

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ревякинская средняя школа»  
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании педагогического совета  
(протокол № 1 от 28 августа 2015 г.,  
приказ МОУ «Ревякинская средняя школа»  
от 01.09.2015 № 58/20)  
Директор:  Ю.В. Истратова

## **Рабочая программа по технологии 6 – 8 классы**

Учитель: Ведыкина Валентина Алексеевна

2015 - 2016 учебный год

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по направлению «Технология. Обслуживающий труд» составлена для

учащихся 6 -8 классов на основе следующих документов:

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
- Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Данная рабочая программа соответствует учебному плану МОУ «Ревякинская средняя школа», составленному на основе базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Тульской области, реализующих программу общего образования, утвержденного приказом департамента образования Тульской области от 05.06.2006 № 626, с изменениями, внесенными приказом департамента образования Тульской области от 24.06.2011 № 477.

Срок реализации программы: 3 года.

Уровень программы: основное общее образование.

Уровень изучения учебного материала: общеобразовательный.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю в 6-8 классах.

Общее количество уроков за учебный год: 70 часов

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

## **2.Общая характеристика учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)**

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. В основной школе «Технология» изучается с 5-го по 9-ой класс данной ступени обучения.

## **3. Описание места учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) в учебном плане**

Рабочая программа имеет базовый уровень и направлена на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельно и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приёмами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю в 6 – 8 классах.

Общее количество уроков за учебный год в 6 – 8 классах: 70.

#### **4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)**

На основании требований государственного образовательного стандарта предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- овладение способами деятельности:
  - умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
  - способность работать с разными видами информации, критически осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
  - умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т.д.;
- освоение компетенций – коммуникативной, ценностно – смысловой, культурно – эстетической, социально – трудовой, личностно – саморазвивающей.

Обучение и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков

обучающихся, обобщённых способов деятельности. Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает всё более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- профориентационных игр;
- межпредметных интегрированных уроков;
- проектной деятельности по ключевым темам.

Обучающиеся должны уметь развёрнуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается использование обучающими компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьников, системы технологических знаний и умений.

Школьное образование по технологии ориентировано на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно – нравственного мира обучающегося, его национального самосознания. В процессе обучения должно быть выработано умение сформулировать свои мировоззренческие взгляды, бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям, чувство национальной гордости и на этой основе – воспитание гражданственности и патриотизма.

## **5. Результаты освоения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)**

6 класс

### **Должны знать:**

- общие сведения о полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые продукты, источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека, о пищевых инфекциях, заболеваниях;
- правила оказания первой медицинской помощи при ожогах, поражении током, пищевых отравлениях;
- санитарные условия первичной обработки рыбы и рыбных продуктов, правила оттаивания мороженой рыбы, способы обработки рыбы, способы жаренья рыбы, посуду и инвентарь для приготовления рыбных продуктов;
- общие сведения о пищевой ценности молока, особенности варки крупяных каш, блюд из бобовых и макаронных изделий, технологию выпечки блинов, оладий, блинчиков, виды разрыхлителей;
- о первичной обработке муки, способах приготовления теста для блинов, оладий, блинчиков;
- технологию приготовления компотов киселей;
- требования к качеству готовых блюд, правила подачи готовых блюд к столу, правила этикета;
- правила заготовки продуктов: квашение, соление, сушка;
- технологию отделки изделий вышивкой в технике счётных швов;

- основные свойства волокон животного происхождения и тканей из них, характеристику переплетений, зависимость свойств тканей от вида переплетения;
- принцип действия регуляторов швейной машины;
- виды поясных изделий, эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к ним, правила измерения фигуры человека, условные обозначения мерок для построения чертежа конической юбки, особенности моделирования поясных изделий;
- назначение, конструкцию, технологию выполнения и условные графические изображения соединительных машинных швов, технологическая последовательность обработки юбки;
- экономная раскладка выкройки на ткани, технологическая последовательность раскроя ткани, правила подготовки и проведения первой примерки, выявление и исправление дефектов изделия;
- средства ухода и защиты одежды и обуви, основные требования по уходу за одеждой и обувью;
- единство стиля костюма, причёски, косметики и интерьера, правила пользования средствами косметики и снятия масок, выполнение макияжа.

