особенностями употребления страдательного залога. 2. Совершенствовать навыки говорения и чтения.	Unit 6 Lesson 2,3 p.126-129 ex.1-9	
68	Сочинительные союзы <i>either...or, neither...or, both...and.</i>	1	<i>Грамматика: сочинительные союзы either...or, neither...nor, both..and</i> <i>Лексика: a blurb, a genre, a plot, to intrigue smb, a cover,</i>	1. Познакомить уч-ся с сочинительными союзами <i>either...or, neither...nor, both..and</i> и отработать их употребление в речи. 2. Совершенствовать навыки	Unit 6 Lesson 4 p.130-134 ex.1-8	WB: p.40 ex.6

				говорения и чтения.		
69	Выражение согласия.	1	<i>Социокультурная информация:</i> Формулы выражения согласия и несогласия	1. Отработать употребление сочинительных союзов <i>either...or, neither...nor, both..and</i> в речи. 2. Совершенствовать навыки говорения и чтения.	Unit 6 Lesson 4 p.130-134 ex.1-8	p.134 ex.A
70	Глагол <i>would like</i> .	1	<i>Грамматика:</i> глагол <i>would like</i>	1.Познакомить уч-ся с употреблением глагола <i>would like</i> и отработать его употреб-е на практике. 2. Расширять кругозор уч-ся, знакомя их с названиями и авторами известных произведений.	Unit 6 Lesson 5 p.135-137 ex.1-5	p.137-138 ex.A,B
71	Виды книг.	2	<i>Лексика:</i> <i>classic, a member, to turn up, Jewish, to go into hiding, a character, description, to describe smth, complicated, to create smth, imagination, a diary, the story is set in, a reward, to be rewarded, supernatural, a best-seller, a thriller</i>	1.Познакомить уч-ся с новой лексикой и отработать ее употреб-е в речи уч-ся. 2. Совершенствовать навыки говорения и чтения.	Unit 6 Lesson 6,7 p.138-143 ex.1-9	p.140-141 ex.5
72						WB:
73	Фразовый глагол <i>to turn</i> .	1	<i>Грамматика:</i> фразовый глагол <i>to turn</i>	1.Расширять словарный запас уч-ся, познакомив их с фразовым глаголом <i>to turn</i> и отработать его употреб-е в речи.	Unit 6 Lesson 6,7 p.138-143 ex.1-9	WB:
74	Что ты читаешь? Обмен мнениями о книгах.	1	<i>Лексика:</i> образование прилагательных от глаголов с помощью суффикса <i>-ing</i> <i>Социокультурная информация:</i> выражение положительного и отрицательного мнения	1.Познакомить уч-ся с лексикой в рамках речевой ситуации «Мое мнение о книгах». 2. Познакомить уч-ся с образованием прилагательных от глаголов с помощью суффикса <i>-ing</i> .	Unit 6 Lesson 8 p.148	p.147 ex.B
75	Повторение.	1	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	1.Повторить пройденный материал.	WB:	
76	Кольцо Друидов: Честь клана МакВизардов.	2	<i>Лексика:</i> <i>heir, to ruin, strength, council, bloody, fault, court, to impress, muscular, a bride, Long live..., a lady-in-wating, to show smb off, a</i>	1.Формировать представление о борьбе Шотландии за независимость с помощью худож. тек-	p.193-197 ex.1-6	p.193-196 перевод

77			pearl, a diamond, to give birth to smb, powerful, sleeve, princess <i>Социокультурная информация:</i> некоторые факты из жизни Англии в XVI веке Catherine of Aragon, Anne Boleyn, Greenwich, Henry VIII	ста. 2. Развивать языковую догадку.		Гот. к тексту
78	Контрольный тест	1		Проконтролировать степень усвоения лексического и грамматического материала раздела 6: контроль коммуникативных навыков чтения.		

IV четверть (24 урока)

7. *Russian writers and poets. (Известные русские писатели и поэты).*

79	Возвратные местоимения.	3	<i>Лексика:</i> hackers, heroism, poetry, prose, to be proud of smth, mysterious, well written, space, virtual, cult <i>Грамматика:</i> Возвратные местоимения <i>Социокультурная информация:</i> известные русские и английские писатели	1. Способствовать развитию у уч-ся различных стратегий чтения.	Unit 7 Lesson 1,2,3 p.150-155 ex.1-15	p.150 ex.3
80				2. Познакомить уч-ся с возвратными местоимениями и отработать их употреб-е в речи.		p.153 ex.11
81				3. Познакомить уч-ся с лексикой по теме «Известные русские писатели и их произведения».		p.156 ex.A
82	Употребление прилагательных после глаголов <i>to be, to sound, to look, to taste, to feel, to smell.</i>	1	<i>Лексика:</i> to be awarded smth, a labour camp, well educated, upset <i>Грамматика:</i> употребление прилагательных после глаголов to be, to sound, to look, to taste, to feel, to smell	1. Познакомить уч-ся с употреблением прилагательных после глаголов to be, to sound, to look, to taste, to feel, to smell. 2. Контроль диалогической речи.	Unit 7 Lesson 4,5 p.157-159 ex.1-6	p.159 ex.A
83	Великие русские поэты.	1	<i>Социокультурная информация:</i> известные русские поэты; the Silver Age, the Golden Age	1. Познакомить уч-ся с известными русскими поэтами Серебряного века. 2. Обучать уч-ся делать письменные сообщения по изучае-	Unit 7 Lesson 4,5 p.157-159 ex.1-6	p.159 ex.B

