

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Ревякинская средняя общеобразовательная школа»
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 26 августа 2013 г.,
приказ МКОУ «Ревякинская СОШ» от
31.08.2013 № 44/21)

Директор:

Ю.В. Истратова

Рабочая программа по географии

10 класс

Учитель: Кузина Галина Николаевна

2013 - 2014 учебный год

Пояснительная записка

Статус программы

Рабочая программа по географии для 10 класс соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденному приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. N 1089.

Рабочая программа по географии 10 класс составлена на основе примерной программы для общеобразовательных школ: География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. – под редакцией И. В. Душиной. М.: Дрофа. 2006.

Данная рабочая программа соответствует учебному плану МКОУ «Ревякинская СОШ», составленному на основе базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом департамента образования Тульской области от 05.06.2006 № 626, с изменениями, внесенными приказом департамента образования Тульской области от 24.06.2011 № 477.

Программа ориентирована на обучающихся 10 класса, в которых осуществляется поэтапный переход на федеральный базисный учебный план в следующем порядке:
– с 1 сентября 2013 года – 10 класс.

Срок реализации программы: 1 год.

Уровень программы: среднее общее образование.

Уровень изучения учебного материала: общеобразовательный.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю в 10 классе.

Общее количество уроков за учебный год в 10 классе: 68.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Программа предназначена в основном для учащихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

Цели и задачи курса:

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса:**

✓ освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

✓ овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

✓ сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

✓ развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

✓ формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;

✓ вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;

✓ нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

✓ воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу

учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за год обучения в старшей школе, т. е. в 10-м классе (2 часа в неделю).

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Курс состоит из 9 разделов: «Современные методы географических исследований», «Современная политическая карта мира», «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «НТР и мировое хозяйство», «География мирового хозяйства», «Регионы и страны мира», «Современные глобальные проблемы человечества».

В программу внесены следующие изменения:

1. Раздел «Современные методы географических исследований. Источники географической информации» сокращён до 2-х часов (вместо 4), так как данная тема является повторением пройденного материала в предыдущие годы изучения географии (7, 8, 9 класс).

2. В соответствии с методическими рекомендациями автора учебника В.П. Максаковского в рабочей программе выделен раздел «Современная политическая карта мира» в начале курса, а не в составе раздела «Регионы и страны мира» (6 часов). Это является наиболее целесообразным, так как знание политической карты мира необходимо учащимся при изучении общей характеристики населения и хозяйства мира.

3. В рабочую программу включена тема, предусмотренная Стандартом, но не входящая в примерную программу по географии: «Научно-техническая революция»; данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства, поэтому на ее изучение в календарно-тематическом планировании отводится 4 часа.

4. За счет резервного времени увеличено количество часов на изучение раздела «Основные страны и регионы мира» - на 8 часов, в связи с повышенным интересом учащихся при изучении данного раздела, всего по календарно-тематическому планированию – 28 часов.

5. Сокращен до 3 часов раздел «Россия в современном мире». Это связано с тем, что данные о России приводятся во всех темах общей характеристики мира, включая текстовые карты и статистические материалы в таблицах «Приложений». Таким образом, место России в современном мире изучается на протяжении разделов № 2 – 7 и отдельно в разделе 8 «Россия в современном мире» (3 часа).

6. Раздел «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества» сокращён до 4-х часов, так как некоторые аспекты данного раздела рассматриваются в разделах №3-6 и обобщаются эти знания непосредственно в разделе 9.

Практические (оценочные) работы, отражённые в планировании, рассчитаны на то, что они будут выполняться учащимися на уроке, получая необходимые консультации учителя. Практические работы обучающего характера, а также требующие дополнительных источников информации для выполнения, в планировании не указаны.

В результате изучения курса «Экономическая и социальная география мира» учащиеся должны приобрести знания, умения и навыки, которые отражены в примерной программе по географии (базовый уровень)

Требования к уровню подготовки учащихся по географии в 10 классе

Учащиеся должны знать:

Принципы географического изучения современного мира и сущность историко-географических (историко-культурных) регионов. Основные региональные различия в мире с точки зрения уровня социально-экономического развития отдельных стран и регионов; географическое своеобразие («лицо») крупнейших стран и регионов.

Причины парадоксальной ситуации, когда человечество достигло поразительных высот в развитии цивилизации и в то же время само оказалось на краю гибели. Суть основных глобальных проблем и формы их территориального проявления.

