

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Ревякинская средняя общеобразовательная школа»
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета
(протокол № 3 от 27.08.2014 г.,
приказ МКОУ «Ревякинская СОШ»
от 30.08.2014 № 49/16)

Директор:

Ю.В. Истратова

**Рабочая программа
по обществознанию
(профильный уровень)
10 - 11 классы**

Учитель: Наумова Инна Николаевна

2014 - 2015 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус программы

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. N 1089.

Настоящая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень) и программы Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой, А. Ю. Лазебниковой, Обществознание, 10-11 классы, Профильный уровень, - Сборник программы общеобразовательных учреждений, - М., «Просвещение», 2009 г.
Срок реализации программы - 2 года.
Уровень программы: среднее общее образование.

Уровень изучения учебного материала: профильный.

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю.

Общее количество уроков за учебный год в 10 классе: 105.

Общее количество уроков за учебный год в 11 классе: 102.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цель:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке.

Задачи:

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Характеристика содержания.

Тема 1 «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность» вводит учащихся в семью социальных и гуманитарных наук. Особое внимание уделяется основным этапам развития и современной характеристике тех отраслей наук, которые являются базовыми для профильного обществоведческого курса: философии, социологии, политологии и социальной психологии. Дается информация об особенностях профессиональной деятельности, требующей специальной подготовки в социально-гуманитарной области.

Тема 2 «Общество и человек» охватывает вопросы, концентрирующие внимание на наиболее обобщенных характеристиках и чертах общества и человека в его социальной сущности. Выделяются и показываются во взаимосвязи два аспекта рассмотрения проблем: системноструктурный и динамический. Так, общество характеризуется как система, включающая ряд элементов и подсистем, и в то же время рассматривается как исторически изменчивая субстанция. Человек анализируется с позиций присущих ему специфических социальных качеств и как существо деятельностное, созидающее.

Раскрытие этих вопросов требует привлечения понятий, идей, выводов социальной философии, антропологии, социологии, социальной психологии. Знания, полученные в рамках данного раздела, закладывают теоретический фундамент осмысления всех последующих тем курса.

Тема 3 «Деятельность как способ существования людей» с опорой на философию, социологию и политологию характеризует ее многообразие. Рассматриваются особенности деятельности трудовой, а также в сферах духовной культуры и политики. Раскрывается значение творческой активности во всех видах человеческой деятельности.

Природа сознания, соотношение индивидуального и общественного сознания, особенности и характерные черты познавательной деятельности человека, ее формы, пути и средства, специфика социального познания — этот круг вопросов дает содержательное наполнение теме 4 «Сознание и познание». Философский характер из этих сюжетов

предполагает опору на наиболее авторитетные сегодня в философии концепции и идеи гносеологии, философской антропологии, философии науки.

Тема 5 «Личность. Межличностные отношения» профильного курса обществоведения в основном строится на социально-психологической проблематике и включает рассмотрение структуры, процесса становления и социального поведения личности. Одна из ключевых проблем взаимодействия человека в обществе — проблема общения — раскрывается через показ его информационной, перцептивной и интерактивной функции. Определенное внимание уделено специфике общения в современном мире. Кроме того, в главе представлена проблематика малых социальных групп и их функционирования в обществе.

Тема 6 «Социальное развитие современного общества» базируется на теоретических обобщениях и эмпирических данных социологической науки. Здесь, так же как и в других темах курса, структурный анализ (выделение основных социальных групп, социальных институтов) сочетается с раскрытием значимых процессов и изменений в этой сфере жизни общества (рост социальной мобильности, тенденции в развитии современной семьи, демографические процессы и т. п.). Специальное внимание уделяется вопросу регулирующей роли социальных норм. Акцент сделан и на тех аспектах, которые представляют особый интерес для старшеклассников: молодежь в современном обществе, специфика ее субкультуры, социальные роли в юношеском возрасте.

Тема 7 «Политическая жизнь современного общества» на основе политической науки — политологии — дает многоаспектную системную характеристику политической сферы жизни общества. Рассматриваются важнейшие политические институты, субъекты политики, особенности их воздействия на политический процесс. Значительное внимание уделяется роли личности в политике, проблемам политического участия и политического поведения.

Тема 8 «Духовная культура» с опорой на философию и социологию характеризует существенные черты различных областей духовной жизни человека и общества. В ней освещаются роль духовной культуры в общественном развитии, ее значение для становления человеческого в человеке. Раскрывается необходимость сохранения ценностей отечественной и мировой культуры, их освоения и обогащения каждым новым поколением людей.

Тема 9 «Современный этап мирового развития» завершает изучение курса. От философского осмысления общества как целого, через анализ его отдельных структур, институтов, форм развития в отдельных областях, внимание старшеклассников вновь обращается к обществу в его целостности, в его конкретной полноте и временной определенности. В центре внимания — основные тенденции развития современного общества, возможные перспективы будущего человечества.