#### **Должны уметь:**

- оказывать первичную помощь при ожогах, поражении электрическим током, отравлении;
- определять качество рыбы, оттаивать рыбу, готовить полуфабрикаты из рыбы, формовать полуфабрикаты из котлетной массы, готовить блюда из рыбных полуфабрикатов и рыбы, определять их готовность и подавать к столу;
- определять качество круп, бобовых и макаронных изделий, проводить первичную обработку круп, варить разнообразные каши, готовить блюда из бобовых, макаронных изделий;
- приготавливать тесто, выпекать блины, оладьи, блинчики;
- готовить пищевые разрыхлители,
- варить компот, кисель, сервировать стол к ужину, составлять меню на ужин, соблюдать правила этикета;
- заготавливать продукты (квашение, засолка, сушка);
- регулировать качество машинной строчки, проводить уход за швейной машиной;
- выполнять вышивку в технике счётных швов;
- читать и строить чертёж юбки, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- выполнять на швейной машине соединительные машинные швы, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, определять качество готового изделия, выполнять простейший ремонт одежды (ремонт подкладки, карманов и т.д.

7 класс

#### **Должны знать:**

- о влиянии на качество пищевых продуктов отходов промышленного производства, ядохимикатов, пестицидов и т.п.
- о применении системы автоматического проектирования при конструировании и моделировании одежды;
- общие сведения о полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые продукты, источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека, о пищевых инфекциях, заболеваниях;
- правила оказания первой помощи при ожогах, поражении током, пищевых отравлениях;
- санитарные условия первичной обработки мяса и мясных продуктов, правила оттаивания мороженого мяса, правила варки мяса для вторых блюд, способы жаренья мяса, посуду и инвентарь для приготовления мясных продуктов;
- требования к качеству готовых блюд, правила подачи готовых блюд к столу;

- общие сведения о роли кисломолочных продуктов в питании человека, об ассортименте кисломолочных продуктов, кулинарные блюда из творога и технологию их приготовления;
- способы приготовления пресного теста, раскатки теста
- назначение и правила первичной обработки фруктов и ягод, технологию приготовления пюре и желе;
- роль комнатных растений и способы их размещения в интерьере, влияние комнатных растений на микроклимат. Искусство дарить цветы;
- основные свойства искусственных волокон и тканей из них, характеристику сложных переплетений, зависимость свойства тканей от вида переплетения;
- виды легкого женского платья, эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к нему, правила измерения фигуры человека, условные обозначения мерок для построения чертежа основы ночной сорочки, особенности моделирования плечевых изделий;
- назначение, конструкцию, технологию выполнения и условные графические обозначения швов: стачных (запошивочного, двойного, накладного с закрытыми срезами) и краевых (окантовочного с открытыми и закрытыми срезами, окантовочного тесьмой), технологическую последовательность обработки проймы и горловины подкройной и косой обтачной,
- экономную раскладку выкройки из ткани с направленным рисунком, технологическую последовательность раскрой ткани, правила подготовки и проведения первой примерки, выявление и исправление дефектов изделия
- основные петли вязания крючком

#### **Должны уметь:**

- оказывать первичную помощь при ожогах, поражении электрическим током, отравлении;
- определять качества мяса, оттаивать мясо, приготавливать полуфабрикаты из мяса, выбивать и формовать полуфабрикаты из котлетной массы, готовить блюда из мясных полуфабрикатов и мяса, определять их готовность и подавать к столу;
- приготавливать блюда из кисломолочных продуктов;
- приготавливать пресное тесто и блюда из него
- проводить первичную обработку фруктов и ягод, приготавливать фруктовые пюре, желе и муссы;
- выращивать комнатные растения и размещать их;
- соблюдать правила гигиены и правила безопасной работы в мастерских;
- закреплять строчку обратным ходом швейной машины, обметывать срезы деталей и обрабатывать петли зигзагообразной строчкой;
- работать с журналами мод, читать и строить чертеж, снимать и записывать мерки, моделировать фасоны сорочки
- выполнять машинные швы: стачные (запошивочный, двойной, накладной с закрытыми срезами) и краевые (окантовочный с открытым и закрытым срезами, окантовочный тесьмой), обрабатывать пройму и горловину подкройной обтачной,
- выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, с симметричным и ассиметричным полосами, заготавливать косые обтачки, обрабатывать срезы рукавов и низы сорочки
- выполнять штопку швейных изделий
- вязать крючком простейшие изделия: подкладку под горячее, прихватку, салфетку

Учащиеся должны владеть компетенциями: ценностно-смысловой, коммуникативной, культурно-эстетической, личностно-саморазвивающей, рефлексивной.

Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;

- использовать ИКТ для решения технологических, конструкторских, экономических задач, как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер комнаты;
- проводить уборку квартиры;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- соблюдать гигиену;
- выражать уважение и заботу к членам семьи;
- принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкторских и поделочных материалов.

8 класс

**Должны знать:**

- правила оказания первой медицинской помощи при ожогах, поражении током, пищевых отравлениях;
- домашнюю экономику, доходы и расходы семьи, цены на товары и услуги, качество товаров и услуг, их влияние на спрос и цену;
- способы получения синтетических волокон, их свойства, режимы ВТО изделий из синтетических тканей;
- правила использования бытовой электронной аппаратуры;
- правила выполнения художественной вышивки;
- виды поясных изделий, эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к ним, правила измерения фигуры человека, условные обозначения мерок для построения чертежа брюк, особенности моделирования брюк;
- правила обработки застёжки тесьмой «молния»;
- классификацию специальных швейных машин;
- назначение, конструкцию, технологию выполнения и условные графические обозначения накладных швов и складок, технологическая последовательность обработки брюк,
- экономную раскладку выкройки на ткани, технологическую последовательность раскроя ткани, правила подготовки и проведения первой примерки, выявление и исправление дефектов изделия.

**Должны уметь:**

- рационально рассчитывать бюджет семьи, рассчитывать стоимость минимальной потребительской корзины;
- соблюдать правила гигиены и правила безопасной работы в кабинете;
- различать синтетические волокна;
- подбирать нитки и иглы для вышивания;
- выбрать модель брюк с учётом особенностей фигуры, снимать мерки для построения чертежа брюк, применять способы моделирования и отделки изделия; использовать правила подготовки к раскрою;
- применять правила раскладки выкройки, выполнять обработку вытачек, переводить линии и точки на ткани, скалывать и сметывать детали, исправлять дефекты, обрабатывать застёжку тесьмой «молния», выполнять обработку низа брюк и пояса, выполнять потайной подшивочный стежок;
- выполнять раскрой ткани с симметричными и асимметричными полосами; работать с журналами мод.

## 6.Содержание тем учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

<i>Разделы и темы программы</i>	<i>бкл.</i>	<i>7кл.</i>	<i>8кл.</i>
<b>1.Вводный урок. Повторение.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2.Кулинария.</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	-
2.1 Культура питания	1	1	1
2.2 Технология изготовления блюд	11	11	-
2.3 Домашние заготовки	2	2	-
2.4 Творческое задание	4	4	-
<b>3. Черчение и графика</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-
<b>4 Технология ведения дома.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
4.1 Уход за одеждой и обувью	2	2	-
4.2 Интерьер жилых помещений	2	2	-
4.3 Санитарно- технические работы	2	-	-
4.4 Ремонтно- отделочные работы	-	2	-
4.5 Семейная экономика	-	-	16
<b>5 Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>16</b>
5.1 Швейные материалы	4	2	-
5.2 Бытовая швейная машина	2	2	-
5.3 Конструирование и моделирование	4	4	-
5.4 Раскройные работы	2	2	-
5.5 Технология швейных работ	8	8	-
5.6 Декоративно- прикладное творчество	12	12	16
<b>6.Электротехнические работы</b>	-	-	<b>20</b>
6.1 Электротехнические работы	-	-	20
<b>8. Проектирование и изготовление изделий</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>15</b>
<b>9. Повторение. Тестирование.</b>	-	<b>2</b>	<b>2</b>



<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
--------------	-----------	-----------	-----------