				мой теме.		
84	Суффикс <i>-al</i> .	1	<i>Грамматика:</i> образование прилагательных от существительных при помощи суффикса <i>-al</i>	1. Познакомить уч-ся с образованием прилагательных от существительных при помощи суффикса <i>-al</i> .	Unit 7 Lesson 6 p.160 ex.1-2	WB:
85	На озере Чад. Стихотворение Н.Гумилева.	1	<i>Лексика:</i> Chad, especially, to hug, gentle, to wander, to shine, heat, a pattern, strep, smooth, dawn, a cave, a marble cliff, passion, a maid, a chief, fog, slender, palm tree	1. Познакомить уч-ся с творчеством поэта Н.Гумилева. 2. Совершенствовать навыки говорения и чтения.	Unit 7 Lesson 6 p.160-163 ex.3-7	p.163 ex.A
86	Повторение.	1	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	1.Повторить пройденный материал.	WB:	
87	Кольцо Друидов: Гороскоп короля Генри Восьмого. Счастливый брак.	2	<i>Лексика:</i> though, madly, a divorce, the Pope, a bastard, calmly, to be excommunicated, the head of the Church, rude, a double oath, to refuse to do smth, to ignore smth, t fall apart, reliable, to remind, to get rid of smth, jealous, to accuse smb of smb, to be beheaded, to survive, nanny, to burn smb at the stake, to groan, to wipe smth out, to trust smb, <i>Социокультурная информация:</i> Lord Norfolk, Hatfield, Ann of Cleves, Catherine Howard, Catherine Parr. Lane Seymour, Thomas More	1.Формировать целостное представление об эпохе Тюдоров и ее влиянии на формирование нации с помощью текста. 2. Развивать языковую догадку.	p.198-203 ex.1-6	p.198-202 перевод
88						Гот. к тексту
89	Контрольный тест	1		Проконтролировать степень усвоения лексического и грамматического материала раздела 7: сочинение о русском писателе(поэте) – контроль письма.		
8. Повторение.						
90	Повторение <i>Present Perfect Progressive</i> .	1	<i>Грамматика:</i> материал, изученный в текущем учебном году	1.Повторить грамматический материал, изученный в текущем учебном году.	WB: Карточки с заданиями Unit 7 Lesson 10 p.166-168	На карточках
91	Повторение: придаточные предложения.	1	<i>Грамматика:</i> материал, изученный в текущем учебном году			На карточках
92	Повторение: страдательный залог.	1	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>			На карточках

					ex.1	
93	Кольцо Друидов: Гороскоп короля Генри Восьмого. Наследник.	2	Повторение сюжетной линии учебника, закрепление лексического и грамматического материала, изученного в 8 классе. Работа с грамматическим справочником – SB, р.211	1.Формировать целостное представление об эпохе Тюдоров и ее влиянии на формирование нации с помощью текста. 2. Развивать языковую догадку.		
94						Гот. к к/р
95	Итоговая контрольная работа.	1		Проконтролировать степень усвоения лексического и грамматического материала, изученного в текущем учебном году.		
96	Резервные уроки	7		Контроль коммуникативных навыков чтения.		
	ВСЕГО	102				

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 9 класса.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные понятия и термины</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Раздел учебника</i>	<i>Домашнее задание</i>
І четверть (24 часа)						
<i>1.Hello America! (Здравствуй, Америка!)</i>						
1	Добро пожаловать в Нью-Йорк. Артикль.	2	<i>Лексика:</i> <i>Грамматика:</i> употребление артикля с существительными, обозначающими конкретное место и процессы <i>Социокультурная информация:</i> официальное название и географическое положение страны, штаты, отличия Американского и Британского английского	1.Ознакомить уч-ся с задачами обуч-я англ.яз. в 9 кл., с новым УМК. 2.Рассказать об основных треб-ях к предмету. 3.Провести повторение основных времен англ.глагола и ЛЕ предыдущих лет обучения.	Unit 1 Lesson 1 p.4-8 ex.1-8	p.8-9 ex.A-D
2				1.Практиковать уч-ся в употреблении артиклей с названиями городских объектов. 2.Ознакомить с лексикой, обозначающей достопримечательности Нью-Йорка и отработать ее употребление в речи. 3.Практиковать уч-ся в аудировании, говорении и чтении.	Unit 1 Lesson 2,3 p.10-14 Ex.1-4	p.16 ex.8-9
3	Нью-Йорк, Нью-Йорк	2	<i>Лексика:</i> to do some sightseeing, Let's do Manhattan, to do smth instead of smth, to stand for smth, a masterpiece, a skyscraper, a borough, a ferry, a flier, to give smb a treat <i>Грамматика:</i> употребление артикля с географическими названиями и названиями городских объектов <i>Социокультурная информация:</i> районы и достопримечательности Нью-Йорка: Ман-	1.Практиковать уч-ся в употреблении страноведческой лексики. 2.Тренировать употребление в речи артиклей. 3.Практиковать в различных видах речевой деятельности.	Unit 1 Lesson 2,3 p.14-16 ex.4-12	p.16-17 ex.A-C
4					WB: p.6-7 Ex.1-2	WB: p.9-10 Ex.A-C