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

— определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

— владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс

(105 ч)

Введение. Цели и задачи курса обществознания на профильном уровне. **(1ч)**

Т е м а 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (19 ч)

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в. Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля. Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Т е м а 2. Общество и человек (26 ч)

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций. Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры. Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Свобода и необходимость в человеческой деятельности Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Т е м а 3. Деятельность как способ существования людей (11 ч)

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности. Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России. Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Т е м а 4. Сознание и познание (16 ч)

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Т е м а 5. Личность. Межличностные отношения (28 ч)

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте. Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Итоговое контрольное тестирование по курсу обществознания в 10 классе (1ч)

Резерв времени (6 ч)

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 КЛАСС

№ п/п.	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Введение.	1
2	Т е м а 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	19
3	Т е м а 2. Общество и человек	26
4	Т е м а 3. Деятельность как способ существования людей	11
5	Т е м а 4. Сознание и познание	16
6	Т е м а 5. Личность. Межличностные отношения	28
7	Итоговое контрольное тестирование по курсу обществознания в 10 классе	1
8	Резерв времени	3
	Всего	105

11 класс

(102 ч)

Т е м а 6. Социальное развитие современного общества

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Т е м а 7. Политическая жизнь современного общества

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Т е м а 8. Духовная культура

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мироззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Т е м а 9. Современный этап мирового развития

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11КЛАСС

№ п/п.	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	РАЗДЕЛ 1. Социальное развитие современного общества	41
2	РАЗДЕЛ 2. Политическая жизнь современного общества	36
3	РАЗДЕЛ 3. Духовная культура	12
4	Раздел 4. Современный этап мирового развития	7
5	Предэкзаменационное повторение	6
	Всего	102

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь

- *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- *осуществлять* комплексный *поиск, систематизацию и интерпретацию* социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- *анализировать и классифицировать* социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять**: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **подготовить** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- **осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.**

Литература

Учебно-методический комплекс

1. Авторская программа «Обществознание», 10 – 11 классы (Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Л. Ф. Иванова). Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. - М., Просвещение. 2009 г.
2. Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений (Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.) – М.: Просвещение, 2010 год
3. Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений (Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, К.Г. Холодковский) – М.: Просвещение, 2010 г.

Литература для учителя

1. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбов, А. Т. Кинкулькина. – М. : Просвещение, 2008.
2. Школьный словарь по обществознанию / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянова. – М. : Просвещение, 2001.
3. Лазебникова А. Ю. Обществознание. ЕГЭ : метод. пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. – М.: Экзамен, 2005.
4. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. П. А, Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко
5. Е. Н. Сорокина «Поурочные разработки по обществознанию» 10 – 11 класс. Профильный уровень, Москва. «Вако» 2009 год
6. Обществознание. Уроки учительского мастерства, составитель Т. А. Корнева, издательство «Учитель», Волгоград

Литература для ученика

1. Обществознание. Пособие – репетитор, издательство «Феникс», 2006 г.
2. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. П. А, Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко
3. Школьный словарь по обществознанию
4. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь, издательство «Экзамен», М. 2010 г.

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Домашнее задание	Всего	Теория	Практика
		РАЗДЕЛ 1. Социальное развитие современного общества		41	32	9
1		Социальная стратификация.	§ 1		1	
2		Социальная мобильность и социальные «лифты» Тенденции в развитии социальных отношений	§ 1		1	
3		Практическая работа: составить развернутый план: «Социальная структура и социальные отношения»	§ 1			1
4		Понятие «социальный институт»	§ 2		1	
5		Функции социальных институтов. Социальная инфраструктура	§ 2		1	
6		Практическая работа: составить развернутый план: «Социальные институты»	§ 2			1
7		Экономика как подсистема общества	§ 3		1	
8		Экономика и социальная структура общества	§ 3		1	
9		Экономика и политика	§ 3		1	
10		Социальный статус личности.	§ 4		1	
11		Социальные роли личности. Социализация личности и социальная адаптация	§ 4		1	
12		Создать социальный проект: «Они учат нас играть по правилам» (семья, школа, СМИ)				1
13		Социальные ценности и нормы	§ 5		1	
14		Социальные регуляторы.	§ 5		1	
15		Урок-практикум: «Правовое регулирование социальных отношений»	§ 5			1
16		Отклоняющееся поведение.	§ 6		1	
17		Преступность.	§ 6		1	
18		Социальный контроль	§ 6		1	
19		Социальные интересы.	§ 7		1	
20		Формы социального взаимодействия	§ 7		1	
21		Социальный конфликт	§ 7		1	
22		Этническая общность и её виды.	§ 8		1	
23		Этнос, нация и национальность	§ 8		1	
24		Этническое многообразие современного мира	§ 8		1	
25		Основные тенденции развития межэтнических отношений.	§ 9		1	
26		Межэтническое сотрудничество, конфликты.	§ 9		1	
27		Регулирование межэтнических отношений.	§ 9		1	

