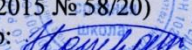
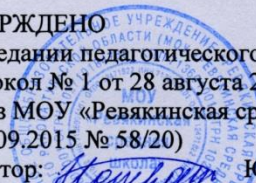


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ревякинская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 28 августа 2015 г.,
приказ МОУ «Ревякинская средняя школа»
от 01.09.2015 № 58/20)
Директор:  Ю.В. Истратова



Рабочая программа по обществознанию

6-9 классы

Учитель: Андрейчук Елена Игоревна

2015 - 2016 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. №1089.

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию, авторской программы Л. Н. Боголюбова Обществознание. 6 - 9 классы (М., «Просвещение», 2010 год) и Рабочих программ по обществознанию к УМК Л.Н.Боголюбова и др. 6 – 9 классы (Москва «ВАКО», 2012 год).

Данная рабочая программа соответствует учебному плану МОУ «Ревякинская средняя школа» (осуществление образовательной деятельности по адресу Ясногорский р-н, д. Федяшево, ул. Учительская, д. 6), составленному на основе базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом департамента образования Тульской области от 05.06.2006г. № 626 с изменениями, внесенными приказом департаментом образования Тульской области от 24.06. 2011г. № 477.

Срок реализации программы: 2 года.

Уровень программы: основное общее образование.

Уровень изучения учебного материала: общеобразовательный.

2.Общая характеристика учебного курс, предмета, дисциплины (модуля)

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению учащихся.

Содержание обществоведческого образования создает необходимые условия для всесторонней реализации межпредметного взаимодействия, прежде всего, с наиболее близким курсом истории, что способствует усилению познавательного потенциала обоих предметов. Курс обществознания активно взаимодействует также с курсами географии,

литературы, предметами образовательной области «Искусство», другими учебными дисциплинами, содержащими обществоведческий компонент. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы, обобщения, формируемые в изучаемых или ранее изученных темах различных учебных дисциплин. В организации познавательной деятельности школьников межпредметные связи заключаются в таких подходах, как опора на единую линию развития общих логических и учебных умений; согласованное применение познавательных методов и приемов локализации явлений (история, география), работы с текстом (литература, язык, история).

Предусматривается выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Открывается курс темой «Человек», в которой рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого (тема «Семья») до самого общественно значимого (тема «Родина»). Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Тема «Труд» включает необходимые азы экономических знаний в сочетании с показом общественного значения труда и качеств, связанных с отношением к труду и его результатам. Тема «Добродетели» посвящена нравственным качествам человека, тесно связанным с важнейшими понятиями морали: добро как благо; доброта и благородство как качества человека; зло и способность человека противостоять ему.

Второй этап (7—9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

В 7 классе первой изучается тема, которая показывает специфику отношений в ближнем социальном окружении (тема «Ты и другие люди»). Тема «Человек и закон» представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм, в том числе правовых, в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и отдельно о правах ребенка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки к выполнению воинского долга. Тема «Человек и экономика» дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производства, в процессе которого реализуется ее важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Тема «Человек и природа» раскрывает нравственные и правовые аспекты отношения к природе.

В 8 классе курс включает четыре темы. Первая — «Человек и общество» — дает представление о соотношении биологического и социального в человеке, значимости социализации личности. Тема вводит ученика в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема курса — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с

функционированием в обществе системы образования, науки и религии. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (производители, потребители). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам: роли государства в экономике, безработице, международной торговле. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика и социальное управление» дает обобщенное представление о государственной власти, о возможностях участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Одна часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. На заключительных уроках с опорой на знания по истории характеризуются социальные изменения и их формы. Рассматриваются основные проблемы современного мирового развития.

3. Место учебного курса, предмета, дисциплины, (модуля) в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение обществознания в количестве 139 часов: 6 класс — 35 часов (1 час в неделю), 7 класс — 35 часов (1 час в неделю), 8 класс — 35 часов (1 час в неделю), 9 класс — 34 часа (1 час в неделю).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11 – 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащийся только начинает систематическое изучение содержания курса, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6 – 9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

5. Результаты освоения содержания курса, предмета, дисциплины (модуля).