			hattan, Brooklyn, Queens, Staten Island, the Bronx, the Hudson, Central Park, the Empire State Building, the Rockefeller Center, the Guggenheim Museum, Broadway, the statue of Liberty, the Pan Am buildings			
5	Улицы и авеню. Количественные и порядковые числительные.	2	<i>Лексика:</i> <i>Грамматика:</i> количественные и порядковые числительные, написание и чтение дат <i>Социокультурная информация:</i> достопримечательности Нью-Йорка, вежливые формы вопроса о местонахождении и объяснение пути	1.Практиковать использование лексики по теме «Город». 2.Повторить употребление количест. и порядк. числит-х. 3.Практиковать диалог.речь по теме «Город» и работу с текстом. 4.Практиковать устную речь.	Unit 1 Lesson 4 p.17-20 ex.1-4	WB: p.11 Ex.2-3
6					Unit 1 Lesson 4 p.20-24 ex.5-8	WB: p.12-13 Ex.A-C
7	«Я верю в свободу и счастье»	2	<i>Лексика:</i> human values, worth, to imply, a duty, a right, to owe, to make a living, justice, to endure, a bond, will, to triumph, might, a possession, sacredness of smth, fulfillment, dignity of labour, usefulness, a responsibility, an opportunity, an obligation, fundamental, wealth, a servant, a master <i>Грамматика:</i> суффиксы существительных –ness, -ship, -dom, -hood <i>Социокультурная информация:</i> the Great Depression	1.Практиковать использование введенной ранее лексики. 2.Ознакомить с суффиксами сущ-х –ness, -ship, -dom, -hood. И практиковать употребление в речи слов с данными суффиксами. 3.Практиковать в различных видах речевой деятельности.	Unit 1 Lesson 5 p.25-29 ex.1-8	WB: p.14 Ex.A
8					WB: p.13-14 Ex.1-3	Учить новую лексику
9	Русская пища в Нью-Йорке. Артикль.	2	<i>Лексика:</i> noisy, top quality, atmospheric, posh, expensive, friendly, popular, fast food, cosy, cheap, crowded, elegant, simple <i>Грамматика:</i> употребление артикля с существительными breakfast, lunch, tea, dinner в случаях, когда имеется описательное или лимитирующее определение <i>Социокультурная информация:</i> пища, популярная в Нью-Йорке	1.Активизировать употребление в речи введенной ранее лексики. 2. Практиковать в различных видах речевой деятельности. 3.Практиковать монологические высказывания по прочитанному.	Unit 1 Lesson 6,7 p.30-31 ex.1-5 WB:p.15-17, ex.1-3	WB: p.17 Ex.4
10					1.Практиковать диалог.речь	Unit 1

			лярная у Американцев: Deli, Cornrd beef, Pastrami	2.Развивать речевые навыки. 3.Тренировать употребление артиклей с названиями приема пищи.	Lesson 6,7 p.32-34 ex.6-10	ex.A-B
11	Проект.	1	<i>My first days in New York</i>	1.Обучение уч-ся проектной деятельности в рамках изученной темы. 2.Развитие интереса к культуре и истории страны изучаемого языка.	Unit 1 Lesson 8 p.36	Повторение изученных слов
12	Дневник Робина МакВизарда (Урок чтения)	3	<i>Лексика:</i> to sail off, the unknown, to bury, fierce, a prophecy, tolerant, an exception, to be seasick, peculiar, industrious, to worship, rough, a beam, originally, a harbor, safety, a settlement, truly, an anchor, to survive <i>Социокультурная информация:</i> the New World, Saint Strangers, Cape Cod, the Mayflower Compact	1.Развивать межпредметные связи (география, история и т.д.). 2.Выделять главную мысль текста и прогнозировать развитие событий. 3.Составлять краткие высказывания по прочитанному. 4.Составлять самостоятельно ответы на вопросы, пользуясь полученной информацией. 5.Пользоваться сносками и комментариями, а также быстро работать со словарем.	Unit 1 Lesson 9-10 p.37-39	p.40
13					Unit 1 Lesson 9-10 p.40-42	p.43
14					Unit 1 Lesson 9-10 p.43-44 ex.A	WB: p.22 Ex.B
15	Контрольный тест	1		Контроль и самоконтроль уч-ся в рамках изученного материала по данному разделу.		
16	Резервные уроки	2	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Контроль коммуникативных навыков монологической речи – проект «Мои первые впечатления об Америке».		
17						
2.Do good clothes open all doors? (Встречают по одежке?)						
18	По одежке встречают? Что в гардеробе?	2	<i>Лексика:</i> ridiculous, to come, to be/go out of fashion, to be fashionable, to stand out, t care about smth, to make up one’s mind, casual clothes, fancy, the last, he latest, <i>Грамматика:</i> суффиксы прилагательных -	1. Введение НЛ и отработка ее употребления в речи. 2.Ознакомить с новыми речевыми клише и стимулировать их употребление в речи.	Unit 2 Lesson 1 p.47-49	p.50, ex.B

