
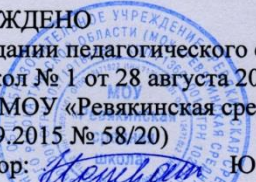


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ревякинская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 28 августа 2015 г.,
приказ МОУ «Ревякинская средняя школа»
от 01.09.2015 № 58/20)
Директор:  Ю.В. Истратова



Рабочая программа по истории 6-9 классы

Учитель: Карелина Нина Николаевна

2015 - 2016 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 6 - 9 классов соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденному приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. N 1089.

Данная рабочая программа соответствует учебному плану МОУ «Ревякинская средняя школа» (осуществление образовательной деятельности по адресу Ясногорский р-н, д. Федяшево, ул. Учительская, д. 6), составленному на основе базисного учебного плана для ОУ Тульской области, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом департамента образования Тульской области от 05.06.2006 г № 626, с изменениями, внесенными приказом департамента образования Тульской области от 24.06.2011 № 477.

Срок реализации программы: 4 года.

Уровень программы: основное общее образование.

Уровень изучения учебного материала: общеобразовательный.

Рабочая программа по истории составлена на основе Примерной программы, разработанной Министерством образования по истории России Данилова А.А. и Косулиной Л.Г. и Всеобщей истории Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Примерная программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

Примерная программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Примерная программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников, а также может использоваться в качестве рабочей программы при тематическом планировании курса учителем. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Вариативная часть курса формируется на основе резерва свободного учебного времени, установленного примерной программой (15 % от общего объема учебных часов). Принципы построения вариативной части курса определяются либо авторами учебных программ и учебников, либо самостоятельно учителем (если он использует примерную программу как рабочую). При этом авторы учебных программ и учебников могут предложить и собственный подход к структурированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, установленных программой, определения последовательности изучения этого материала, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

2. Общая характеристика учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Государственный стандарт (основного) общего образования не

предполагает преподавание в начальной школе какого-либо отдельного курса или учебного модуля по истории. Содержательная линия «История Отечества» включена в обязательное содержание курса «Окружающий мир» - как изучение «отдельных, наиболее важных и ярких исторических событий; картин быта, труда, традиций людей в разные исторические времена». В требованиях к уровню подготовки выпускников начальной школы закреплено лишь умение «описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества». Тем самым, изучение исторического материала в курсе «Окружающий мир» не позволяет решить комплексные задачи пропедевтического образования. С учетом этого, примерная программа исторического образования на ступени основного общего образования предполагает ввод пропедевтического модуля «Что изучает история» в 5 классе.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

3. Описание места учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) в учебном плане.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение истории на этапе основного общего образования в объеме 278 часов (6 класс – 2 часа, 7 класс – 2 часа, 8 класс – 2 часа, 9 класс – 2 часа), 34 часа на истории добавлено из регионального компонента (9 класс – 1 час), т.е., общее количество часов составляет 312, в том числе: в 6 классе — 70 часов (2 часа в неделю), в 7 классе — 70 часов (2 часа в неделю), в 8 классе — 70 часов (2 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

Основные содержательные линии примерной программы в VI-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

Классы	Объем учебного времени	Разделы примерной программы	
		История России	Всеобщая история
6-й	70 ч	40 ч	30 ч

7-й	70 ч	40 ч	30 ч
8-й	70 ч	40 ч	30 ч
9-й	102 ч	68 ч	34

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи изучения истории:

познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;

вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;

развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;

развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;

воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов

5. Результаты освоения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать

аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

Уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

К концу 6 класса обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

Уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- группировать факты по различным признакам;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации;
- найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач;
- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе.
- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
 - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры);
 - взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
 - умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

К концу 7 класса обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- историческую карту с опорой на легенду;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

Уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических событий, памятников;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации;
- найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач;
- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры);
- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

К концу **8 класса** обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

Уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, рецензии, доклада.
- действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации;
- найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры);
- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

К концу **9 класса** обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

Уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- группировать факты по различным признакам;

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации;
- найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач;
- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры);
- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

6. Содержание тем учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

6 класс ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XVI в. (40ч)

Введение (1 ч).

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории России. Исторические источники по истории нашей Родины.

Тема 1. Русь Древняя (9ч)

Восточные славяне и их соседи. Древние люди на территории нашей страны. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Родоплеменные отношения. Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами.

Древнее население нашего края. Памятники археологии.

Основные понятия темы

Присваивающее и производящее хозяйства, пашенное земледелие, родоплеменная организация, союз племен, соседская община, вече, дань, народное ополчение, язычество.

Формирование Древнерусского государства. Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе.

Первые русские князья. Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдь. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава.

Князь Владимир. Крещение Руси. Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав. Внутренняя политика Ярослава. Русская Правда. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Политический строй Древнерусского государства. Укрепление княжеской власти. Военная организация. Вечева организация. Система местного управления. Внешняя политика Ярослава Мудрого.

Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого. Правление Ярославичей. Половецкая угроза. Междукняжеские усобицы. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве. «Устав» Владимира Мономаха.

Культура Древней Руси. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений (мозаика и фрески, иконы, книги, прикладное искусство). Ценностные ориентации древнерусского общества. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Быт и нравы Древней Руси. Формирование древнерусской народности. Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

Основные понятия темы

Государство, княжеская власть, дружина, бояре, полюдь, православие, митрополит, монахи, монастыри, вотчина, смерд, закуп, рядович, холоп, Русская Правда, усобица, летопись, былина, патриотизм.

Тема 2. Политическая раздробленность Руси (12 ч)

Раздробление Древнерусского государства. Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.

Владими́ро-Сузда́льское кня́жество. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внутренняя и внешняя политика владими́ро-сузда́льских князей. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества.

Великий Новгород. Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли.

Галицко-Волынская земля. Особенности географического положения. Занятие населения. Рост вотчинной собственности на землю. Объединение Волыни и Галича. Взаимоотношения между боярами и князем. Даниил Галицкий.

Монгольское нашествие на Русь. Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение.

Борьба русских земель с западными завоевателями. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордена. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.

Русь и Орда. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

Русь и Литва. Формирование Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-Русского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

Культура русских земель. Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

Тульский край в период монгольского нашествия. Древние города и княжества на территории нашего края.

Основные понятия темы

Удел, посадник, ордынское владычество, баскак, ордынский выход, ярлык.

Тема 3. Русь Московская (14 ч)

Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой.

Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

Московское княжество и его соседи в конце XIV—середине XV в. Василий I. Московская усобица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы.

Церковь и государство. Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва — Третий Рим».

Культура и быт в XIV—начале XVI в. Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV—начале XVI в. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва — центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение...» Афанасия Никитина. Главные сооружения Московского Кремля. Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублев.

Основные социальные слои Российского государства в XIV—начале XVI в. «Знатные люди» Российского государства. Хозяйство и быт светских и духовных землевладельцев. Быт русского крестьянина. Образ жизни тяглого населения русских городов.

Основные понятия темы

Боярская дума, самодержавие, судебник, местничество, кормление, поместье, помещик, служилые люди, феодально-крепостническая система, Юрьев день, пожилое, крестьяне владельческие, крестьяне дворцовые, крестьяне чернососшные, тягло, уния, народность, ересь.

Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады 50-х гг. XVI в. Социально-экономические и политические итоги развития Русского государства в начале XVI в. Ослабление центральной власти. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы.

Внешняя политика Ивана IV. Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана.

Тульский край на страже границ Московского государства.

Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Покорение Западной Сибири.

Опричнина. Обострение внутривластной борьбы в начале 60-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутривластного курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики.

Опричнина на территории Тульского края.

Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны.

Культура и быт в XVI в. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Публицистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства. Быт и нравы. «Домострой».

Основные понятия темы

Централизованное государство, сословно-представительная монархия, реформа, приказная система, Земский собор, дворяне, казачество, стрелецкое войско, опричнина, заповедные лета, Церковный собор.

Итоговое повторение и обобщение (4 ч).

Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.

Учебно-тематическое планирование История России

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Вводный урок.	1
2.	ТЕМА 1. Русь Древняя	9
3	ТЕМА 2. Политическая раздробленность на Руси	12
4	ТЕМА 3. Русь Московская	14
5	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История Отечества с древности до конца XVI в.	4
	ВСЕГО	40

Календарно-тематическое планирование история России 6 класс

№ урока	Содержание	Кол-во часов	Дата
	Введение.		
1.	Что изучает история Отечества. История России – часть всемирной истории. История Тульского края – часть истории России. Исторические источники по истории нашей Родины.	1	
	ТЕМА 1. Русь Древняя.	9	
2.	Восточные славяне, их занятия, быт, верования.	1	

	Древнее население нашего края.		
3.	Соседи восточных славян, их занятия, быт, верования.	1	
4.	Формирование Древнерусского государства в IX-X вв. Новгород и Киев. Население сел и городов. Княжеская власть.	1	
5.	Первые русские князья.	1	
6.	Князь Владимир Святославович. Крещение Руси.	1	
7.	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. «Русская правда».	1	
8	Культура Древней Руси.	1	
9	Быт и нравы Древней Руси.	1	
10	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Русь Древняя».	1	
	ТЕМА 2. Политическая раздробленность на Руси	12	
11	Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Русь и степь. Начало раздробления древнерусского государства в XII-XIII вв.	1	
12	Главные политические центры Руси. Владимиро - Суздальская земля.	1	
13-14	Главные политические центры Руси. Великий Новгород. Галицко – Волынская земля.	2	
15	Монгольское нашествие на Русь. Сопротивление завоевателям. Обособление Юго-Западной Руси.	1	
16-17	Борьба Руси против агрессии с Запада.	2	
18	Русь и Золотая Ода. Наш край после монголо-татарского нашествия.	1	
19	Русь и Литва.	1	
20	Культура русских земель в XII-XIII вв.	1	
21	Тульский край в древности. Древние города и княжества на территории нашего края.	1	
22	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Политическая раздробленность на Руси»	1	
	ТЕМА 3. Русь Московская	14	
23	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. Московские князья и их политика.	1	
24	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Княжеская власть и церковь. Куликовская битва.	1	
25	Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV вв.	1	
26	Завершение объединения русских земель. Создание единого русского государства. Конец зависимости Руси от Орды.	1	
27	Московское государство в конце XV – XVI века. Судебник 1497 года. Управление государством, вотчинно - поместное землевладение и положение крестьян. Становление централизованного государства и самодержавной власти.	1	
28	Церковь и государство в конце XV – начале XVI вв.	1	
29	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной	1	