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен: знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
 - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
 - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
 - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
 - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
 - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
 - самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

6.Содержание учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

6 класс

РАЗДЕЛ 1. Введение в обществознание. 1 ч.

Тема 1. Человек (8 ч)

Цели и ценность человеческой жизни. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Общественные отношения. Межличностные отношения. Межличностные конфликты и пути их разрешения. Общение. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Наследственность. Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости. Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Тема 2. Семья (5 ч)

Семья — ячейка общества. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейное хозяйство. Заботы членов семьи. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Тема 3. Школа (4 ч)

Значение образования в жизни общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране. Подросток в школе. Урочная и внеурочная деятельность. Учеба — основной труд школьника. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

Тема 4. Труд (5 ч)

Труд — основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зарботная плата. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Тема 5. Родина (6 ч)

Наша родина — Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык — государственный. Любовь к Родине. Черты патриота. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России. Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Россия — федеративное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Тема 6. Добродетели (6 ч)

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Быть смелым. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.
Обобщение курса – 2 ч

Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов.
1.	Введение в курс.	1
2.	Человек	8
3.	Семья.	4
4.	Школа.	4
5.	Труд.	5
6.	Родина	7
7.	Добродетели.	6
	Итого:	35

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов.	Дата.
1.	Введение в курс	1	
	Человек (8 ч.)		
2.	Человек — биологическое существо. Отличие человека Человек как биологическое существо. Человек — социальное существо. Отличие человека от животных. Наследственность.	1	
3.	Личность как совокупность важнейших человеческих качеств.	1	
4.	Отрочество — особая пора жизни. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Особенности подросткового возраста.	1	
5.	Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка.	1	
6.	Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.	1	
7.	.Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.	1	
8.	Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.	1	

9.	Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.	1	
Семья (4 ч.)			
10.	Семья – ячейка общества. Семья под защитой государства. Семейный кодекс	1	
11.	Семейное хозяйство Заботы членов семьи. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.	1	
12.	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер.	1	
13.	Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.	1	
Школа (4 ч.)			
14.	Значение образования в жизни общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране	1	
15.	Подросток в школе. Урочная и внеурочная деятельность. Учеба — основной труд школьника. Умение учиться.	1	
16.	Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями Проблемы общения. Дружба.	1	
17.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Школа».	1	
Труд (5 ч.)			
18.	Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.	1	
19.	Труд и творчество	1	
20.	На пути к жизненному успеху	1	
21.	Привычка к труду. Проблема выбора профессии.	1	
22.	Повторение и обобщение по разделу «Труд»	1	
Родина (7 ч.)			
23.	Наша родина — Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации.	1	
24.	Любовь к Родине. Черты патриота.	1	
25.	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники.	1	
26.	История государственных символов.	1	
27.	Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.	1	
28.	Россия — федеративное государство. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России.	1	
29.	Повторение и обобщение по разделу «Родина»	1	
Добродетели (6 ч.)			
30.	Человек славен добрыми делами.	1	
31.	Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро	1	
32.	Быть смелым. Смелость и отвага. Противодействие злу.	1	
33.	Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям.	1	

34	Повторение и обобщение по разделу «Добродетели»	1	
35	Человек и общество	1	

7 класс

Повторение (1ч.)

Человек, Семья. Труд, Родина

Тема 1. Человек и другие люди (6 ч.)

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы, (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Тема 2. Человек и закон (11 ч.)

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 3. Человек и экономика (11 ч.)

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Тема 4. Человек и природа (4 ч.)

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Обобщение изученного материала (1ч.)

Учебно-тематическое планирование.

№	Тема раздела.	Кол-во часов.
1.	Повторение.	1 ч.
2.	Человек и другие люди.	6 ч.
3.	Человек и закон.	11 ч.
4.	Человек и экономика.	11 ч.
5.	Человек и природа.	4 ч.
6.	Обобщение по темам года	2 ч.
Итого:		35 ч.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Повторение. Человек, Семья. Труд, Родина.	1	
	Тема 1. Человек и другие люди (6 ч.)		
2	Межличностные отношения. Сотрудничество и соперничество	1	
3	Социальные группы Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.	1	

