

- Календарно-тематическое планирование: География. Планета Земля.5 класс (35 ч)
- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.

1.

№	Тема урока	Планируемые результаты	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Домашнее задание
	Введение (2 ч)						
1	Развитие географических знаний о земле. География: древняя и современная наука.	Уметь рассказывать о зарождении науки о Земле. Знать систему географических наук.	Развитие познавательных интересов, внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе.	Анализировать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науке на основе текста учебника и иллюстраций.	Развивать коммуникативные умения задавать вопросы для организации собственной деятельности Определять понятие «география».	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Учебник с.5-9, атлас, контурные карты, тренажёр с.3-4 №1 с.12 №1 . Электронные приложение к учебнику.
2.	География в современном мире.	Уметь рассказывать о географических объектах, явлениях и процессах. Уметь отвечать на вопрос: «Зачем человеку нужна география?»	Осознание ценностей особенность изучения Земли географией по сравнению с другими науками.	Анализировать, сравнивать географические явления влияющие на географические объекты.	Устанавливать географические явления влияющие на географические объекты.	Различать природные и антропогенные географические объекты.	Учебник с.10 , 11 , атлас с 2 ,22 ,28 ,32. , тетрадь-тренажёр с.4 № 2 с.7 № 1 ,2 .

		Изучение Земли современной географии.					
--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

Развитие географических знаний о Земле (8 ч)

3	Развитие представлений человека о мире. География в древности.	Понимать информацию о мире древних цивилизаций, географических знаний на Древнем Востоке. Уметь рассказывать о Древнем Египте. Древнем Китае и Древней Индии.	Показывать по картам территорию древних Государств Востока.	Сравнивать, анализировать мир древних цивилизаций.	Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока.	Принимать учебную задачу и планировать свои действия.	Учебник с.14 ,15., атлас.С.12,13. электронное приложение.
4	Географические знания в древней Европе.	Уметь рассказывать о географических знаниях и открытиях Древней Греции и Древнем Риме.	Показывать по картам территории Древних Государств Европы.	Уметь сравнивать географические знания и открытия в Древней Греции и в Древнем Риме. Уметь обобщать факты и явления	Умение общаться и взаимодействовать друг с другом.	Принимать и формулировать учебную проблему.	Учебник с. 16 , 17 , атлас с .12 , 13 , тетрадь-тренажёр с.4 , 5 .с . 15 № 6 электронное приложение к учебнику.
5.	География в эпоху Средневековья: Азия, Европа.	Иметь представление об Арабском Востоке, путешествиях арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А. Никитина. Состояние	Уметь проследить по картам маршрут и путешествий арабских мореходов. А. Никитина, викингов , Марко Поло . Наносить маршруты путешествий на	Уметь обобщать, сравнивать, анализировать факты и выявлять причины и следствия.	Находить информацию в Интернете и других источниках. Обсуждать значение открытий А. Никитина, путешествий Марко Поло и его книги.	Понимать и формулировать учебную задачу.	Учебник с .18 -21, атлас с. 12 , 13, тетрадь-тренажёр с.5 № 5 , с.16 № 1, электронное приложение.

		географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплаватели.	контурную карту.				
6.	Открытие нового света.	Знать причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х. Колумба, А. Веспуччи. история названия открытых Х. Колумбом континентов. Значение открытия Нового Света.	Проследить и описывать по картам маршруты путешествий Х. Колумба.	Приобретать навыки подбора интерпретации и представления информации о последствиях открытия Америки для её народов.	Уметь находить информацию в Интернете и других источниках об открытии Нового Света.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Учебник с. 22 , 23 , атлас с.12 , 13 тетрадь-тренажёр с. 5 № 6 , 8 . с. 7 № 3 . с. 13 № 3 . с 14 № 5 . с. 16 № 2 .
7.	Эпоха великих географических открытий.	Уметь рассказывать о Южном морском пути в Индию, об экспедиции Васко да Гама, кругосветном путешествии Ф. Магеллана, Ф. Дрейка. Значение великих географических открытий.	Проследить и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Наносить маршруты путешествий на контурную карту.	Уметь сравнивать и анализировать факты эпохи Великих географических открытий.	Уметь находить информацию в Интернете и других источниках о путешественниках и путешествиях эпохи ВГО. Обсуждать значение открытия Нового Света и всех эпохи великих географических открытий.	Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия.	Учебник с. 24, 25, атлас с. 12 , 13 , тетрадь-тренажёр с.5 №7 , 9 , 10 , с.8 № 4 ., с.10, 11 № 2 ,3, с.17 № 5 , электронные приложения . Нанести маршруты путешествий на контурную карту.
8.	Открытие Австралии и Антарктиды. Пр. работа №1	Знать открытия и исследование Австралии (А. Тасман, Д.Кук).	Уметь проследить по картам маршруты путешествий Д.	Сравнивать, классифицировать и обобщать факты открытий Австралии	Находить информацию в Интернете и других источниках и обсуждать значение первого	Планировать свои действия в соответствии с поставленной	Учебник с. 26,27 , атлас с. 12 , 13 ., тетрадь-тренажёр с.9 № 6,7 с.14 № 4 с.16 № 3 ,

	Составление презентации по теме: «Великие русские путешественники».	Открытие исследования Антарктиды (Ф.Ф.Беллинсгаузен, М.П.Лазарев). Первое кругосветное путешествие.	Кука,Ф. Ф . Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Наносить маршруты путешествий на контурную карту.	и Антарктиды.	русского кругосветного плавания.	задачей.	
9	Современные географические исследования.	исследования полярных областей Земли, Покорение Антарктиды. Вклад России в географические исследования.	Уметь находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и их применение.	Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины и следствия простых явлений.	Умение общаться и взаимодействовать друг с другом.	Принимать учебную задачу и планировать свои действия.	Учебник с 28 ,30 ,тетрадь – тренажёр с. 6 ,11 , 15 с.10 № 1 с.11 № 3,4 с.12 № 4 с .17 № 4 , электронные приложения.
10	Обобщающий урок по теме: «Развитие географических знаний о Земле»	Уметь обобщать ранее изученные темы	Уметь проследить по контурным картам маршруты путешествий.	Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины и следствия простых явлений.			

Изображения земной поверхности и их использование (12 ч)

11	Источники географической информации. Изображение земной поверхности.	Уметь рассказывать такие темы как: «Наука о создании карт. Глобус как объёмная модель Земли. План и	Уметь распознавать различные виды изображения земной поверхности: карту,	Уметь сравнивать планы и карты с аэро фотоснимками и фотографиями одной местности.	Уметь находить Нааэро фотоснимках легкораспознаваемые и не распознаваемые географические	Уметь планировать свои действия.	Учебник с. 32, 33.тетрадь-тренажёр с. 18 № 1 , 2 с.28 № 1, электронное приложение.
----	--	---	--	--	--	----------------------------------	--

		карта. Атлас. Аэрокосмические снимки»	план, глобус, атлас. Анализировать атлас и различать карты по охвату территории и тематике .		объекты.		
12	Масштаб и его виды.	Знать , что показывает масштаб .Виды записи масштаба (Численный,именованный,линейный). Линейный масштаб и его использование.	Определять по топографической карте или плану местности расстояния между географическим и объектами с помощью линейного и именованного масштаба .	Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.	Выявлять подробности изображения объектов на картах разных масштабов.	Формировать учебную проблему.	Учебник с.34,35 , атлас с.2,3, контурные карты с.3 №1 , тетрадь-тренажёр с.18 № 3с.21 № 1 с.25 № 6 частично с.26 №7 частично с.32 ,33 № 3, 9.
13	Условные знаки и легенда карты.	Знать, что такое условные знаки и легенда . Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные.	Распознавать условные знаки планов местности и карт.	Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительной подписи Наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты.	Описывать маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков.	Формулировать учебную задачу и планировать свои действия .	Учебник с.36,37, атлас с.2,3 ,контурные карты с.3 № 3,5, тетрадь-тренажёр с.18 №4.
14	Способы изображения неровностей земной поверхности.	Знать абсолютную и относительную высоту, способы изображения неровностей поверхности на	Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши,	Распознавать высоты (глубины на физических картах с помощью шкалы высот и глубин), подписывать на	Умение общаться и взаимодействовать друг с другом.	Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышение	Учебник с.38,39 , атлас с.2 ,3,6,7,10,11, контурные карты с.3 № 2 с.10,11 № 1,2, тетрадь-тренажёр с.18,19 №5,7

