


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ревякинская средняя школа»  
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании педагогического совета  
(протокол № 1 от 28 августа 2015 г.,  
приказ МОУ «Ревякинская средняя школа»  
от 01.09.2015 № 58/20)  
Директор:  Ю.В. Истратова

## Рабочая программа по географии

**5 класс**

Учитель: Михеева Тамара Николаевна

2015 - 2016 учебный год

### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии для 5 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897), на основе примерной программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин,

издательство Дрофа. 2012 г., и рассчитана на преподавание по учебнику А.А. Лобжанидзе География. Планета Земля. Издательство «Просвещение». 2015год

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Данная рабочая программа соответствует учебному плану МОУ «Ревякинская средняя школа» (осуществление образовательной деятельности по адресу Ясногорский р-н, д. Федяшево, ул. Учительская, д. 6).

Срок реализации программы: 1 год.

Уровень программы: основное общее образование.

Уровень изучения учебного материала: общеобразовательный.

## **2. Общая характеристика учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).**

География в школе - это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география - это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки.

География давно уже перестала быть «землеописательной» и «поисково-открывающей» дисциплиной. Несмотря на это, до сих пор и в современном обществе, и в школьной географии она нередко трактуется как справочно-энциклопедическая область знания. Такой взгляд в корне противоречит существу современной географической науки. Ее главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных взаимосвязей в природных и антропогенных географических системах, от локального до глобального их уровня. Играя роль своеобразного «мостика» между естественными и общественными науками, географы активно привлекаются к решению разнообразных естественнонаучных, экологических и социально-экономических проблем современности. В соответствии с современной концепцией школьного географического образования, география - это интегральный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное, системное представление о Земле как о планете людей.

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся на рациональном уровне. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения ориентироваться в пространстве.

Построение учебного курса географии осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание примерной программы по географии для основной школы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. Согласно рабочей программе для линии УМК «География. Сферы» в 5 и 6 классах изучаются раздел «Источники географической информации» (включая тему «Развитие географических знаний о Земле») и раздел «Природа Земли и человек».

### **3. Описание места учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).**

Учебный план основного общего образования предусматривает обязательное изучение русского географии в объеме 732 часов: 5 класс – 35 часов (1 час в неделю), 6 класс – 210 часов (6 часов в неделю), 7 класс – 140 часов (4 часа в неделю), 8 класс – 105 часов (3 часа в неделю), 9 класс – 102 часа (3 часа в неделю).

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).**

*Основная цель географии* в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами** изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Изучение географии в 5- 6 классах на основе материала учебника «География. Планета Земля» призвано обеспечить:

- формирование основополагающих физико- географических знаний о природе Земли как целостной системе, составные части которой находятся в непрерывном развитии, о географической зональности и поясности, единстве человека и природы, о необходимости сохранения природной среды как условия существования человечества;
- овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, учета фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- приобретение представлений о месте географии в системе научных знаний и ее роли в освоении человеком планеты, о результатах выдающихся путешествий и географических открытий;
- формирование экологического взгляда на географическую информацию, способности ее рассмотрения через призму сохранения устойчивого развития географической оболочки как единой социоприродной среды и решения проблем экологической безопасности;
- формирование умений описывать и объяснять разнообразные физико- географические явления, навыков применения приобретенных географических знаний и повседневной жизни для оценки последствий своих действий по отношению к окружающей среде, уровня безопасности окружающей среды и адаптации к условиям проживания на конкретной территории.

Изучение географии в 5- 6 классах на основе материала учебника «География. Планета Земля» призвано обеспечить:

- формирование основополагающих физико- географических знаний о природе Земли как целостной системе, составные части которой находятся в непрерывном развитии, о географической зональности и поясности, единстве человека и природы, о необходимости сохранения природной среды как условия существования человечества;
- овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, учета фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- приобретение представлений о месте географии в системе научных знаний и ее роли в освоении человеком планеты, о результатах выдающихся путешествий и географических открытий;
- формирование экологического взгляда на географическую информацию, способности ее рассмотрения через призму сохранения устойчивого развития географической оболочки как единой социоприродной среды и решения проблем экологической безопасности;
- формирование умений описывать и объяснять разнообразные физико- географические явления, навыков применения приобретенных географических знаний и повседневной жизни для оценки последствий своих действий по отношению к окружающей среде, уровня безопасности окружающей среды и адаптации к условиям проживания на конкретной территории.