Учащиеся должны называть:

Основные региональные различия в мире с точки зрения уровня социально-экономического развития отдельных стран и регионов; географическое своеобразие («лицо») крупнейших стран и регионов. Причины парадоксальной ситуации, когда человечество достигло поразительных высот в развитии цивилизации и в то же время само оказалось на краю гибели.

Учащиеся должны прогнозировать: Проектирование и моделирование возможных проблемных ситуаций в будущем.

Учащиеся должны анализировать: Суть основных глобальных проблем и формы их территориального проявления.

Учащиеся должны уметь использовать: Разнообразные источники географической информации.

Учащиеся должны уметь определять: Ведущие принципы географического изучения современного мира и сущность историко-географических (историко-культурных) регионов.

Учащиеся должны уметь объяснять: Этапы поиска решения глобальных проблем / альтернатива /.

Учащиеся должны уметь описывать: Географическое своеобразие стран.

Учащиеся должны усвоить навык:

Составления описания географического своеобразия стран. Проектирование и моделирование возможных проблемных ситуаций. Составлять мониторинг.

Учащиеся должны уметь применять: Видение самого себя в комплексе глобальных проблем человечества.

Учащиеся должны уметь показывать: Умение устанавливать связь между различными глобальными проблемами.

Учащиеся должны уметь характеризовать: Страны, регионы с учетом их природной, исторической и социально-экономической специфики на основе различных источников информации.

Учебно-тематический план:

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов
10 класс		
1.	Современные методы географических исследований.	2
2.	Современная политическая карта мира.	6
3.	Природа и человек в современном мире.	6
4.	Население мира	5
5.	НТР и мировое хозяйство	4
6.	География мирового хозяйства	10
7.	Основные страны и регионы мира	28
8.	Россия в современном мире	3
9.	Современные глобальные проблемы человечества.	4
	Итого:	68

Практические работы.

- №1 «Характеристика географического положения страны»
 №2 « Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».
 №3 «составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»
 №4 «Составление экономико-географическая характеристика страны»
 №5 «Сравнение субрегионов Азии»
 №6 «Сравнительная характеристика Канады и Австралии»

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Неделя	Тема урока или практической работы	Тип урока	Дом. задание
Раздел 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации.- 2ч.				
1.		Положение географии в системе наук.	вводный	С.5-7
2.		Современные методы географических исследований.	Комбиниров	
Раздел 2. Современная политическая карта мира- 6ч.				
3.		1. Современная политическая карта мира. Этапы формирования. Международные отношения и изменения в полит.карте мира.	Обзорная лекция	С.13-16
4.		2. Разнообразие стран. Типология стран мира.	Комбиниров	С.9-13, з. 1
5.		3. Государственный строй. Формы правления и административно-территориальное устройства стран.	Комбиниров	С.16-18,
6.		4.Влияние международных отношений на ПКМ. Политическая география и геополитика	Урок-диалог	С. 13-16, 18-19,
7.		5. Практ. раб. №1 «Характеристика ПГП страны»	практикум	С.18-19

8.		6. Зачёт по теме «Современная политическая карта мира»	Урок контроля и коррекции знаний	
Раздел 3. Природа и человек в современном мире-6ч.				
9.		1. Взаимодействие общества и природы. Гео.среда. Мировые природные ресурсы.	Урок-диалог	С.23-25
10.		2.Виды ресурсов. Минеральные ресурсы.	Комбиниров	С.26-29
11.		3. Практ. раб. №2 « Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».	практикум	С.22-32, 26-37
12.		4.Оценка мировых природных ресурсов	Комбиниров	С.43-45
13.		5.Загрязнение природы и охрана окружающей среды	Семинар	С.38-45,з.10
14.		6. Зачёт по теме « Природа и человек в современном мире»	Урок контроля и систематизации знаний	
Раздел 4. Население мира- 5ч.				
15.		1. Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство. Демографическая политика	Лекция	С. 51-60,
16.		2. Состав (структура) населения мира. Национальный и религиозный состав.	Комбиниров	С. 60-67
17.		3. Размещение и миграции населения. Урбанизация	Урок-диалог	С.67-73
18.		4. Практ. раб №3 «составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»	практикум	
19.		5. Зачёт по теме «Население мира»	Урок контроля и систематизации знаний	
Раздел 5. НТР и мировое хозяйство- 4ч.				
20.		1. НТР. Характерные черты и составные части	Лекция	С. 83-88
21.		2. Мировое хозяйство. МГРТ.	Лекция	С. 88-92
22.		3. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	Комбиниров	С. 92-99
23.		4. Факторы размещения производительных сил.	Самост.изуч . темы	С.103-105 С.108-109
Раздел 6. География мирового хозяйства- 10ч.				
24.		1. Общая характеристика промышленности мира	Лекция	С.111-112
25.		2.Топливоно – энергетический комплекс мира. Топливная промышленность	Комбиниров	С.112-117
26.		3. Электроэнергетика.	Комбиниров	С. 117-119
27.		4. Горнодобывающая промышленность. Металлургия .	Комбиниров	С. 119-121
28.		5. Машиностроение. Химическая промышленность	Комбиниров	С.121-125
29.		6. Лесная, легкая, пищевая отрасли	Комбиниров	С.121-126
30.		7. Сельское хозяйство. Рыболовство мира	Комбиниров	С. 126-136
31.		8. География мирового транспорта.	Лекция	С.136-143
32.		9. Всемирные экономические отношения.	лекция	С. 143-145
33.		10.Зачет по теме «География мирового хозяйства»	Урок контроля и систематизации знаний	
Раздел 7. Основные страны и регионы мира- 28ч				
34.		Зарубежная Европа-6ч 1. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.	Изуч. нового материала	С. 161-163,з.2
35.		2. Население Зарубежной Европы	Комбинир	С.163-167,з.6
36.		3. Промышленность Зарубежной Европы	Комбинир	С.167-173