28	Современная демографическая ситуация в РФ. Демографическая политика в России.	§ 10		1	
29	Анализ текста «Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015г.».	Текст источника			1
30	Семья как социальный институт	§ 11		1	
31	Урок-практикум: работа с текстом Семейного кодекса по индивидуальным заданиям.				1
32	Государственная политика поддержки семьи.	§ 12		1	
33	Быт и бытовые отношения. Социально-бытовые интересы.	§ 12		1	
34	Практикум: Культура бытовых отношений.	§12			1
35	Урбанизация и быт.	§ 12		1	
36	Молодёжь как социальная группа.	§ 13		1	
37	Процесс социализации молодёжи.	§ 13		1	
38	Семинар: «Молодёжная субкультура».	§13			1
39	Российское общество сегодня: социальный срез.	§14		1	
40	Работа с первоисточником: Конституционные основы социальной политики	Конституция РФ, гл. 2.			1
41	Тенденция развития социальных отношений в нашем обществе.	§ 14		1	
	РАЗДЕЛ 2. Политическая жизнь современного общества		36	26	10
42	Политическая система: общая характеристика.	§ 15		1	
43	Семинар: «Политические системы диктаторского типа»	§ 15			1
44	Политический режим.	§ 15		1	
45	Принципы и ценности демократии.	§ 16		1	
46	Парламентаризм.	§ 16		1	
47	Проблемы современной демократии	16		1	
48	Государство - основной институт политической системы.	§ 17		1	
49	Практическая работа: развернутый план по теме «Государство - основной институт политической системы»	§ 17		1	1
50	Внутренняя и внешняя политика государства. Современная государственная служба и её задачи.	§ 17		1	
51	Сущность правового государства.	§ 18		1	
52	Гражданское общество и правовое государство.	§ 18		1	
53	Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.	§ 18		1	
54	СМИ в политической системе общества.	§ 19		1	
55	Влияние СМИ на избирателя	§ 19		1	
56	Сущность политической идеологии. Современные политические идеологии.	§ 20 -21		1	
57	Практическая работа: развернутый план по теме - "Современные политические идеологии	§20 -21			1
58	Политическая психология.	§20 -21		1	
59	Урок - лабораторная работа по теме: «Политическое				1

		поведение»				
60		Понятия политической партии и политического движения.	§ 22		1	
61		Практическая работа-составление развернутого плана: "Типология политических партий"	§22			1
62		Семинар: «Типы партийных систем».	§22			1
63		Тенденции развития политических партий и движений	§22		1	
64		Политическая элита.	§ 23		1	
65		Политическое лидерство, роль политического лидера.	§ 23		1	
66		Типы лидерства. Группы давления.	§ 23		1	
67		Избирательная система	§ 24		1	
68		Избирательная кампания	§ 24		1	
69		Политические технологии избирателя	§ 24		1	
70		Деловая игра «Выборы»	§ 24			1
71		Политическое участие.	§25		1	
72		Понятие политической культуры.	§ 25		1	
73		Понятие политической культуры	§ 25			1
74		Источник и значение конфликтов в политике. Урегулирование конфликтов.	§ 26		1	
75		Семинар: "Конфликты в современной политике"				1
76		Политический процесс: основные положения.	§27		1	
77		Круглый стол: "Особенности политического процесса в современной России."	§ 27			1
		РАЗДЕЛ 3. Духовная культура		12	8	4
78		Духовное развитие общества. Материальная и духовная культура	§28		1	
79		Семинар: " Проблема многообразия культур"	§ 28			1
80		Духовный мир личности.	§ 29		1	
81		Мораль и нравственность.	§ 30		1	
82		Наука. Функции современной науки. Этика науки.	§ 31		1	
83		Образование. Личностная и социальная значимость образования.	§ 32		1	
84		Диспут: «Российское образование на пути модернизации»	§ 32			1
85		Роль религии в жизни общества. Круглый стол.	§ 33			1
86		Место искусства в духовной культуре	§ 34		1	
87		Массовая культура. Культурное многообразие.	§ 35		1	
88		Массовая культура в России.	§ 35		1	
89		Повторение по разделу: «Духовная культура»				1
		Раздел 4. Современный этап мирового развития		7ч	5	2
90		Многообразии современного мира Единство мира в многообразии	§ 36		1	
91		Индустриальное и постиндустриальное общества.	§ 36		1	

92	Многоаспектность процессов глобализации.	§ 37		1	
93	Диспут: «Противоречия процесса глобализации»	§ 37			1
94	Сетевые структуры в современной мировой политике	§ 38		1	
95	Глобальные проблемы современности.	§ 39		1	
96	Повторение по разделу: «Современный этап мирового развития»				1
	Предэкзаменационное повторение		6 ч		6
97	Человек. Познание человеком мира				1
98	Политика				1
99	Право				1
100	Экономическая сфера				1
101	Социальные отношения				1
102	Общество. Духовная жизнь общества				1