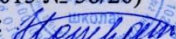


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ревякинская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 28 августа 2015 г.,
приказ МОУ «Ревякинская средняя школа»
от 01.09.2015 № 58/20)
Директор:  Ю.В. Истратова

Рабочая программа по географии 6-9 классы

Учитель: Михеева Тамара Николаевна

2015 - 2016 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 6-9 классов соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004г. № 1089.

Рабочая программа разработана на основе Программы для общеобразовательных учреждений География 6-11 классы составитель В.И. Сиротин М., Дрофа, 2002г.: (И.В. Душина География материков и океанов 7 класс; И.И. Баринова, В.П. Дронов География России 8-9 классы).

Данная рабочая программа соответствует учебному плану МОУ «Ревякинская средняя школа» (осуществление образовательной деятельности по адресу Ясногорский р-н, д. Федяшево, ул. Учительская, д. 6), составленному на основе базисного учебного плана для ОУ Тульской области, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом департамента образования Тульской области от 05.06.2006 г № 626, с изменениями, внесенными приказом департамента образования Тульской области от 24.06.2011 № 477.

Срок реализации программы: 4 года

Уровень программы: основное общее образование.

Уровень изучения учебного материала: общеобразовательный.

2. Общая характеристика учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

География в школе - это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география - это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки.

География давно уже перестала быть «землеописательной» и «поисково-открывающей» дисциплиной. Несмотря на это, до сих пор и в современном обществе, и в школьной географии она нередко трактуется как справочно-энциклопедическая область знания. Такой взгляд в корне противоречит существу современной географической науки. Ее главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных взаимосвязей в природных и антропогенных географических системах, от локального до глобального их уровня. Играя роль своеобразного «мостика» между естественными и общественными науками, географы активно привлекаются к решению разнообразных естественнонаучных, экологических и социально-экономических проблем современности. В соответствии с современной концепцией школьного географического образования, география - это интегральный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное, системное представление о Земле как о планете людей.

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся на рациональном уровне. В основу содержания учебного

предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения ориентироваться в пространстве.

3. Описание места учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение географии на этапе основного общего образования в объеме 278 часов, в том числе в 6 классе – 70 часов (2 часа в неделю), в 7 класс – 70 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 70 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

5. Результаты освоения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

В результате изучения географии выпускник должен:
знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- уметь:
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
 - составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 - определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

В результате изучения географии в **6 классе** обучающиеся должны:

знать/уметь

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

В результате изучения географии в **7 классе** обучающиеся должны:

Оценивать и прогнозировать:

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

Объяснять:

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке; понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
- вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой

информации.

Называть и (или) показывать:

- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

В результате изучения географии в **8 классе** обучающиеся должны:

Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации:
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государств;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные:
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;

- особенности быта и религии отдельных народов.

Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем
- страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

В результате изучения географии ученик **9 класса** должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- ✓ **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
 - ✓ **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - ✓ **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
 - ✓ **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 - ✓ **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - ✓ **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- ✓ ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - ✓ учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - ✓ наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - ✓ решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - ✓ проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

6. Содержание тем учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

6 класс

ВВЕДЕНИЕ (3ч)

География — наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса.

Земля — планета Солнечной системы (повторение ранее изученного по природоведению о суточном и годовом движении Земли). Луна — спутник Земли. Развитие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Современные географические исследования; формы их организации и методы.

Практические работы.

На местности: Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение над погодой, фенологическими явлениями (водоемы, растительность); измерение высоты Солнца над горизонтом, ориентирование по Солнцу.

На контурной карте: Нанести маршруты путешествий Ф. Магеллана, Х. Колумба

Тема 1. План местности (6 часов)

Условные знаки плана. Масштабы плана. Стороны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями.

Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы.

Использование планов местности в практической деятельности человека.

Практические работы.

Ориентирование на местности. Глазомерная съемка небольшого участка местности (одним из способов). Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними. Топографический диктант.

Тема 2. Географическая карта (9 часов)

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Государство на карте мира.

Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Использование географических карт в практической деятельности человека.

Практические работы.

Обучение приемам: показ объектов по карте, оформление контурной карты, надписи названий объектов. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте (в том числе: своя местность). Проведение на контурной карте меридианов и параллелей, в том числе проходящих через вашу местность. Характеристика карты (или ее части) своей местности.

Раздел III

ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ (40 ч.)

Тема 1. Литосфера (9 часов)

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др.

Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпуклые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная долина, овраг). Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Особенности рельефа своей местности.

Практические работы.

Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам). Определение по карте географического положения и высоты гор, равнин. Изучение рельефа своей местности. Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа.

Тема 2. Гидросфера (13 часов)

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения). Изучение океана.

Воды суши: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.

Практические работы.

Описание путешествия капельки по большому круговороту воды из своего населенного пункта. Характеристика карты океанов. Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохранилища (по выбору), обозначение их на контурной карте.

Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего населенного пункта до ближайшего моря. Изучение подземных и поверхностных вод своей местности как части мирового круговорота воды в природе.

Тема 3. Атмосфера (13 часов)

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его особенностей: географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

Практические работы.

Наблюдение погоды и обработка собранных материалов (составление графиков, диаграмм, описание погоды за день, месяц). Описание погоды и климата своей местности.

Тема 4. Биосфера (4 часа)

Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие состава почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности.

Практическая работа. Описание растительного и животного мира, почв своей местности.

Тема 5. Взаимосвязи компонентов природы, природные комплексы

Взаимное проникновение веществ земных оболочек, их взаимодействие. Образование единой оболочки: географической, ее границы. Биосфера — часть географической оболочки. Разнообразные компоненты географической оболочки: формы рельефа, климат, воды, почвы, растительность, животный мир. Их взаимосвязь и образование ими отличающихся друг от друга природных комплексов.

Природные комплексы своей местности.

Воздействие человека на компоненты и природный комплекс в целом. Правила отношения к окружающей природе.

Практические работы.

Наблюдения за природой: установление сроков начала времен года. Работа по плану местности: найти природные комплексы и комплексы, созданные человеком.

Раздел IV

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (6ч)

Тема 1. Численность населения Земли. Расовый состав

Общая численность населения Земли (приблизительно).

Основные человеческие расы; равенство рас.

Исследования Н. Н. Миклухо-Маклая, его вклад в науку.

Тема 2. Человек и природа

Человек как часть природы; его хозяйственная деятельность.

Мировые религии. Народы мира.

Основные типы населенных пунктов: городские поселения и сельские.

Государства на карте мира.

Своеобразие географических комплексов, образовавшихся при взаимосвязях и взаимодействии компонентов: природные условия, население, его хозяйственная деятельность в своем населенном пункте.