### 7.Календарно-тематическое планирование 6 класс

<b>№ урока</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Наименование раздела. Тема урока.</b>	<b>Практическая работа.</b>
1-2		<b>Вводный урок.</b> Повторение.	
3-4		<b>Кулинария.</b> Общие сведения о питании и приготовлении пищи.	Работа с таблицами по составу и количеству различных продуктов. Определение суточного количества и состава продуктов.
5-6		Блюда из молока. Молоко и его свойства.	Приготовление молочной каши.
7-8		Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Первичная обработка рыбы.	Технология приготовления отварной рыбы с морковью и лимоном.
9-10		Изделия из жидкого теста. Блины, оладьи, блинчики.	Приготовление блинов.
11-12		Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	Приготовление макарон с сыром.
13-14		Сладкие блюда и напитки.	Приготовление сладкого блюда по выбору учащихся.
15-16		Сервировка стола к ужину. Элементы этикета.	Сервировка стола к ужину (презентация)
17-18		Меню ужина. Расчет количества и состава продуктов.	Приготовление ужина. Дегустация блюд.
19-20		Домашние заготовки. Способы заготовки продуктов впрок с помощью соли.	Подготовка к солению пряных трав.

21-22		<b>Черчение и графика.</b> Условно-графическое изображение формы, структуры объектов и процессов.	Выполнение чертежей, эскизов и схем с помощью чертежных инструментов
23-24		<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Швейные материалы.</b> Натуральные волокна животного происхождения.	Распознавание в тканях волокон и нитей шерсти и натурального шёлка. Определение лицевой и изнаночной сторон тканей.
25-26		Лицевая и изнаночные стороны ткани	Определение лицевой и изнаночной сторон тканей.
27-28		Ткацкие переплетения. Дефекты тканей.	Составление коллекции саржевого, сатинового и атласного переплетений. Выбор материалов и фурнитуры для проектного изделия.
29-30		Бытовая швейная машина. Регуляторы швейной машины. Устройство и установка швейной иглы.	Регулировка машинной строчки. Замена иглы в швейной машине. Уход за швейной машиной, ее чистка и смазка
31-32		Технология соединения деталей в швейных изделиях. Машинные швы.	Выполнение образцов машинных швов.

33-34		Конструирование и моделирование. Одежда и требование к ней. Снятие мерок для построения чертежа юбки	Снятие мерок и запись результатов измерений.
35-36		Последовательность построения основы чертежа конической и клиневой юбок	Построение основы чертежа юбок разных видов в М 1:4, в натуральную величину. Моделирование выкройки.
37-38		Раскройные работы Подготовка текстильных	Подготовка выкройки к раскрою. Раскладка выкройки.

		материалов к раскрою.	
39-40		Рациональный раскрой изделия.	Выполнение раскроя изделия. Соблюдение правил ТБ.
41-42		Технология швейных работ. Технология выполнения образцов поузловой обработки.	Технология выполнения машинных операций: притачивание деталей, застрачивание шва, складок, вытачек, подшивание детали.
43-44		Подготовка деталей кроя к обработке. Подготовка к первой примерке	Подготовка изделия к примерке. Соблюдение правил ТБ.
45-46		Проведение первой примерки. Выявление и устранение дефектов при изготовлении швейных изделий.	Проведение примерки и устранение дефектов. Соблюдение правил БТ .
47-48		Последовательность обработки юбки.	Придание окончательной формы изделию. ВТО.
49-50		Проект. Изготовление поясного изделия в соответствии с запросом потребителя. Основные компоненты проекта. Аналитический этап.	Работа с документацией проекта.
51-52		Использование компьютера при выполнении проекта. Технологический этап.	Разработка проекта при использовании ИКТ.
53-54		Декоративно-прикладное творчество. Народная вышивка счетными швами. Современные центры народных промыслов по вышивке.	Вышивание образцов.
55-56		Счетные швы. Схемы для вышивки.	Выполнение образцов.

57-58		Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Подготовка к вышивке Инструменты и материалы.	Вышивание образцов.
59-60		Счетные швы .	Вышивание образцов
61-62		Творческий проект «Изготовление паспарту в технике счетной вышивки»	
63-64		Защита проекта.	