37.		4. Сельское хозяйство. Транспорт. Непроизв.сфера. Туризм .	Комбинир	С. 173-177
38.		5. Географический рисунок расселения и хозяйства	Лекция	С.177-181
39.		6 . Практ. работа №1 «Составление ЭГХ страны»	практикум	С.181-188
40.		Зарубежная Азия – 9ч. 1. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии	Изуч. нового материала	С. 201-203,з.1
41.		2.Население и хозяйство Зарубежной Азии	Комбинир	С.203-210
42.		3. Япония : территория, границы, население	Урок-путешествие	С.216-224
43.		4. Хозяйство Японии	Лекция	С.219-224
44.		5. Китай. Пути экономического и социального преобразования	Конференция	С. 211-216,з.8
45.		5. Индия – «ключевая страна» Зарубежной Азии	Семинар-игра	С. 224-230
46.		6. Новые индустриальные страны Азии	Лекция	Зап.в тетр.
47.		8. Практ. раб. №2 «Сравнение субрегионов Азии»	практикум	
48.		9. Австралия и Океания	Урок-игра	С.230-231
49.		Северная Америка -5ч 1. Население и хозяйство США	Лекция	С.261-267, п.и. на к/к
50.		2. Население и хозяйство США	Комбиниров	С.261-276
51.		3. Макрорегионы США.	самост. Изуч.темы	С. 276-281
52.		4. Канада	Лекция	С.281-282, з.13(1)
53.		5.Практ. раб.№3 «Сравнительная характеристика Канады и Австралии»	практикум	
54.		Латинская Америка-3ч 1. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Латинской Америки	Изуч.нового материала	С. 293-300,з.1
55.		2. Хозяйство Латинской Америки	Комбиниров	С.300-302,
56.		3. Бразилия	Урок-путешествие	С. 302-304
57.		Африка- 4ч. 1. Общая характеристика Африки.	Изуч. нового материала	С.243-247,з.2
58.		2. Хозяйство Африки	Комбиниров	С.247-250
59.		3. Регионы и страны Африки	Семинар	С.250-254,з.9(1)
60.		4. Тропическая Африка. ЮАР.	практикум	Зап.в тетр.
61.		Зачёт по разделу «Регионы и страны мира»	Урок контроля и систематизации знаний	
Раздел 8. Россия в современном мире-3ч.				
62.		Россия в мировом хозяйстве и МРТ.	Лекция	Записи в тетр.
63.		Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Формы внешнеэкономических связей.	Комбиниров	Записи в тетр.
64.		Участие России в международных организациях. Россия и СНГ.	Комбиниров	Записи в тетр.

Раздел 9. Глобальные проблемы человечества- 4ч.				
65.		Глобальные проблемы человечества	Лекция	С 311-322
66.		Глобальные проблемы человечества	Лекция	С 311-322
67.		Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития	Лекция	С.322-329
68.		Заключительный урок по курсу экономической и социальной географии мира	Урок контроля и систематизации знаний	

Учебно-методический комплекс

- Рабочая программа по преподаванию курса «Экономическая и социальная география мира»
- Учебник В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. М.: Просвещение, 2008г
- Атлас для 10 класса
- Контурные карты для 10 класса.