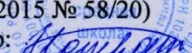
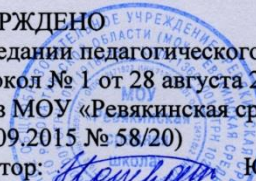


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ревякинская средняя школа»  
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании педагогического совета  
(протокол № 1 от 28 августа 2015 г.,  
приказ МОУ «Ревякинская средняя школа»  
от 01.09.2015 № 58/20)  
Директор:  Ю.В. Истратова



## Рабочая программа по обществознанию

**5 класс**

Учитель: Андрейчук Елена Игоревна

2015 - 2016 учебный год

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011г.

Программа разработана на основе фундаментального ядра содержания общего образования (раздел «Обществознание»), примерной программы по обществознанию (5-9 классы) (М. Просвещение. 2011г), авторской программы Л.Н.Боголюбова (М. Просвещение. 2011г) и реализует стандарты второго поколения.

Данная рабочая программа соответствует учебному плану МКОУ «Ревякинская средняя школа» (осуществление образовательной деятельности по адресу Ясногорский р-н, д. Федяшево, ул. Учительская, д. 6).

Срок реализации программы: 1 год.

Уровень программы: основное общее образование.

Уровень изучения учебного материала: общеобразовательный.

## 2. Общая характеристика учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Структура курса и последовательность предъявления материала. В школьном курсе по обществознанию нет принципа «неодолимой силы», такого, как принцип хронологии в истории, который диктовал бы лишь одну последовательность построения курса. Последовательность, предложенная в программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем программы по обществознанию в основной школе учитывается, что каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершённой, т.е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через

противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются

понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени,

вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся 5—9 классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, начинается

использование элементов проектных методик. Особое внимание уделяется использованию в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками. Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

### **3. Описание места учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) в учебном плане.**

В Федеральном базисном учебном плане в 5 классе на предмет «Обществознание» отводится 1 час в неделю (общий объем 35 часов).

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).**

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т.е. ее интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существен вклад школьного обществознания в гражданское становление личности, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской Федерации; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодёжи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них — способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

### **5. Результаты освоения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).**

#### Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признанию равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

#### Метапредметные результаты

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - ✓ использование элементов причинно-следственного анализа;
  - ✓ исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - ✓ определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - ✓ поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - ✓ перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - ✓ подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - ✓ оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - ✓ определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

#### Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие

- термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
  - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
  - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
  - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
  - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
  - понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
  - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
  - знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
  - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
  - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
  - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
  - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
  - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **6. Содержание тем учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).**

Человек.

Введение. Загадка человека. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Нужны ли сегодня рыцари. Учимся общаться. Практикум.

Семья.

Семья и семейные отношения. Семья и государство. Семейное хозяйство. Семейные заботы. Как хозяйствовать по правилам. Учимся помогать вести семейное хозяйство. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Что такое хобби. Практикум.

Школа.

Образование в жизни человека. Школьное образование. Чему учит школа. Учись учиться. Образование и самообразование. Формы самообразования. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация. Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей.

Труд.

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Учимся трудиться и уважать труд. Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве. Учимся творчеству.

Родина.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну. Государственные символы России. Герб России. Флаг. Гимн. Гражданин России. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Мы – многонациональный народ. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, Многонациональная культура России. Что такое национальность.

### Учебно-тематическое планирование.

	Название раздела, темы	Количество часов
	Введение	1
	Человек	5
	Семья	6
	Школа	7
	Труд	5
	Родина	10
	Итоговое повторение	1
	Итого	<b>35</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий
Человек- 6 часов				
1.	Введение. Знакомство с предметом «Обществознание».	1	Знакомство с курсом «Обществознание». Структура, особенности методического аппарата учебника.	<u>Личностные УУД</u> Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение. <u>Познавательные УУД</u> Извлекать информацию из текста <u>Коммуникативные УУД</u> Составлять целое из частей, работая в группах <u>Регулятивные УУД</u> Составлять план своих действий
2.	Человек родился. Зачем человек рождается.	1	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое и социальное существо. Отличие человека от животных.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни. <u>Познавательные УУД</u> Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему. <u>Коммуникативные УУД</u> Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа



				<p>вливают инстинкты?»  <u>Регулятивные УУД</u>  Составлять свой план текста</p>
3.	<p>Что такое наследственность. Наследственность-биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на Наследственность.</p>	1	<p>Наследственность</p>	<p><u>Личностные УУД</u>  Высказывать свое мнение, что в этой истории можно считать правдой, а что – вымыслом.  <u>Познавательные УУД</u>  Определять незнакомые слова и находить их значение.  <u>Коммуникативные УУД</u>  Готовить проект по теме: «Кто на кого похож», подобрав фотографии внешне похожих людей и используя ресурсы Интернета.  <u>Регулятивные УУД</u>  Составлять план и выделять основные смысловые части текста.</p>
4.	<p>Отрочество – особая пора жизни. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний.</p>	1	<p>Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем.</p>	<p><u>Личностные УУД</u>  Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками.  <u>Познавательные УУД</u>  Описывать отрочество как особую пору жизни.  Самостоятельно составлять схему правил общения.  <u>Коммуникативные УУД</u>  Придумывать сценки из жизни :»Общение взрослого и подростка, разделившись на группы».  <u>Регулятивные УУД</u>  Оценивать результатов работы.</p>
5.	<p>Самостоятельность – показатель взрослости. Нужны ли сегодня рыцари. Учимся общаться.</p>	1	<p>Самостоятельность – показатель взрослости.</p>	<p><u>Личностные УУД</u>  Высказывать свое мнение может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.  <u>Познавательные УУД</u>  Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли.  <u>Коммуникативные УУД</u>  Составлять в парах памятку – советы «Как всегда чувствовать себя хорошо».  <u>Регулятивные УУД</u>  Прогнозировать свой результат</p>
6.	<p>Практикум по теме «Человек».</p>	1	<p>Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости.</p>	<p><u>Личностные УУД</u>  Высказывать свое мнение.  <u>Познавательные УУД</u>  Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее.  <u>Коммуникативные УУД</u>  Инсценировать жизненные ситуации.</p>
7	<p>Семья – ячейка общества. Семья и</p>	1	<p>Семья и семейные отношения. Семья под</p>	<p><u>Личностные УУД</u>  Составить свой кодекс семейных</p>

	семейные отношения. Семья и государство.		защитой государства. Семейный кодекс.	отношений <u>Познавательные УУД</u> Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета. <u>Коммуникативные УУД</u> Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах. <u>Регулятивные УУД</u> Вносить коррективы в план
8	Семейные заботы	1	Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение <u>Познавательные УУД</u> Извлекать и преобразовывать текущую информацию <u>Коммуникативные УУД</u> Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи, заполняя таблицу, работая в парах. <u>Регулятивные УУД</u> . Составлять по плану рассказ о ценностях и традициях своей семьи.
9.	Семейное хозяйство. Как хозяйствовать по правилам. Учимся помогать вести семейное хозяйство.	1	Распределение обязанностей. Обязанности подростка.	<u>Личностные УУД</u> Формировать свою позицию <u>Познавательные УУД</u> Готовить рассказ о роли техники в быту. <u>Коммуникативные УУД</u> Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах <u>Регулятивные УУД</u> Оценивать результаты работы
10.	Дому нужен хозяин.	1	Рациональное ведение хозяйства	<u>Личностные УУД</u> Формулировать свои правила ведения домашнего хозяйства <u>Познавательные УУД</u> Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли. <u>Коммуникативные УУД</u> Выполнять проект «Экономия семейных ресурсов». <u>Регулятивные УУД</u> Контролировать что хотели бы получить и что получили.
11	Свободное время. Что такое хобби? Свободное время и занятия физкультурой.	1	Увлечение человека. Значимость здорового образа жизни.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение . <u>Познавательные УУД</u> Составлять на основе текста таблицу. <u>Коммуникативные УУД</u> Участвовать в коллективном обсуждении . <u>Регулятивные УУД</u> Уметь самостоятельно формулировать цель .

12	Что такое хобби. Мир увлечений.	1	Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение
13	Практикум по теме «Семья». Образование в жизни человека	1		<u>Познавательные УУД</u> Составлять вопросы к тексту, документу. <u>Коммуникативные УУД</u> Составлять коллективный портрет рачительного хозяина. <u>Регулятивные УУД</u> Проверять и оценивать результаты работы.
14	Школьное образование. Чему учит школа. Учись учиться.	1	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение . <u>Познавательные УУД</u> Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества. <u>Коммуникативные УУД</u> <u>Участвовать в коллективном обсуждении проблем</u> <u>Регулятивные УУД</u> Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений
15	Образование и самообразование. Формы самообразования. Профессия – ученик.	1	Профессия – ученик. Чему учит школа. Учись – учиться.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение, что ты чувствуешь, когда после приложенных усилий добиваешься хорошего результата. <u>Познавательные УУД</u> Объяснять смысл пословиц о школе. <u>Коммуникативные УУД</u> Выполнять проект «Наш класс». <u>Регулятивные УУД</u> Составлять личный алгоритм – «Учись учиться».
16	Самообразование – путь к успеху.	1	Учение вне стен школы. Умение учиться.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение. <u>Познавательные УУД</u> Оценивать собственные умения учиться и возможности его развития. <u>Коммуникативные УУД</u> Участвовать в коллективно обсуждении проблем <u>Регулятивные УУД</u> Оценивать результаты работы.
17	Одноклассники, сверстники, друзья	1	Отношение младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение. <u>Познавательные УУД</u> Использовать элементы причинно – следственного анализа. <u>Коммуникативные УУД</u> Проводить игру по командам, продекламировав куплет любой известной песни о дружбе <u>Регулятивные УУД</u>

				Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями.
18	Слово не воробей. Ты и другие ребята	1	Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их разрешения.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Извлекать информацию из текста.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Сотрудничать со сверстниками и взрослыми.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Придумывать ситуации, раскрывающие особенности межличностных отношений.</p>
19	Практикум по теме «Школа».	1	Учимся жить дружно в классе. Классный коллектив. Коллективный досуг и взаимопомощь.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение по жизненным ситуациям.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Готовить рассказ на тему «как учились раньше», опираясь на жизненный опыт родных.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Готовить презентацию «О нас и нашем классе», распределяя задания в группах.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Оценивать результаты работы.</p>
20	Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом.	1	Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу.</p>
21	Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.	1	Труд – условия благополучия человека. Благотворительность и меценатство.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Различать материальную и моральную оценку труда.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Обсуждать с друзьями ситуацию, разделившись на груп</p>
22	Труд и творчество Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.	1	Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства.	<p><u>Личностные УУД</u> Давать характеристику своей трудовой деятельности.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Заполнять сравнительную таблицу «Труд» животных и труд человека.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Оформлять выставку на тему «Труд и красота».</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Различать творчество и ремесло,</p>

				рассматривая рисунки
23	Что такое творчество. Учимся творчеству	1	Творческий труд. Творчество в искусстве.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение о проявлении творчества в учебном процессе.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Готовить сообщение на тему «творчество в науке» и «творчество в искусстве»</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Проверять и оценивать результаты работы</p>
24	Практикум по теме «Труд».	1	Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Извлекать информацию из текста</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Готовить проект «Творчество в науке и искусстве».</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.</p>
25	Наша Родина – Россия. Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну.	1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Распределять задания по группам</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Осознавать качество и уровень усвоения</p>
26	Что значит быть патриотом	1	Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Извлекать информацию из текста.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Излагать мысли письменно своему сверстнику, живущему далеко от тебя, о своей малой родине.</p>
27	Государственные символы России Герб.	1	Государственные символы России. Герб, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.	<p><u>Личностные УУД</u> Придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Извлекать информацию из текста.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Уметь слушать и вступать в диалог.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Проверять и оценивать результаты работы.</p>

28	Государственные символы России. Флаг.	1	Государственные символы России. Флаг, гимн. История государственных символов	<p><u>Личностные УУД</u> Рассказывать о своих чувствах при исполнении гимна РФ.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Предлагать варианты герба, флага и гимна вашего класса, разделившись на группы.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений</p>
29	Государственные символы России. Гимн.			
30	Гражданин России	1	Гражданин – Отечества достойный сын	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел .</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Объяснять и конкретизировать смысл понятия «гражданин»</p>
31.	Права и обязанности граждан России	1	Права граждан. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России. Какие прав человек получает от рождения?	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение, что ты можешь делать сейчас, чтобы быть гражданином своей страны.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Отбирать информацию из источника.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Оценивать результаты работы</p>
32.	Мы – многонациональный народ. Что говорит закон.	1	Россия – многонациональное государство. Народы России – одна семья.	<p><u>Познавательные УУД</u> Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Выполнять проект «русский язык – язык межнационального общения.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений.</p>
33	Многонациональная культура России. Что такое национальность.	1	Национальность человека. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Заполнять таблицу, выписывая цитату из текста</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Подбирать материал и готовить компьютерную презентацию на тему «Обычаи народов России».</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Прогнозировать какой будет результат.</p>
34	Практикум по теме «Родина»	1	Учимся быть достойными гражданами. Учимся	<p><u>Личностные УУД</u> Принимать личное участие в озеленении школьного двора, улиц села.</p>

			уважать людей любой национальности. Правила толерантного отношения к людям.	<u>Познавательные УУД</u> Работать с учебником и дополнительной литературой. <u>Регулятивные УУД</u> Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы.
35	Итоговое повторение по теме «Человек, семья, труд».	1		<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение, что ты можешь делать сейчас, чтобы быть гражданином своей страны. <u>Познавательные УУД</u> Отбирать информацию из источника. <u>Коммуникативные УУД</u> Участвовать в коллективном обсуждении проблем. <u>Регулятивные УУД</u> Оценивать результаты работы

### 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебник Обществознание. 5 класс. ФГОС. под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М: Просвещение, 2012

Рабочая тетрадь Ивановой Л. Ф., Хотенковой Я. В. «Обществознание. 5 класс» (М.: Просвещение, 2012).

Дополнительная литература для учащихся:

«Обществознание в вопросах и ответах», пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009.

Медиаресурсы:

Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой

Ресурсы Интернета:

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

Список литературы

- Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки.5 класс.- М: Просвещение,2012
- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы
- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. обществознание, 5 класс, М.: Просвещение, 2012.
- Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012.
- Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию». - М.: Русское слово, 2010 .
- Кравченко А.И. Задачник по обществознанию- М.: Русское слово, 2009.

### 8. Контроль уровня освоения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
----------	----------	----------	---------	-----------

1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия

#### Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

#### Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»;
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;



#### Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырьмя;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- полное отсутствие работы – отметка «2».