65-66		<p><b>Технология ведения дома.</b></p> <p>Понятие о композиции в интерьере. Характерные особенности жилища.</p> <p>Отделка квартиры.</p> <p>Освещение.</p>	Эскиз оформления окна.
67-68		<p>Уход за одеждой и обувью.</p> <p>Уход за одеждой из шерстяных и шёлковых тканей. Уход за обувью.</p>	Игра «Химчистка». Удаление пятен с одежды. Расшифровка символов на ярлыках одежды из шелка и шерсти
69-70		<p><b>Проект.</b></p> <p>Заключительный этап творческого проектирования.</p>	

7 класс

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Тема	Практическая работа
1-2		<b>Вводное занятие.</b> Первичный инструктаж по технике безопасности. <b>Кулинария.</b> Физиология питания.	
3-4		Виды мясного сырья. Первичная обработка мяса. Тепловая обработка мяса. Инструктаж по технике безопасности при кулинарных работах.	Приготовление супа с мясными фрикадельками.
5-6		Инструменты, приспособление и продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления блюд из пресного теста. РК.	Приготовление домашнего печенья.
7-8		Кисломолочные продукты и блюда из них.	Приготовление сырников из творога.
9-10		Фрукты и ягоды. Сладкие блюда. Приготовление обеда в походных условиях. РК.	Приготовление желе. Приготовление хлебного супа с луком.
11-12		Сервировка стола «Сибирские пельмени»	Приготовление пельменей.
13-14		Основы домашнего консервирования.	Приготовление варенья из яблок.
15-16		<b>Интерьер жилого дома.</b> Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за комнатными растениями .	Посадка и пересадка комнатных растений.
17-18		<b>Творческий проект.</b> Организационно-подготовительный этап.	Обоснование выбора и виды будущего изделия.
19-20		Технологический этап творческого проекта.	Планирование процесса изготовления проекта.
21-22		Элементы материаловедения. Технология производства ткани их искусственных волокон. Свойства тканей из искусственных волокон. РК	Определение сырьевого состава материалов и изучение их

			свойства.
23-24		<b>Уход за одеждой. Ремонт одежды.</b> Уход за одеждой из текстильных волокон. Стирка и влажно-тепловая обработка. Штопка одежды.	Выполнение штопки носков.
25-26		<b>Элементы машиноведения.</b> Работа на швейной машине. Зигзагообразная строчка и ее применения в изделиях. Инструктаж по охране труда при работе с тканью и утюгом.	Выполнение зигзагообразной строчки на образце.
27-28		Приспособление к швейной машине. Приемы закрепления строчки обратным ходом машины.	Технология закрепления строчки обратным ходом машины.
29-30		<b>Проектирование и изготовление плечевого изделия на основе чертежа ночной сорочки.</b> Силуэты и стиль в одежде. Требования, предъявляемые к одежде. Мерки для построения чертежа плечевого изделия с цельнокроенным рукавом. РК.	Снятие мерок. Формулы, необходимые для расчета конструкции ночной сорочки.
31-32		Построение основы чертежа ночной сорочки.	Последовательность построения чертежа ночной сорочки в М 1:4 и натуральную величину.
33-34		Моделирование плечевого изделия с цельнокроенным рукавом. РК.	Моделирование изделия выбранного фасона.
35-36		Подготовка выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою.	Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой изделия.
37-38		<b>Технология обработки плечевого изделия.</b> Конструкция стачных и краевых швов, их условные обозначения и технология выполнения.	Технология выполнения стачных и окантовочных швов на лоскутках ткани
39-40		Подготовка деталей кроя к обработке.	Подготовка деталей кроя к обработке.
41-42		Подготовка изделия к первой примерке. Примерка изделия и устранение дефектов	Проведение первой примерки и

			устранение дефектов.
43-44		Обработка плечевых и боковых срезов.	Обработка плечевых и боковых срезов.
45-46		Технология обработки горловины и проймы.	Изготовление подкрайных обтачек.
47-48		Технология обработка срезов горловины и пройм подкрайной обтачкой.	Обработка срезов горловины и пройм подкрайной обтачкой
49-50		Технология обработки срезов горловины и пройм окантовочным швом.	Обработка срезов горловины и пройм окантовочным швом.
51-52		Технология обработки нижнего среза рукавов. Проведение второй примерки.	Обработка нижнего среза рукавов. Проведение второй примерки.
53-54		Уточнение длины изделия. Обработка нижнего среза изделия и выполнение отделочных работ.	Обработка нижнего среза изделия.
55-56		Окончательная обработка изделия. Влажно-тепловая обработка. Требования к качеству готового изделия.	Окончательная обработка изделия.
57-58		<b>Рукоделие.</b> Инструменты и материалы для вязания крючком. Основные виды петель. Текущий инструктаж по ТБ на рабочем месте.	Технология вязания основных петель.
59-60		Технология вязания узорного полотна.	Вязание петель с накидом. Вязание узорного полотна.
61-62		Вязание по кругу.	Плотное и ажурное вязание по кругу.
63-64		Заключительный этап творческого проекта.	Защита проекта.
65-66		<b>Уход за ребенком.</b> Значение правильного ухода для воспитания здорового ребенка.	Научиться пеленать грудного ребенка.