		планах и картах, шкалу высот и глубин.	горы, горные вершины. На картах и планах местности показывать выпуклые и вогнутые формы рельефа.	контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины.		точек относительно друг друга.	с.32 № 1, 2.
15	Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Стороны горизонта.	Знать основные и промежуточные стороны горизонта, способы ориентирования на местности.	Развивать познавательные интересы по данной теме.	Определять по компасу направление на стороны горизонта определять углы с помощью транспортира.	Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Учебник с. 40,41, тетрадь-тренажёр с.19 № 9 с.21 № 2 с.29 №5 электронное Приложение.
16	Съёмка местности. Практическая работа № 2 «Полярная съёмка местности».	Уметь определять расстояния и азимуты на местности. Знать что такое ориентирование и определять азимут на плане.	Осознавать необходимость изучения данной темы, ценности географических знаний, как важнейших компонентов научной карты мира.	Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно на предметов и объектов, по плану местности.	Определять азимуты по компасу на местности и на плане, стороны горизонта на плане.	Ставить задачи и уметь их решать.	Учебник с. 42,43, атлас с. 2,3, тетрадь-тренажёр с.19 № 8 с. 22 № 4 с. 23 № 1
17	Составление плана местности. Практическая работа №3 «Построение маршрута на основе картографических	Уметь составлять простейший план местности.	Развитие познавательных интересов на уровне положительного отношения к школе.	Составление простейшего плана местности. Использование оборудования для глазомерной съёмки.	Умение общаться и взаимодействовать друг с другом.	Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия.	Учебник с.44,45.

	Интернет-ресурсов».						
18	Географические карты.	Уметь различать карту от плана, читать карты, определять местоположения объектов, абсолютных высот. Различать разнообразие карт.	Читать карты различных видов на основе анализ легенды. Развивать познавательные интересы.	Определять зависимости карты от её масштаба сопоставлять карты разного содержания. Сравнить глобусы и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов.	Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Учебник с. 46,47, тетрадь-тренажёр с. 19,10,11, с.23 № 5 с. 28 № 3 с. 29 № 6 с. 30 № 7 с. 31 № 9, электронное приложение.
19	Параллели и меридианы.	Знать понятия «Параллели, меридианы». Градусная сетка.	Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы.	Сравнить глобус и карты. Определять по картам стороны горизонта и направление движения. Объяснять назначение сетки параллели и меридианов.	Умение общаться и взаимодействовать друг с другом, задавать вопросы для организации собственной деятельности.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Учебник с. 48,49, атлас с.6,7,10,11, контурные карты с.4,5 №1,3, тетрадь-тренажёр с. 20 № 12,14 с. 21 № 3 с. 23,30.
20	Географические координаты.	Уметь объяснять, что такое географическая широта и географическая долгота. Знать способы их определения.	Развитие познавательных интересов.	Находить объекты на карте по географическим координатам, определять по картам географические координаты объектов, расстояние с помощью градусной сетки.	Умение общаться и взаимодействовать друг с другом.	Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия.	Учебник с.50,51, атлас с. 6,7,10,11, контурные карты с.4,5, тетрадь – тренажёр с.20 № 15, 17
21	Географические, информационные системы.	Иметь представление понятий о ГИС. Возможности современной ГИС и их практическая	Развитие познавательных интересов на уровне положительного отношения	Выявлять причины появления ГИС способы их использования.	Находить информация в Интернете и других источниках о ГИС. Обсуждать значение ГИС.	Планировать свои действия и оценивать правильность выполнения	Учебник с.52,53, тетрадь-тренажёр с.20 № 18 .