4	Общение — форма отношения человека к окружающему миру Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	1	
5	Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.	1	
6	Конфликты причины их возникновения. Агрессивное поведение.	1	
7	Конструктивное разрешение конфликта. Тест № 1.	1	
	Тема 2. Человек и закон (11 ч.)		
8	Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.	1	
9	Права и свободы человека и гражданина в России. Конституционные обязанности гражданина.	1	
10	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.	1	
11	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.	1	
12	Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.	1	
13	Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.	1	
14	Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.	1	
15	Ответственность за нарушение законов Законопослушный человек Противозаконное поведение.	1	
16	Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.	1	
17	Защита правопорядка. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат.	1	
18	Правоохранительные органы на страже закона. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	1	
	Тема 3. Человек и экономика (11 ч.)		
19	Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство	1	
20	Основные участники экономики — потребители, производители.	1	
21	Мастерство работника. Высококвалифицированный и	1	

	малоквалифицированный труд		
22	Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.	1	
23	Производство. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства	1	
24	Выручка и прибыль производителя. Издержки производства. Что и как производить.	1	
25	Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.	1	
26	Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена Торговля Реклама	1	
27	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.	1	
28	Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство.	1	
29	Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.	1	
	Тема 4. Человек и природа (4 ч.)		
30	Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.	1	
31	Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе.	1	
32	Главные правила экологической морали.	1	
33	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Тест № 6.	1	
34	Обобщение изученного по теме «Человек и природа»	1	
35	Повторение изученного за курс 7 класса. Тестирование.	1	

8 класс

Тема 1. Личность и общество (5 ч)

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры (8ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Экономика (15 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера (7ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Личность и общество	5
2	Сфера духовной культуры	8
3	Экономика	15
4	Социальная сфера	7
	Итого	35

Календарно- тематическое планирование.

№	Тема урока	Формы контроля	Кол-во часов
	Раздел 1. Личность и общество (5 часов)		
1	Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры	Задание по тексту и иллюстрации стр. 12	1
2	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	Индивидуальные задания	1
3	Общественные отношения Социальные изменения и их формы. Развитие общества	Составление схемы стр.16-17	1
4	Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы.	Привести из курса истории примеры различных революций и реформ,	1
5	Глобальные проблемы современности	Работа с текстом	1
	Раздел 2. Сфера духовной культуры (8 часов)		
6	Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России	Индивидуальные задания	1
7	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.	Задания стр.1,2	1
8	Долг и совесть. Объективные обязанности и ответственность. Долг общественный и моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.	Задания по тексту стр.49-50 дискуссия	1
11	Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого.	Сформулировать нравственные принципы труда ученых	1
12	. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	Задания для дискуссии стр. 81	1
13	Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	Сформулировать понятие «свобода совести»	1
	Раздел 3. Экономика (15 часов)		
14	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор	Задание 2 стр.91 работа с текстом стр. 89	1
15	Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).	Заполнение таблицы стр.95-99	1
16	Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем	Таблица моделей экономических систем	1

17	Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.	Схема «формы собственности в РФ»	1
18	Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие	Словарный диктант	1
19	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация	Схема стр.118-120	1
20	Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство	Схема «Формы предпринимательства» на основе текста стр.128-131	1
21	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства	Таблица «виды налогов»,	1
22	Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами	Схема «доходы граждан» стр.140-141 в.3	1
23	Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения	Работа с текстом закона стр.153	1
24	Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.	План стр.157-159 задания 1,2	1
25	Реальные и номинальные доходы. Инфляция	Таблица «Причины безработицы»	1
27	Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости	Схема «особенности протекционизма и свободной торговли»	1
28	Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика	с.160 з.2	1
29	Раздел 4. Социальная сфера (7 часов) Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы	Схема «Социальная мобильность» стр.183	1
30	Социальный конфликт, пути его разрешения .Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности	Задание 1,2 стр. 197	1
31	Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями	Индивидуальные задания для работы в группе дискуссия	1
32	Этнические группы. Межнациональные отношения Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа	Работа с текстом стр.212 задания 1,2	1
35	Повторение изученного за курс 8 класса. Тестирование.		