Практическая работа. Составление полного описания географического комплекса своей местности.

Учебно-тематическое планирование.

№ п\п	Название темы	Кол-во часов
I	Введение	3
II	От плана местности к географической карте	16
	План местности	7
	Географическая карта	9
III	Строение Земли. Земные оболочки	40
	Литосфера	9
	Гидросфера	13
	Атмосфера	13
	Биосфера	4
	Взаимодействие земных оболочек	3
IV	Население Земли	7
V	Влияние природы на жизнь и здоровье людей	2
	Всего	70

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Контроль, практические работы
Раздел 1. Введение - 3 ч.		
1	Что такое география?	п/р. №1 Наблюдение за погодой, сезонными изменениями в природе. Ведение календаря погоды.
2	История географических открытий Современные географические исследования и открытия.	Нанесение на контурную карту маршрутов путешествий Афанасия Никитина, Марко-Поло, Васко-да-Гама, Фернана Магелана, Христофора Колумба.
3	Земля - планета Солнечной системы.	Смена дня и ночи, времен года и их продолжительность в своей области.
РАЗДЕЛ 2. От плана местности к географической карте (15 часов)		

4	План местности. 1.Понятие о плане местности.	Топографический диктант
5	2.Масштаб и его виды.	Перевод масштабов из одного вида в другой, определение расстояний по масштабу.
6	3.Масштаб и его виды.	Масштабы карт и планов Тульской области.
7	4.Ориентирование по плану и на местности.	Определение азимутов на предмет и в тетради.
8	5.Изображение на плане неровностей земной поверхности.	Построение холма методом горизонталей.
9	6.Основные виды съемки местности. Составление простейших планов местности.	п/р№ 3-4 Ориентирование на местности, чтение и составление простейших планов местности. Рабочая тетрадь -задание 23,24,25,26,27.Стр.17-18.
10	7.Практическая работа «Составление плана местности школы и прилегающей местности»	
11	1.Форма и размеры Земли. Глобус.	Рабочая тетрадь - стр.3-4.
12	2.Географическая карта. Определение элементов градусной сетки на карте Тульской области.	Различие карт по типам и масштабам. Рабочая тетрадь стр.13 задание 17
13	3.Ориентирование по глобусу и по карте. Градусная сеть, меридиан и параллель.	Определение направлений и расстояний на карте России и Тульской области. Рабочая тетрадь стр.13 задание 16.
14	4.Географическая широта.	Рабочая тетрадь стр.14 задание 19
15	5.Географическая долгота.	Рабочая тетрадь стр. 14 задание 19.
16	6.Географические координаты.	п/р№5 Определение географических координат на карте России и Тульской области. Рабочая тетрадь стр.15 - 16
17	7.Изображение на физических картах высот и глубин.	Чтение карты Тульской области.
18	8.Практическое значение карт и планов местности.	п/р№6 Обозначение на контурной карте своего населенного пункта по географическим координатам ,определение направлений по линиям градусной сетки .
19	9.Контроль знаний по теме "Виды изображений земной поверхности".	Тест.
20	Литосфера -9ч. 1.Внутреннее строение Земли.	
21	2.Породы, слагающие земную поверхность.	Составление таблицы «Горные породы и их типы» Рабочая тетрадь стр.20 задание 1,2.
22	3.Движение земной коры. Землетрясения.	Рабочая тетрадь стр.20 задание 3.
23	4.Вулканы, горячие источники, гейзеры.	п/р№7Нанесение на контурную карту вулканов Земли и определение их географических координат. Рабочая тетрадь стр.20-21 задание 3-4.

24	5.Рельеф суши. Горы.	п/р№8 определение географических координат и географического положения объектов Тульской области. Рабочая тетрадь стр.24
25	6.Рельеф суши. Равнины.	п/р№9 Определение географического положения по плану учебника. Составление схемы Различия равнин по высоте Рабочая тетрадь стр.24.
26	7.Рельеф дна Мирового океана.	Определение изменения глубин океанов вдоль одной из параллелей.
27	8.Урок практическое занятие "Неоднородность земной поверхности".	Нанесение на контурную карту основных горных систем, равнин Тульской области, котловин, желобов. Рабочая тетрадь стр.21 задание 8.
28	9.Контроль знаний по теме "Основные формы рельефа."	Тест.
29	1.Водная оболочка Земли.	Рабочая тетрадь стр.25 задание 1,2.
30	2.Мировой океан и его составные части.	п/р№10 Определение географического положения частей Мирового океана (Финского залива). Рабочая тетрадь - задание 3,4стр.25,6,8 задание стр.26,задание 12 стр.27-30.
31	3.Свойства океанической воды.	Определение солёности и температуры воды морей по карте атласа. Рабочая тетрадь стр .26 задание 9.
32	4.Волны в океане.	Обозначение на к/к океанов, морей (Балтийского), заливов (Финского), проливов. Рабочая тетрадь стр. 26 задание 7.
33	5.Течения в океане.	Нанесение основных течений. Рабочая тетрадь стр.26 задание7 к/к стр.28-29.
34	6.Изучение и охрана Мирового океана.	Рабочая тетрадь стр.30 задание 13-14.
35	7.Воды суши. Подземные воды.	Рабочая тетрадь стр.30 задание 13-14.
36	8.Реки. Составление схемы "Части реки Тулицы".	Определение по карте направлений течений четырёх рек Тульской области. Рабочая тетрадь стр 30 -32 задание 15,16,17,18,19.
37	9.Озера.	Нахождение основных озёр. Описание Ладожского озера.
38	10.Определение географического положения рек и озёр.	Рабочая тетрадь стр.32 задание 20.
39	11.Ледники.	
40	12.Искусственные водоемы, загрязнение гидросферы.	Описание мер воздействия хозяйственной деятельности человека на водные объекты Тульской области.
41	13.Контроль знаний по теме "Гидросфера".	Тест.
42	1.Воздушная оболочка Земли.	Составление таблицы: Строение атмосферы, пользуясь текстом учебника и атласом.
43	2.Температура воздуха.	Решение задач на изменение температуры воздуха с высотой - задание 1 стр.33 рабочая тетрадь.

