

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Ревякинская средняя общеобразовательная школа»
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета
(протокол № 3 от 27.08.2014 г.,
приказ МКОУ «Ревякинская СОШ»
от 30.08.2014 № 49/16)

Директор:

Ю.В. Истратова

**Рабочая программа
по обществознанию
(профильный уровень)
10 - 11 классы**

Учитель: Наумова Инна Николаевна

2014 - 2015 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус программы

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденному приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. N 1089.

Настоящая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень) и программы Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой, А. Ю. Лазебниковой, Обществознание, 10-11 классы, Профильный уровень, - Сборник программы общеобразовательных учреждений, - М., «Просвещение», 2009 г.
Срок реализации программы - 2 года.
Уровень программы: среднее общее образование.

Уровень изучения учебного материала: профильный.

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю.

Общее количество уроков за учебный год в 10 классе: 105.

Общее количество уроков за учебный год в 11 классе: 102.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цель:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке.

Задачи:

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Характеристика содержания.

Тема 1 «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность» вводит учащихся в семью социальных и гуманитарных наук. Особое внимание уделяется основным этапам развития и современной характеристике тех отраслей наук, которые являются базовыми для профильного обществоведческого курса: философии, социологии, политологии и социальной психологии. Дается информация об особенностях профессиональной деятельности, требующей специальной подготовки в социально-гуманитарной области.

Тема 2 «Общество и человек» охватывает вопросы, концентрирующие внимание на наиболее обобщенных характеристиках и чертах общества и человека в его социальной сущности. Выделяются и показываются во взаимосвязи два аспекта рассмотрения проблем: системноструктурный и динамический. Так, общество характеризуется как система, включающая ряд элементов и подсистем, и в то же время рассматривается как исторически изменчивая субстанция. Человек анализируется с позиций присущих ему специфических социальных качеств и как существо деятельностное, созидающее.

Раскрытие этих вопросов требует привлечения понятий, идей, выводов социальной философии, антропологии, социологии, социальной психологии. Знания, полученные в рамках данного раздела, закладывают теоретический фундамент осмысления всех последующих тем курса.

Тема 3 «Деятельность как способ существования людей» с опорой на философию, социологию и политологию характеризует ее многообразие. Рассматриваются особенности деятельности трудовой, а также в сферах духовной культуры и политики. Раскрывается значение творческой активности во всех видах человеческой деятельности.

Природа сознания, соотношение индивидуального и общественного сознания, особенности и характерные черты познавательной деятельности человека, ее формы, пути и средства, специфика социального познания — этот круг вопросов дает содержательное наполнение теме 4 «Сознание и познание». Философский характер из этих сюжетов

предполагает опору на наиболее авторитетные сегодня в философии концепции и идеи гносеологии, философской антропологии, философии науки.

Тема 5 «Личность. Межличностные отношения» профильного курса обществоведения в основном строится на социально-психологической проблематике и включает рассмотрение структуры, процесса становления и социального поведения личности. Одна из ключевых проблем взаимодействия человека в обществе — проблема общения — раскрывается через показ его информационной, перцептивной и интерактивной функции. Определенное внимание уделено специфике общения в современном мире. Кроме того, в главе представлена проблематика малых социальных групп и их функционирования в обществе.

Тема 6 «Социальное развитие современного общества» базируется на теоретических обобщениях и эмпирических данных социологической науки. Здесь, так же как и в других темах курса, структурный анализ (выделение основных социальных групп, социальных институтов) сочетается с раскрытием значимых процессов и изменений в этой сфере жизни общества (рост социальной мобильности, тенденции в развитии современной семьи, демографические процессы и т. п.). Специальное внимание уделяется вопросу регулирующей роли социальных норм. Акцент сделан и на тех аспектах, которые представляют особый интерес для старшеклассников: молодежь в современном обществе, специфика ее субкультуры, социальные роли в юношеском возрасте.

Тема 7 «Политическая жизнь современного общества» на основе политической науки — политологии — дает многоаспектную системную характеристику политической сферы жизни общества. Рассматриваются важнейшие политические институты, субъекты политики, особенности их воздействия на политический процесс. Значительное внимание уделяется роли личности в политике, проблемам политического участия и политического поведения.

Тема 8 «Духовная культура» с опорой на философию и социологию характеризует существенные черты различных областей духовной жизни человека и общества. В ней освещаются роль духовной культуры в общественном развитии, ее значение для становления человеческого в человеке. Раскрывается необходимость сохранения ценностей отечественной и мировой культуры, их освоения и обогащения каждым новым поколением людей.