19			ful. –able, -ible, -al <i>Социокультурная информация:</i> американские дизайнеры одежды Calvin Klein, Ralph Lauren	1.Повторение введенной ранее лексики. 2.Ознакомить с суффиксами прилаг-х и отработать их употребление в речи.	Unit 2 Lesson 1 p.49-50	p.50, ex.A,C
20	Мои любимые вещи. Прямая и косвенная речь.	2	<i>Грамматика:</i> прямая и косвенная речь <i>Социокультурная информация:</i> известные дизайнерские марки – Cerutti, Gucci, Burberry	1.Практиковать употребление введенной ранее лексики. 2. Ввести понятие прямой и косвенной речи в чтении. 3. Практиковать в использовании различных видов речевой деятельности.	Unit 2 Lesson 2-3 p.51-53 ex.1-5	WB: p.27 Ex.1-2
21				1.Активизировать употребление в речи лексики предыдущих уроков. 2.Практиковать употребление прямой и косвенной речи. 3.Практиковать чтение с детальным пониманием прочитанного. 4.Практиковать аудирование и устную речь.	Unit 2 Lesson 2-3 p.53-55 ex.6-9	WB: p.29 Ex.C
22	Молодежные группировки	2	<i>Лексика:</i> a loose T-shirt, to influence smb/smith, to dye one's hair, to put a label on smth, to be labeled, a hooded top, jewellery, fake, make-up <i>Социокультурная информация:</i> Nike	1.Ввести НЛ и тренировать ее употребление в речи. 2.Практиковать различные виды речевой деятельности. 3. Активизировать лексику предыдущих уроков.	Unit 2 Lesson 4 p.56-58 ex.1-7	p.57 ex.4
23					WB: p.30-31 Ex.1-3	WB: p.32, ex.5
24	Резервный урок	1	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>			
II четверть (21 час)						
25	Не поверите! Косвенная речь.	1	<i>Грамматика:</i> перевод просьб и приказаний из прямой речи в косвенную	1.Практиковать употребление введенной ранее лексики. 2.Ознакомить уч-ся с правилами перевода в косвенную речь приказаний и просьб. 3.Практиковать устную речь и чтение.	Unit 2 Lesson 5 p.59-61 ex.1-7	p.62 ex.B
26		2		1.Ввести новую лексику и отработать ее	Unit 2	WB: p.39-

	Какой у тебя размер?		<i>Лексика:</i> the fitting-room, to pay by card, right size, to have a look, jeans in a larger (smaller) size, a bit small (large), how much is it?	употребление в речи. 2. Практиковать устную речь и чтение. 3. Ознакомить уч-ся с правилами перевода в косвенную речь вопросительных предложений.	Lesson 6 p.63-65 ex.1-6	40, ex.A- B
27				1. Практиковать употребление введенной ранее лексики. 2. Совершенствовать навыки говорения и чтения. 3. Развивать диалогическую речь.	Unit 2 Lesson 6 p.66-67 ex.7-10	WB: p.40- 42, ex.C- D
28	Дневник Робина МакВизарда (Урок чтения)	3	<i>Лексика:</i> the more... the less, to be horrified, sacred, catastrophe, in the meantime, to exaggerate, distant <i>Социокультурная информация:</i> пилигримы и индейцы	1. Практиковать чтение и работу с текстом. 2. Расширение лексико-страноведческого кругозора учащихся. 3. Воспитание уважения к чужой культуре и истории на основе аутентичного текста. 4. Развитие умения работать со словарем и справочниками, умения пользоваться сносками и комментариями, применять на уроке общую эрудицию.	Unit 2 Lesson 8-9 p.70-72	p.73
29					Unit 2 Lesson 8-9 p.73-75	p.76, ex.3
30					WB: p.42- 44, ex.1-5	Гот. к тесту
31	Контрольный тест	1		Контроль и самоконтроль уч-ся в рамках изученного материала по данному разделу: косвенная речь.		
3. Good health is above wealth. (Здоровье дороже денег.)						
32	Согласование времен.	2	<i>Грамматика:</i> согласование времен.	1. Ознакомить уч-ся с правилами согласования времен и отработать применение их в речи. 2. Практиковать устную речь и чтение. 3. Практиковать письмо.	Unit 3 Lesson 1 p.81-83 ex.1 WB: p.49 Ex.1-2	WB: p.49- 50 ex.3
33				1. Практиковать употребление согласования времен. 2. Практиковать употребление введен-	Unit 3 Lesson 1 p.84-85	WB: p.52 ex.A-B