44	3.Годовой ход температуры воздуха.	Чтение и составление графиков хода температуры для городов, данных в учебнике.
45	4.Атмосферное давление.	
46	5.Ветер	Построение и чтение "Розы ветров" 'Рабочая тетрадь стр.33-34 задания 2,3,4.
47	6.Водяной пар в атмосфере. Облака.	Обработка данных и составление диаграммы облачности.
48	7.Осадки.	Рабочая тетрадь стр.34 задание 7.
49	8.Погода.	п/р11 Наблюдение погоды и обработка собранных материалов.
50	9.Типы погоды.	
51	10.Климат.	Составление характеристики климата Тульской области.
52	11.Распределение солнечного света и тепла на Земле.	Рабочая тетрадь стр.35-36 задание 9,10,12.
53	12.Причины, влияющие на климат.	Рабочая тетрадь стр.36 задание 13.
54	13.Контроль знаний по теме "Атмосфера".	тест.
55	1. Разнообразие и распространение организмов на Земле.	Рабочая тетрадь стр.37 задание 2,1.
56	2.Природные зоны Земли.	п/р№12 Описание по картам природных зон России и Тульской области.
57	3.Жизнь в Мировом океане.	
58	4.Воздействие организмов на земные оболочки.	
59	1.Природный комплекс. ПК.	Рабочая тетрадь стр.37 задание 3.
60	2.Составление описания природного комплекса на местности. (Воздействие человека на природный комплекс.)	п/р№13 Ознакомление с природными компонентами своей местности. Описание природного комплекса.
61	3.Контроль знаний по темам "Биосфера" 'и "Взаимодействие компонентов природы".	Тест.
62	1. Человечество - единый биологический вид.	
63	2.Население мира.	Рабочая тетрадь стр.38 задание 1.
64	3.Государства на карте мира.	п/р№14 Определение географического положения России и Тулы. Рабочая тетрадь стр.38 задание 3, стр.44.
65	4.Гордское и сельское население. Населённые пункты.	Нанести на контурную карту наиболее крупные населённые пункты Тульской области.
66	5. Население Тульской области.	
67	65.Человек - часть биосферы. Охрана природы.	
68	7.Итоговое занятие по теме "Население Земли".	
69	1.Стихийные природные явления.	сообщения учащихся.
70	2.Стихийные природные явления. Итоговое занятие по теме "Планета Земля".	

7 класс

Введение Что изучают в курсе «Географии материков и океанов». Возрастающая зависимость состояния природы Земли от деятельности человека. Практическое значение географических знаний.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Современные географические исследования.

Карты материков и океанов, их различия по охвату территории, масштабу и содержанию.

Практическая работа. 1. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.). 2. определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах.

Главные особенности природы Земли

Литосфера и рельеф Земли

Гипотезы и теории происхождения выступов материков и впадин океанов. Материковая и океаническая земная кора. Плиты литосферы. Сейсмические пояса Земли. Карта строения земной коры, способы ее чтения. Рельеф земной поверхности. Разнообразие рельефа как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов. Закономерности размещения крупных форм рельефов.

Практическая работа. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Атмосфера и климаты Земли

Распределение температуры воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Что можно узнать по ней о климате. Климатообразующие факторы. Воздушные массы. Климатические пояса Земли.

Практическая работа. Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух климатических поясов.

Гидросфера. Мировой океан- главная часть гидросферы.

Соотношение вод суши и Мирового океана. Свойства океанических вод. Водные массы. Схема поверхностных течений в Океане. Льды. Жизнь в Океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Практическая работа. Выделение на карте территорий, где в наибольшей мере проявляется взаимодействие Океана, атмосферы и суши.

Географическая оболочка.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и преобразование энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана, их строение и разнообразие. Природная зона. Широтная зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.

Практическая работа. Анализ особенностей проявления природной зональности в Африке и Австралии.

Освоение Земли человеком.

Страны мира. Расселение человека по материкам. Главные области расселения. Карта народов и плотности населения. Основные виды хозяйственной деятельности, их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте направлений миграций людей в прошлом и в настоящее время.

Материки и океаны

Океаны: Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый.

Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу океанов.

Практическая работа: 1.Изображение на к/к природных поясов и особых аквальных комплексов океана. 2.Сравнительная характеристика природы двух океанов (по выбору).

Южные материки

Географическое положение. Общие особенности географического положения. Общие черты рельефа, климата и внутренних вод. Сходство в расположении природных зон. Карта почв мира.

Африка

Географическое положение. Океаны и моря у берегов Африки. История исследования. Рельеф материка. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые и закономерности размещения их месторождений. Африка-самый жаркий материк Земли. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники и национальные парки Африки. Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Практические работы. 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы. Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия. Основные виды хозяйственной деятельности, изменение природы материка под влиянием человека.

Практическая работа. Описание по картам атласа природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Австралия и Океания

Географическое положение. Океаны и моря у берегов Австралии, их влияние на природу материка. История открытия. Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралийский Союз. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии).

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Практические работы. 1. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов. 2. обоснование причин современного размещения коренного населения Австралии. 3. описание по картам и тексту учебника одного из островов Океании.

Южная Америка

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений

полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения. Проблемы Амазонии.

Практические работы. 1. Определение черт сходства и различия в рельефе Африки и Южной Америки. 2. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся).

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Крупные страны каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств. Население этих стран, основные виды хозяйственной деятельности.

Практическая работа Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка.

Антарктида.

Географическое положение. Арктика и Антарктида. Открытие и исследование Антарктиды. Особенности природы: ледниковый покров, подледный рельеф, климат. Современные исследователи Антарктиды.

Практическая работа Сравнение природы Арктики и Антарктики; объяснение причин полученных результатов сравнения.

Северные материки

Общие особенности географического положения и природы материков.

Северная Америка

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Практическая работа Сравнение климата отдельных частей материка.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные народы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки. Краткая характеристика Канады и США.

Практическая работа. Составление описания путешествия по одной из стран континента.

Евразия.

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы,

разнообразии климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Практические работы. 1. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки, определение типов климата по климатограммам. 2. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Народы и страны. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие народы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Страны Южной Европы. Италия.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Центральная Азия. Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия. Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Практические работы. 1. Обозначение на к/к стран, сгруппированным по различным признакам. 2. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии.

Географическая оболочка-наш дом

Закономерности развития географической оболочки. Исторические и современные факторы формирования природных комплексов.

Значение природных богатств для человека. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы хозяйственной деятельности населения. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практическая работа. 1. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.

Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Практические работы
1	Введение.	3	4
2	Главные особенности природы Земли	12	6
3	Материки и океаны.	51	26
4	Географическая оболочка – наш дом.	4	2
	ИТОГО	70	38

Календарно-тематическое планирование.

№	тема	Кол-во час	Дата проведения
1	Введение. Что изучает география материков. П/р 1. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).2. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах.		
2	Как люди открывали мир. П/р Нанесение на контурную карту обозначения маршрутов важнейших путешествий.		
3	Карта-особый источник географических знаний. Карта материков и океанов. Практическая работа. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).		
4	Литосфера и рельеф Земли. Происхождение материков и океанов. Состав и строение литосферы. П/р Обозначение на контурной карте литосферных плит и сейсмических поясов земли.		
5	Рельеф Земли. Размещение крупных форм рельефа на поверхности земли. Р/к Рельеф Тульской области.		
6	Атмосфера и климат земли. Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на Земле. Климатические карты. Загрязнение атмосферы. Практическая работа. Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух климатических поясов.		
7	Распределение осадков на Земле. Роль воздушных течений в формировании климата.		
8	Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы. Переходные климатические пояса. П/р Обозначение на контурной карте схем климатических поясов Земли.		
9	Гидросфера. Мировой океан-главная часть гидросферы. Воды мирового океана.		
10	Схема поверхностных течений. П/р Обозначение на контурной карте схем поверхностных течений вод в океане.		
11	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.		
12	Географическая оболочка. Строение и свойства географической оболочки.		
13	Природные комплексы суши и океанов. П/р <i>Анализ особенностей проявления природной зональности в Африке и Австралии.</i>		
14	Природная зональность. Р/к Природная зональность в Тульской области.		
15	Освоение Земли человеком. Страны мира. П/р <i>Обозначение на контурной карте направлений миграций людей в прошлом и в настоящее время.</i>		
16	Океаны и материки. Тихий океан. П/р <i>Изображение на к/к природных поясов и особых аквальных комплексов океана.</i>		
17	Индийский океан. П/р. <i>Сравнительная характеристика природы двух океанов (по выбору).</i>		
18	Атлантический океан.		
19	Северный Ледовитый океан.		
20	Южные материки. Общие особенности географического положения. Общие черты рельефа.		
21	Общие особенности климата и внутренних вод.		
22	Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.		

23	Африка. Природа. Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые.		
24	Климат Африки. Р/к Климат Тульской области.		
25	Внутренние воды Африки. Природные зоны Африки. П/р Определение географических координат крайних точек Африки, ее протяженность с севера на юг.		
26	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Р/к Влияние человека на природу в Тульской области.		
27	Население и страны. Страны Северной Африки. Алжир. П/р Нанесение на контурную карту границ государств, расположенных в Северной Африке.		
28	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. П/р <i>Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка</i>		
29	Страны Восточной Африки. Эфиопия. П/р <i>Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Определение причин разнообразия природных зон материка.</i>		
30	Страны Южной Африки. Южно-Африканская республика. П/р Нанесение на контурной карте границ Южной Африки. П/р Анализ климатических диаграмм: сопоставление их с показателями климатической карты; оценивание климатических условий на материке для жизни населения.		
31	Австралия. Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. П/р Обозначение на контурной карте линии Южного тропика, крайние точки Австралии, написание их названия.		
32	Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира. П/р обвести границы климатических поясов, для каждого пояса указать воздушные массы, направление господствующих ветров, температуру января...		
33	Население и хозяйство. Австралийский союз. П/р <i>Описание по картам атласа природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.</i>		
34	Океания. Природа, население, страны. П/р <i>Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов. 2. обоснование причин современного размещение коренного населения Австралии. 3. описание по картам и тексту учебника одного из островов Океании.</i>		
35	Южная Америка. Природа. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые.		
36	Климат. Внутренние воды. Р/к Климат Тульской области. П/р <i>Определение черт сходства и различия в рельефе Африки и Южной Америки. 2. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся).</i>		
37	Природные зоны.		
38	Население и страны Южной Америки. Страны востока материка. Бразилия.		
39	Страны Анд. Перу. П/р <i>Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка.</i>		
40	Антарктида. Географическое положение, открытие и исследование Антарктиды. П/р <i>Сравнение природы Арктики и Антарктики; объяснение причин полученных результатов сравнения.</i>		
41	Общие особенности природы северных материков.		
42	Северная Америка. Рельеф и полезные ископаемые. П/р Отметить на контурной карте основных форм рельефа и расположение полезных		

	ископаемых Северной Америки.		
43	Климат Северной Америки. Внутренние воды Северной Америки. Р/к Внутренние воды Тульской области.		
44	Природные зоны Северной Америки. П/р <i>Сравнение климата отдельных частей материка, расположенном в одном климатическом поясе.</i>		
45	Население и страны северной Америки. Канада.		
46	Соединенные Штаты Америки. П/р <i>Составление описания путешествия по одной из стран континента</i>		
47	Евразия. Природа. Географическое положение. Исследование Центральной Азии. Особенности рельефа Евразии, его развитие.		
48	Основные формы рельефа. Размещение полезных ископаемых.		
49	Климат Евразии. П/р Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки. Определение типов климатов Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.		
50	Внутренние воды.		
51	Природные зоны. П/р сравнение природных зон по 40 параллели в Евразии и Сев. Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.		
52	Природные зоны.		
53	Народы и страны. Народы Евразии. Страны. П/р обозначение на контурной карте стран, сгруппированных по различным признакам.		
54	Страны Северной Европы.		
55	Страны Западной Европы. Великобритания		
56	Франция.		
57	Германия.		
58	Страны Восточной Европы. П/р составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы.		
59	Страны Южной Европы. Италия.		
60	Страны Юго-Западной Азии.		
61	Страны Центральной Азии.		
62	Страны Восточной Азии. Китай.		
63	Япония.		
64	Страны Южной Азии. Индия.		
65	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.		
66	Работа с контурными картами стран восточной европы.		
67	Географическая оболочка-наш дом. Закономерности географической оболочки. П/р работа на местности по выявлению природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в строении рельефа, в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия.		
68	Взаимодействие природы и общества.		
69	Изменение природы хозяйственной деятельности человека. П/р Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.		
70	Итоговая контрольная работа		

8 класс

ВВЕДЕНИЕ

Что изучает география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований. Россия на карте мира. Географическое положение России. Сравнение географического положения России и других государств. Моря, омывающие территорию России. Часовые пояса, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа. 1. Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного времени для разных пунктов России. 3. Обозначение на контурной карте границ пограничных государств, морей и крайних точек России.

Формирование, освоение и изучение территории России.

География первых русских княжеств. Ведущая роль Московского княжества в формировании Русского государства. Путешествия и открытия новгородцев, поморские походы. Великая Северная экспедиция. Экспедиции Российского географического общества. Современные географические исследования.

Раздел I ПРИРОДА

Тема: Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Московской области.

Практическая работа. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Тема: Климат и агроклиматические ресурсы

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

Практические работы. 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 2. Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов. 3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема: Внутренние воды и водные ресурсы

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы. 1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. 2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата. 3. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Тема: Почва и почвенные ресурсы

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

Практическая работа. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема: Растительный и животный мир.