## **5. Результаты освоения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).**

В результате изучения курса «География. Планета Земля» ученик должен:

### ***Знать/понимать:***

- значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей,
- результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий,
- основные источники географической информации,
- методы изучения Земли,
- географические следствия движения Земли вокруг своей оси, Солнца,
- различия между планом местности, картой, глобусом,
- современные способы создания карт,
- как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы,
- состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них,
- изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека,
- географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом.

### ***Уметь:***

- показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте Океанов, глобусу географические объекты,
- обозначать и надписывать их на контурной карте,
- давать описания существенных признаков географических объектов и явлений,
- находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета,
- приводить примеры: развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности, адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды, влияния природы на формирование культуры, источников загрязнения геосфер, использования и охраны природных ресурсов,
- составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи,
- описание образа природных объектов,
- описание природных объектов по типовому плану,
- описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям,
- определять на местности, плане, на карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород(в Коллекциях),
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы,
- представлять результаты измерений в разной форме,
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания, учета фенологических изменений в природе, в своей местности, чтения карт различного содержания, проведения простейших наблюдений за географическими объектами, определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений, решения практических задач по определению качества окружающей среды, использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф, самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников.

***Оценивать:*** Роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично, универсальное значение природы

## **6. Содержание тем учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).**

## Раздел 1. Источники географической информации

**Развитие географических знаний о Земле.** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований. **Глобус.** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

**План местности.** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

- **Географическая карта — особый источник информации.**
- Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.
- **Географические методы** изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

## Раздел 2. Природа Земли и человек

- **Земля — планета Солнечной системы.** Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.
- **Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.
- **Земная кора и литосфера.** Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.
- **Рельеф Земли.** Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.
- **Человек и литосфера.** Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.
- **Гидросфера — водная оболочка Земли. Вода на Земле.** Части гидросферы. Мировой круговорот воды. **Океаны.** Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.
- **Воды суши.** Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для

определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

- Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.
- Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.
- *Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

#### ***Атмосфера — воздушная оболочка Земли.***

- *Атмосфера.* Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.
- Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.
- Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.
- *Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.
- *Человек и атмосфера.* Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

***Биосфера Земли.*** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

- ***Почва как особое природное образование.*** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.
- ***Географическая оболочка Земли.*** Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли.

Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

### Учебно –тематическое планирование.

№ п\п	Название темы	Кол-во часов
1	Введение.	2
2	Развитие географических знаний о Земле	8
3	Изображения земной поверхности и их использование	12
4	Земля-планета Солнечной системы	5
5	Литосфера – каменная оболочка Земли	8
	ИТОГО	35

### Календарно-тематическое планирование География. Планета Земля.

#### Введение (2 ч)

№	Тема урока	Планируемые результаты	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	Развитие географических знаний о земле. География: древняя и современная наука.	Уметь рассказывать о зарождении науки о Земле. Знать систему географических наук.	Развитие познавательных интересов, внутренней позиции на уровне положительного отношении к школе.	Анализировать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науке на основе текста учебника и иллюстраций.	Развивать коммуникативные умения, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Определять понятие «география» .	Планировать свои действия в соответствии и с поставленной задачей.
2.	География в современном мире.	Уметь рассказывать о географических объектах, явлениях и процессах. Уметь отвечать на вопрос: «Зачем человеку нужна география» . Изучение Земли современной	Осознание ценностей особенность изучения Земли географией по сравнению с другими науками	Анализировать, сравнивать географические явления, влияющие на географические объекты	Устанавливать географические явления влияющие на географические объекты	Различать природные и антропогенные географические объекты



## Развитие географических знаний о Земле (8 ч)

3	Развитие представлений человека о мире. География в древности	Понимать информацию о мире древних цивилизаций Географических знаний на Древнем Востоке Уметь рассказывать о Древнем Египте , Древнем Китае и Древней Индии .	Показывать по картам территорию древних Государств Востока	Сравнивать, анализировать мир древних цивилизаций.	Находить информацию (в Интернете и других источниках ) о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока	Принимать учебную задачу и планировать свои действия
4	Географические знания в древней Европе.	Уметь рассказывать о географических знаниях и открытиях Древней Греции и Древнем Риме	Показывать по картам территории Древних Государств Европы.	Уметь сравнивать географические знания и открытия в Древней Греции и в Древнем Риме. Уметь обобщать факты и явления	Умение общаться и взаимодействовать друг с другом.	Принимать и формулировать учебную проблему
5.	География в эпоху Средневековья: Азия, Европа	Иметь представление об Арабском Востоке .Путешествиях арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А. Никитина. Состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские	Уметь прослеживать по картам маршрут и путешествий арабских мореходов , А .Никитина , викингов , Марко Поло . Наносить маршруты путешествий на контурную карту .	Уметь обобщать, сравнивать, анализировать факты и выявлять причины и следствия.	Находить информацию в Интернете и других источниках. Обсуждать значение открытий А. Никитина, путешествий Марко Поло и его книги.	Принимать и формулировать учебную задачу.