	Рады. Земские соборы.		
30	Внешняя политика Ивана IV. Завоевание Поволжья и Западной Сибири. Ливонская война. Московское государство и Великое княжество литовское в XIV – XVI вв.	1	
31	Опричнина Ивана IV. Социально – экономические последствия опричнины и Ливонской войны. Опричнина на территории нашего края.	1	
32	Развитие культуры Руси в XIV – XVI вв. Просвещение, устное народное творчество, литература.	1	
33	Архитектура и живопись в XIV – XVI вв.	1	
34	Быт русского народа в XIV – XVI вв.	1	
35	Тульский край на страже южных рубежей Московского государства.	1	
36	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Русь Московская».	1	
	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История Отечества с древности до конца XVI в.	4	
37	Повторение по теме «Русь Древняя».	1	
38	Повторение по теме «Политическая раздробленность на Руси»	1	
39	Повторение по теме «Русь Московская»	1	
40	Тестирование по курсу истории России.	1	

6 класс ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ 30 часов

Введение. Живое Средневековье (1ч)

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI – XI вв.) (5 ч)

Древние германцы и Римская империя. Переселение германцев из Альп на территорию Римской империи. Расселение германцев новых для них землях. Устройство германских деревень. Переход к оседлому образу жизни. Занятия и образ жизни германской общины. Германские традиции и семья. Родоплеменная организация германцев. Разложение родового строя и усиление расслоения в общине. Выделение знати. Изменения в отношениях германцев. Древние германцы и Римская империя. Римский историк Тацит о германском образе жизни. Великое переселение народов. От набегов к военным походам и завоеваниям римских территорий германцами. Нашествие кочевников. Гунны и германцы. Аттила — воинственный вождь гуннов. Войны как часть стиля жизни племени. Изменение роли вождя и дружины. Верования германцев. Ослабление Римской империи и последующий её раздел под натиском варваров. Трагическое вандалское нашествие на Вечный город. Падение Западной Римской империи. Исторический рубеж древности и Средневековья. Роль вторжения германских племён в границы ослабевшей Западной Римской империи. Территории расселения германских союзов племён на бывшей территории Западной Римской империи.

Королевство франков и христианская церковь в VI— VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и

регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папская область.

Возникновение и распад империи Карла Великого, феодальная раздробленность. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал «варварских» народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Отсутствие единства в новых государствах. Феодальная раздробленность. Укрепление самостоятельности франкской знати в их владениях. Развитие феодальных отношений в Франкском государстве. От свободы крестьян крепостной зависимости. Феодальные междоусобицы и их последствия. Система вассалитета — феодальная лестница. «Вассал моего вассала — не мой вассал». Феодальное право укрепляло право феодальной собственности.

Западная Европа в IX—XI вв. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Король и феодалы. Владения короля — его домен.

Германия в IX—XI вв. Внешняя опасность как фактор усиления власти германского монарха. Венгры и германское государство. Оттон I. Ещё одно восстановление древней Римской империи — Священная Римская империя. Италия и Германия.

Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Норманны и Англия. Население Западной Европы и викинги. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Борьба англосаксов с норманнами. Захват Лондона датчанами. Король Альфред Великий: его оборонительная политика против датчан. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Образование герцогства Нормандия на севере Франции. Проникновение норманнов в Средиземное море. Создание ими Сицилийского королевства. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Культура Западной Европы в раннее Средневековье. Утверждение христианства в раннее Средневековье. Ограниченность представлений о мире у средневекового европейца. Учения Пифагора, Фалеса: взгляд средневековых учёных. Отсутствие единых летоисчисления, календарей, систем измерений, меры веса и др. Служители церкви — хранители знаний и письменности. Неграмотность населения Европы. Карл Великий и короткая вспышка Каролингского Возрождения. Монах Алкуин и его роль в распространении грамотности в Франкской империи. «Дворцовая академия». Карл Великий — создатель и архитектор. Влияние античности на архитектуру. Открытие школ при монастырях, соборах. Латинский язык в Средние века — язык образованности и культуры. Семь свободных искусств. Обучение в средневековой школе. Развитие искусства рукописных книг. Искусство книжной миниатюры. Библия — книга книг. Появление новых жанров в средневековой литературе. Хроники и

житийная Литература. Появление светской литературы на латинском языке. Англосаксонский эпос «Беовульф», скандинавский — «Старшая Эдда», германский — «Песнь о Нибелунгах», французский — «Песнь о Роланде».

Тема 2. Византийская империя и славяне в (VI – XI вв.) (3ч)

Византийская империя и славяне в VI—XI вв. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость

Византии в борьбе с варварским миром. Евроазиатский облик и характер нового государства.

Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане.

Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

Культура Византии. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

Тема 3. Арабы в VI—XI вв. (2ч)

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.

Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами.

Арабский халифат. Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата.

Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде.

Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост меж арабской и европейской культурами.

Тема 4. Феодалы и крестьяне (2ч)

В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

Средневековая деревня и её обитатели. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (3ч)

Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства.

Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы (2ч)

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине.

Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.) (4 ч)

Как происходило объединение Франции. Экономические Успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Кресси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

Крестьянские восстания во Франции и в Англии. «Чёрная смерть» и Столетняя война. Положение крестьян. Рост крестьянского недовольства. Жакерия во Франции: её победы и последствия. Гильом Каль. Ухудшение положения английских крестьян. Джон Болл. Восстание Уота Тайлера в Англии. Итоги и значение восстания.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти в Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Тема 8. Германия и Италия в XII—XV вв. (1ч)

Усиление власти князей в Германии. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Завоевание полабских и поморских крестьян. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла как документ, закрепивший феодальную раздробленность страны. Ослабление внутренних связей между княжествами. От династии Люксембургов к династии Габсбургов: утрата учреждений и авторитета имперской власти. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.

Расцвет итальянских городов. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв. (2ч)

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём чешского государства. Прага — столица империи. Население, Церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце.

Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства изнутри и за пределами его границ. Усиление и распад Сербии. Византийская империя — потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Тема 10. Культура Западной Европы в XI—XV вв. (3ч)

Образование и философия. Расширение границ мира средневекового человека. Рост его активности в освоении окружающего мира. Путешествие Марко Поло. Складывание центров перевода греческой литературы. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Университет как корпорация людей интеллектуального труда. Устройство университета. Схоластика — религиозная философия. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Логические рассуждения и доказательства как способ укрепления веры, познания Бога и мира. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Спор философа-схоласта Пьера Абеляра и его оппонента Бернара Клервоского. Рационализм и мистицизм. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Опыт и наблюдение — методы познания природы в учении Роджера Бэкона. Роль философии в средневековую эпоху.

Средневековая литература и искусство. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Влияние рыцарской литературы на развитие светской средневековой культуры. Влияние школьного и университетского образования на формирование городской культуры. Городская литература — литература, создаваемая на национальных языках. Ваганты. Данте Алигьери. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Образцы средневекового изобразительного искусства — памятники церковной архитектуры. Романский готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Культура раннего Возрождения в Италии. Торговые связи итальянских городов со странами Европы и Востока. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Критика духовенства. Отказ от религиозного и аскетического мировоззрения. Воспитание нового человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты — Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астроблации. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (1ч)

Средневековый Китай. Империя Тан — единое государство. Император — «Сын неба». Население страны — подданные одного господина — императора. Подчинение соседей власти империи. Широкие сухопутные и морские торговые связи. Захват чиновниками, военными государственных земель. Образование крупных поместий. Усиление позиций феодалов. Развитие феодальных отношений. Нарастание недовольства крестьян перераспределением земли. Борьба за права на землю. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монгольская опасность. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Приобретение независимости. Хозяйственный подъём. Восстановление и развитие городов. Художественные ремёсла. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Образование и научные знания. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона.

Индия. Государства и культура. Географическая и этническая разобщённость народов Индии. Единое культурное наследие древности как основа единства государства в эпоху Средневековья. Установление феодальных отношений. Государственная и местная власть. Раджи. Индуистская религия. Брахманы. Крестьянство. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Ослабление страны. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Образование самостоятельных мусульманских государств на территории Индии. Делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Торговля и связи с другими странами. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Архитектура, скульптура и живопись. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра.

Государства и народы доколумбовой Америки. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Достижения в хозяйстве, изучении природы. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Африка. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.

Итоговое обобщение по курсу истории Средних веков. Культурное наследие средневековья (1ч).

Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п.п.	Название разделов и тем	Количество часов
1	Введение. Живое Средневековье	1
2	Тема 1. Становление средневековой Европы (VI – XI вв.)	5
3	Тема 2. Византийская империя и славяне в (VI – XI вв.)	3
4	Тема 3. Арабы в (VI – XI вв.)	2
5	Тема 4. Феодалы и крестьяне	2
6	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	3
7	Тема 6. Католическая церковь в XI - XIII веках. Крестовые походы.	2
8	Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.)	4
9	Тема 8 .Германия и Италия в XII – XV вв.	1
10	Тема 9 .Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.	2
11	Тема 10 .Культура Западной Европы в XI-XV вв.	3
12	Тема 11 .Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1
13	Итоговое обобщение по курсу. Культурное наследие средневековья	1
14	ВСЕГО	30

Календарно-тематическое планирование Всеобщая история

№ урока	Дата	Содержание	Кол-во часов	Дом. задания	Примечания
		Введение. Живое Средневековье.	1		
1		Что изучает история средних веков. Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. Источники по истории средних веков.	1	С.5-11	
		Тема 1. Становление средневековой Европы (VI – XI вв.)	5		
2		Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Государство франков в VI– VIII веках. Феодализм.	1	§1	
3		Католическая церковь в раннее Средневековье.	1	§ 2	
4		Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	§ 3	
5		Феодальная раздробленность западной Европы в IX-XI веках. Сословный строй в Западной Европе. Сеньоры и вассалы.	1	§ 4	
6		Англия в раннее Средневековье.	1	§ 5	
		Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI	3		

		вв.			
7		Византия при Юстиниане. Борьба с внешними врагами.	1	§ 6	
8		Культура Византии.	1	§ 7	
9		Образование славянских государств.	1	§ 8	
		Тема 3. Арабы в VI – XI вв.	2		
10		Арабы в VI–XI веках. Племена Аравийского полуострова. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания.	1	§ 9	
11		Культура стран халифата.	1	§ 10	
		Тема 4. Феодалы и крестьяне.	2		
12		Средневековая деревня и её обитатели. Крестьянская община.	1	§ 11	
13		В рыцарском замке.	1	§ 12	
		Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	3		
14		Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1	§ 13	
15		Экономическое развитие в Западной Европе. Торговля в Средние века.	1	§ 14	
16		Горожане и их образ жизни.	1	§ 15	
		Тема 6. Католическая церковь в XI - XIII веках. Крестовые походы.	2		
17		Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	§ 16	
18		Крестовые походы.	1	§ 17	
		Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI -XV вв.)	4		
19		Образование централизованных государств. Как проходило объединение Франции. Сословно-представительная монархия. Что англичане считают началом своих свобод.	1	§ 18-19	
20		Кризис европейского средневекового общества в XIV—XV вв. Столетняя война. Крестьянские восстания во Франции и в Англии.	1	§ 20	
21		Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	1	§ 21	
22		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	§ 22	
		Тема 8. Германия и Италия в XII – XV вв.	1		
23		Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов.	1	§ 23	
		Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.	2		
24		Гуситское движение в Чехии.	1	§ 24	
25		Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Османская империя.	1	§ 25	
		Тема 10. Культура Западной Европы в XI-XV вв.	3		
26		Духовный мир европейского средневекового человека. Образование и философия.	1	§ 26	
27		Средневековая литература. Средневековое искусство.	1	§ 27, 28	
28		Культура раннего Возрождения в Италии. Научные	1	§ 29-30	

		открытия и изобретения.			
		Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	1		
29		Средневековое общество в Китае, Индии, Японии. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	§31-32	
30		Итоговое обобщение по курсу: «Культурное наследие Средневековья».	1		

7 класс

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XVI - XVIII (30 часов)

Распределение времени в программе: **2 часа в неделю**

Темы разделов программы	Количество часов
Введение в Новую историю	1
Великие географические открытия и их последствия	2
Эпоха Возрождения	7
Реформация. Утверждение абсолютизма	3
Первые буржуазные революции	6
Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения	9
Итоговое повторение	2

Всего – 30 часов

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Великие географические открытия и их последствия

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. *Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро.* Начало создания колониальных империй. *Пиратство. Ф. Дрейк.*

Эпоха Возрождения

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. *Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор., В. Шекспир.* Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. *Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.* Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. *Религиозные войны.* Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. *Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.* Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. *Создание Голландской республики.*

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. *О. Кромвель.* Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. *И. Ньютон.* Английское Просвещение. *Д. Локк* Французское Просвещение, *Вольтер., Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро.* Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. *Фридрих II.* Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. *Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон.* Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало

революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. *Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.*

7 класс

ИСТОРИЯ РОССИИ В XVI – XVIII вв. (40 ч)

Распределение времени в программе:

2 часа в неделю

Темы разделов программы	Количество часов
Введение	1
Россия на рубеже XVI – XVII веков	4
Россия в XVII веке	11
Россия при Петре I	10
Россия в 1725-1762 годах.	3
Россия в 1762-1801 годах.	11
Всего	40

Российское государство в XVI в.

Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. *Предпосылки централизации страны.* Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена.* Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

Русская культура XVI в.

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. *Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».*

Россия на рубеже XVI-XVII вв.

Смутное время. *Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов.* Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. *Самозванство. В. Шуйский.* Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии К. Минин. Д. Пожарский.

Россия в первой половине XVII в.

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. *Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет.* Восстановление органов власти и экономики страны. *Соглашения с Речью Посполитой и Турцией.* Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. *Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля.* Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Россия во второй половине XVII в.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. *Центральное и местное управление. Приказная система.* Раскол в русской православной церкви. Никон и Авакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина. *Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.* Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. *Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война.

Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. *Завершение присоединения Сибири.*

Русская культура XVII в.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. *Русские землепроходцы. Последние летописи.* Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. *Симон Ушаков. Парсуна.*

Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. *Регентство Софьи.* Воцарение Петра I. *Азовские походы.* Создание флота и регулярной армии. *Строительство мануфактур из заводов.* Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. *Полтавская битва. Прутский поход.* Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. *Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать.* Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. *В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.*

Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)

Причины дворцовых переворотов. *Российские монархи эпохи дворцовых переворотов.* Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. *Фаворитизм. Бироновицина.* Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. *Вхождение в состав России казахских земель.*

Россия во второй половине XVIII в.

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. *Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев. Павел I. Попытки укрепления режима.* Указ о наследовании престола. *Манифест о трехдневной барщине.* Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение *Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии.* Разделы Польши и вхождение в состав России *Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии.* *Россия и Великая французская революция.* Русское военное искусство. *П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.*

Русская культура второй половины XVIII в.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. *Ф. Волков.* Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. *Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.*

Календарно – тематическое планирование в 7 классе

№ П/П	Содержание учебного материала	Количество часов	Дата проведения урока	Виды и формы контроля
I. ИСТОРИЯ РОССИИ В КОНЦЕ XVI - XVIII веках (40 часов)				
Введение (1 час)				
1	Введение. Историческое развитие Российской империи в конце XVI-XVIII вв.	1ч.		Работа с картой.
Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII вв. (4 часа)				
2	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.	1ч.		Текущий контроль. Понятийный диктант. Работа

№ П/П	Содержание учебного материала	Количество часов	Дата проведения урока	Виды и формы контроля
				с картой.
3	Смутное время. Причины Смуты. Р/к Тульский край в Смутное время	1ч.		Текущий контроль. Работа с картой. Фронтальный опрос, взаимопроверка.
4	Окончание Смуты. Борьба против внешней экспансии.	1ч.		Текущий контроль. Взаимопроверка знаний ключевых терминов темы, опрос по вопросам.
5	К/р № 1 по теме «Россия на рубеже XVI-XVII вв.»	1ч.		Тематический контроль. Тестирование по теме.
Тема 2. Россия в XVII веке (11 часов)				
6.	Экономическое развитие в России в XVII веке	1ч.		Текущий контроль. Составление таблицы «Развитие экономики России в XVII веке»
7.	Основные сословия российского общества.	1ч.		Текущий контроль. Исторический диктант.
8.	Политическое развитие страны	1ч.		Текущий контроль. Взаимопроверка знания ключевых терминов.
9.	Власть и церковь. Церковный раскол	1ч.		Текущий контроль. Дискуссия по проблеме «Мог ли конфликт между властью и церковью разгореться при Михаиле Романове?»
10-11.	Народные движения второй половины XVII века.	2ч.		Текущий контроль. Терминологический диктант. Работа с картой.
12.	Основные направления внешней политики России во второй половине XVII века	1ч.		Текущий контроль. Работа с картой.
13-14	Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII века. Завершение освоения Сибири	2ч.		Текущий контроль. Работа с контурной картой.
15.	Культура России в XVII веке Р/к Летопись о нашем крае	1ч.		Сообщения
16.	К/р №2 по теме «XVII век в историческом развитии России»	1ч.		Тематический контроль. Тестирование по теме.
Тема 3. Россия в первой четверти XVIII века (10 часов)				
17.	Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Предпосылки петровских преобразований.	1ч.		Текущий контроль. Составление опорного конспекта.
18.	Начало царствования Петра	1ч.		Текущий контроль. Тестовая

№ П/П	Содержание учебного материала	Количество часов	Дата проведения урока	Виды и формы контроля
	I			проверка.
19.	Внешняя политика Петра I. Северная война.	1ч.		Текущий контроль. Сообщения. Работа с картой.
20-21.	Реформы Петра I. Р/к Петр 1 и тульские оружейники	2ч.		Текущий контроль. Тест на узнавание по теме урока.
22.	Экономика России в первой четверти XVIII века.	1ч.		Текущий контроль. Понятийный диктант.
23.	Народные движения первой четверти XVIII века.	1ч.		Текущий контроль. Работа с контурной картой.
24-25.	Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.	2ч.		Текущий контроль. Дискуссия о пользе и вреде изменений в культуре России при Петре I.
26.	К/р № 3 по теме «Преобразования Петра Великого (конец XVII-первая четверть XVIII в.)»	1ч.		Тематический контроль. Разноуровневые задания.
Тема 4. Россия в 1725-1762 гг. (3 часа)				
27.	Дворцовые перевороты. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни.	1 ч.		Текущий контроль. Тесты для повторения.
28.	Внутренняя политика в 1725-1762 гг. Расширение прав и привилегий дворянства.	1ч.		Текущий контроль. Устный опрос.
29.	Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Семилетняя война.	1ч.		Текущий контроль. Работа с картой. Самостоятельная работа.
Тема 5. Россия в 1762-1800 гг. (11 часов)				
30-31.	Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.	2ч.		Текущий контроль. Тестовая проверка .
32.	Социальные движения второй половины XVIII века. Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева.	1ч.		Текущий контроль. Фронтальный опрос. Работа с картой.
33.	Экономическое развитие России в 1762-1800 гг. Р/к Экономическое развитие Тулы	1ч.		Текущий контроль. Взаимопроверка сравнительной таблицы.
34-35.	Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны конца XVIII века.	2ч.		Текущий контроль. Тестовая проверка. контроль. Диктант дат. Работа с картой.
36-37.	Россия при Павле I.	2ч.		Текущий контроль. контроль. Тест для закрепления.