		применение.	школе.			действий.	
22	Изображение земной поверхности и их использование. Практическая Работа №4; «Составление маршрута путешествия»	Уметь обсуждать проблемы из рубрики «Подведём итоги» Учебник с.26.	Развитие познавательных интересов мотивационной основы учебной деятельности, включающий социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе с.14,29 .	Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности,	Планировать Свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Учебник с.54, атлас, тетрадь-экзаменатор с.14,29 .

Земля-планета Солнечной системы (5 ч)

23	Земля - планета Солнечной системы.	Иметь представление о составе Солнечной системе. Система «Земля –Луна» Географические следствия формы и размеров Земли. Уникальность планета –Земля.	Осознание необходимости изучения данной темы.	Анализировать иллюстративно – справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять «Космический адрес» планеты Земля.	Находить информацию в Интернете и других источниках и подготавливать сообщения на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности»	Формировать учебную проблему и планировать свои действия.	Учебник с.56,57, атлас с.14,15, тетрадь тренажёр с.34 № 1,5 с.36 № 1,2 с.40,42 № 1,6 с.43 № 9 с.44 № 2 .
24	Осевое вращение Земли.	Иметь представление о вращении Земли вокруг своей оси. Географическом следствии осевого вращения Сутки и часовые пояса.	Развивать познавательные интересы воспринимать на слух и принимать информацию об осевом	Выявлять продолжительность суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси Составлять, анализировать схему «Вращения Земли	Наблюдать действующую модель движения Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Решать	Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия.	Учебник с. 58,59, атлас с.14,17 контурные карты с. 8,9, тетрадь-тренажёр с.34 № 6,10 с.36 № 3 с.38,39 № 1,3,

			вращения Земли.	вокруг своей Оси».	практические задачи на определение разницы времени часовых поясов.		с. 44 № 1 с.45 № 3,4, электронные приложения .
25	Орбитальное движение Земли.	Иметь представления об движении Земли по орбите и смене времён года. Тропики и полярные круги. Пояса освещения.	Осознание ценностей географических знаний, необходимости изучения данной темы и развитие познавательных интересов.	Показывать на схемах и картах тропики, полярные круги. Анализировать схему орбитального движение Земли и объяснять смену времен года.	Наблюдать действующую модель движения Земли и описывать особенности движения Земли по орбите .	Формировать учебную проблему и планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Учебник с.60,61, атлас с.14,15, тетрадь–тренажёр с.35, 45
26	Влияние космоса на Землю и жизнь людей.	Уметь рассказывать о солнечной активности и жизни людей, о метеорах, метеоритах, кометах.	Развитие познавательных интересов, внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе.	Составлять описания происхождения на Земле, обусловленных космическими процессами, явлениями.	Находить дополнительные сведения о проблемах, с которыми может столкнется человечество космического пространства .	Формулировать учебную проблему и уметь её решать.	Учебник с 62,63, атлас с.14,15, тетрадь-тренажёр с.35 № 14 с.36 № 15 с. 38№8.
27	Контрольная работа по теме: «Земля-планета Солнечной системы».	Уметь использовать изученную информацию по всей теме.	Развитие познавательных интересов, мотивации учебных действий.	Выполнять варианты контрольной работы из тетради-экзаменатора с.30,37.	Уметь обсуждать проблемы предлагаемые в рубрике «Подведём итоги» Учебник с. 64.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Учебник с.64, атлас с.14.17 тетрадь-экзаменатор с.30.37, электронные приложения.

Литосфера – каменная оболочка Земли (8 ч)

28(1)	Строение Земли.	Уметь рассказывать о внутреннем строении Земли, методы	Развивать познавательные интересы. Осмысливать важность	Анализировать <u>схему</u> преобразования горных пород. Выявлять особенности	Уметь добывать знания через Интернет и другие	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Учебник с.66 .67, атлас с.20, 21, 24, 25, тетрадь-тренажёр с. 46 № 1 , 3, тетрадь –практикум
-------	-----------------	--	---	--	---	--	---