				ной ранее лексики.	ex.2-5	
34	Что с Джейн?	2	<i>Лексика:</i> to diet, to come out, to feel guilty, to have excess weight, to gain weight, to lose weight, to have low/high self-esteem, to tell on smb, anorexia, to be expelled from school, to set an example	1.Ввести новую лексику и отработать ее употребление в речи. 2.Развивать лексические навыки устной речи. 3.Практиковать аудирование, говорение и чтение. 4.Тренировать употребление в речи согласования времен.	Unit 3 Lesson 2-3 p.86-88 ex.1-4	WB: p.53 ex. 2
35				1.Практиковать употребление согласования времен. 2.Практиковать различные виды речевой деятельности. 3.Практиковать употребление лексики по данной теме.	Unit 3 Lesson 2-3 p.88-89 ex.5-7	p.89-90 ex.A-B
36	Как сжигать калории?	2	<i>Лексика:</i> physical activity, to burn calories, convenience food, a balanced diet, fast food restaurants, to contain energy, to contain fat	1.Ввести новую лексику и отработать ее употребление в речи. 2.Практиковать различные виды речевой деятельности. 3.Тренировать в употреблении согласования времен.	Unit 3 Lesson 4 p.91-92	p. 92 ex.A
37				1.Практиковать употребление введенной ранее лексики. 2.Тренировать в переводе из косвенной речи в прямую и наоборот.	WB: p.58-59 ex.1-3	WB: p.60 ex.C-D
38	По яблоку в день – и забудешь про докторов.	2	<i>Лексика:</i> grains, vegetables, fruit, meat, fish, dairy products, fat and sugar, to skip meals, to feel full, soda, at least, bad breath <i>Грамматика:</i> употребление артикля с названиями веществ	1.Ввести новую лексику и отработать ее употребление в речи. 2.Практиковать употребление неопределенных местоимений. 3.Практиковать аудирование, говорение	Unit 3 Lesson 5-6 p.93-95 Ex.1-7	WB: p.60-61 ex. 1-3

			<i>Социокультурная информация:</i> разговорные клише – выражение мнения о пище	и чтение. 4. Практиковать парную и групповую работу на уроке.		
39				1.Практиковать употребление введенной ранее лексики. 2.Практиковать чтение текста с различной стратегией. 3. Практиковать парную и групповую работу на уроке.	Unit 3 Lesson 5-6 p.95-99 Ex.8-12	p.99-100 ex.A-B
40	Медицинская страховка.	2	<i>Грамматика:</i> глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь <i>Социокультурная информация:</i> медицинская страховка в Америке	1.Практиковать употребление введенной ранее лексики. 2.Ознакомить с глаголами, употребляющимися в предложениях с косвенной речью и отработать их употребление. 3.Практиковать различные виды речевой деятельности.	Unit 3 Lesson 7 p.100-102 ex. 1-2	WB: p.63 ex. 1
41					Unit 3 Lesson 7 p.103-105 ex.3-8	WB: p. 65-66 ex. C-D
42	Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон (Урок чтения)	3	<i>Лексика:</i> to make smb pay taxes, to afford to do smth, to boycott, deadline, to climb smth, to empty smth, to separate, to retire, an estate, to break out, to take part in smth, badly trained, experienced, an effort, in vain, although, authority, to ignore smth/smb, to preside, to work out, completely, to set up smth, court, an alliance, a figure, to lock up, a study <i>Социокультурная информация:</i> Boston Tea Party, Mount Vermont,	1.Ввести новую лексику и отработать ее употребление в речи. 2.Практиковать различные виды чтения и работу с текстом. 3.Тренировать в умении составлять краткие сообщения по прочитанному. 4.Развитие умения работать со словарем и справочниками, умения пользоваться сносками и комментариями. 5.Развивать языковое чутье и языковую догадку.	Unit 3 Lesson 8-9 p.107-110 ex.1-2	p.110 ex.3
43					Unit 3 Lesson 8-9 p.110-112 ex.4-5	p.113 ex. 6-7
44					Unit 3 Lesson 8-9 p.113-114 ex. 9	Гот. к тесту