67-68		<b>Гигиена девушки. Косметика.</b> История косметики. Кожа. Индивидуальный уход за кожей.	Выполнение маски лица из свежих продуктов.
69-70		<b>Повторение.</b> Повторение пройденного, подготовка к тестированию. <b>Тестирование.</b>	
		<b>ИТОГО</b>	<b>70 часов.</b>

## 8 класс

### Календарно-тематическое планирование

№ Урока	Дата проведения	Тема.	Практическая работа.
1-2	.	<b>Вводное занятие.</b> Организация трудового процесса. Вводный инструктаж по охране труда и ТБ. Правила внутреннего распорядка в кабинете.	
3-4		<b>Домашняя экономика и основы предпринимательства.</b> Цели и задачи экономики. Семья- первичная ячейка общества. Состав семьи. Я и наша семья. Экономические связи в семье. Семья и бизнес.	Практическая работа стр. 9,14
5-6		Потребности общества в товарах и услугах. Потребности семьи. Ограниченность ресурсов семьи, рост потребностей. Прожиточный минимум средней семьи поселка Ревякино. РК.	Практическая работа стр.21
7-8		Бюджет семьи. Доходная и расходная части семейного бюджета. Источники дохода бюджета семьи. Семейный бюджет средней семьи поселка Ревякино. РК. Профессия бухгалтера.	Практическая работа стр.27
9-10		Расходы семьи: постоянные и переменные. Распределение бюджета. Расходы на энергоносители, услуги, питание, одежду и отдых.	Практическая работа стр.31
11-12		Накопления. Сбережения. Расходная	Практическая работа



		часть бюджета. Маркетинг в домашней экономике. Реклама товара. Трудовые отношения в семье.	стр.42,45
13-14		Экономика приусадебного участка. Значение приусадебного участка для семьи п. Ревякино. Информационные технологии и коммуникации в домашней экономике.	Практическая работа стр. 48
15-16		<b>Творческий проект.</b> Организационно-подготовительный этап.	Обоснование выбора и вида будущего проекта.
17-18		Технологический этап. Разработка проекта и его документальное оформление. Возможные критерии оценки проекта.	Планирование процесса изготовления проекта.
19-20		Заключительный этап. Экономическая и экологическая оценка проекта. Выявление спроса на данную продукцию. Определение рыночной цены.	
21-22		<b>Художественно - прикладное творчество.</b> История возникновения и развития вышивки и вышивального промысла. Подготовка к вышиванию. Увеличение и уменьшение рисунка. Текущий инструктаж по ТБ на рабочем месте.	Увеличение и уменьшение рисунка. Перевод рисунка на ткань.
23-24		Классификация вышивки по: рабочей нити в структуре ткани, географическому положению, характеру рисунка, виду технологии. Вышивальные промыслы России. Стебельчатый шов. Атласная гладь.	Технология выполнения вышивки стебельчатым швом и атласной гладью.
25-26		Крестьянская и городская вышивка. Вышивка в народном костюме Тульской губернии . Шов «узелки». Штриховая гладь. РК	Технология выполнения вышивки швом «узелки» и штриховой гладью.
27-28		Тамбурный шов и шов штопка. Профессия художник- модельер по вышивке.	Технология выполнения тамбурного шва и шва штопка.