№ П/П	Содержание учебного материала	Количество часов	Дата проведения урока	Виды и формы контроля
38.	Культура России во второй половине XVIII века. Р/к Развитие культурной жизни в Туле и Тульском крае	1ч.		Текущий контроль. Фронтальный опрос. Обсуждение докладов.
39.	К/р № 4 по теме «Россия во второй половине XVIII века»	1ч.		Итоговый контроль. Тестирование.
40	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в конце XVI – XVIII веках»	1ч.		Тематический контроль. Тест.
II. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (30 часов)				
Введение. От Средневековья к Новому времени (1 час)				
Тема 1. Великие географические открытия и их последствия (2 часа)				
41.	Технические открытия и выходы к Мировому океану. Влияние открытий на жизнь людей.	1ч.		Текущий контроль. Письменные задания. Таблица «Изобретения, подготовившие Великие географические открытия». Работа с картой.
42.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1ч.		Текущий контроль. Опрос. Составление плана ответа на вопрос «Значение Великих географических открытий»
Тема 2. Эпоха Возрождения (7 часов)				
43.	Усиление королевской власти в XVI – XVII веках. Абсолютизм в Европе. Основные черты и его отличие от сословно-представительной монархии	1ч.		Текущий контроль. Мини-сочинение «Король и парламент»
44.	Дух предпринимательства преобразует экономику. Причины возникновения мануфактур.	1ч.		Текущий контроль. Терминологический диктант.
45.	Европейское общество в раннее новое время	1ч.		Текущий контроль. Составление сравнительной таблицы «Достижения культуры эпохи Возрождения».
46.	Повседневная жизнь	1ч.		Текущий контроль. Сообщения.
47.	Великие гуманисты Европы.	1ч.		Текущий контроль. Заполнение таблицы «Основные научные идеи, способствовавшие развитию новых взглядов на мир и общество»
48.	Мир художественной	1ч.		Тематический контроль.

№ П/П	Содержание учебного материала	Количество часов	Дата проведения урока	Виды и формы контроля
	культуры Возрождения			Диктант на узнавание исторических личностей.
49.	Рождение новой европейской науки	1ч.		Итоговый контроль. Тестовая проверка.
Тема 3. Реформация. Утверждение абсолютизма (3 часа)				
50.	Тестирование по теме «Эпоха Возрождения». Начало Реформации в Европе. . Борьба католической церкви против Реформации.	1ч.		Текущий контроль. Составление тезисов по теме.
52.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1ч.		Текущий контроль. Составление тезисов по теме «Мероприятия королевы Елизаветы, обеспечившие успех её правления».
53.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1ч.		Текущий контроль. Терминологический диктант.
Тема 4. Первые буржуазные революции (6 часов)				
54.	Освободительная борьба в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций	1ч.		Текущий контроль. Составление таблицы «Основные события испанско-нидерландской войны»
55.	Парламент против короля. Революция в Англии. Установление республики.	1ч.		Текущий контроль. Составление таблицы «Реформы Долгого парламента». Понятийный диктант.
56.	Путь к парламентской монархии.	1ч.		Текущий контроль. Сообщения об О.Кромвеле.
57.	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1ч.		Текущий контроль. Составление плана рассказа о Вестфальском мире.
58.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые буржуазные революции»	1ч.		Текущий контроль. Фронтальный опрос. Работа с документами.
59.	К/р № 6 по теме «Первые буржуазные революции»	1ч.		Тематический контроль. Тесты.
Тема 5. Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения (9часов)				
60.	Век Просвещения. Стремление к царству разума.	1ч.		Текущий контроль. Заполнение таблицы «Основные идеи просветителей».
61.	Художественная культура Европы эпохи Просвещения.	1ч.		Текущий контроль. Сообщения.

№ П/П	Содержание учебного материала	Количество часов	Дата проведения урока	Виды и формы контроля
62.	Промышленный переворот в Англии.	1ч.		Текущий контроль. Самостоятельная работа. План ответа на вопрос «Переворот в сельском хозяйстве».
63.	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных штатов Америки.	1ч.		Текущий контроль. Составить рассказ о первых колониях и их жителях. Работа с документами.
64-65.	Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	2 ч.		Текущий контроль. Составление плана ответа «Причины Великой французской революции». Таблица «Основные события Великой французской революции».
66.	Колониальный период в латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества.	1ч.		Текущий контроль. План вопроса «Система управления в колониях Испании и Португалии в Новом Свете».
67.	Азия в Новое время. Начало европейской колонизации.	1ч.		Текущий контроль. Сообщения об одной из восточных религий.
68.	Контрольная работа по теме «Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения»	1ч.		
69	Повторение темы «Эпоха Возрождения. Тестирование.	1ч.		
70.	Итоговое повторение по курсу Всеобщей истории	1ч.		Итоговый контроль. Тесты. Письменные разноуровневые задания.

8 класс

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XIX - XX (30 часов)

Распределение времени в программе:

2 часа в неделю

Темы разделов программы	Количество часов
Введение в курс Новой истории XIX века. От традиционного общества к индустриальному	1
Становление индустриального общества	7
Строительство новой Европы	9
Страны Западной Европы на рубеже XIX в. – XX вв.	6
Две Америки	3
Традиционные общества XIX в. Международные отношения в конце XIX - начале XX в.	4
<i>Всего</i>	30

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс».

Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. *Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.* Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. *К. Кавур. Дж. Гарибальди.* Создание единого германского государства. *О. Бисмарк.* Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.* Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. *А. Линкольн.* Реконструкция Юга. *Демократы и республиканцы.* Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. *К. Маркс. Ф. Энгельс.* Анархизм. *Образование I и II Интернационалов.* Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. *Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.* Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. *Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов.* Колониальные захваты в Африке. *Империализм – идеология и политика.*

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. *Революции в Иране, Османской империи, Китае.*

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. *Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах.* Итоги Первой мировой войны.

Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв.* Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа.* Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

Календарно-тематическое планирование в 8 классе ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 30 часов

№ п/п	Тема раздела. Тема урока	Основные понятия	Знания, умения, навыки
1.	Повторение. От традиционного общества к обществу индустриальному. Хронологические рамки Нового времени. Основной принцип модернизации в Западной Европе в 19-начале 20вв.	Промышленная революция	Умение самостоятельно работать с предложенным материалом
2.	Тема 1. Становление индустриального общества (7 часов) Индустриальная революция: достижения и проблемы. Причины перерастания капитализма	Промышленная революция, машиностроение, конкуренция,	Знать основные положения урока. Называть условия, сделавшие возможной

	свободной конкуренции в капитализм монополистический	<i>модернизация, монополия, картель, синдикат, трест, концерн</i>	победу промышленной революции. Составлять рассказ о каком-нибудь изобретении. Умение выделять причинно-следственные связи. Объяснять, какие новые черты появились в развитии капиталистического производства в Европе к середине XIX века.
3.	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Влияние индустриального общества на структуру населения.	<i>Урбанизация, миграция, новая буржуазия, средний класс, рабочая аристократия, эмансипация</i>	Знать основные понятия урока. Уметь работать со статистическими данными. Составлять рассказ о причинах иммиграции. Сравнить положение разных слоев населения. Знать, какие изменения происходили и чем их можно объяснить. Делать вывод о том, как развитие индустриального общества влияет на структуру населения.
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	<i>Омнибус, мода, фонограф,</i>	Объяснять, как влияли технические изобретения на повседневную жизнь человека; какие изменения произошли в организации торгового дела. Уметь самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями и представлять сообщения;
5.	Наука: создание научной картины мира. 19 век в зеркале художественных исканий. Литература	<i>Научная революция, вакцинация, микробиология, массовая культура, романтизм, критический реализм, натурализм</i>	Объяснять причины быстрого развития физики и других естественных наук. Уметь составлять таблицу по тексту учебника. Умение ставить и разрешать проблемы. Характеризовать успехи медицины на рубеже веков. Используя разные источники, сравнить развитие школьного образования в различных странах, выделяя общие черты и различия. Уметь

			вести дискуссию.
6.	Искусство XIX века в поисках новой картины мира	<i>Массовая культура, импрессионизм, постимпрессионизм</i>	Объяснять, почему произведения импрессионистов долгое время публикой не принимались. Использовать различные источники (в том числе иллюстративные) для работы в группе; анализировать исторические и литературные тексты.
7.	Либералы, консерваторы и социалисты. Каким должно быть общество и государство.	<i>Пролетариат, рабочее движение, либерализм, консерватизм, социализм, утописты, анархизм</i>	Характеризовать основные взгляды либералов, консерваторов, социалистов. Называть причины развития социалистических учений в первой половине 19 в. Умение анализировать, устанавливать межпредметные связи. Уметь высказывать свою точку зрения, аргументировать ее. Уметь составлять сравнительную таблицу.
8.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества» Тест.		Уметь обобщать материал. Знать основные положения раздела.
9	Тема 2. Строительство новой Европы (9 часов) Консульство и образование наполеоновской империи	Плебисцит, амнистия, авторитарный режим, франк, рекрутский набор	Уметь определять и объяснять понятия. Называть причины создания империи Наполеона Бонапарта и сравнивать с империей Людовика XVI. Рассказывать о внутренней политике консульства и империи Наполеона. Уметь составлять таблицу по тексту учебника и по карте.
10	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс, Священный союз.	Венский конгресс, Священный союз	Уметь работать с исторической картой. Анализировать внутреннее и внешнее положение империи Наполеона Бонапарта и