45	Контрольный тест	1		Контроль и самоконтроль уч-ся в рамках изученного материала по данному разделу: контроль коммуникативных навыков аудирования.		
III четверть (30 часов)						
4. Do your parents understand you? (Твои родители понимают тебя?)						
46	Когда-нибудь они будут гордиться мной! Сложное дополнение.	2	<i>Лексика:</i> to pay attention to smb/smith, to be-have, behavior, to obey smb. To embarrass smb, to treat smb like a child, to grow up, to get mad with smb, to nag smb, to drive smb mad, to do chores, relationship, pocket money. No matter how much I object. I couldn't care less. They don't understand a thing. <i>Грамматика:</i> сложное дополнение	1. Ввести новую лексику и отработать ее употребление в речи. 2. Ввести понятие сложного дополнения и тренировать его употребление в речи. 3. Практиковать различные виды речевой деятельности.	Unit 4 Lesson 1-2 p.116-117 ex.1-4	p.119 ex. A
47				1. Практиковать употребление введенной ранее лексики. 2. Тренировать употребление в речи сложного дополнения. 3. Практиковать чтение с детальным пониманием.		
48	Чего хотят от него его родители?	2	<i>Грамматика:</i> употребление сложного дополнения после глаголов to make и to let. Глаголы to make и to do.	1. Практиковать употребление в речи сложного дополнения. Ознакомить с правилами употребления сложного дополнения после глаголов to make и to let. 2. Практиковать чтение с детальным пониманием. 3. Совершенствовать грамматические навыки - практиковать в словообразовании существительных.	Unit 4 Lesson 3-4 p.121-122 ex.1-5	p.125 ex. A,B
49				1. Практиковать употребление в речи сложного дополнения. 2. Совершенствовать грамматические и		

				лексические навыки чтения и говорения. 3. Практиковать чтение с детальным пониманием. 4. Ознакомить уч-ся с правилами словообразования в англ. языке (суффиксация или конверсия одной части речи в другую).	ex.6-11	
50	Отцы и дети.	3	<i>Лексика:</i> to be fed up with smb, to lecture smb, to be a loser, to be cool with smth, to rich a compromise, to be greatful/ungreatful to smb for smth. <i>Социокультурная информация:</i> разговорные клише, помогающие наладить общение	1. Ввести новую лексику и отработать ее употребление в речи. 2. Практиковать чтение с детальным пониманием. 3. Практиковать аудирование, устную речь и чтение.	Unit 4 Lesson 5-6 p.127-130 ex.1-5	p.133 ex.A
51				1. Практиковать в употреблении введенной лексики. 2. Обучать чтению с различной стратегией. 3. Практиковать в употреблении разговорных фраз в диалогической речи.	Unit 4 Lesson 5-6 p.130-131 ex.6-9	p.133 ex.B
52					Unit 4 Lesson 5-6 Ex.10-11	WB: p.15 ex.4-5
53	Битва при Геттисберге.	2	<i>Лексика:</i> a cemetery, cotton, slavery, inhuman, to Abolish, to break away from smth, to honour the memory, to perish, inaugural address <i>Социокультурная информация:</i> the Battle of Gettysburg, the Confederacy, a Confederate	1. Формировать правильное представление о страницах американской истории. 2. Практиковать чтение аутентичного текста и работу с ним. 3. Развивать на основе текста умение работать с словарем и справочниками, развивать межпредметные связи, учить выделять главную мысль текста и составлять краткие высказывания по прочитанному с выражением собственного мнения. 4. Развивать языковую догадку.	Unit 4 Lesson 7 p.135-137 ex.1-3	p.137 ex.4
54					Unit 4 Lesson 7 p.137 ex.A	p.137 ex.B

55	Добро пожаловать в Вашингтон.	3	<p><i>Лексика:</i> as, a lawn, a level, a cornerstone, in advance, to realize, to resemble, to surround, picturesque, to inscribe, temple, for sure</p> <p><i>Социокультурная информация:</i> District of Columbia, the Supreme Court, the Senate, the House of Representatives, California</p>	<p>1. Ввести новую лексику и отработать ее употребление в речи.</p> <p>2. Практиковать чтение с детальным пониманием.</p> <p>3. Практиковать аудирование, устную речь.</p>	Unit 4 Lesson 8 p.139 ex.1-2 презентация о Вашингтоне	Учить новую лексику
56					Unit 4 Lesson 8 p.139-142 ex.3	p.142
57					Unit 4 Lesson 8 p.143-144 ex.4-6	p.144 ex.A
58	Контрольный тест	1		Контроль и самоконтроль уч-ся в рамках изученного материала по данному разделу.		
59	Резервные уроки	2	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Контроль навыков письменной речи. Сочинение «Мои отношения с родителями».		
60						
5.Going down Hollywood Boulevard. (Вниз по Голливудскому бульвару)						
61	Добро пожаловать в Лос-Анджелес.	3	<p><i>Лексика:</i> movie, the suburbs, a celebrity, show business, a film director, a camera operator, a musician, a film studio, to take part, to suffer, to struggle, fame, velvet ropes, a sidewalk, to step, concrete, to install</p> <p><i>Грамматика:</i> перевод словосочетаний – to be likely, to be unlikely, to be certain, to be sure</p> <p><i>Социокультурная информация:</i> Los Angeles, Beverly Hills, Malibu, Mann’s Chinese Theatre,</p>	<p>1. Ввести новую лексику и отработать ее употребление в речи.</p> <p>2. Практиковать употребление в речи словосочетаний типа: to be unlikely...</p> <p>3. Практиковать аудирование, устную речь.</p>	Unit 5 Lesson 1-2 p.146-147 ex.1-3, презентация о Лос-Анджелесе	p.147 ex.4