29-30		Двусторонняя гладь. Текущий инструктаж по ТБ на рабочем месте.	Технология выполнения элементов двусторонней глади.
31-32		Накладная сетка. Применение вышивки в крестьянском быту, в современном дизайне интерьера и изделий.	Технология выполнения накладной сетки.
33-34		Шов рококо. Заключительная отделка вышитого изделия.	Технология выполнения шва рококо.
35-36		Художественная гладь. Профессия-вышивальщица.	Технология выполнения художественной глади.
37-38		Художественная гладь. Общие сведения о принципе работы вышивальных автоматов полуавтоматов.	Заключительная отделка вышитого изделия.
39-40		Художественная гладь.	Заключительная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка.
41-42		<b>Проектирование и изготовление брюк.</b> Применение информационных технологий в конструировании и моделировании одежды. Мерки, необходимые для построения чертежа брюк. Конструкция брюк в мужском народном костюме. РК.	Снятие мерок. Расчетные формулы для построения чертежа брюк.
43-44		История развития костюма. Силуэт народного костюма. Построение чертежа передней половинки брюк. РК.	Построение чертежа передней половинки брюк. Чтение чертежей.
45-46		Построение чертежа задней половинки брюк.	Построение чертежа задней половинки брюк.
47-48		Моделирование брюк: изменение длины, расширение по линии низа, прямой силуэт, цельнокроенный отворот, боковой карман.	Моделирование брюк.
49-50		Моделирование брюк: завышение линии	Моделирование

		талии, полуприлегающий силуэт. Экономическая раскладка на ткани.	брюк. Раскладка выкройки на ткани.
51-52		Технология обработки брюк. Классификация и способы обработки вытачек. Обработка вытачек на клетчатых и полосатых тканях. Текущий инструктаж по ТБ на рабочем месте.	Технология обработки вытачек.
53-54		Классификация и способы обработки складок. Технология обработки бокового кармана.	Технология обработки складок и бокового кармана.
55-56		Технология обработки бокового кармана.	Технология обработки бокового кармана.
57-58		Технология соединения брюк по боковым, шаговым и среднему срезам стачным швом в разутюжку.	Технология соединения брюк стачным швом.
59-60		Обработка застежки брюк на тесьму «молния».	Технология обработки застежек.
61-62		Технология обработки брюк на тесьму «молния». Технология обработки шлевок. Текущий инструктаж по ТБ.	Технология обработки застежки.
63-64		Технология обработки притачного пояса брюк. Технология соединения пояса с изделием.	Технология обработки притачного пояса.
65-66		Обработка низа брюк. Заключительная отделка изделия: обметывание петель, пришивание фурнитуры.	Заключительная отделка изделия.
67-68		Заключительный этап творческого проектирования.	Защита творческого проекта.
69-70		Повторение. Тестирование.	
		<b>ИТОГО</b>	<b>70 часов.</b>

## 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Таблицы по технологии обработки ткани (6-9 классы);
- Таблицы по конструированию и моделированию (6-9 классы);
- Таблицы «Технология изготовления изделий в технике лоскутного шитья»;
- Электронные материалы для уроков (презентации и тесты)

### Учебная литература

1. Учебник «Технология» для обучающихся 6 классов общеобразовательных учреждений (вариант для девочек) под редакцией В.Д.Симоненко. – М.: Просвещение, 2001;
2. Учебник «Технология» для обучающихся 7 классов общеобразовательных учреждений (вариант для девочек) под редакцией В.Д.Симоненко. – М.: Просвещение, 2001;
3. Учебник «Технология» для обучающихся 8 классов общеобразовательных учреждений (вариант для девочек) под редакцией В.Д.Симоненко. – М.: Просвещение, 2001;
4. Учебник «Технология» для обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений (вариант для девочек) под редакцией В.Д.Симоненко. – М.: Просвещение, 2001;