		мореплаватели.				
6.	Открытие нового света.	Знать причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х. Колумба, А. Вепуччи история названия открытых Х. Колумбом континентов. Значение открытия Нового Света.	Проследить и описывать по картам маршруты путешествий Х. Колумба.	Приобретать навыки подбора интерпретации и представления информации о последствиях открытия Америки для её народов.	Уметь находить информацию в Интернете и других источниках об открытии Нового Света.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
7.	Эпоха великих географических открытий.	Уметь рассказывать о Южном морском пути в Индию. Об экспедиции Васко да Гамма Кругосветном путешествии Ф. Магеллан, Ф. Дрейк. Значение великих географических открытий.	Проследить и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Наносить маршруты путешествий на контурную карту.	Уметь сравнивать и анализировать факты эпохи Великих географических открытий.	Уметь находить информацию в Интернете и других источниках о путешественниках и путешествиях эпохи ВГО. Обсуждать значение открытия Нового Света и всех эпох великих географических открытий.	Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия
8.	Открытие Австралии и Антарктиды. П/р составление презентации по теме «Великие русские путешественники»	Знать открытия исследования Австралии (А. Тасман, Д. Кук). Открытие исследования Антарктиды (Ф. Ф. Беллинсгаузен, М. П. Лазарев). Первое кругосветное путешествие.	Уметь проследить по картам маршруты путешествий Д. Кука, Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Наносить маршруты путешествий на контурную карту.	Сравнивать, классифицировать и обобщать факты открытий Австралии и Антарктиды.	Находить информацию в Интернете и других источниках и обсуждать значение первого русского кругосветного плавания.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
9	Современные	Уметь	Уметь	Анализировать,	Умение	Принимать

	географическое исследование.	обобщать ранние изученные темы: исследования полярных областей Земли. Покорение Антарктиды. Исследования океанов, труднодоступных территорий. Вклад России в географические исследования. Изучение верхних слоёв	находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые.	сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины и следствия простых явлений.	общаться и взаимодействовать друг с другом.	учебную задачу и планировать свои действия.
--	------------------------------	--	---	--	---	---

### Изображения земной поверхности и их использование ( 12 ч )

10	Источники географической информации. Изображение земной поверхности.	Уметь рассказывать такие темы как: «Наука о создании карт. Глобус как объёмная модель Земли. План и карта. Атлас. Аэрокосмические снимки»	Уметь распознавать различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас и аэрофотоснимок. Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике .	Уметь сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.	Уметь находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и не распознаваемые географические объекты.	Уметь планировать свои действия.
11	Масштаб и его виды.	Знать , что показывает масштаб .Виды записи масштаба (Численный , именованный , линейный ). Линейный масштаб и его использование	Определять по топографической карте или плану местности расстояния между географическими объектами с помощью линейного и	Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот	Выявлять подробности изображения объектов на картах разных масштабов.	Формировать учебную проблему

			именованного масштаба			
12	Условные знаки	Знать , что такое условные знаки и легенда . Виды условных знаков: площадные , точечные , линейные .	Распознавать условные знаки планов местности и карт	Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов , пояснительной подписи . Наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты .	Описывать маршрут по топографической карте (Плану местности ) с помощью чтения условных знаков	Формулировать учебную задачу и планировать свои действия
13	Способы изображения неровностей земной поверхности.	Знать абсолютную и относительную высоту. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкалу высот и глубин .	Показывать на физических картах глубокие морские впадины , равнины суши, горы , горные вершины . На картах и планах местности показывать выпуклые и вогнутые формы рельефа .	Распознавать высоты (глубины на физических картах с помощью шкалы высот и глубин ) подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины .	Умение общаться и взаимодействовать друг с другом	Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты , превышение точек относительно друг друга .
14	Ориентирование и способы ориентирования на местности Компас . Азимут . Стороны горизонта . пр определение на местности направления и	Знать основные промежуточные стороны горизонта, способы ориентирования на местности. Компас, ориентирование на местности.	Развивать познавательные интересы по данной теме	Определять по компасу направление на стороны горизонта определять углы с помощью транспортира.	Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей

	расстояния					
15	Съёмка местности. П/р «полярная съёмка местности»	Уметь определять расстояния и азимуты на местности. Знать, что такое ориентирование и определять азимут на плане .	Осознавать необходимость изучения данной темы , ценности географических знаний , как важнейших компонентов научной карты мира	Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно на предметов и объектов , по плану местности	Определять азимуты по компасу на местности и на плане ( топографической карте ) стороны горизонта на плане	Ставить задачи и уметь их решать
16	Составление плана местности.	Уметь составлять простейший план местности .	Развитие познавательных интересов , на уровне положительного отношения к школе .	Составление простейшего плана местности. Использование оборудования для глазомерной съёмки .	Умение общаться и взаимодействовать друг с другом.	Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия .
17	Географические карты	Уметь различать карту от плана , читать карты , определять местоположения объектов , абсолютных высот. Различать разнообразие карт .	Читать карты различных видов на основе анализа легенды . Развивать познавательные интересы .	Определять зависимости карты от её масштаба сопоставлять карты разного содержания. Сравнить глобусы и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов .	Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности .	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей .
18	Параллели и меридианы	Знать понятия « Параллели, меридианы » Градусная сетка .	Показывать на глобусе и картах экватор , параллели , меридианы , начальный меридиан , географические полюсы .	Сравнивать глобус и карты. Определять по картам стороны горизонта , и направление движения .Объяснять назначение сетки параллели и меридианов .	Умение общаться и взаимодействовать друг с другом задавать вопросы для организации собственной деятельности.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
19	Географические координаты П/р «Составлен	Уметь объяснять что такое географическая широта и географическая	Развитие познавательных интересов.	Находить объекты на карте по географическим координатам , определять по	Умение общаться и взаимодействовать друг с другом	Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в

	ие маршрута путешествия»	я долготы Знать способы их определения.		картам географические координаты объектов, расстояние с помощью градусной сетки		свои действия.
20	Географические, информационные системы.	Иметь представление понятий о ГИС. Возможности современной ГИС и их практическая применение	Развитие познавательных интересов на уровне положительного положения к школе.	Выявлять причины появления ГИС. И способы использования .	Находить информация в Интернете и других источниках о ГИС .Обсуждать значение ГИС.	Планировать свои действия и оценивать правильность выполнения действий .
21	Изображение земной поверхности и их использование . П.р. построение маршрута на основе картографических интернет - ресурсов	Уметь обсуждать проблемы из рубрики «Подведём итоги» Учебник с.26.	Развитие познавательных интересов мотивационной основы учебной деятельности включающий социальные , учебно-познавательные и внешние мотивы .	Выполнение вариантов контрольной работы , предлагаемой в тетради-экзаменаторе с.14,29 .	Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности умение задавать вопросы деятельности.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

#### Земля-планета Солнечной системы ( 5 ч )

22	Земля в Солнечной системе.	Иметь представление о составе Солнечной системе. Система «Земля –Луна» Географические следствия формы и размеров Земли. Уникальность планета – Земля.	Развитие познавательных интересов Осознание необходимости изучения данной темы.	Анализировать иллюстративно – справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять «Космический адрес» планеты Земля. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли »	Находить информацию в Интернете и других источниках и подготавливать сообщения на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности»	Формировать учебную проблему и планировать свои действия.
23	Осевое	Иметь	Развивать	Выявлять	Наблюдать	Принимать

	вращение Земли	представление о вращении Земли вокруг своей оси .Географическом следствии осевого вращения .Сутки и часовые пояса .	познавательные интересы воспринимать на слух и принимать информацию об осевом вращении Земли	продолжительность суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси .Составлять , анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей Оси .»	действующую модель движения Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов .	учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия .
24	Орбитальное движение Земли.	Иметь представления об движении Земли по орбите и смене времён года .Тропики и полярные круги .Пояса освещения .	Осознание ценностей географических знаний , необходимости изучения данной темы и развитие познавательных интересов .	Показывать на схемах и картах тропики ,полярные круги .Анализировать схему орбитального движение Земли и объяснять смену времен года .	Наблюдать действующую модель движений Земли и описывать особенности движения Земли по орбите	Формировать учебную проблему и планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей .
25	Влияние космоса на Землю и жизнь людей.	Уметь рассказывать о солнечной активности и жизни людей .Об метеорах ,метеоритах , кометах .	Развитие познавательных интересов , внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе .	Составлять описания происшествия на Земле , обусловленных космическими процессами , явлениями .	Находить дополнительные сведения о проблемах с которыми может столкнуться человечество космического пространства .	Формулировать учебную проблему и уметь её решать.
26	Земля-планета Солнечной системы.	Уметь использовать изученную информацию по всей теме.	Развитие познавательных интересов ,мотивации учебных действий .	Выполнять варианты контрольной работы из тетради-экзаменатора с.30,37.	Уметь обсуждать проблемы предлагаемые в рубрике «Подведём итоги» Учебник с. 64 .	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Литосфера – каменная оболочка Земли (8 ч )