		еёизучения.	изучения данной темы.	внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой.	источники, по данной теме.		с. 16 ,19 .
29(2)	Горные породы. Практическая работа №5: «Определение горных пород по их свойствам».	Изучить горные породы.	Развивать познавательные интересы.	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.	Уметь работать друг с другом.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Учебник с.66 .67, атлас с.24, 25 тетрадь-тренажёр с. 46 № 1,тетрадь – практикум с. 16 ,19 .
30(3)	Земная кора и литосфера.	Уметь рассказывать о строении континентальной и океанической земной коры .Литосфера , её соотношение с земной корой . Литосферные плиты и их взаимодействия	Развивать познавательные интересы . Осмысливать важность изучения данной темы.	Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы.	Сравнивать океаническую и континентальную типы земной коры. Устанавливать поиллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит .	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Учебник с.68-69 , атлас с. 20-21, тетрадь-тренажёр , с.47 № 4,5 с.50 № 1 с. 58 № 1 с. 58 № 1 с. 62 № 2 , электронное приложение к учебнику .

31(4)	Рельеф Земли.	Иметь представление о рельефе, Земли, об основных формах рельефов суши и дна Мирового океана . Уметь различать горы и равнины по высоте, описывать рельеф территории по карте.	Развивать интересы учащийся по данной теме.	Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и уметь показать их.	Уметь ставить задачи и планировать действия в соответствии с поставленной задачей.	Уметь ставить задачи и планировать действия в соответствии с поставленной задачей.	С.70,71 , атлас , с.6-9 18-21 ,26-27 контурные карты , с.10-11 № 1-3,5 , тетрадь-тренажёр , с.47-48 № 6-9 с.51 № 5,6 с.53-56 № 1-11 с.58 № 2,3 с.62 № 1 с. 63 № 3,4 .
32(5)	Внутренние силы Земли.	Уметь рассказывать об образовании гор. Давать характеристику землетрясениям и вулканам, их последствия.	Развивать познавательные интересы учащихся.	Выявлять по географическим картам закономерности распространения землетрясений и вулканизма . Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. Наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений .	Уметь работать в группах . Уметь добывать информацию с Интернета и других источников.	Уметь ставить задачи и планировать действия в соответствии с поставленной задачей.	Учебник с 72-73 , атлас с.8-9 , 20 -23 , контурные карты с. 10-11 № 4 с.24-25 № 3, тетрадь-тренажёр , с. 48 № 10-12 , с.50-51 № 2-4 , с.56-57 № 12-16 с.59 № 4, 5
33(6)	Внешние силы как разрушители и созидатели	Уметь рассказывать о внешних	Развивать познавательные интересы	Составлять и анализировать схему,	Уметь работать в группах. Уметь добывать	Уметь ставить задачи и планировать свои действия.	Учебник с.74-77, атлас, с. 8-9 ,

	рельефа.	процессах изменяющих земную поверхность, о преобразовании рельефа, антропогенных формах рельефа.	учащихся по данной теме.	демонстрирующую-соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнить антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду.	информацию с Интернета и других источников. О влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием.		тетрадь-тренажёр с.48-49 № 13,14 с.51 № 7 с.60 № 6,7, электронные приложения
34(7)	Человек и мир камня. Практическая работа №6 «Построения профиля рельефа». тетрадь-практикум с.6,7.	Иметь представление о строителях и материалах драгоценных и поделочных камнях, полезных ископаемых. Знать об охране литосферы и воздействиях хозяйственной деятельности человека на литосферу.	Развивать познавательные интересы учащихся по обобщению всей темы.	Сравнить, Анализировать, уметь находить причину, обобщать.	Уметь обсуждать подготовленные проблемы, предлагаемые в рубрике «Подведём итоги», учебник с. 80.	Уметь ставить задачи и планировать свои действия. Выполнения вариантов контрольной работы в тетради – экзаменаторе с.38-45.	Учебник с.78-80, атлас с.6-11,18-25, контурные карты с.23-24 № 4, тетрадь тренажёр с.49 № 15,16 с.52 № 8,9 с.57 № 17 с.60-61 № 8-10, тетрадь-практикум с.6-7.
35(8)	Итоговый урок и задачи на новый учебный год.	Сформировать ответственное отношение к учебе	Умение работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	Актуализация знаний и умений за курс географии 5 класса.	Итоговое тестирование за курс 5 класса.		