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практическая работа. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Тема: Природное районирование

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

Раздел II Крупные природные районы: Восточно-Европейская равнина, Северный Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Тема: Природа регионов России.

Восточно-Европейская равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы. Природные комплексы и природно-ресурсный потенциал Восточно-Европейской равнины. Самый освоенный регион России. Памятники природы. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Северный Кавказ. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Кавказ — самые высокие горы России. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал. Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Различия природы Предуралья и Зауралья, Северного, Среднего и Южного Урала. Природные ресурсы. Геологическое строение и полезные ископаемые. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Своеобразие природы. Континентальность климата. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Царство тайги. Крупнейшие реки России. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Природные уникалы.

Дальний Восток. Особенности рельефа и геологического строения территории. Горы Камчатки и Курильских островов — самые молодые горы России. Муссонный климат. Причины своеобразия природных зон территории. Стихийные природные явления: вулканы, землетрясения, цунами. Природные уникалы. Природный ресурсный потенциал.

Практические работы: 1. Определить местоположение крупных городов на территории Русской равнины. 2. На контурной карте обозначить основные ресурсы Русской равнины. 3. На контурной карте обозначить основные географические объекты района, месторождения полезных ископаемых. 4. На контурной карте написать названия разных частей Урала, его самой высокой вершины, месторождения полезных ископаемых. 5. Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири. 6. Написать на контурной карте названия крупных географических объектов Западной Сибири. 7. Определение по карте атласа районов размещения природных ресурсов на территории Восточной Сибири и возможности их использования. 8. На к/к отметить полезные ископаемые. 9. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки. Определение типов климата Евразии по климатограммам. Оценивание климатических условий для жизни людей.

Раздел III. Человек и природа

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Мониторинг. Экологическая ситуация в России. Геоэкологический потенциал России. Экологическая ситуация в своей области.

Практическая работа. Оценка экологической ситуации одного из регионов России с помощью данных разных источников географической информации.

Учебно-тематическое планирование

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
1	Введение.	6	4
2.	Природа	22	18
3.	Крупные природные районы: Восточно-Европейская равнина, Северный Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.	23	7
4.	Человек и природа	5	1
5.	География Тульской области	10	-
6..	Повторение	4	-
	ИТОГО	70	30

Календарно-тематическое планирование

№	тема	Кол-во час	Дата проведения
1	География. Что изучает география России.		
2	Место России на карте мира. Географическое положение. Природные условия.		
3	Моря, омывающие берега России. П/р Характеристика географического положения России.		
4	П/р «Сравнительная характеристика морей, омывающих территорию России»		
5	Россия на карте часовых поясов. П/р Определение поясного времени для разных пунктов России.		
6	История освоения и изучения территории России. П/р Обозначение на контурной карте границ пограничных государств, морей и крайних точек России.		
7	Особенности рельефа России. Горные пояса и равнины России. П/р Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.		
8	Геологическое строение территории России. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая таблица.		
9	Минеральные ресурсы России. П/р Написать названия крупнейших месторождений на контурной карте.		
10	Развитие форм рельефа. Эпдогенные и экзогенные процессы. Изменение форм рельефа в Тульской области.		
11	Климат и климатические ресурсы. От чего зависит климат нашей страны.		
12	Типы климатов России. Закономерность распределения тепла и влаги, распределение осадков на территории нашей страны. П/р Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса.		
13	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. П/р Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны		
14	Внутренние воды и водные ресурсы. Разнообразие внутренних вод России. Реки. П/р Обозначить на контурной карте крупные реки России.		
15	Озера, болота, подземные воды, ледники. Многолетняя мерзлота. Озера Тульской области. П/р Определение коэффициента влажности для разных пунктов.		
16	Водные ресурсы. П/р Определение по картам особенностей режима питания, годового стока, уклона падения рек, их хозяйственного значения. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата.		
17	Почва и почвенные ресурсы. Образование почв и их разнообразие. Почвы тульской области.		
18	Закономерности распространения почв. П/р Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.		

19	Почвенные ресурсы России. Как используются почвы человеком. Роль мелиорации.		
20	Растительный и животный мир России. Животный мир Тульской области. Биологические ресурсы.		
21	Охрана растительного и животного мира. Охрана растительного и животного мира в Тульской области. Заповедники. П/р Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.		
22	Природно-ресурсный потенциал России. Природно-ресурсный потенциал России Тульской области.		
23	Природные комплексы России. Разнообразие природных комплексов России. Природное районирование.		
24	Моря как крупные природные комплексы. П/р Комплексная характеристика моря		
25	Природные зоны России. П/р Комплексная характеристика природной зоны по картам, выявление зависимости между компонентами и природными ресурсами.		
26	Разнообразие лесов России. Леса тульской области.		
27	Безлесные зоны России. Обозначение безлесных зон на контурной карте.		
28	Высотная поясность. Основные типы горных ландшафтов и область их распространения.		
29	Природа регионов России. Восточно-Европейская равнина. Государства, расположенные на равнине. Моря, омывающие равнину.		
30	Особенности природы Русской равнины. П/р Определить местоположение крупных городов на территории Русской равнины.		
31	Природные комплексы Русской равнины. Тундра и лесотундра. Лесостепи и степи. Пустыни и полупустыни.		
32	Памятники природы на Русской равнине. Карелия. Валдай. Девственные леса Коми. Волга- символ и гордость России.		
33	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины. П/р На контурной карте обозначить основные ресурсы Русской равнины.		
34	Северный Кавказ-самые высокие горы России. П/р На контурной карте обозначить основные географические объекты района, месторождения полезных ископаемых.		
35	Природные комплексы северного Кавказа. Прикубанская равнина. Кавказские минеральные воды. Высокогорный Дагестан. Кавказ-одна из крупнейших здравниц России.		
36	Урал- «каменный пояс Русской земли». Геологическое строение Урала. Природные зоны Урала. Заповедники.		
37	Своеобразие природы Урала. П/р На контурной карте написать названия разных частей Урала, его самой высокой вершины, месторождения полезных ископаемых.		
38	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.		
39	Западно-Сибирская равнина: особенности природы. Освоение Западной Сибири.		
40	Природные ресурсы Западной Сибири.		
41	Комплекс проблем рационального использования природных ресурсов, охраны и преобразования Западной Сибири.		
42	П/р Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири.		
43	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. П/р Написать на контурной карте названия крупных географических объектов Западной		