			объяснять причины ее ослабления после 1809 г. Уметь составлять рассказ по теме «Крушение империи Наполеона».
11.	Англия в первой половине XIX века	Хартия, чартизм, законченный парламентский режим, тред-юнион, «мастерская мира»	Знать основные понятия урока. Знать главные задачи и методы борьбы чартистов. Уметь работать с контурными картами. Уметь работать с текстом источника. Объяснять, почему Англию называют «мастерской мира», «мировым извозчиком».
12.	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г к новому политическому кризису.	Финансовая аристократия, луидор, дублон, буржуазная монархия	Знать основные понятия урока. Сравнить политическое устройство Франции в период Реставрации с политическим устройством в период Июльской империи. Указывать общие черты и различия. Уметь самостоятельно работать с предложенным материалом.
13.	Франция: революция 1848г. и Вторая империя	Антиклерикал, сантим, авторитарный режим	Называть причины революции 1848 г. Понимать, какие мероприятия республики были направлены на укрепление демократии. Составлять рассказ о внешней политике Наполеона III. Уметь работать с исторической картой. Уметь высказывать свою точку зрения и аргументировать ее.
14.	Германия: на пути к единству	Канцлер, Северогерманский союз, юнкер, ландтаг, кронпринц,	Знать основные понятия. Называть особенности экономического развития Германии и сравнивать их с экономическим положением Англии. Высказывать точку зрения, почему Пруссия, а не Австрия сумела

			возглавить процесс создания единого национального государства. Давать оценку деятельности Бисмарка. Уметь анализировать исторические и литературные тексты.
15.	Нужна ли нам единая и неделимая Италия?	Карбонарий,	Уметь составлять план по основным событиям 1848-1849 гг. в Италии. Называть политические задачи, стоявшие перед народом в 50 - 60-е годы. Уметь работать с документами. Понимать причины успешного завершения объединения Италии и называть значение этого события.
16.	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	Оппозиция, коммунары, версальцы, реванш	Составлять рассказ о ходе франко-прусской войны; указывать причины поражения Франции. Знать условия мирного договора между Францией и Германией. Уметь работать с исторической картой. Высказывать свою точку зрения по вопросу «Коммуна – это бунт или подвиг?».
17.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Строительство новой Европы».		Умение обобщать материал.
18.	Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX в. – XX вв. (6 часов) Германия во второй половине XIX века	Милитаризация, лицензия, пангерманизм, шовинизм, «новый курс» Бисмарка	Знать основные понятия урока. Понимать, какие факторы обеспечили быстрое экономическое развитие Германии. Характеризовать Бисмарка как политического деятеля. Уметь показывать на карте колонии Германской империи и давать характеристику ее внешней политике. Уметь ставить и разрешать проблемы.
19.	Великобритания конца XIX века.	Фунт стерлингов, гомруль, лейбористская	Знать основные понятия урока. Уметь сравнивать экономическое развитие

		партия, «гнилые местечки», Антанга	Англии с экономическим развитием другой индустриальной страны. Называть реформы, проведенные парламентом с конца XIX в. в начале XX в. Уметь самостоятельно работать с предложенным материалом. Уметь показывать на карте колонии Великобритании и давать характеристику ее внешней политике.
20.	Третья республика во Франции	Радикал, коррупция, атташе, дело Дрейфуса	Указывать особенности экономического развития Франции. Уметь сравнивать экономическое развитие Франции с экономическим развитием другой индустриальной страны. Уметь анализировать иллюстративный материал. Уметь составлять план по тексту.
21.	Италия во второй половине XIX века	Арбитр, эра Джолитти	Уметь работать с документами. Уметь показывать на карте колонии Италии и давать характеристику ее внешней политике. Называть мероприятия, проведенные Джолитти.
22.	Формирование Австро-Венгерского государства.	Национальное возрождение, двуединая монархия, империя	Умение определять и объяснять понятия. Уметь сравнивать экономическое развитие Австро-Венгрии с экономическим развитием другой индустриальной страны. Называть особенности политического устройства Австро-Венгрии; причины революции 1848 г.
23	Контрольно-обобщающий урок по теме «Страны Западной Европы на рубеже 19-20 веков». Тестирование.		

24	<p>Тема 4. Две Америки (3 часа) Гражданская война в США.</p>	<p>Акр, гомстед, расизм, реконструкция, аболиционизм Олигархия, резервация, прогрессивная эра</p>	<p>Уметь работать с исторической картой. Знать особенности промышленной революции в США и сравнивать ее с промышленной революцией в европейских странах. Составлять рассказ о Гражданской войне в США, используя текст учебника, произведения художественной литературы, кинофильмы. Понимать значение войны для дальнейшего развития процесса модернизации в США.</p>
25	<p>США: империализм и вступление в мировую политику.</p>	<p>дипломатия «большой дубинки», «дипломатия доллара», справедливый курс Рузвельта, доктрина Монро</p>	<p>Знать причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Уметь выделять причинно-следственные связи. Называть особенности политического устройства США после войны. Оценивать справедливый курс Рузвельта. Уметь рассказывать о внешней политике США (используя карту).</p>
26	<p>Латинская Америка в XIX веке: время перемен</p>	<p>Каудильо, клан, гаучо, латиноамериканский «плавильный котел»</p>	<p>Называть причины освободительных войн в первой четверти XIX в. Уметь работать с исторической картой. Уметь составлять план ответа. 27Сравнивать экономическое положение стран Латинской Америки и США.</p>
27	<p>Тема 5. Традиционные общества XIX в. Международные отношения в конце XIX - начале XX в.(3 часа) Страны Востока в XIX веке: Япония и Китай.</p>	<p>«Закрытие» страны, «открытие» страны, экстерриториальность, сёгун, Ямато, Мэйдзи Тайпины, ихэтуани,</p>	<p>Знать реформы Мэйдзи. Высказывать мнение, почему Япония смогла стать страной, где удачно прошла модернизация. Уметь сравнивать реформы</p>

		политика самоусиления	Мэйдзи с реформаторским движением в Китае. Объяснять, почему оно потерпело поражение. Уметь давать оценку движению ихэтуаней. Уметь работать с картой.
28	Индия и Африка в 19 веке	Сипаи, Индийский национальный конгресс, «крайние», «умеренные» Тотемизм, анимизм,	Знать основные понятия курса. Уметь анализировать, устанавливать межпредметные связи. Понимать, как британское присутствие повлияло на индийское традиционное общество: в городской жизни, в сельской общине, в развитии культуры.
29	Международные отношения в конце XIX – начале XX веков.	завершение территориального раздела, Канонерка, Тройственный союз, Тройственное согласие, буры, концентрационный лагерь	Знать, какие международные противоречия существовали в Европе и мире; какие военно-политические блоки были созданы в Европе на рубеже веков. Уметь работать с документами, выделять главное. Уметь высказывать свою точку зрения, приводить аргументы.
30	Тестирование по теме «Международные отношения в конце 19-начале 20 веков».		

ИСТОРИЯ РОССИИ В XIX – начале XX в (40 ч)

Распределение времени в программе:

2 часа в неделю

<i>Темы разделов программы</i>	<i>Количество часов</i>
Раздел 1-й «Россия в первой половине XIX века»	19
Раздел 2-й – «Россия во второй половине XIX века»	21
Всего	40

Всего – 40 часов

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. *Первые железные дороги*. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. *Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии.* Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. *Народный характер войны.* Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. *Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.* Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Движение декабристов. *Первые тайные организации.* Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. *«Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах».* Политика в области просвещения. *Польское восстание 1830-1831 гг.*

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. *Петрашевы.* Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. *Россия и революции в Европе.* Вхождение Кавказа в состав России. *Шамиль.* Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, *ее герои.* Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX в.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. *Становление литературного русского языка.* Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временно обязанных крестьян. *Крестьянское самоуправление.* Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. *Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.* Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. *Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол».* Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Журнал *«Современник».* Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

Россия конце XIX в.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. *Остатки крепостничества и общинного быта.* Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. *Убийство Александра II. Александр III.* Манифест о незыблемости самодержавия. К.П. Победоносцев. *Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения.* Национальная политика самодержавия в конце XIX в. Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К. Михайловский. *Политические организации народников. «Хожение в народ».* *Первые рабочие организации.* Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. *«Освобождение труда».* П.Б. Струве и *«легальный марксизм».* В.И. Ленин. *«Союз борьбы за освобождение рабочего класса».* Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. *Народы Российской империи.* Русско-турецкая война 1877-1878 гг. *«Союз трех императоров».* Сближение России и Франции в 1890-х гг.

**Календарно-тематическое планирование 8 класс
История России (40 часов)**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела. Тема урока</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Знания, умения, навыки</i>
1	Тема 1. Россия в первой половине XIX века (19 часов) Введение. История развития России в 19в. Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1806 гг.	Конституционное правление, манифест, маневры, амнистия, либерализм, негласный комитет,	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя карту). Рассказывать о политическом строе России, развитии экономики, положении отдельных слоев населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра в начале века. Уметь анализировать и работать с документами
2	Внешняя политика в 1801 – 1812гг.	Коалиция, континентальная блокада, восточный вопрос, Тильзитский мирный договор 1807 года, сейм	Знать понятия. Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.
3	Реформаторская деятельность М.Сперанского	Идеолог, инстанция, консерватизм	Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала века. Уметь анализировать, выделять главное в тексте. Называть причины свертывания либеральных реформ.
4	Отечественная война 1812 г Р/к Туляки в годы Отечественной войны 1812г	Народное ополчение, партизаны, редут, батарея, фураж, инфантерия, флеша, ополчение	Знать основные понятия. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников войны (по выбору). Объяснять, в чем заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Уметь работать с документами.
5	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг.	Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Уметь работать с документами. Уметь работать с исторической картой
6	Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг.	Сейм, военные поселения, аракчеевщина, возрастной и имущественный ценз,	Называть либеральные и консервативные меры Александра. Объяснять причины изменения внутривнутриполитического курса Александра. Уметь