9 класс (34 часа)

Тема 1. Политика и социальное управление (11 часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право (21 час)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования

Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Политика	11
2	Право	23
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Формы контроля	Кол-во часов
	Раздел 1. Политика и социальное управление. (11 часов)		11
1	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики	Работа с текстом	1
2	Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет	Сформулировать понятие «суверенитет»	1
3	Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.	Таблица в тетради «Формы государства»	1
4	Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире	Словарная работа	1
5	Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.	Индивидуальные задания	1
6	Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.	С.92 з.1-6	1
7	Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах		1
8	Отличительные черты выборов в демократическом обществе.	Работа с текстом	1
9	Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.	Словарная работа	1
10	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.		1
11	Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.	Тест по теме «Политика и социальное управление»	1
	Раздел 2.Право (21 час)		
12	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права	Задания к тексту	1
13	Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства		1
14	Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних	С.101 з.1-5	1
15	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.	Работа со статьями «Уголовного кодекса»	1
16	Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.	Словарная работа	1

17	Конституция — основной закон РФ.	Работа со статьями из Конституции РФ	1
18	Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ.	Словарная работа	1
19	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.		1
20	Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права.	Всеобщая декларация прав человека.	1
21	Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.	Задания к тексту	1
22	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	Работа со статьями из Конституции РФ.	1
23	Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ	Конвенция о правах ребенка.	1
24	Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей	С.301 з. 4,5	1
25	Трудовые правоотношения. Право на труд.	Работа с «Трудовым кодексом»	1
26	Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних	Тест по трудовым правоотношениям	1
27	Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей	Работа со статьями из «Семейного кодекса»	1
28	Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний	Задания к тексту	1
29	Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления.	С.322 з.1,2,3	1
30	Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних	Работа с текстом «Уголовного кодекса»	1
31	Социальные права. Жилищные правоотношения.	Статьи из жилищного кодекса.	1
32	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов.	Вопросы к тексту.	1
33	Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.	Работа в тетради.	1
34	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	Тест по разделу «Право»	1

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. *Обществознание. 6 класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2012.*
2. *Обществознание. 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеевкова. - М.: Просвещение, 2011.*
3. *Обществознание. 6 класс: поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2010.*
4. *Обществознание. 7 класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2011.*
5. *Обществознание. 8 класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2011.*
6. *Обществознание. 9 класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2011.*
7. Поздеев А.В., Биянова Е.Б. Универсальные поурочные разработки по обществознанию: 6 кл. М., 2011.
8. Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию: 7 кл. М., 2012.
9. *Обществознание. 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. / Котова О.А., Лискова Т.Е./ М., 2011*
10. *Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. / Котова О.А., Лискова Т.Е./ М., 2011*
11. *Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.*
12. И.А.Буйволова Рабочие программы по учебникам под редакцией Л.Н.Боголюбова. Волгоград, 2010г.

Дополнительная литература для учителя:

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях.

Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М. : Айрис-Пресс, 2010.

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учеб, пособие для студентов пед. высш. учеб, заведений: в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

Бекешев, К. А. Обществознание : учеб, пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010.

Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. - Ростов н/Д. : Феникс, 2005.

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб, заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. - М. : Дрофа, 1997.

Сычев, А. А. Обществознание: учеб, пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.

Тюляева, Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

Учебно-методическое обеспечение

Печатные пособия.

Демонстрационные таблицы:

Человек познает мир.

Внутренний мир и социализация человека.

Человек, природа, общество.

Рыночная экономика.

Развитие общества.

Политическая система общества.

Политическая жизнь общества.

Право.

Социальная система общества.

Взаимодействие людей в обществе.

Культура и духовная жизнь.

Интернет-ресурсы.

<http://chettyrlashool.edusite.ru/p31aa1.html>

<http://www.fipi.ru>

<http://standart.edu.ru>

<http://www.sarrcoko.ru/gia.php>

http://www.prosv.ru/ebooks/Bogolubov_Obshestvoznanie_6kl/index.html

www.istorya.ru/hronos.php

<http://www.un.org/ru/>

<http://www.coe.int/>

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>

<http://lesson-history.narod.Ru>

8. Контроль уровня освоения учебного курса, предмета, дисциплины(модуля)

Предполагается проведение тестирования; практические занятия, письменные проверочные работы, семинары, уроки-диспуты, рефераты, ролевые игры. Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Система оценки достижений учащихся.

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;

- твердое знание материала в пределах программных требований - четыремя;

- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырьмя;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка