

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Ревякинская средняя общеобразовательная школа»
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 26 августа 2013 г.,
приказ МКОУ «Ревякинская СОШ» от
31.08.2013 № 44/21)

Директор:

Ю.В. Истратова

Рабочая программа по природоведению

5 класс

Учитель: Кузина Галина Николаевна

2013 - 2014 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по природоведению для 5 класса соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденному приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. N 1089.

Программа по природоведению составлена на основе примерных программ среднего (полного) общего образования по природоведению, авторской программы (А.А. Плешаков, Н.И.Сонин, Природоведение, 5 класс, М.: «Дрофа»).

Данная рабочая программа соответствует учебному плану МКОУ «Ревякинская СОШ», составленному на основе базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом департамента образования Тульской области от 05.06.2006 № 626, с изменениями, внесенными приказом департамента образования Тульской области от 24.06.2011 № 477.

Программа ориентирована на обучающихся 5 класса, в котором осуществляется поэтапный переход на федеральный базисный учебный план в следующем порядке:

- 2013 - 2014 учебный год – 5 класс;
- 2014 - 2015 учебный год – 5 класс.

Срок реализации программы: 2 года.

Уровень программы: основное общее образование.

Уровень изучения учебного материала: общеобразовательный.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю в 5 классе.

Общее количество уроков за учебный год в 5 классе: 68.

Общая характеристика предмета

«Природоведение» продолжает естественнонаучную составляющую предмета «Окружающий мир» начальной школы и является пропедевтическим для систематических курсов физики, химии, биологии, физической географии и ОБЖ в основной школе. Обеспечивая преемственность с начальной школой, стандарт по природоведению сохраняет все содержательные линии, характерные для естественнонаучной части предмета «Окружающий мир». Пропедевтический характер природоведения обеспечивается ориентацией стандарта на формирование общих для всех естественных наук познавательных умений.

Цели изучения природоведения:

- **освоение знаний** о многообразии тел, веществ и явлений природы; представлений о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в окружающей среде; обеспечивающих дальнейшее изучение систематических курсов биологии, географии, физики и химии;
- **овладение** начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- **развитие** способностей учеников взаимодействовать с миром природы, желания познавать природные объекты и явления, чувствовать их красоту и значимость для жизни человека;
- **воспитание** положительного эмоционально-ценностного отношения к окружающей природе; стремления действовать в повседневном общении с природой в соответствии с экологическими принципами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;

- **применение** полученных знаний и умений для решения практических задач, связанных с повседневной жизнью: безопасное поведение в природной среде, оказание простейших видов первой медицинской помощи, уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений и др.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004г. в содержании программы предусмотрено формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами на этапе основного общего образования являются:

- *приемы элементарной исследовательской деятельности;*
- *способы работы с естественнонаучной информацией* (поиск необходимой информации в справочных изданиях, в том числе на электронных носителях, в сети Internet); использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; фиксировать основное содержание учебного текста в виде сложного плана; заполнять предложенные таблицы; составлять простые диаграммы и схемы);
- *коммуникативные умения* (пересказывать учебные или научно-популярные тексты, давать краткую рецензию ответов других учащихся; использовать естественнонаучную лексику в собственных устных сообщениях с применением иллюстративного материала и в письменных рассказах, участвовать в работе малой группы сотрудничества в соответствии с обозначенной ролью, корректно вести учебный диалог);
- *способы самоорганизации учебной деятельности* (ставить цели и планировать личную учебную деятельность по предмету при выполнении проектных, учебно-исследовательских или другого типа заданий; оценивать собственный вклад в деятельность малой группы сотрудничества; проводить самооценку уровня личных учебных достижений по предложенному образцу проверки и критериям оценки).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Как человек изучает природу.

Наблюдения, опыты и измерения, их взаимосвязь при изучении объектов и явлений природы.

Вклад великих ученых-естествоиспытателей в развитие науки (на примере 1-2 историй конкретных открытий)¹.

Многообразие тел, веществ и явлений природы.

Звездное небо. Строение Солнечной системы. *Солнце как одна из звезд. История «вытеснения» Земли из центра Вселенной (Птолемей, Н.Коперник, Г.Галилей, Дж.Бруно).*

Вещества в окружающем мире и их использование человеком. *Простые и сложные вещества, смеси.* Примеры явлений превращения веществ (горение, гниение).

Различные физические явления (механические, тепловые, световые) и их использование в повседневной жизни.

Погодные явления. Основные характеристики погоды. *Влияние погоды на организм человека.*

Разнообразие живых организмов и причины его сокращения. Примеры приспособленности растений и животных к жизни в разных условиях среды обитания. *Комфортные экологические условия жизнедеятельности человека.*

Опыт практической деятельности

Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных своей местности (в том числе редких и охраняемых видов). **Наблюдения** звездного неба, явлений превращения веществ, погодных явлений, примеров приспособления растений к различным способам размножения, животных – к жизни в разных средах обитания (водной, почвенной, воздушной, наземной). **Опыты** по изучению: нескольких физических явлений; влияния температуры, света и влажности на

прорастание семян. **Измерения** длины, температуры, массы, времени. **Ориентирование** на местности: определение сторон горизонта при помощи компаса, Полярной звезды и местных признаков. **Конструирование** моделей, простейших измерительных приборов и установок для наблюдений и опытов. Использование доступных для учащихся дополнительных источников информации и справочной литературы. Участие в социально-ориентированной практической деятельности по изучению экологических проблем своей местности и путей их решения.

Здоровье человека и безопасность жизни

Взаимосвязь здоровья и образа жизни. *Профилактика вредных привычек.*

Правила безопасного поведения в опасных ситуациях природного происхождения (при сильном ветре, во время грозы, под градом, при встрече с опасными животными, ядовитыми растениями и т.п.); овладение простейшими способами оказания первой помощи (при кровотечениях, травмах).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ, ЗАКАНЧИВАЮЩИХ 5 КЛАСС:

В результате изучения природоведения ученик должен

знать/понимать

- о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

уметь

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;
- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;
- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
- использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты);
- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;

- измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название темы	Количество часов	Практические работы
Тема 1. Как человек изучает природу	10	3
Тема 2. Многообразие тел, веществ и явлений природы	50	8
Тема 2.1. Вселенная	14	1
Тема 2.2. Земля	14	4
Тема 2.3. Жизнь на Земле	12	1
Тема 2.4. Человек на Земле	10	2
Тема 3. Здоровье человека и его безопасность	8	5
ИТОГО	68	16

ОЦЕНИВАЕМЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

№ работы	Тема практической работы
1	П/р. «Знакомство с назначением и правилами ТБ использования лабораторного оборудования».
2	П/р. «Измерение (длины, массы, t, времени). Конструирование простейших измерительных приборов».
3	П/р. «Знакомство с правилами работы со словарем, справочником, картой. Поиск информации в сети Internet ».
4	П/р. «Наблюдение за движением солнца и звезд. Нахождение созвездий. Нахождение млечного Пути».
5	П/р. «Ознакомление со свойствами горных пород и минералов».
6	П/р. «Описание и сравнение признаков веществ».
7	П/р. «Исследование физических явлений и признаков химических реакций».
8	П/р. « Наблюдение за погодой. Оценка влияния погодных условий на самочувствие в условиях заполярья».
9	П/р. «Рассматривание различных групп растений, животных,

	грибов».
10	П/р. «Изучение примера приспособленности растений и животных к условиям Кольского Севера».
11	П/р. «Выявление источников загрязнения своей местности и доступные пути их решения ».
12	П/р. «Определение сторон горизонта при помощи компаса, Полярной звезды, Солнца и местных признаков для ориентации на местности».
13	П/р. «Наблюдение за самочувствием. Работоспособность и здоровье человека на Севере».
14	П/р. «Измерение своего роста и массы тела с целью определения своего физического развития».
15	П/р. «Изучение ядовитых растений животных и опасных животных своей местности».
16	П/р. «Овладение простейшими способами оказания медицинской помощи».

Учебно-методический комплект

для учителя:

№ п/п	авторы, составители	название учебного издания	год издания	издательство
1.	А.А. Плешаков, Н.И. Сонин	Природоведение 5 класс	2007	М.: «Дрофа»
2.	А.А. Плешаков, Н.И. Сонин	Методическое пособие к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сонины «Природоведение 5 класс»	2008	М.: «Дрофа»

для обучающегося:

№ п/п	авторы, составители	название учебного издания	год издания	издательство
1.	А.А. Плешаков, Н.И. Сонин	Природоведение 5 класс	2007	М.: «Дрофа»
2.	А.А. Плешаков, Н.И. Сонин	Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Плешакова, Н.И Сонины «Природоведение 5 класс»»	2008	М.: «Дрофа»
3.	А.А. Плешаков, Н.И. Сонин	Тетрадь для оценки качества знаний	2008	М.: «Дрофа»
4.	А.А. Плешаков, Н.И.Сонин	Твои открытия. 5 класс. Альбом-задачник	2008	М.: «Дрофа»