### Дополнительная литература

- Бейкер Х. Плодовые культуры/ Х. Бейкер. – М.: Мир, 1992.
- Гаева Р.А. Хлеб на вашем столе / Р.А.Гаева, М.А. Яценко – Киев: Урожай, 1993.
- Гузаирова Е.Н. Школа белошвейки / Е.Н. Гузаирова, Р.Г. Гузаиров. – М.: Педагогика – Пресс, 1994.
- Карпов А.А. Розы. Выращивание. Дизайн. Продажа/ А.А.Карпов. – Ростов н/Д.: Феникс, 1999.
- Кудрявец Д.Б. Как вырастить цветы/ Д.Б.Кудрявец, Н.А.Петренко. – М.: Просвещение, 1987.
- Левицкая Л.В. Занятия по трудовому обучению/ Л.В.Левицкая и др. – М.: Просвещение, 1992.
- Мак – Милан Броуз Ф. Размножение растений/ Ф.Мак – Милан Броуз. – М.: Мир, 1992.
- Мерсиянова Г.Н. Швейное дело 5-6 классы/ Г.Н.Мерсиянова и др.- М.: Просвещение, 1989.
- Мозговая Г.Г.Швейное дело 7-8 классы/Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. – М.: Просвещение, 1990.
- Тарасова А.П. Рабочая тетрадь по трудовому обучению и домоводству/А.П.Тарасова. – СПб.: МЧМ, изд. Дом, ООО ИД «МиМ», 1998.
- Технология сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в ОУ Волгоградской обл.- Волгоград: Учитель. 2006.
- Ханус С. Как шить/ С.Ханус. – М.: Легпромбытиздат, 1998.
- Хессайон Д.Г. Всё о розах/ Д.Г.Хессайон. – М.: Кладезь – Букс, 2002.
- Хуравская в.М. Десять творческих проектов для обучающихся 6-9 классов/В.М.Хуравская, В.Д.Симоненко. – Брянск НИЦ «Октид», 1977.
- Технология 5-11 классы (вариант для девочек). Развёрнутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко.- Волгоград: Учитель, 2009.
- Технология. Рабочие программы, элективные курсы. 10-11 классы. Методическое пособие.- М.: Издательство «Глобус», 2008.

### 9.Контроль уровня освоения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

- Тесты для проверки знаний по темам.
- Комплекты индивидуальных карточек-заданий.

#### Критерии оценивания учащихся

Оценки	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов	Организация рабочего времени	Соблюдение правил дисциплины и т/б
--------	---------------------------	----------------------------	--------------------------	--	------------------------------	------------------------------------

«5»	<p>Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой</p>	<p>Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска</p>	<p>Норма времени меньше или равна установленной</p>	<p>Абсолютная правильность выполнения трудовых операций</p>	<p>Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места</p>	<p>Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было</p>
«4»	<p>В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой</p>	<p>Точность размеров изделия лежит в пределах 1/2 поля допуска</p>	<p>Норма времени превышает установленную на 10-15 %</p>	<p>Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются</p>	<p>Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются</p>	<p>Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются</p>
«3»	<p>В ответах допускаются неточности,</p>	<p>Точность размеров изделия</p>	<p>Норма времени превышает</p>	<p>Имеют место случаи</p>	<p>Имели место случаи неправильной организации</p>	<p>Имели место нарушения дисциплины и</p>

	исправляемы е только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-сле дственные связи, связать его с практикой	лежит в пределах поля допуска	установленн ую на 20% и более	неправильн ого выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяютс я снова	рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова
«2»	Ответы свидетельств уют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-сле дственные связи, относящиеся к классу простейших	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Учащийся не справился с заданием в течении бюджета времени урока	Почти все нетрудовые приемы выполняются я не верно и не исправляют ся после замечания	Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места	Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины
«1»	Учащийся абсолютно не знает учебный	Учащийся допустил неисправим ый брак	Учащийся отказался от выполнения так и не смог	Учащийся совершенно не владеет трудовыми	Полное незнание правил организации рабочего места	Имели место нарушения дисциплины и т/б, повлекшие за собой

	материал, отказывается от ответа		к нему приступить	приемами		травматизм
--	--	--	----------------------	----------	--	------------

- 
- 
- 

## Приложение 1

### ▪ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА УЧАЩИХСЯ

Критерии оценивания	Баллы	№	№	№
1.1 Общее оформление	1			
1.2 Актуальность. Обоснование проблемы, формулировка темы проекта	1			
1.3 Сбор информации по теме проекта, анализ прототипов	0,5			
1.4 Анализ возможных идей, выбор оптимальной идеи	1			
1.5 Выбор технологии изготовления изделия	1			
1.6 Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления	1			
1.7 Разработка конструкторской документации, качество графики.	1			
1.8 Описание изготовления изделия (технологическая карта)	1			
1.9 Описание окончательного варианта изделия	0,5			
1.10 Эстетическая оценка выбранного изделия	0,5			
1.11 Экономическая и экологическая оценка выполненного (готового) изделия.	0,5			
1.12 Реклама изделия	1			
2.1 Оригинальность конструкции	5			
2.2 Качество изделия	10			
2.3 Соответствие изделия проекту	5			
2.4 Практическая значимость	5			