		«Уставная грамота российской империи»	анализировать исторические документы.
7	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Р/к Развитие промышленности в Туле	Полигон, устав, тариф, сукно, экономический кризис, пенька	Объяснять смысл понятий. Понимать, в чем сущность аграрного проекта Аракчеева. Уметь выделять главное в тексте. Составлять общую характеристику развития российской промышленности и торговли.
8	Общественное движение при Александре I Р/к Декабристы-туляки	Тайные общества, масоны,	Умение определять и объяснять понятия. Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору).
9	Династический кризис 1825 г. выступление декабристов	Декабристы, династический кризис,	Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать свое отношение к ним и оценку их деятельности. Уметь работать с документами и искать ошибки в нем.
10	Внутренняя политика Николая I	«апогей самодержавия», цензура, кодификация законов, жандармерия, канцелярия	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в и оценивать их последствия. Уметь выделять главное, сравнивать. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.
11	Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг.	Промышленный переворот, пролетариат, буржуазия, ассигнации, «капиталистские крестьяне», классы, товарно-денежные отношения, экономический уклад	Уметь работать с исторической картой. Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя карту. Давать оценку деятельности Сперанского, Киселева, Канкрин.
12	Внешняя политика Николая I в 1826 – 1849 гг.	Горцы, имам, теократия, мюридизм,	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя карту,

			о военных кампаниях – войнах с Персией, Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Уметь выделять причинно-следственные связи. Показывать на карте рост Российской империи в первой половине XIX в.
13	Общественное движение в годы правления Николая I	Западники, славянофилы, социализм	Знать основные понятия. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Уметь работать с историческими документами
14	Крымская война 1853 -1856 гг.	Восточный вопрос, пароход	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853 – 1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснить, в чем заключались последствия Крымской войны для российского общества. Уметь обобщать материал.
15	Образование и наука	Гимназия, приходские училища	Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в. Уметь анализировать, устанавливать межпредметные связи
16	Русские первооткрыватели и путешественники	экспедиция	Уметь самостоятельно работать с предложенным материалом. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в.
17	Художественная культура	Романтизм, ампи́р, реализм, художественный стиль, национальное самосознание	Уметь ставить и разрешать проблемы. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Уметь работать с текстом, иллюстрациями, составлять презентацию.
18	Быт и обычаи	Быт, шорничество, досуг	Иметь представление о тех изменениях, которые произошли в первой половине XIX в.
19	Повторение		Уметь систематизировать материал по теме. Характеризовать место и роль

			России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.
20	Тема 2. Россия во второй половине XIX века (21 час) Накануне отмены крепостного права	Политический режим, недоимки	Знать основные термины. Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Уметь работать со статистическими данными
21	Крестьянская реформа 1861 г.	Рескрипт, уставная грамота, временно-обязанные крестьяне	Объяснять смысл понятий. Называть и понимать основные положения крестьянской реформы 1861 г. Уметь работать со статистическими данными. Понимать, в чем состояли плюсы и минусы крестьянской реформы.
22-23	Либеральные реформы 60-70-х гг.	Городская дума, всеобщая воинская повинность, апелляция, присяжный поверенный, террор, конституционное правление, гражданское общество, вольнослушатель	Знать основные понятия урока. Называть основные положения земской, судебной, военных реформ. Приводить оценки характера и значения реформ 1860 – 1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Уметь анализировать иллюстративный материал.
24	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права Р/к Становление Тулы как капиталистического города после отмены крепостного права	Отработочная система, капитализм, концессия, кредит, пошлина, стачка, товарное производство, аренда	Знать основные понятия урока. Уметь анализировать документы. Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы
25	Общественное движение: либералы и консерваторы	Либералы, консерваторы, народное представительство, национализм, публичность, устои, революционный путь развития.	Уметь объяснять понятия. Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Понимать, в чем состояли общие точки соприкосновения между либералами и консерваторами пореформенной России.
26	Зарождение революционного	Революционер,	Объяснять, в чем заключалась

	народничества и его идеология Р\к Революционное движение разночинной интеллигенции в Туле.	народничество, конспирация	эволюция народнического движения в 1870 – 1880-е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Уметь ставить и разрешать проблемы.
27	Революционное народничество второй половины 60 – начала 80- х гг.	Департамент, диктатура, политические требования	Излагать оценку значения народнического движения, высказывать свое отношение к ним. Уметь работать с документами.
28	Внешняя политика Александра II		Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Уметь ставить и решать проблемы
29	Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.		Уметь работать с исторической картой. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX века.
30- 31	Внутренняя политика Александра III	Контрреформы, крамола, переселенческая политика, полицейское государство, реакция, циркуляр, черта оседлости	Знать основные понятия. Уметь рассказывать прочитанный материал. Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.
32	Экономическое развитие в годы правления Александра III	Косвенные налоги, дефицит бюджета, монополия, акциз, акция, биржа	Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Уметь сравнивать и обобщать материал
33- 34	Положение основных слоев общества	Марксизм, меценатство, требник,	Рассказывать о положении основных слоев российского общества в этот период, характеризовать его. Понимать, каковы причины появления новых слоев населения. Уметь разрешать проблемы
35	Общественное движение в 80 – 90-х гг.	подходный налог	Уметь объяснять понятия. Излагать оценки значения общественного движения, высказывать свое отношение к

			ним.
36	Внешняя политика Александра III	Мобилизация, военный союз, сепаратный мир	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Уметь выделять главное в тексте, высказывать свою точку зрения по обсуждаемым вопросам.
37	Просвещение и наука	Классические и реальные гимназии, естественные науки, рецидив, гуманитарные науки	Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX века. Составлять рассказ о великих ученых, родившихся или связанных своей деятельностью с СПб. Понимать, какими причинами был обусловлен рывок в развитии отечественной науки. Уметь анализировать исторические и литературные тексты
38	Литература и изобразительное искусство	Скульптура, жанр	Уметь работать в парах. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля (по выбору).
39	Архитектура, музыка, театр, быт Р/к Социально-культурное развитие нашего района	Архитектура, быт	Рассказывать об условиях жизни населения в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. Уметь ставить и разрешать проблемы. Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.
40	Итоговое повторение		Уметь обобщать и систематизировать материал

9 класс

Новейшая и современная история (начало XX-XXI в) (34 часа)

Распределение времени в программе:

3 часа в неделю

Темы разделов программы	Количество часов
Новейшая история. Первая половина XX века.	18
Новейшая история. Вторая половина XX века.	16

Всего – 34 часа

Понятие «Новейшая и современная история».

Мир в 1920-1930-е гг.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. *Лига наций*. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. *Международные последствия революции в России*. Революция 1918-1919 г. в Германии. *Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал*. «Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. *Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм*. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг. Страны Азии после Первой мировой войны. *Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе*. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии. *Пауцифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение*. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Вторая мировая война

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. *Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост*. Движение Сопротивления. Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Мировое развитие во второй половине XX в.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. *Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва*. «План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления». Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». *Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии*. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. *Становление информационного общества*. Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. *Распад Югославии. Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе*. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. *Чилийская модель развития*. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. *Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин*.

Мир на рубеже XX-XXI вв.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз. *Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение*.

Культурное наследие XX в.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. *Религия и церковь в современном обществе*. Иоанн Павел II. Экуменизм. Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). *Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества*.

Календарно-тематическое планирование по всеобщей истории в 9 классе

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Кол-во часов	Дата проведения
Глава 1: Новейшая история. Первая половина XX века. 18 часов				
1	Индустриальное общество в начале XX века. Образование финансового капитала. Усиление роли государства в экономической жизни.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	1	
2	Экономическое развитие США, Великобритании, Франции, Германии, Австро-Венгрии, Италии.	Называть особенности развития капитализма в странах Европы и США; показывать на карте колонии; выявлять причины обострения противоречий в развитии индустриального общества.	1	
3	Политическое развитие в начале 20 в. Отличительные особенности идеологических направлений в политической борьбе.			
4	«Новый империализм» и происхождение Первой мировой войны. Причины складывания блоковой системы.	Знать причины образования военно-политических блоков, Называть причины Первой мировой войны, показывать события на карте. Уметь составлять хронологическую таблицу	1	
5	Первая мировая война 1914-1918 г. Ход военных кампаний. Внутреннее положение воюющих государств			
6	Версальско-вашигтонская система и ее характеристика. Тест			
7	Последствия войны: революции и распад империй.	Знать и уметь показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе,	1	
8	Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Особенности экономического восстановления. Международные отношения.	Уметь выделять исторические закономерности, называть последствия революции, соотнести события в России с мировыми событиями.	1	
9	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода.	Понимать сущность процессов восстановления после мировой войны, анализировать особенности экономического кризиса и пути выхода из него; знать основные понятия по теме. Республиканцы, демократы, либералы, лейбористы, «Народный фронт», девальвация, «Новый курс», Интернационал	1	
10	США: «новый курс» Ф. Рузвельта.		1	
11	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.		1	
12	Тоталитарные режимы в 1930-е гг.	Знать новые виды общественного движения	1	

	Италия, Германия, Испания.	в странах Европы; знать понятия по теме. Фашизм, национализм, тоталитарный режим, авторитарный режим, антисемитизм, холокост, НСДАП, фюрер, дуче, Веймарская республика, «Пивной путч		
13	Восток в первой половине 20 века Китай, Индия, Япония	Знать понятия: традиционное общество, Модернизация, реформы, революции; уметь работать в группах. Гоминдан, синьхайская революция, кемалистская революция, Свадеш, сварадж, сатьяграха, ИНК	1	
14	Латинская Америка в первой половине 20в.			
15	Культура и искусство первой половины XXвека.	Уметь кратко характеризовать направления в развитии искусства 20 – 30 гг. Модерн, авангардизм, декаданс, конструктивизм, стили искусства	1	
16	Международные отношения в 1930-е гг.	Уметь анализировать изменения в международной обстановке перед Второй мировой войной; участвовать в дискуссии. Пацифизм, агрессия, Аншлюс Австрии, Мюнхенский сговор, Пакт о ненападении	1	
17	Вторая мировая война. Причины, характер, основные события войны.	Понимать периодизацию войны; объяснять причины, характер войны; называть участников, этапы, основные события войны; уметь показывать их на карте. Называть участников, этапы, основные события войны; уметь показывать их на карте; анализировать, делать выводы; готовить и выступать с сообщениями.	1	
18	Повторение и обобщение раздела: Мир в первой половине XX века.	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой	1	
19	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	Знать понятия, понимать причины противостояния общественно - политических систем, уметь рассказывать основные события. Холодная война», биполярный мир, третий мир, ООН, НАТО, ВД, СЭВ, ЕЭС, НТП, информационная революция, «Гринпис»	1	
20	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг.	Усвоить особый исторический путь США, принципы американской политики, их роль в мировой политике. Президентская республика, дискриминация, гетто, СОИ («Звездные войны»), ЦРУ	1	
21	Кризисы 1970-1980-х гг. становление информационного	Знать понятия, уметь сравнивать программы экономического развития европейских	1	

