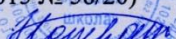
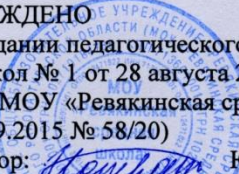


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ревякинская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 28 августа 2015 г.,
приказ МОУ «Ревякинская средняя школа»
от 01.09.2015 № 58/20)
Директор:  Ю.В. Истратова



Рабочая программа по истории

5 класс

Учитель: Карелина Нина Николаевна

2015 - 2016 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 5 класса составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2010г.
- с примерной программой по учебному предмету «История» в соответствии с ФГОС ООО для 5-9 классов. – М.: Просвещение, 2011 г.
- с рабочей программой: «Всеобщая история». Предметная линия учебников "СФЕРЫ". 5-9 классы / В.И. Уколова и др. - М.: Просвещение, 2012г.

Данная рабочая программа соответствует учебному плану МОУ «Ревякинская средняя школа» (осуществление образовательной деятельности по адресу Ясногорский р-н, д. Федяшево, ул. Учительская, д. 6).

Срок реализации программы: 1 год.

Уровень программы: основное общее образование.

Уровень изучения учебного материала: общеобразовательный.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

1. Общая характеристика учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

Рабочая программа по Истории Древнего Мира для 5 класса составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования и задаёт перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в 5 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях

изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

2. Описание места учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) в учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 382 часа, в 5–8 классах по 2 часа в неделю, 9 класс – 3 часа в неделю. Учебный предмет «История» в 5 классе изучается 70 часов (2 часа в неделю). Преподавание рассчитано на использование учебника Уколовой В.И., Маринович Л.П. «Всеобщая история. История Древнего мира».

3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

В учебном курсе «История Древнего Мира» происходит знакомство с процессом формирования человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименование и определение сущности являются спорными и неустановленными). Курс ставит своей целью дать школьникам знания о далёком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности. В рабочей программе при отборе фактов и явлений основным критерием являлась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса - формировать историческое мышление - даётся представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а так же представление о том, чем отличается древний мир от мира современного. Программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

В цели курса входит:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религии - буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что даёт возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Задачи курса:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе своих знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у обучающихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

4. Результаты освоения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Предметные результаты:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Метапредметные результаты:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Знание хронологии, работа с хронологией:

-указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

-соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

-характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

-группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

Работа с историческими источниками:

-читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

-осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать ее, группировать, обобщать;

-сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

Описание (реконструкция):

-последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

-характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

-на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

-различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

-соотносить единичные исторические факты и общие явления;

-различать причину и следствие исторических событий, явлений;

-выделять характерные, существенные признаки исторических событий, явлений;

-раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

-сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

-излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

-приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

-определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

-применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

-использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

-способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

К концу **5класса** обучающиеся научатся:

-определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э, н.э.);

-использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

-проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

-описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории;

-раскрывать характерные, существенные черты:

а) форм государственного строя древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);

б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и поданные, свободные и рабы);

в) религиозных верований людей в древности;

-объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

-давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории;

-давать характеристику общественного строя древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

5. Содержание тем учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

ВВЕДЕНИЕ.

Зачем изучать историю.

Зачем изучать историю. Что такое история. Ключи к пониманию истории.

Счет лет в истории. Историческая карта. Источники исторических знаний, Вспомогательные исторические науки.

От первобытности к цивилизации.

Предыстория человечества. Первобытный период.

Расселение древнейшего человека. «Человек разумный». Условия жизни и занятия древнейших людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Появление «человека разумного». Неандертальцы, кроманьонцы. Собирательство и охота, присваивающее хозяйство. Изобретения кроманьонцев. Родовые общины. Появление человеческих рас. Представления об окружающем мире. Верования первобытных людей. Древнейшие формы первобытных людей. Духи природы и душа человека. Зарождение мифа. Художники пещер. Дети и первобытное искусство. Искусство древних людей на территории России. Древние земледельцы и скотоводы. Трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Соседская община, племя, большая семья. Дети в большой семье. Возникновение имущественного и социального неравенства. Выделение знати: вождь, дружина. Появление ремесел и торговли. Зарождение обмена. Появление денег. Изобретение плуга. Изменение в земледелии. Строительство металлических сооружений. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания, бытовые преобразования. Первые очаги цивилизаций. Понятие «цивилизация». Изобретение бронзы. От бронзы к железному веку. Значение первобытности для последующей истории человечества. Характеристика складывания цивилизации. Сравнение человека древнего и человека современного в культурно-исторических аспектах.