62			the Egyptian Theatre, the Academy Awards, Hollywood and Highland, Rodeo Drive	1.Практиковать в употреблении введенной ранее лексики. 2.Совершенствовать лексические навыки чтения. 3.Практиковать употребление 4 типов вопросов.	Unit 5 Lesson 1-2 p.147-152 ex.5-7	p.151 ex.8
63				1.Практиковать в употреблении введенной ранее лексики. 2.Практиковать употребление в речи словосочетаний типа: to be unlikely...	Unit 5 Lesson 1-2 p.152-153 ex.9-11	WB: p.25 ex.1-3
64	Что сегодня в кино?	2	<i>Лексика:</i> a thriller, an adventure film, a documentary, a blockbuster, a cult film, a drama, a historical film, a fantasy film, a horror film, a science fiction film, an animated/cartoon film, a war film, a western, a children's film, a soap opera, a comedy, a classic, a musical, an action film, a romance, boring, funny, violent, moving, thrilling, superb, awful, <i>Социокультурная информация:</i> жанры кино: Blockbuster, Western	1.Практиковать в употреблении введенной ранее лексики. 2.Практиковать чтение с общим охватом содержания. 3.Практиковать все виды речевой деятельности. 4.Практиковать парную и групповую работу на уроке.	Unit 5 Lesson 3-4 p.155-157 ex.1-6	p.159-160 ex.A-B
65					Unit 5 Lesson 3-4 p.158-159 ex.7-10	p.159-160 ex.C-D
66	По бульвару Голливуд.	2	<i>Социокультурная информация:</i> известные актеры Голливуда: Madonna, Jack Nicholson, Sylvester Stallone, Stephen King, Sharon Stone, Walt Disney	1.Ввести новую лексику и отработать ее употребление в речи. 2.Практиковать в монологических высказываниях. 3.Практиковать в работе в парах.	Unit 5 Lesson 5 p.162-164 ex.1-6	p.164 ex.A,B
67					WB: p.35-36 ex.1-3	WB: p.37 ex.3
68	Секрет успеха.	2	<i>Социокультурная информация:</i> биография популярной американской писательницы J.K. Rowling, автора книги о Гарри Потере	1.Практиковать уч-ся в употреблении лексики по теме. 2.Практиковать в чтении с детальным пониманием прочитанного. 3.Практиковать во всех видах речевой	Unit 5 Lesson 6 p.165-167 ex.1-3	p.167 ex.4
69					WB: p.38-	p.168

				деятельности.	39 ex.1-2	ex.A
70	О чем книга/фильм?	2	<i>Лексика:</i> half-blood prince, spell, wand, broomstick, orphan, scar, accident, invisible, copper, goblin, immoral, muggle, evil, cunning, <i>Социокультурная информация:</i> знакомство с произведениями J.K. Rowling: “The Philosopher’s stone”, “The Goblet of Fire”, “The Chamber of Secret”, “The Order of the Phoenix”	1.Ввести новую лексику и отработать ее употребление в речи. 2.Практиковать аудирование и различные виды чтения. 3.Практиковать устную речь.	Unit 5 Lesson 7 p.168-169 ex.1-2	p.171 ex.3,4
71					Unit 5 Lesson 7 p.171-172 ex.5-10	p.172 ex.11
72	Проект	1	Start a film review club			
73	История Американского флага.	1	<i>Социокультурная информация:</i> названия Американских штатов	1.Практиковать чтение аутентичного текста и работу с ним. 2.Развивать на основе текста умение работать с словарем и справочниками, развивать межпредметные связи, учить выделять главную мысль текста и составлять краткие высказывания по прочитанному с выражением собственного мнения. 3.Развивать языковую догадку.	Unit 5 Lesson 8 p.173-176 ex.1-3	p.175
74		1			Unit 5 Lesson 8 p.176-180 ex.4-6	p.180 ex.A
75	Контрольный тест	1		Контроль и самоконтроль уч-ся в рамках изученного материала по данному разделу: контроль коммуникативных навыков чтения.		
IV четверть (24 часа)						
6. What are you going to do in summer? (Что ты собираешься делать летом?)						
76	Рейнджеры.	2	<i>Лексика:</i> to give out advertising fliers, to deliver the post, to help children catch up with their studies, to be a babysitter, to work as a waiter, to be a ranger, to make website home page <i>Грамматика:</i> употребление present Simple вместо Future Simple	1.Ввести новую лексику и отработать ее употребление в речи. 2.Практиковать в употреблении времен в придаточных предложениях времени и условия. 3.Совершенствовать грамматические навыки говорения. 4.Практиковать во всех видах речевой	Unit 6 Lesson 1-2 p.182-183 ex.1-4	WB: p.54 ex.A,B