Тема 9 «Современный этап мирового развития» завершает изучение курса. От философского осмысления общества как целого, через анализ его отдельных структур, институтов, форм развития в отдельных областях, внимание старшеклассников вновь обращается к обществу в его целостности, в его конкретной полноте и временной определенности. В центре внимания — основные тенденции развития современного общества, возможные перспективы будущего человечества.

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

— определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

— владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс

(105 ч)

Введение. Цели и задачи курса обществознания на профильном уровне. **(1ч)**

Т е м а 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (19 ч)

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в. Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля. Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Т е м а 2. Общество и человек (26 ч)

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций. Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры. Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Свобода и необходимость в человеческой деятельности Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Т е м а 3. Деятельность как способ существования людей (11 ч)

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности. Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России. Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Т е м а 4. Сознание и познание (16 ч)

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Т е м а 5. Личность. Межличностные отношения (28 ч)

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте. Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Итоговое контрольное тестирование по курсу обществознания в 10 классе (1ч)

Резерв времени (6 ч)

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 КЛАСС

| № п/п. | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
|---------------|--|---------------------|
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Т е м а 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность | 19 |
| 3 | Т е м а 2. Общество и человек | 26 |
| 4 | Т е м а 3. Деятельность как способ существования людей | 11 |
| 5 | Т е м а 4. Сознание и познание | 16 |
| 6 | Т е м а 5. Личность. Межличностные отношения | 28 |
| 7 | Итоговое контрольное тестирование по курсу обществознания в 10 классе | 1 |
| 8 | Резерв времени | 3 |
| | Всего | 105 |

11 класс

(102 ч)

Т е м а 6. Социальное развитие современного общества

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Т е м а 7. Политическая жизнь современного общества

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Т е м а 8. Духовная культура

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мироззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Т е м а 9. Современный этап мирового развития

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11КЛАСС

| № п/п. | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1 | РАЗДЕЛ 1. Социальное развитие современного общества | 41 |
| 2 | РАЗДЕЛ 2. Политическая жизнь современного общества | 36 |
| 3 | РАЗДЕЛ 3. Духовная культура | 12 |
| 4 | Раздел 4. Современный этап мирового развития | 7 |
| 5 | Предэкзаменационное повторение | 6 |
| | Всего | 102 |

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь

- *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- *осуществлять* комплексный *поиск, систематизацию и интерпретацию* социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- *анализировать и классифицировать* социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять**: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **подготовить** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- **осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.**

Литература

Учебно-методический комплекс

1. Авторская программа «Обществознание», 10 – 11 классы (Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Л. Ф. Иванова). Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. - М., Просвещение. 2009 г.
2. Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений (Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.) – М.: Просвещение, 2010 год
3. Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений (Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, К.Г. Холодковский) – М.: Просвещение, 2010 г.

Литература для учителя

1. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбов, А. Т. Кинкулькина. – М. : Просвещение, 2008.
2. Школьный словарь по обществознанию / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянова. – М. : Просвещение, 2001.
3. Лазебникова А. Ю. Обществознание. ЕГЭ : метод. пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. – М.: Экзамен, 2005.
4. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. П. А, Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко
5. Е. Н. Сорокина «Поурочные разработки по обществознанию» 10 – 11 класс. Профильный уровень, Москва. «Вако» 2009 год
6. Обществознание. Уроки учительского мастерства, составитель Т. А. Корнева, издательство «Учитель», Волгоград

Литература для ученика

1. Обществознание. Пособие – репетитор, издательство «Феникс», 2006 г.
2. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. П. А, Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко
3. Школьный словарь по обществознанию
4. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь, издательство «Экзамен», М. 2010 г.