27	Строение Земли. Горные породы.	Уметь рассказывать о внутреннем строении Земли, методы её изучения. Горные породы.	Развивать познавательные интересы. Осмысливать важность изучения данной темы.	Анализировать схему при преобразования горных пород . Сравнить свойство горных пород различного происхождения Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой .	Уметь добывать знания через Интернет и другие источники, по данной теме Уметь работать друг с другом.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
28	П.р. Определение горных пород по их свойствам.					
29	Земная кора и литосфера	Уметь рассказывать о строении континентальной и океанической земной коры .Литосфера , её соотношение с земной корой . Литосферные плиты и их взаимодействия .	Развивать познавательные интересы . Осмысливать важность изучения данной темы .	Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы .	Сравнивать океаническую и континентальную типы земной коры . Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит , выявлять процессы , сопровождающие взаимодействие литосферных плит .	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей .
30	Рельеф Земли	Иметь представление о рельефе , Земли , об основных формах рельефов суши и дна Мирового океана . Уметь различать горы и равнины по	Развивать интересы учащийся по данной теме .	Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показать их.	Уметь ставить задачи и планировать действия в соответствии с поставленной задачей .	Уметь ставить задачи и планировать действия в соответствии с поставленной задачей .



		высоте , описывать рельеф территории по карте .				
31	Внутренние силы Земли	Уметь рассказывать об образовании гор . Давать характеристику землетрясения и вулканизму , их последствия .	Развивать познавательны е интересы учащихся .	Выявлять по географическим картам закономерности распространения землетрясений и вулканизма Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. Наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений .	Уметь работать в группах . Уметь добывать информацию с Интернета и других источников	Уметь ставить задачи и планироват ь действия в соответстви и с поставленн ой задачей.
32	Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа .	Уметь рассказывать о внешних процессах изменяющих земную поверхность .	Развивать познавательны е интересы учащихся по данной теме .	Составлять и анализировать схему, демон- стрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа . Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду.	Уметь работать в группа. Уметь добывать информацию с Интернета и других источников . О влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей , способах борьбы с их образованием .	Уметь ставить задачи и планироват ь свои действия .
33	Антропогенны е формы рельефа.	О преобразовани и рельефа , антропогенных формах рельефа.				

34	Человек и мир камня . П.р. Построение профиля рельефа.	Иметь представление о строителях и материалах драгоценных и поделочных камнях , полезных ископаемых . Знать об охране литосферы и воздействиях хозяйственной деятельности человека на литосферу .	Развивать познавательные интересы учащихся по обобщению всей темы .	Сравнивать, анализировать , уметь находить причину, обобщать .	Уметь обсуждать подготовленные проблемы, предлагаемые в рубрике «Подведём итоги », учебник с. 80.	Уметь ставить задачи и планировать свои действия . Выполнения вариантов контрольной работы в тетради – экзаменаторе , с.38-45 .
35	Творческая работа по теме «Земля – планета Солнечной системы»					

#### 7. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.
- География. Планета Земля. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе.
- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажер. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений
- География. Планета Земля. Атлас. 5-6 класс.
- География. Планета Земля. Контурные карты. 5-6 класс.
- География. Планета Земля. Методические рекомендации, 5-6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.
- Рабочие программы. География. УМК «Сферы» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011

#### Дополнительная литература для учащихся:

- Томилин А. Н. География для детей- М.: АСТ, 2009
- Энциклопедия для детей. География. –М.: Аванта +, 2000
- Большой географический атлас.- М.: Олма- Пресс, 2002
- Географические открытия: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2007
- Земля и Вселенная. – М.: Махаон, 2010
- Вулканы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2006
- Горы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2009
- Моря и океаны: энциклопедия. – М.: Махаон, 2010
- Живой мир: энциклопедия. – М.: Росмэн, 2008

- Большая энциклопедия природы. – М.: Росмэн, 2008

Интернет-ресурсы:

<http://ru.wikipedia.org/wiki>

<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы

<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

[http://www.sci.aha.ru/RUS/wab\\_.htm](http://www.sci.aha.ru/RUS/wab_.htm) - Россия, как система

<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество

<http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России

## 8. Контроль уровня освоения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

### Устный ответ.

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные

правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка проверочных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы;  
Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если

учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.:Просвещение, 2003.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка работ, выполненных по контурной карте**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

**Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

**Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в

определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

### **Правила работы с контурной картой.**

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.
2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.
3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.
4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.
5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).
5. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.
6. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внескандальными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.
7. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.
8. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.
9. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

**Оценивать:** Роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично, универсальное значение природы