	Сибири.		
44	Природные районы Восточной Сибири.		
45	Жемчужина Сибири - Байкал.		
46	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. П/р Определение по карте атласа районов размещения природных ресурсов на территории Восточной Сибири и возможности их использования.		
47	Обобщающий урок по теме «Восточная Сибирь»		
48	Дальний Восток-край контрастов. П/р в к/к отметить полезные ископаемые.		
49	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы.		
50	Климат Евразии. П/р Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки. Определение типов климата Евразии по климатограммам. Оценивание климатических условий для жизни людей.		
51	Внутренние воды Евразии.		
52	Природные ресурсы Дальнего Востока. Освоение их человеком.		
53	Обобщающий урок по теме «Дальний Восток»		
54	Человек и природа. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.		
55	Антропогенное воздействие на природу.		
56	Рациональное природопользование.		
57	Экологическая ситуация в России.		
58	П/р Оценка экологической ситуации одного из регионов России с помощью данных разных источников географической информации.		
59	География Тульской области. История освоения и развития Тульской области.		
60	Географическое положение Тульской области.		
61	Особенности природы Тульской области. П/р Оценка природных условий и ресурсов Тульской области и возможностей их использования в хозяйственной деятельности.		
62	Тула-город-герой. Экскурсия в Тульский краеведческий музей.		
63	Экскурсия в Ясногорский краеведческий музей.		
64	Экскурсия на Ревякинский металлопрокатный завод.		
65	Экологические проблемы Тульской области.		
66	Обобщающее повторение по теме «География Тульской области».		
67	Повторение изученного по теме «Особенности природы и природные ресурсы России. Рельеф. Климат. Внутренние воды».		
68	Повторение изученного по теме «Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы».		
69	Повторение изученного по теме «Природные комплексы России»		
70	Повторение изученного по теме «Человек и природа. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека»		

9 класс

Общая часть курса

Тема 1. Политико – государственное устройство РФ. Географическое положение России.

РФ. Федеративное устройство и административно – территориальное деление. Государственная территория. Границы России. Географическое положение и границы России.

Тема 2.Население. Исторические особенности заселения и освоения России. Численность и воспроизводство населения. Национальный состав населения. Межнациональные проблемы. География религий. Географические особенности размещения населения. Миграции

населения. Городское и сельское население. Особенности урбанизации в России. Городские агломерации. Малые города и проблемы их выживания. Сельская местность. Современные социальные проблемы села. Трудовые ресурсы и экономически активное население.

Практические работы. 1. Определение по картам особенностей размещения населения РФ. 2. Определение по статистическим материалам показателей естественного движения населения.

Хозяйство России

Экономика РФ.

Основные задачи экономики и способы их решения в различных экономических системах. Экономические системы в историческом развитии. Типы экономических систем. Командная экономическая система в СССР. Рыночная и смешанная экономики. Понятие рынка. Виды рыночных структур. Проблемы развития хозяйства России и их географические следствия на разных исторических этапах. Особенности современного этапа: разгосударствление, приватизация и конверсия. Экономический кризис и его географические следствия. Перспективы выхода из кризиса.

Природно – ресурсный потенциал России. Размещение важнейших ресурсных баз страны. Основные проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов. Место и роль хозяйства в мировой экономике. Перспективы развития России.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.

Научный комплекс

Научный комплекс, его значение, состав, Связь с другими комплексами. Технополисы.

Машиностроительный комплекс

Значение и отраслевой состав машиностроительного комплекса. Факторы размещения машиностроительного комплекса. География науко -, трудо -, металлоемких отраслей. Основные особенности военно – промышленного комплекса и его конверсии. *Практическая работа.* Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Топливо – энергетический комплекс

Состав, место и значение топливо – энергетического комплекса. Связь с другими комплексами. Размещение основных топливо – энергетических баз. Современные проблемы ТЭК. Роль экспорта энергоносителей в экономике страны. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды. Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи, проблемы их использования. Угольная промышленность. Виды угля. Главные угольные бассейны. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика. Типы электростанций и их негативное влияние на окружающую среду. Формирование энергосистем.

Практические работы. 1. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. 2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Металлургический комплекс

Металлургический комплекс, его значение, состав, Связь с другими комплексами. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Факторы размещения металлургических предприятий. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль экономике страны.

Практическая работа. 1. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. 2. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.

Химико – лесной комплекс

Химико – лесной комплекс, его значение, состав, связь с другими комплексами. География химико – лесного комплекса. Факторы размещения химико – лесного комплекса. Основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы.

Практическая работа. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.

Агропромышленный комплекс

АПК, место и значение в хозяйстве, состав и связь с другими комплексами. Современные проблемы развития АПК. АПК и окружающая среда. Закон о земле. Земледелие и животноводство. Легкая и пищевая промышленность. Факторы размещения предприятий легкой и пищевой промышленности. Современные проблемы развития АПК. АПК и окружающая среда.

Практическая работа. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Инфраструктурный комплекс

Инфраструктурный комплекс, его значение, состав, связь с другими комплексами. Недостаточный уровень развития комплекса в России. Сфера услуг, здравоохранение. Связь. Проблемы развития в условиях перехода к рынку. Роль и значение транспорта для хозяйства страны. Понятие о грузообороте, транспортном узле. Главные особенности различных видов транспорта. Крупные транспортные центры. Перспективы развития комплекса. Инфраструктурный комплекс и окружающая среда.

Практическая работа. Экскурсия на РМЗ. Составление карты его хозяйственных связей.

Региональная часть курса

Общественная организация крупных регионов России. Территориальная организация и районирование России.

Районирование – важнейший метод географической науки. Различные варианты районирования в России. Экономическое районирование. Принципы, факторы и проблемы районирования России. Федеральные округа. Проблемы районирования России.

Практическая работа. Моделирование вариантов нового районирования России.

Западный макрорегион - Европейская Россия

Место и роль Европейской России в хозяйстве страны. Европейская Россия – основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная заселенная часть страны. Проблемы социально-экономического развития.

Центральная Россия

Центральная Россия. ЭГП, население и трудовые ресурсы. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Экономика Центральной России. Узловые районы. Народные промыслы Центральной России. Москва – столица России. Московский столичный регион, его экономические, социальные и экологические проблемы. Современность и проблемы древних русских городов.

Европейский Северо – Запад

Европейский северо – запад. Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития. Современные особенности географического положения. Основание Петербурга. Роль Санкт – Петербурга в расселении, научно – промышленном, социальном и культурном развитии района. Отрасли ВПК. Санкт – Петербург – северная столица России. Его экономические, социальные и экологические проблемы.

Практические работы. 1. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт – Петербурга. 2. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

Европейский Север

Европейский север: ЭГП, особенности природно – ресурсного потенциала и населения. Отток населения с севера и его причины. Хозяйство Европейского севера. Хозяйственные различия Кольско – Карельского и Двинско – Печорского районов. Северный военно – морской флот.