	общества	стран, называть особенности, приводить примеры интеграционных процессов.		
22	Политическое развитие.		1	
23	Гражданское общество. Социальные движения.	Владеть понятиями: антивоенное движение, движение молодежи, студентов, экологическое, феминистское и др.;	1	
24	США во второй половине 20в.	называть причины социального кризиса.	1	
25	Великобритания.			
26	Франция. Италия.		1	
27	Германия: раскол и объединение.		1	
28	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945-2007 гг.	Знать понятия, уяснить эволюцию политической идеологии социализма, уметь называть причины кризиса и падения коммунистических режимов «восточного блока», называть особенности восточно- европейских стран. Называть лидеров стран: И.Б. Тито, М.Ракоши, И.Надь, Я.Кадар, Л.Свобода Л.Валенса, Г.Чаушеску, В.Гавел	1	
29	Страны Азии и Африки в современном мире	Владеть понятиями: деколонизация, «третий мир»; показывать государства Азии и Африки на карте, называть проблемы выбора альтернативных путей развития; знать руководителей стран в разные эпохи. (Н. Мандела, М.,И., Р.Ганди, .Нкрума, А.Хомейни, М. Каддафи, И.Хатояма, К. Танака, С.Хуссейн	1	
30	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в.			
31	Международные отношения	Устанавливать причинно- следственные связи перемен в «двухполюсном мире», называть основные события международной политики, Сравнивать интеграцию и дезинтеграцию	1	
32	Культура второй половины XX – начала XXI в.	Объяснять особенности духовной жизни современного общества, ознакомиться с направлениями современной культур, определять роль религии в современном обществе.	1	
33	Глобализация.			
34	Повторение по курсу Новейшая история. Вторая половина XX века.	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой	1	

9 класс

НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ ИСТОРИИ РОССИИ (68 часов)

Распределение времени в программе:

3 часа в неделю

Темы разделов программы курса	Количество часов
Россия и мир на рубеже 19-20 вв.	13
Великая российская революция. 1917-1921 гг	5
Россия и мир в 20-е - 30-е годы XX века	8
Вторая мировая война	9
Советский Союз в послевоенный период 1945 – 1953г	5
СССР в 1953 – середине 60-х гг. XX в.	5
СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX века»	5
Перестройка в СССР (1985 – 1991)	6
Россия в конце XX – начале XXI века	5
Россия в начале 21 века	6
Повторение	1

Всего – 68 часов

Россия в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России*. С.Ю. Витте. Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «*Полицейский социализм*». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество. Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. *Манифест 17 октября 1905 г.* Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. *Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.* Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг. Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. *Угроза национальной катастрофы.*

Российская культура на рубеже XIX-XX вв.

Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. *Библиотечное дело.* Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев. «Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

Россия в годы революции и гражданской войны

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. *Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.* Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. *Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства.*

Восстановление патриаршества. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги гражданской войны.

СССР в 1920-е гг.

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна. Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

СССР в 1930-е гг.

Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936г. СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР. Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К. Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский. Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне. СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны. Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

СССР в 1953-1964 гг.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В.

Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины. Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия. Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации. Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын. Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война. Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ. Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий. «Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».

Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ. События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны. В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз. Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

Календарно-тематическое планирование по истории России в 9 классе

№	Тема	Содержание и основные понятия	дата
Раздел 1. Россия и мир на рубеже 19-20 вв. (13 часов)			
1	Введение. Мир в конце 19-го века	Введение. Основные итоги мирового развития в 19-м веке.	
2	Индустриальное общество в начале XX в.	Индустриальное общество в начале XX в.: главные направления исторического развития и черты социальной жизни. Страны мира в новую эпоху: лидеры и догоняющие. Признаки империализма.	

		Особенности модернизации в начале XX в. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Социальный реформизм. Милитаризм.	
3	Единство мира и экономика великих держав в начале XX в.	Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными странами.	
4	Государство и российское общество в конце 19- начале 20 века	Территория Российской империи, ее геостратегическое положение. Особенности процесса модернизации в России начала XX века. Политическая система Российской империи и необходимость ее реформирования. Личность Николая II. С. Ю. Витте. В. К. Плеве.	
5	Экономическое развитие страны	Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Финансовый капитал. Империализм. Иностраный капитал в России. Российский монополистический капитализм. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры общества начала XX.	
6	Общественно-политическое развитие России в 1894-1904г.г.		
7	Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905гг.	Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России.	
8	Первая российская революция. Реформы политической системы.	«Зубатовский социализм» Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные события. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных партий. Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября. Монархические партии и организации Итоги революции.	
9	Экономические реформы	П. А. Столыпин. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты. Программа Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Итоги аграрной реформы. Развитие кооперативного движения.	
10	Политическая жизнь в 1907-1914 гг.	Третьеиюньский государственный переворот. III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг.	
11	Культура и искусство к. XIX – нач. XX века. Духовная жизнь Серебряного века.	Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. Кинематограф. Духовный кризис индустриального общества. Серебряный век русской культуры. Развитие науки. Русская философия. Печать и журналистика. Просвещение. Литература. Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура. Драматический театр. Русский балет.	
12	Первая мировая война 1914-1915 гг.	Первая мировая война 1914-1915 гг. Причины, цели, участники. Отношение к войне. Кампании 1914-1915 гг., важнейшие сражения. Военные действия на Восточном фронте.	
13	Первая мировая война 1916-1918 гг.	Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Дискредитация царизма и	

		государственной власти в России. «Распутинщина». Итоги Первой мировой войны.	
Раздел 2. Великая Российская революция. 1917-1921 гг. (5 часов)			
14	Свержение монархии. Россия весной-летом 1917г.	Назревание революционного кризиса в Российской империи. Февральская революция 1917 г. Двоевластие: суть и причины его появления. Приоритеты новой власти. Рождение новой власти на местах. Политика Временного правительства и русское общество в 1917 году. Альтернативы развития страны после Февраля. «Апрельские тезисы». Апрельский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его последствия.	
15	Октябрьская революция. Формирование советской государственности. Тульский край после 1917г.	Второй съезд Советов. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Октябрьский переворот в Петрограде. Провозглашение советской власти. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Брестский мир. Образование РСФСР. Создание коалиционного советского правительства. Учредительное собрание. Первые мероприятия советской власти в промышленности и сельском хозяйстве. Принятие конституции РСФСР.	
16	Начало гражданской войны	Начало Гражданской войны. Причины Гражданской войны и основные этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. Выступление чехословацкого корпуса.	
17	Гражданская война. Наш край во время гражданской войны	Уфимская директория. А.В.Колчак. Восточный фронт. Южный фронт. Разгром Деникина. Походы генерала Н.Н. Юденича на Петроград. Северный фронт. Падение белого режима на севере. Белый Крым. Разгром Врангеля. Война с Польшей. Окончание Гражданской войны.	
18	Экономическая политика белых и красных. Кризис начала 20-х гг.	Социально-экономическая политика Советского государства в годы войны. «Военный коммунизм». Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений. Сельское хозяйство в период «военного коммунизма». «Зеленые». Экономическая политика белых. Причины победы красных.	
Раздел 3. Россия и мир в 20-е - 30-е годы XX века (8 часов)			
19	Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Переход к НЭПу Тульский край во время НЭПа.	Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921г. Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа.	
20	Международное положение и внешняя политика в 20 годы	Германия и СССР в системе новых международных отношений в 20-е годы. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Поддержка СССР революционных и национально-	

		освободительных движений. Деятельность	
21	Политическое развитие в 20 годы		
22	Индустриализация в СССР. Экономические, социальные, культурные преобразования в Тульском крае в 20г.	Индустриализация в СССР. Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилетки и их итоги. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование.	
23	Коллективизация сельского хозяйства	Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Раскулачивание. Результаты форсированного развития и его цена.	
24	Политическая система СССР в 30-е годы. Формирование культа личности И.В.Сталина	Формирование культа личности И.В. Сталина. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936 г.	
25	СССР в системе международных отношений в 30-е годы	Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.	
26	Коренные изменения в духовной жизни советского общества в 20-е – 30-е годы	Коренные изменения в духовной жизни советского общества в 20-е – 30-е годы. Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Творцы Серебряного века в советской России. Большевики и церковь. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.	
Раздел 4. Вторая мировая война (9 часов)			
27	СССР накануне Великой Отечественной войны		
28	Начало Великой Отечественной войны. 1941 год. Тула и Тульская область в ходе Великой Отечественной войны	Великая Отечественная война. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Битва под Москвой.	
29	Великая Отечественная война. 1942 год.	Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Приказ № 227. Создание антигитлеровской коалиции. Военные действия на других фронтах. Сталинградская битва.	