				деятельности.		
77				1.Тренировать уч-ся в использовании простого настоящего времени вместо будущего. 2.Практиковать употребление введенной ранее лексики. 3.Практиковать чтение с детальным пониманием прочитанного.	Unit 6 Lesson 1-2 p.184-185 ex.5-9	p.186 ex.C
78	Неплохо поработать в каникулы. Сослагательное наклонение	3	<i>Лексика:</i> to apply for a job, to offer smb smth, to charge smb for smth, to require smth, to hire smb, a requirement, a skill, patience, a strong point, an amusement park, to mind, yard work, an attitude <i>Грамматика:</i> сослагательное наклонение <i>Социокультурная информация:</i> работа американских подростков	1.Ввести новую лексику и отработать ее употребление в речи. 2.Ознакомление с сослагательным наклонением. 3.Практиковать в кратких монологических высказываниях.	Unit 6 Lesson 3-4 p.186-188 ex.1-3	WB: p.55 ex.1-2
79				1.Практиковать употребление введенной ранее лексики. 2.Практиковать употребление сослагательного наклонения. 3.Практиковать различные виды чтения.	Unit 6 Lesson 3-4 p.188-191 ex.4-10	p.192 ex.11
80				1.Практиковать употребление введенной ранее лексики. 2.Практиковать употребление сослагательного наклонения.	WB: p.57 ex.4-6	WB: p.59 ex.A,B
81	Работа для вас.	2	<i>Лексика:</i> to ride assistant, a roller coaster, an office clerk, a lifeguard, a dishwasher, a funny costumed character, employment, staff, hospitable, outgoing, a waterfall, a glacier, a meadow, breathtaking <i>Грамматика:</i> суффикс прилагательных -ive <i>Социокультурная информация:</i> работа американских подростков	1.Ввести новую лексику и отработать ее употребление в речи. 2.Ознакомить уч-ся с правилами словообразования – суффиксами прилагательных. 3.Проконтролировать чтение с детальным пониманием прочитанного.	Unit 6 Lesson 5-6 p.194-197 ex.1-4	WB: p.61 ex.1
82				1.Практиковать употребление введенной ранее лексики. 2.Практиковать парную и групповую работу на уроке.	Unit 6 Lesson 5-6 p.197-198 ex.5-10	WB: p.63 ex.A,B

				3.Практиковать составление таблиц и резюме.		
83	Происшествие в Долине Смерти. Условные предложения III типа.	2	<i>Грамматика:</i> условные предложения III типа. <i>Социокультурная информация:</i> национальные парки США	1.Практиковать употребление введенной ранее лексики. 2. Ознакомить уч-ся с правилами образования придаточных условных предложений третьего типа. 3. Практиковать различные виды чтения и речевой деятельности.	Unit 6 Lesson 7 p.199-201 ex.1-4	p.201 ex.5
84				1.Практиковать употребление придаточных условных предложений третьего типа. 2. Практиковать различные виды чтения и речевой деятельности.	WB: p.64-65 ex.1-4	WB: p.67-68 ex.A,B
85	Гора Рашмор.	2	<i>Лексика:</i> to commemorate, human spirit, determination, a height, to carve, a skyline, dynamite, a layer, to blast, to dedicate, growth, a trust, a conservationist, natural resources <i>Социокультурная информация:</i> Mount Rushmore	1.Ввести новую лексику и отработать ее употребление в речи. 2.Практиковать чтение аутентичного текста и работу с ним. 3.Развивать на основе текста умение работать с словарем и справочниками, развивать межпредметные связи, учить выделять главную мысль текста и составлять краткие высказывания по прочитанному с выражением собственного мнения. 4.Практиковать аудирование и различные виды чтения.	Unit 6 Lesson 8 p.202-204 ex.1-3	p.205 ex.A
86					WB: p.68-69 ex.1-4	WB: p.69 ex.5
87	Сокровище.	2	<i>Лексика:</i> to flood, to force, tribe, a buffalo, a wandering way of life, a prospector, a massacre, an insult, so far	1.Ввести новую лексику и отработать ее употребление в речи. 2.Практиковать различные виды чтения.	Unit 6 Lesson 9 p.205-207 ex.1-4	p.207 ex.5
88				1.Практиковать употребление введенной ранее лексики. 2.Практиковать различные виды чтения.	Unit 6 Lesson 9 p.208-210	

89	Контрольный тест	1		Контроль и самоконтроль уч-ся в рамках изученного материала по данному разделу.		
90	Резервный урок	1	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Контроль говорения, защита проекта «Летняя занятость»		
91	Итоговая контрольная работа	1		Контроль письменной речи.		
92	Повторение.	5	Повторение сюжетной линии учебника, закрепление лексического и грамматического материала, изученного в 9 классе. имя существительное, артикль, имя прилагательное, наречие, местоимение, имя числительное, глагол и его видовременные формы Работа с грамматическим справочником – SB, p.211			
93						
94						
95						
96						
97	Резервные уроки.	3	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>			
	ВСЕГО	102				