Практическая работа. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского севера.

Европейский Юг.

Географическое положение, природные условия и разнообразие ресурсов. Высокая плотность населения. Этническое разнообразие. Христианство и ислам. Межнациональные проблемы. АПК. Ведущая роль региона в производстве многих видов с/х продукции. Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и

альпинизм. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Основные проблемы региона.

Практическая работа. 1. Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья. 2. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа.

Поволжье

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Роль Волги в территориальной организации населения и хозяйства района. Население Поволжья. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Хозяйство Поволжья. Нефтегазохимическая, машиностроительная, пищевая и рыбоперерабатывающая промышленность. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы.

Практическая работа. 1. Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав населения. 2. Экологические и водные проблемы Волги – оценки и пути решения.

Урал

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население Урала. Этническая пестрота. Проблемы населения и трудовые ресурсы. Крупнейшие города Урала. География и проблемы современного хозяйства. Реконструкция уральской промышленности. Антропогенные изменения природы Урала. Основные проблемы региона. Кыштымская трагедия.

Практическая работа. 1. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала. 2. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и предложение пути решения экологических проблем.

Восточный макрорегион - Азиатская Россия

Восточный макрорегион. Общая характеристика Восточного макрорегиона. Географическое положение, природные условия, большая площадь территории, слабая заселенность. Богатство природными ресурсами и слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности жизни населения в экстремальных условиях.

Сибирь. Границы Сибири. Влияние природных и экономических условий на особенности освоения территории. Проблемы малочисленных народов. Место и роль Сибири в жизни страны.

Западная Сибирь

Географическое положение, богатство и разнообразие природных ресурсов. Старые и новые города. Проблемы стратегии освоения. Коренное население Сибири: религии, традиции, обряды. Нефтегазохимический комплекс – основа хозяйства района. Угольная промышленность и ее проблемы. АПК и их специализация. Основные виды транспорта. Научные центры. Основные проблемы региона.

Практическая работа. 1. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека. 2. Составление характеристики нефтяного комплекса. 3. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных объектов региона.

Восточная Сибирь.

Восточная Сибирь. Географическое положение. Минеральные ресурсы, руды цветных и редких металлов, каменный и бурый уголь. Великие сибирские реки. Водные ресурсы и условия для строительства ГЭС. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Охотничье хозяйство. Топливо-энергетический комплекс – основа хозяйства территории. Развитие энергоемких производств. Перспективы развития промышленности. Транссибирская железная дорога – главная транспортная артерия региона. Водный и другие виды транспорта. Основные проблемы региона.

Практическая работа. 1. Составление характеристики Норильского промышленного узла. 2. Оценка особенностей природы региона с позиций условий жизни человека.

Дальний Восток

Особенности географического и геополитического положения. Границы Дальнего Востока. ЭГП разных частей района. Этапы освоения территории. Несоответствие площади территории и численности населения. Коренные народы. Полоса Тихоокеанского

металлогенического пояса. Месторождения нефти и газа. Гидроресурсы и ГЭС. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Вспомогательные отрасли. Отрасли ВПК. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Проблемы свободных экономических зон. Перспективы развития и проблемы хозяйства на востоке страны.

Практическая работа. 1. Выделение на карте индустриальных, транспортных и т.д. центров Дальнего Востока. 2. Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока-проблемы и перспективы развития.

Россия в современном мире

Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией. Взаимосвязь России с другими странами мира.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Практические работы
1	Общая часть курса Население	9	3
2	Хозяйство России	25	13
3	Региональная часть курса	34	23
	ИТОГО	68	39

Календарно-тематическое планирование.

№	тема	Кол-во час	Дата проведения
1	Место России в мире. Что изучает экономическая география России.		
2	Географическое положение и границы России.		
3	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.		
4	Государственная территория России. П/р Административно-территориальное деление т основные регионы России.		
5	Население Российской Федерации. Исторические особенности заселения и освоения России. П/р определение по карте особенностей размещения населения России.		
6	Численность и естественный прирост населения России. Перепись населения. П/р Определение по статистическим математическим показателям естественного движения населения.		
7	Национальный состав населения России. Естественный прирост населения. Депортация народов в СССР.		
8	Миграция населения. Эмиграция. Р/к Население Тульской области. Миграция и эмиграция населения в Тульской области.		
9	Городское и сельское население. Расселение населения. Р/к Городское и сельское население в Тульской области.		
10	Географические особенности экономики России. География основных типов экономики на территории России.		
11	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. П/р Характеристика природно-ресурсного потенциала Российской		

	Федерации.		
12	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Р/к Экономика Тульской области.		
13	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. Научный комплекс. Р/к Научные учреждения в тульской области.		
14	Машиностроительный комплекс. Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Р/к Роль Тулы в развитии машиностроения России.		
15	Факторы размещения машиностроения. П/р Составление комплексной характеристики одной из металлургических баз.		
16	География машиностроения. П/р Определение по картам размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.		
17	Военно-промышленный комплекс (ВПК). Р/к Тула веками оружие ковала.		
18	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Роль, значение и проблемы ТЭК. Р/к ТЭК в Тульской области. П/р Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам		
19	Топливная промышленность. П/р Составление комплексной характеристики одного из угольных бассейнов.		
20	Электроэнергетика. Р/к Электроэнергетика в Тульской области.		
21	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Состав и значение комплексов. П/р Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.		
22	Металлургический комплекс. П/р Составление комплексной карты одного из металлургических баз.		
23	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Р/к Черная металлургия в Тульской области, п.Ревякино и др.		
24	Цветная металлургия. П/р Определение главных районов размещения отраслей металлургии по картам.		
25	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Р/к Химическая промышленность в Тульской области, Новомосковске и др.		
26	Факторы размещения химических предприятий. П/р Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.		
27	Лесная промышленность.		
28	Агропромышленный комплекс (АПК). Состав и значение АПК. Работа с к/к: географическое возделывание ржи, кукурузы, риса, отраслей животноводства. Мелиорация земель.		
29	Земледелие и животноводство. Р/к Земледелие и животноводство в Тульской области. П/р Определение по картам зональной специализации сельского хозяйства.		
30	Пищевая и легкая промышленность. Р/к Пищевая и легкая промышленность Тульской области. П/р Сравнение отраслевой промышленности и сельского хозяйства в европейских и азиатский частях России. ?		
31	Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Роль транспорта.		
32	Железнодорожный и автомобильный транспорты. Р/к Транспорт в Тульской области. П/р Составление карто-схемы «Транспорт Тульской области»		
33	Водный и другие виды транспорта. П/р Сравнение транспортной обеспеченности отдельных регионов России.		
34	Связь. Сфера обслуживания. Р/к Связь. Сфера обслуживания в Тульской области.		
35	Региональная часть курса. Районирование России. Общественная		

	география крупных регионов.		
36	Западный макрорегион-европейская Россия. Общая характеристика. П/р Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт – Петербурга		
37	Центральная Россия. Состав? Историческое изменение географического положения. Общие проблемы. П/р составление карто-схемы размещения народных промыслов Центральной России.		
38	Население и главные черты хозяйства. Трудовые ресурсы. П/р Нахождение на контурной карте крупных городов и городов-миллионеров Центральной России.		
39	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Регионально-кольцевая структура.		
40	Экономика и ее территориальная структура. Крупные промышленные центры. Концентрация производства. П/р Нанесение крупных промышленных центров и их специализации на контурную карту.		
41	Географические особенности областей Центрального района. Узловые особенности Центральной России. Узловой район. Решетчатая территориальная структура.		
42	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. П/р Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.		
43	Северо-Западный район. Северо-Западная Россия и Санкт-Петербургский узловой район. П/р Сравнение географической планировки положения Москвы и Санкт-Петербурга.		
44	Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы.		
45	Население Европейского Севера.		
46	Население Европейского Севера (повторение). Хозяйство Европейского Севера России.		
47	Европейский Юг. Северный Кавказ. Географическое положение, природные условия, ресурсы.		
48	Европейский Юг. Северный Кавказ. Население. П/р определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.		
49	Хозяйство Северного Кавказа. П/р выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.		
50	Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы.		
51	Население Поволжья. П/р Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав населения.		
52	Хозяйство Поволжья. П/р Экологические и водные проблемы Волги-оценки и пути решения.		
53	Урал. Географическое положение, природные условия, ресурсы.		
54	Население Урала. П/р Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала.		
55	Хозяйство Урала. П/р Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решение экологических проблем.		
56	Восточный макрорегион-азиатская Россия. Общая характеристика.		
57	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.		

58	Западная Сибирь. П/р Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека. Составление характеристики нефтяного комплекса. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных объектов региона.		
59	Восточная Сибирь. П/р Составление характеристики Норильского промышленного узла. Оценка особенностей природы региона с позиций условий жизни человека.		
60	Дальний Восток. П/р Выделение на карте индустриальных, транспортных и т.д. центров Дальнего Востока. Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока-проблемы и перспективы развития.		
61	Представление о мировом хозяйстве и мировом рынке. Экономические торговые группировки стран.		
62	Россия в мировой торговле.		
63	Участие России в международном разделении труда.		
64	Особенности населения и хозяйства своей области. Тульская область. Экономико-географическое положение Тульской области.		
65	Особенности населения Тульской области. Население п.Ревякино, д.Федяшево.		
66	Хозяйство Тульской области. Место Тульской области в экономике региона. П/р с использованием материалов периодической печати, информацию региональных источников.		
67	П/р Обозначение на контурной карте особенностей ЭПП минерально-сырьевой базы Тульской области.		
68	Особенности развития сельского хозяйства Тульской области. Влияние внешнеэкономических связей Тульской области.		

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. География материков и океанов, 7 класс. кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2008.
2. Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
3. Барина И.И. - Современный урок географии, Методические разработки уроков для 7 класса: Материки и океаны. - М.: Школьная Пресса, 2003.
4. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География: География (материки, океаны, народы и страны). 7 класс. – М.: Дрофа, 2009 г.
5. Душина И. В., Коринская В. А., Щенев В. А. Наш дом Земля.. – М.: Дрофа, 2007. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2005.
6. Дюкова С.Е. – Тесты, 7 класс. - М.: Экзамен, 2006.
7. Коринская В.А., Душима КВ., Щенёв В.А.- География материков и океанов. 7 кл.: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2000
8. Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2000г
9. Барина И.И. География России. 8-9кл.: Метод.пособие /И.И. Барина, В.Я. Ром. – 6-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2002. – 160 с.: ил
10. Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.1: География России: Природа, население, хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2008.
11. Е.А.Жижина. Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс – М.: «ВАКО», 2005
12. Перепечеева Н.Н. – Нестандартные уроки, 8 кл. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004.
13. География России. 8 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2009.
14. Элькин Г.Н. - Поурочное планирование: 8кл. -СПб.: Паритет, 2001.
15. Элькин Г.Н. – Тесты, 8-9 кл. – СПб.: Паритет, 2005.
16. Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.

17. Е.А.Жижина. Поурочные разработки по географии. Население и хозяйство России. 9 класс – М.: «ВАКО», 2005;
18. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс;
19. В.П.Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова, География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2002.
20. Барина И.И. География России. 8-9кл.: Метод.пособие /И.И. Барина, В.Я. Ром. – 6-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2002. – 160 с.: ил.
21. Ром В. Я. , Дронов В. П. География России. Население и хозяйство. – М.: Дрофа, 2012г.
22. Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2000г
23. 1.Герасимова Т.П. География. Начальный курс. 6 класс. - М.: Дрофа, 2007-2008
24. 2.Географический атлас: бкл. - М.: Дрофа, 2011.
25. Дополнительная литература
26. География. 6 класс: Поурочные планы по учебнику Т.П. Герасимовой/ сост. И.И.Нагорная. – Волгоград: Учитель, 2007
27. Никитина Н.А., Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии к УМК Т.П. Герасимовой. 6 класс. – М.: ВАКО, 2010
28. География: 6-8 класс: Уроки с использованием блочно-модульной технологии (сост. Болотникова Н.В.). Волгоград: Учитель
29. Баранчиков Е.В. Сборник заданий и упражнений по географии: 6 класс: К учебнику Герасимовой Т.П., Неклюковой Н.П. "Начальный курс географии"
30. Шатных А.В. Начальный курс географии: 6 класс: Рабочая тетрадь к учебнику Герасимовой Т.П., Неклюковой Н.П. Изд. 2-е.- М.: Дрофа.
31. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях 6 – 8 класс.2-е издание, стереотипное. Москва «Глобус»2009.-(Учение с увлечением).
32. География в таблицах и схемах.- СПб.: ООО «Виктория плюс»,2010.-96с.

8. Контроль уровня усвоения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

Формы контроля: тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

Оценка устного ответа учащегося.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко

исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Оценка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4»

Работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата.

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знания основного теоретического материала и владения умениями, необходимого для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя. На выполнение работы затрачено много времени. Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическим материалом, географическими инструментами.

Оценка «2»

Выставляется в том случае, если учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство или помощь со стороны учителя вместе не эффективны из-за плохой подготовки учащегося.