30	Советский тыл в годы войны.	Советский тыл в годы войны. Советский народ в годы Великой Отечественной войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. План «Ост». Геноцид. Борьба в тылу врага, партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны.	
31	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Освобождение Украины и Крыма. Военные действия на других фронтах.	
32	Советский народ в годы Великой Отечественной войны.		
33	Освобождение советской территории.	Освобождение советской территории. Наступление советских войск летом 1944 г. Открытие второго фронта. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Бои в Венгрии.	
34	Завершающий этап войны. СССР в антигитлеровской коалиции	Наступление советских войск в январе- марте 1945г. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.	
35	Повторение по теме «Советский Союз во Второй мировой войне» Тест.		
Раздел 5. Советский Союз в послевоенный период 1945 – 1953 гг.(5 часов)			
36	Восстановление экономики	Послевоенное восстановление экономики СССР. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945 – 1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Изменения в структурах власти. Национальная политика. Внешняя политика СССР в начальный период «Холодной войны». Создание системы союзов. СССР в системе послевоенных международных отношений. Предпосылки и условия формирования двухполюсного мира.	
37	Политическое развитие		
38	Идеология и культура		
39	Внешняя политика Начало «Холодной войны».		
40	Повторение по теме «Советский Союз после войны (1945-1953г) Тест		
Раздел 6. СССР в 1953-середине 60-х годов 20 в. (5часов)			
41	Изменение политической системы	«Оттепель» в СССР. XX съезд КПСС. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Десталинизация и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием.	
42	Экономика СССР в 1953-1964г		
43	«Оттепель» в духовной жизни		
44	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.		
45	Повторительно-обобщающий урок «СССР в 1953-1964г» Тест		

		Освоение целины. Противоречия развития советского общества 50 – 60 – х гг. Выработка новых подходов во внешней политике. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. «Третий мир» во внешней политике СССР. Противоречивый характер «оттепели». Социально-экономическое развитие СССР вт. пол. 60-70-х гг. Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция.	
Раздел 7. СССР в середине 60-х – середине 80-х годов 20в. (5 уроков)			
46	Консервация политического режима.	Консервация политического режима СССР в 70-80-е гг. Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Отношения с западом. Региональные конфликты. Афганская война. Отношения с соцстранами.	
47	Экономика развитого социализма	Экономические реформы 1985 – 1991 гг. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Программа «500 дней». Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ. Экономическая политика союзных республик. -	
48	Общественная жизнь в середине 60-х – середине 80-х годов	Политика гласности: достижения и издержки. Пересмотр партийной идеологии. Политика гласности. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности.	
49	Политика разрядки: надежды и результаты.		
50	Повторение «СССР в 1964-1985г» Тест		
Раздел 8. Перестройка в СССР (1985-1991г) (6часов)			
51	Реформы политической системы: цели, этапы.	Реформы политической системы: цели, этапы, итоги. Смерть Л.И. Брежнева. Ю.В. Андропов. М.С. Горбачев. Переход к политике перестройки. Реформа политической системы. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений.	
52	Реформа политической системы. Итоги. Современная Тула и область.		
53	Экономические реформы 1985-1991г.		
54	Политика гласности: достижения и издержки.		

55	Внешняя политика СССР 1985-1991г.	Экономические реформы 1985 – 1991 гг. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Программа «500 дней». Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ. Экономическая политика союзных республик. Политика гласности: достижения и издержки. Пересмотр партийной идеологии. Политика гласности. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности.	
56	Повторительно-обобщающий урок «СССР в годы перестройки» Тест.		
Раздел 9. Россия в конце 20-начале 21 в. (5 часов)			
57	Российская экономика на пути к рынку.	1991 год. От СССР к Российской Федерации. Августовский политический кризис 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Провозглашение суверенной России. Конституция 1993 г. Возрождение российской многопартийности. Российский парламентаризм. Б.Н. Ельцин. Начало перехода к рыночной экономике. Программа радикальных экономических реформ. Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике.	
58	Политическая жизнь в 1992-1999г		
59	Духовная жизнь России		
60	Строительство обновленной Федерации	Социально-экономические и политические проблемы развития РФ в 90-х годах. Переходный характер экономики страны в 90-е годы. Президентские выборы 1996 г. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Итоги и результаты социально-экономического и политического развития страны в 90-е годы.	
61	Геополитическое положение и внешняя политика России		
Раздел 10. Россия в начале 21 века (6 часов)			
62	Политическое развитие	Россия на рубеже XX- XXI веков. Начало стабилизации. Президент В.В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономика и социальная сфера страны. Усиление борьбы с терроризмом. Современная Россия в системе международных отношений. Становление современного международного порядка. Новое геополитическое положение России, ее место в мире. Приоритеты внешней политики РФ. Разработка новой концепции. Борьба с международным терроризмом. Президент Д.А.Медведев и его программа. Россия и мировой экономический кризис.	
63	Экономика России в 2000-2007г.		
64	Повседневная и духовная жизнь общества. Памятники архитектуры Тулы и области.		
65	Внешняя политика России		
66	Россия на путях к инновационному развитию.		
67	Повторительно-обобщающий урок «Россия в начале нового тысячелетия» тест		
68	Итоговое повторение 1 час		

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

6 класс

УМК: **История Средних веков:** учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2010;

История Средних веков. 6 класс: Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского / автор Колесниченко Н.Ю. - Волгоград: Учитель, 2007;

рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского / автор Крючкова Е.А.- М., Просвещение, 2009;

Т.П. Гусарова Атлас по истории Средних веков. – М.: Дрофа, 2009 с комплектом контурных карт.

УМК: **История России:** учебник А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России с древнейших времен до конца XVI века», 6-й класс, М, Просвещение, 2008 год;

История России с древнейших времен до конца XVI века: 6 кл.: поурочные разработки: пособие для учителя / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение, 2007;

рабочая тетрадь к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. – М.: Просвещение, 2010;

И. И. Максимов Атлас история России с древнейших времен до XVI века. – М.: Дрофа, 2010 с комплектом контурных карт

7 класс

УМК: **История Нового времени:** учебник А.Я. Юдовская Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А., Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2010;

Поурочные разработки по новой истории: 7 класс, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина – М., Просвещение, 2009;

Книга для чтения по Новой истории. Под ред. Н.Е. Овчаренко. – М., Просвещение 1987;

рабочая тетрадь Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800 под ред. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина.- М., Просвещение 2011;

М.В. Пономарев Атлас по истории Нового времени XVI – XVIII века. – М.: Дрофа, 2011 с комплектом контурных карт.

УМК: **История России:** учебник А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России конец XVI – XVIII век», 7-й класс, М, Просвещение, 2010 год; История России конец XVI – XVIII век: 7 кл.: поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной / авт. Сост. Н.Ю. Колесниченко.- Волгоград: Учитель, 2008;

рабочая тетрадь к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. – М.: Просвещение, 2011;

Атлас история России XVII – XVIII век. – М.: Дрофа, 2010 с комплектом контурных карт.

8 класс

УМК: **История Нового времени:** учебник А.Я. Юдовская Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А., Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2010;

Настольная книга учителя истории. Составитель Т.И.Тюляева, М., «Астрель», 2003 год;

Программы общеобразовательных учреждений. Новая история Объяснение нового, беседа 7-8 классы. Авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, М., «Просвещение», 2007 год;

Программа и примерное планирование курсов новой истории 7-8 классы. А.Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина, М., «Просвещение», 2005 год;

Атлас с комплектом контурных карт.

УМК: **История России:** учебник А.А. Данилова История России, XIX век. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2009;

Программа А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, 6-9 классы. 2010 год; История России, XIX век, поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, 8-й класс, Волгоград, 2003;

рабочая тетрадь по истории России XIX век, 8-й класс;

наглядные и игровые средства: История России XIX век. Атлас с комплектом контурных карт.

9 класс

УМК: **Новейшая история:** учебник Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2009;

Программа Сороко-Цюпа О. С., Стеловой А.Ю. Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века. 9-й класс, 2008 год;

учебник «Новейшая история, 9-й класс, М. Просвещение, 2007, методические рекомендации к учебнику.

УМК: **История России:** учебник А.А. Данилова История России, XX – начало XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2012;

Программа А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, 6-9 классы, 2010 год;

История России, XX век, поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, 9-й класс, Волгоград, 2003;

рабочая тетрадь по истории России XX – начало XIX века в 2-х выпусках.

Атлас с комплектом контурных карт.

6-й класс

Интернет-ресурсы: <http://lesson-history.narod.ru/sv.htm>

<http://lesson-history.narod.ru/russia6.htm> http://www.rusedu.ru/category_9.html

<http://dmsuslin.narod.ru/club-licey9.htm>

<http://calenda.ru/presentat.asp>

7 класс

CD проекты «Романовы», «История России», «Мировая историческая энциклопедия»,

Интернет-ресурсы <http://lesson-history.narod.ru/nh7.htm>

<http://lesson-history.narod.ru/russia7.htm>

http://www.rusedu.ru/category_9.html

<http://dmsuslin.narod.ru/club-licey9.htm>

8-й класс

CD проекты «Романовы», «История России», «Мировая историческая энциклопедия»,

Интернет-ресурсы: <http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm>

<http://lesson-history.narod.ru/russia8.htm>

http://www.rusedu.ru/category_9.html

<http://dmsuslin.narod.ru/club-licey9.htm>

<http://www.proshkolu.ru/user/Elenarop/>

<http://svlk-history.blogspot.com/2009/02/8.html>

9-й класс

CD проекты «Романовы», «История России», «Мировая историческая энциклопедия», История 9-11 (экспресс-подготовка) «Тригон» 2007.

Интернет-ресурсы: <http://lesson-history.narod.ru/nh9.htm>

<http://lesson-history.narod.ru/russia9.htm>

http://www.rusedu.ru/category_9.html <http://dmsuslin.narod.ru/club-licey9.htm>

<http://www.proshkolu.ru/user/Elenarop/>

<http://www.prosv.ru/ebooks/danilov8/index.htm>

8. Контроль уровня освоения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по истории. Этому способствует применение следующих видов контроля:

Входящий – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; ответы на вопросы; тестирование;).

Текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; подготовка

сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков).
Промежуточный – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование).

Тематический – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций).

Итоговый – проводится по итогам изучения раздела курса истории с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольное тестирование).

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.