Древний Восток.

Древнейшие цивилизации Месопотамии.

Междуречье: рождение цивилизации. Шумерские города государства: Ур, Урук, Лагаш. Цари, династии, законы. Понятие «государство». Территория, границы, казна, налоги, войско, управление государством. Формы государства. Монархия, подданные рабы. Возникновение письменности. Клинопись. Рождение литературы. Поэма о Гильгамеше. Миф о потопе. Знания шумеров. Астрономия. Математика. Обучение детей.

Законы царя Хаммурапи. Устройство обществ Древнего Вавилона. Особенность «власти-собственности». Восточная деспотия. Боги и храмы Древней Месопотамии. Жрецы. Храмовые хозяйства.

Древний Египет.

Страна на берегах Нила и его жители. Труд и жизнь земледельцев на берегах Нила. Оросительные сооружения. Египет становится единым государством. Власть фараона. Столица государства Мемфис. Жизнь в городе: жилища, одежда, еда. Семья и дети в Древнем Египте.

Для чего строились пирамиды. Почитание фараона, как бога и воплощение этого почитания в пирамидах. Пирамида-гробница. Строители пирамид. Пирамиды - первое из семи чудес света. Мир живых и мир мертвых. Мумии. Царь и его чиновники, писцы, пирамидальное устройство общества. Привилегированные и бесправные слои населения

Древнего Египта. Превращение Египта в могущественную военную державу. Армия фараонов. Войны и завоевания. Фараоны и покоренные народы. Главные боги Древнего Египта. Миф об Осирисе и Исиде. Древнеегипетские храмы. Египетское жречество. Реформы фараона Эхнатона.

Восточное Средиземноморье в древности

Финикийцы торговцы и строители городов. Города финикийцев. Жизнь в финикийских городах. Создание алфавита и его роль в истории культуры. Финикийская колонизация Средиземноморья. Финикийцы и название континента Европа.

Переселение древних евреев в Палестину, отношения с местным населением. Племенной союз Израиля. Борьба древних евреев с филистимлянами. Цари Израиля. Иерусалим. Храм Соломона.

Ветхий Завет - часть Библии. Ветхозаветные сказания. Иудейский монотеизм. Библейские пророки и десять заповедей. Сопоставление религии древних евреев с религиями Месопотамии и Древнего Египта.

Великие военные империи Ближнего Востока.

Военная мощь ассирийцев. Цари-завоеватели. Жестокость ассирийцев по отношению к покоренным народам. Судьба столицы Ниневия как исполнение ветхозаветных пророчеств. Царские дворцы. Главная библиотека царя Ашшурбанапала. Гибель Ассирии. Халдеи. Завоевания Нововавилонских царей. Вавилонское пленение иудеев. Город Вавилон - «царь городов», символ могущества и власти и смешения народов. Ветхозаветное повествование о Вавилонской башне. Вавилонские зиккураты. Висячие сады - одно из семи чудес света. Падение Вавилона.

Персия - «Страна стран». Кир великий, его завоевания, гибель в войне с массагетами. Дарий I во главе «Страны стран». Устройство Персидской империи. Сатрапии. Учреждение государственной почты. Обновление денежной системы. Столицы персов. Народы в составе Персидской империи. Зороастризм - религия древних персов.

Древний Китай.

Объединение Китая. Первая Китайская империя, её император Цинь Шихуанди. Устройство Китайской империи. Войны империи.

Древняя мудрость и изобретения китайцев. Великая Китайская стена. Китайские иероглифы, каллиграфия. Китайские мудрецы. Конфуций и его учение. Представление древних китайцев об устройстве мира. Изобретения и открытия древних китайцев. Великий шелковый путь. Обучение детей в Древнем Китае.

АНТИЧНОСТЬ.

Древняя Греция.

Возникновение полиса. Устройство древнего полиса – государства. Тирания. Аристократия и народ (демос). Войско полиса, гоплиты и фаланга. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Боги греков. Мифы и легенды эллинов.

Герои греков. Мифы об их подвигах. Геракл. Персей. Значение примера героя в жизни древних греков.

Первые государства на Крите. Держава Миноса. Раскопки на Крите. Дворец в Кноссе. Минойская культура.

Ахейская Греция. Тиринф. Пилос. Микегы. Города-государства. Войны и воины-ахейцы. Дорийское завоевание и гибель ахейской цивилизации.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».

Полисы Греции.

Возникновение полиса. Устройство древнего полиса государства. Тирания. Аристократия и народ (демос). Войско полиса, гоплиты и фаланга. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Рождение демократии в Афинах. Господство знати. Законодательство Салона, установление разрядов афинских граждан. Реформы управления в Афинах. Тирания Писистрата, её свержение. Реформа Клисфена.

Возникновение Спартанского государства. Жители Спарты. Реформы Ликурга. Общественное устройство Спарты. Граждане и неграждане. Спартанская семья. Воспитание детей и молодежи в Спарте. Лаконичность.

Победа греческой демократии над восточной деспотией.

Начало греко-персидских войн. Битва при Марафоне. Нашествие персидских войск на Элладу. Поход персидского царя Ксеркса. Битва у Фермопил. Народное собрание. Афинский флот. Саламинское сражение. Битва при Платеях и Микале. Результаты греко-персидских войн. Причины и историческое значение победы греков.

Расцвет Греции.

Афины при Перикле. Вождь афинской демократии. Перикл. Народное собрание. Должностные лица. Суд. Граждане Афин и переселенцы (метеки). Военная сила Афин. Рабство в Афинах.

Афинский Акрополь. Греческая архитектура и скульптура. Парфенон. Фидий. Греческие архитектурные ордера. Скульптура. Мирон, Поликлкет, Пракситель.

Рождение философии. Философия в Афинах. Наука. Школа. Гимназии. Эфебия.

Театр. Трагедии и комедии. Происхождение и устройство театра. Актеры. Трагедия. Комедия. Великие трагики Эсхил и Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан.

Олимпийские игры. Спорт в жизни греков. Организация игр. Виды состязаний. Судьи. Олимпионики.

Повседневная жизнь греков. Греческий дом. Одежда. Еда. День афинского гражданина. Как жили женщины и дети.

Упадок Греции. Рождение нового мира.

Города Греции подчиняются Македонии. Пелопонесская война. Македонский царь Филипп и его завоевания. Македонская армия. Борьба греческих полисов против македонского завоевания. Битва при Херонее и её последствия.

Александр Македонский и завоевание Востока. Первые победы Александра. Поход в Малую Азию. Завоевание Сирии, Финикии, Египта. Разгром державы персов. Борьба народов Средней Азии против македонян. Индийский поход Александра.

Восток и Греция после Александра Македонского. Возникновение новых государств: царство Селивкидов, царство Птолимеев в Египте. Македония. Пергам, Александрия Египетская. Фаросский маяк. Мусей. Александрийская библиотека, наука и ученые.

Культурное наследие Древней Греции, их значение для современности.

ДРЕВНИЙ РИМ.

Ранний Рим.

Предшественники римлян. Этруски. Римская община, её сравнение с греческим полисом. Граждане римской общины, сочетание прав и обязанностей. Царь и знаки царской власти. Римский народ. Патриции и плебеи.

Государственное устройство. Магистры, народное представительство. Римские сословия. Патроны и клиенты. Сенат, консулы. Диктатор.

Нравы древних римлян. Римская религия: высшие боги, хранители домашнего очага. Отношение римлян к богам и духам. Римские жрецы.

Войны с вольсками и этрусками. Нашествие галлов на Рим. Самнитские войны. Аппиева дорога. Пиррова победа. Завершение истории ранней республики.

Поздняя республика.

Карфаген - могущественная держава Древнего мира. Причины Пунических войн. Битва при Каннах. Ганнибал. Сципион Африканский Старший. Третья Пуническая и окончательное падение Карфагена.

Завоевание Греции и Македонии Римом. Превращение Рима в мировую державу. Римские провинции.

Гражданские войны в Риме. Гибель республики.

Земельный закон Тиберия Гракха. Судебная реформа Гая Гракха. Римские всадники. Деятельность Гая Гракха по созданию римских колоний за пределами Италии.

Источники рабства. Положение рабов. Занятия рабов. Гладиаторы. Восстание Спартака.

Гай Марий и Корнелий Сулла. Проскрипции. Внешние войны. Первый триумвират и его распад.

Гай Юлий Цезарь - историческая личность и легенды. Мартовские иды. Гибель Цезаря.

Возникновение и расцвет Римской империи.

Первый император Рима Октавиан Август. Единовластие Августа. Расширение Римской империи. Первые столкновения римлян с германцами. Век «золотой латыни». Поэзия Вергилия.

«Кровавые императоры» - Тиберий, Калигула, Нерон. Флавиусы-строители империи. Колизей. Гибель Помпеи. Быт и нравы римской аристократии эпохи империи.

Восточные боги в Риме. Митра. Рим и Иудея. Исторические свидетельства об Иисусе Христе. Евангельская история Иисуса Христа. Апостолы. Первые общины христиан. Возникновение церкви.

Император Траян. Война с даками. Марк Аврелий – философ на троне. Рим – столица империи. Архитектура и строительное искусство римлян. Пантеон.

Лицо императорского Рима. Портрет. Жилища римлян. Одежда. Еда и питье. Бани. Римская школа. Дети в семье и школе. Игры и игрушки римских детей.

Империя в III-начале IV века. Солдатские императоры. Распад единой империи. Тяжелое положение населения империи. Константин I Великий. Константинополь – новая столица империи. Христианская церковь во времена Константина Великого. Первый Вселенский собор в Никее. Символ веры. Разделение империи на Западную и Восточную.

Великое переселение народов. Готы. Вандалы. Нашествие гуннов.

Повторение.

Политическое и правовое наследие Древнего Рима, его значение для современников. Времен связующая нить. Что нас связывает с историей Древнего мира. Наследие Древнего мира - фундамент современной цивилизации.

Учебно-тематическое планирование.

№	Название разделов и тем	Количество часов
1	Введение.	2
	Тема 1. Зачем изучать историю.	2
2	Раздел I. От первобытности к цивилизации.	7
	Тема 2. Предыстория человечества. Первобытный период.	7
3	Раздел II. Древний Восток.	19
	Тема 3. Древнейшие цивилизации Месопотамии.	3
	Тема 4. Древний Египет.	4
	Тема 5. Восточное Средиземноморье в древности.	3
	Тема 6. Великие военные империи Ближнего Востока.	3
	Тема 7. Древняя Индия.	3
	Тема 8. Древний Китай.	3

5	Раздел III. Античность.	21
	Тема 9. Древнейшая Греция.	6
	Тема 10. Полисы Греции.	3
	Тема 11. Победа греческой демократии над восточной деспотией.	2
	Тема 12. Расцвет Греции.	6
	Тема 13. Упадок Греции. Рождение нового мира.	4
	Раздел IV. Древний Рим.	18
	Тема 14. Ранний Рим.	5
	Тема 15. Поздняя республика.	2
	Тема 16. Гражданские войны в Риме. Гибель республики.	4
	Тема 17. Возникновение и расцвет Римской империи.	5
	Тема 18. Поздняя Римская империя.	2
6	Повторение.	3
	Итого:	70

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Уколова В.И., Маринович Л.П. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2014 г.
2. Уколова В.И. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Рабочая тетрадь – М.: Просвещение, 2014 г.
3. Уколова В.И. История. Древний мир. 5 класс. Поурочное тематическое планирование – М.: Просвещение, 2014 г.
4. Арсланова О.В. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира. – М.: Вако, 2011 г.
6. Драхлер А.Б. Кроссворды по истории Древнего мира. – М.: Вако, 2005 г.
7. Мартянова О.А. История Древнего мира. 5 класс. Интерактивные методические материалы. – М: Планета, 2012 г.
8. Папченкова И.В. Уроки истории с применением ИКТ. 5 класс. Методическое пособие с электронным приложением. – М: Планета, 2012 г.
9. Атлас по истории Древнего мира с комплектом контурных карт
10. Интернет-ресурсы:
<http://www.rusedu.ru> – презентации по истории Древнего мира
<http://school-cjlllection.edu.ru/> - презентации и материалы по истории Древнего мира
<http://maat.org.ru/> , <http://www.kemet.ru> - история Древнего Египта
<http://www.earth-history.com/> - электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира»
<http://www.mhk.spb.ru/> - МХК: Древний мир от первобытности до Рима
<http://www.myfholology.sgu.ru/> - античная мифология
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

8. Контроль уровня освоения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по истории. Этому способствует применение следующих видов контроля:

Входящий – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; ответы на вопросы; тестирование;).

Текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков). Промежуточный – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование).

Тематический – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций).

Итоговый – проводится по итогам изучения раздела курса истории с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольное тестирование).

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной

ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.