Календарно-тематическое планирование 11 класс

| № п/п | Дата | Наименование разделов и тем | Домашнее задание | Всего | Теория | Практика |
|-------|------|---|------------------|-------|--------|----------|
| | | РАЗДЕЛ 1. Социальное развитие современного общества | | 41 | 32 | 9 |
| 1 | | Социальная стратификация. | § 1 | | 1 | |
| 2 | | Социальная мобильность и социальные «лифты» Тенденции в развитии социальных отношений | § 1 | | 1 | |
| 3 | | Практическая работа: составить развернутый план: «Социальная структура и социальные отношения» | § 1 | | | 1 |
| 4 | | Понятие «социальный институт» | § 2 | | 1 | |
| 5 | | Функции социальных институтов. Социальная инфраструктура | § 2 | | 1 | |
| 6 | | Практическая работа: составить развернутый план: «Социальные институты» | § 2 | | | 1 |
| 7 | | Экономика как подсистема общества | § 3 | | 1 | |
| 8 | | Экономика и социальная структура общества | § 3 | | 1 | |
| 9 | | Экономика и политика | § 3 | | 1 | |
| 10 | | Социальный статус личности. | § 4 | | 1 | |
| 11 | | Социальные роли личности. Социализация личности и социальная адаптация | § 4 | | 1 | |
| 12 | | Создать социальный проект: «Они учат нас играть по правилам» (семья, школа, СМИ) | | | | 1 |
| 13 | | Социальные ценности и нормы | § 5 | | 1 | |
| 14 | | Социальные регуляторы. | § 5 | | 1 | |
| 15 | | Урок-практикум: «Правовое регулирование социальных отношений» | § 5 | | | 1 |
| 16 | | Отклоняющееся поведение. | § 6 | | 1 | |
| 17 | | Преступность. | § 6 | | 1 | |
| 18 | | Социальный контроль | § 6 | | 1 | |
| 19 | | Социальные интересы. | § 7 | | 1 | |
| 20 | | Формы социального взаимодействия | § 7 | | 1 | |
| 21 | | Социальный конфликт | § 7 | | 1 | |
| 22 | | Этническая общность и её виды. | § 8 | | 1 | |
| 23 | | Этнос, нация и национальность | § 8 | | 1 | |
| 24 | | Этническое многообразие современного мира | § 8 | | 1 | |
| 25 | | Основные тенденции развития межэтнических отношений. | § 9 | | 1 | |
| 26 | | Межэтническое сотрудничество, конфликты. | § 9 | | 1 | |
| 27 | | Регулирование межэтнических отношений. | § 9 | | 1 | |

| | | | | | |
|----|--|------------------------|----|----|----|
| 28 | Современная демографическая ситуация в РФ. Демографическая политика в России. | § 10 | | 1 | |
| 29 | Анализ текста «Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015г.». | Текст источника | | | 1 |
| 30 | Семья как социальный институт | § 11 | | 1 | |
| 31 | Урок-практикум: работа с текстом Семейного кодекса по индивидуальным заданиям. | | | | 1 |
| 32 | Государственная политика поддержки семьи. | § 12 | | 1 | |
| 33 | Быт и бытовые отношения. Социально-бытовые интересы. | § 12 | | 1 | |
| 34 | Практикум: Культура бытовых отношений. | §12 | | | 1 |
| 35 | Урбанизация и быт. | § 12 | | 1 | |
| 36 | Молодёжь как социальная группа. | § 13 | | 1 | |
| 37 | Процесс социализации молодёжи. | § 13 | | 1 | |
| 38 | Семинар: «Молодёжная субкультура». | §13 | | | 1 |
| 39 | Российское общество сегодня: социальный срез. | §14 | | 1 | |
| 40 | Работа с первоисточником: Конституционные основы социальной политики | Конституция РФ, гл. 2. | | | 1 |
| 41 | Тенденция развития социальных отношений в нашем обществе. | § 14 | | 1 | |
| | РАЗДЕЛ 2. Политическая жизнь современного общества | | 36 | 26 | 10 |
| 42 | Политическая система: общая характеристика. | § 15 | | 1 | |
| 43 | Семинар: «Политические системы диктаторского типа» | § 15 | | | 1 |
| 44 | Политический режим. | § 15 | | 1 | |
| 45 | Принципы и ценности демократии. | § 16 | | 1 | |
| 46 | Парламентаризм. | § 16 | | 1 | |
| 47 | Проблемы современной демократии | 16 | | 1 | |
| 48 | Государство - основной институт политической системы. | § 17 | | 1 | |
| 49 | Практическая работа: развернутый план по теме «Государство - основной институт политической системы» | § 17 | | 1 | 1 |
| 50 | Внутренняя и внешняя политика государства. Современная государственная служба и её задачи. | § 17 | | 1 | |
| 51 | Сущность правового государства. | § 18 | | 1 | |
| 52 | Гражданское общество и правовое государство. | § 18 | | 1 | |
| 53 | Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. | § 18 | | 1 | |
| 54 | СМИ в политической системе общества. | § 19 | | 1 | |
| 55 | Влияние СМИ на избирателя | § 19 | | 1 | |
| 56 | Сущность политической идеологии. Современные политические идеологии. | § 20 -21 | | 1 | |
| 57 | Практическая работа: развернутый план по теме - "Современные политические идеологии | §20 -21 | | | 1 |
| 58 | Политическая психология. | §20 -21 | | 1 | |
| 59 | Урок - лабораторная работа по теме: «Политическое | | | | 1 |

| | | | | | | |
|----|--|---|------|----|---|---|
| | | поведение» | | | | |
| 60 | | Понятия политической партии и политического движения. | § 22 | | 1 | |
| 61 | | Практическая работа-составление развернутого плана: "Типология политических партий" | §22 | | | 1 |
| 62 | | Семинар: «Типы партийных систем». | §22 | | | 1 |
| 63 | | Тенденции развития политических партий и движений | §22 | | 1 | |
| 64 | | Политическая элита. | § 23 | | 1 | |
| 65 | | Политическое лидерство, роль политического лидера. | § 23 | | 1 | |
| 66 | | Типы лидерства. Группы давления. | § 23 | | 1 | |
| 67 | | Избирательная система | § 24 | | 1 | |
| 68 | | Избирательная кампания | § 24 | | 1 | |
| 69 | | Политические технологии избирателя | § 24 | | 1 | |
| 70 | | Деловая игра «Выборы» | § 24 | | | 1 |
| 71 | | Политическое участие. | §25 | | 1 | |
| 72 | | Понятие политической культуры. | § 25 | | 1 | |
| 73 | | Понятие политической культуры | § 25 | | | 1 |
| 74 | | Источник и значение конфликтов в политике. Урегулирование конфликтов. | § 26 | | 1 | |
| 75 | | Семинар: "Конфликты в современной политике" | | | | 1 |
| 76 | | Политический процесс: основные положения. | §27 | | 1 | |
| 77 | | Круглый стол: "Особенности политического процесса в современной России." | § 27 | | | 1 |
| | | РАЗДЕЛ 3. Духовная культура | | 12 | 8 | 4 |
| 78 | | Духовное развитие общества. Материальная и духовная культура | §28 | | 1 | |
| 79 | | Семинар: " Проблема многообразия культур" | § 28 | | | 1 |
| 80 | | Духовный мир личности. | § 29 | | 1 | |
| 81 | | Мораль и нравственность. | § 30 | | 1 | |
| 82 | | Наука. Функции современной науки. Этика науки. | § 31 | | 1 | |
| 83 | | Образование. Личностная и социальная значимость образования. | § 32 | | 1 | |
| 84 | | Диспут: «Российское образование на пути модернизации» | § 32 | | | 1 |
| 85 | | Роль религии в жизни общества. Круглый стол. | § 33 | | | 1 |
| 86 | | Место искусства в духовной культуре | § 34 | | 1 | |
| 87 | | Массовая культура. Культурное многообразие. | § 35 | | 1 | |
| 88 | | Массовая культура в России. | § 35 | | 1 | |
| 89 | | Повторение по разделу: «Духовная культура» | | | | 1 |
| | | Раздел 4. Современный этап мирового развития | | 7ч | 5 | 2 |
| 90 | | Многообразии современного мира Единство мира в многообразии | § 36 | | 1 | |
| 91 | | Индустриальное и постиндустриальное общества. | § 36 | | 1 | |

| | | | | | |
|-----|---|------|-----|---|---|
| 92 | Многоаспектность процессов глобализации. | § 37 | | 1 | |
| 93 | Диспут: «Противоречия процесса глобализации» | § 37 | | | 1 |
| 94 | Сетевые структуры в современной мировой политике | § 38 | | 1 | |
| 95 | Глобальные проблемы современности. | § 39 | | 1 | |
| 96 | Повторение по разделу: «Современный этап мирового развития» | | | | 1 |
| | Предэкзаменационное повторение | | 6 ч | | 6 |
| 97 | Человек. Познание человеком мира | | | | 1 |
| 98 | Политика | | | | 1 |
| 99 | Право | | | | 1 |
| 100 | Экономическая сфера | | | | 1 |
| 101 | Социальные отношения | | | | 1 |
| 102 | Общество. Духовная жизнь общества | | | | 1 |