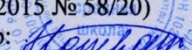


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ревякинская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 28 августа 2015 г.,
приказ МОУ «Ревякинская средняя школа»
от 01.09.2015 № 58/20)
Директор:  Ю.В. Истратова

Рабочая программа по обществознанию

8-9 классы

Учитель: Андрейчук Елена Игоревна

2015 - 2016 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для 8 - 9 классов соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденному приказом Минобробразования России от 5 марта 2004 г. N 1089.

Программа разработана на основе авторской программы Л.Н.Боголюбова Обществознание - М. «Просвещение», 2009. г.

Программа обеспечена учебниками: « Обществознание» 8-9 класс под. ред. Л.Н. Боголюбова –М.: Просвещение, 2012г.

Данная рабочая программа соответствует учебному плану МОУ «Ревякинская средняя школа» (осуществление образовательной деятельности по адресу Ясногорский р-н, д. Федяшево, ул. Учительская, д. 6), составленному на основе базисного учебного плана для ОУ Тульской области, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом департамента образования Тульской области от 05.06.2006 г № 626, с изменениями, внесенными приказом департамента образования Тульской области от 24.06.2011г. № 477.

Срок реализации программы: 2 года.

Уровень программы: основное общее образование.

Уровень изучения учебного материала: общеобразовательный.

2. Общая характеристика учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Курс обществознания является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму исторических, литературных, правовых, географических знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости. Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся, детей старшего подросткового возраста, целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции. Данная дисциплина призвана помочь им также ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни. Обществознание является интегративным курсом, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно философии (включая этику), экономики, социологии, психологии, права, политологии и культурологии.

Содержание обществоведческого образования создает необходимые условия для всесторонней реализации межпредметного взаимодействия, прежде всего, с наиболее близким курсом истории, что способствует усилению познавательного потенциала обоих предметов. Курс обществознания активно взаимодействует также с курсами географии, литературы, предметами образовательной области «Искусство», другими учебными

дисциплинами, содержащими обществоведческий компонент. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы, обобщения, формируемые в изучаемых или ранее изученных темах различных учебных дисциплин. В организации познавательной деятельности школьников межпредметные связи заключаются в таких подходах, как опора на единую линию развития общих логических и учебных умений; согласованное применение познавательных методов и приемов локализации явлений (история, география), работы с текстом (литература, русский язык, история), системного анализа явлений (история).

В 8 классе курс включает четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы).

Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

Изучение предмета «Обществознание» в 9 классе ориентировано на сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На данном этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. В процессе изучения реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

3. Описание места учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) в учебном плане.

Курс обществознание изучается два года (8 и 9 классы). Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение обществознания в количестве 69 часов: 35 часов в год в 8 классе, 1 час в неделю, и 34 часа в год в 9 классе (1 час в неделю).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции;

развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

5. Результаты освоения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен: знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
 - сущность общества как формы совместной деятельности людей;
 - характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
 - содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- уметь:
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
 - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
 - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
 - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
 - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
 - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
 - самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

6. Содержание тем учебного курса, предмета, дисциплины (модуля). 8 класс

Человек и общество

Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. Познание мира. Личность. Социализация индивида. Особенности подросткового возраста. Самопознание. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальная структура общества. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Большие и малые социальные группы. Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения. Формальные и неформальные группы. Социальный статус. Социальная мобильность. Социальная ответственность. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальные изменения и его формы. Человечество в XXI веке, Основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.

Основные сферы жизни общества

Сфера духовной культуры и ее особенности. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. Добро и зло. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Наука в жизни современного общества. Возрастающее значение научных исследований в современном мире. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Социальная сфера. Семья как малая группа. Брак и развод. Неполная семья. Отношения между поколениями. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальное страхование. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Человек и общество	21 час
2.	Основные сферы жизни общества	14 часов
	Итого:	35 часа.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Кол-во час
		Человек и общество- 21 час	21
1		Биологическое и социальное в человеке.	1

2		Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).	1
3		Мышление и речь. Познание мира.	1
4		Личность. Социализация индивида.	1
5		Особенности подросткового возраста. Самопознание.	1
6		Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения	1
7		Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. «Гражданский кодекс РФ»	1
8		Общество как форма жизнедеятельности людей	1
9		Взаимодействие общества и природы. «Федеральный закон по экологии» Р/К. Охрана природы В Тульской области.	1
10		Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.	1
11		Социальная структура общества. Социальная роль	1
12		Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Р/К. Работа с подростками в Ясногорском районе.	1
13		Большие и малые социальные группы	1
14		Этнические группы . Межнациональные и межконфессиональные отношения. Федеральный закон по межнациональным отношениям.	1
15		Формальные и неформальные группы	1
16		Социальный статус. Социальная мобильность.	1
17		Социальная ответственность.	1
18		Социальный конфликт, пути его разрешения	1
19		Социальные изменения и его формы.	1
20		Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы	1
21		Причины и опасность терроризма.	1
22		Основные сферы жизни общества-14 часов.	14
23		Сфера духовной культуры и ее особенности. Р/К. Культурно-просветительские учреждения в Туле и Ясногорске.	1
24		Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	1
25		Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы.	1
26		Мораль. Добро и зло. Гуманизм	1
27		Наука в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире	1
28		Образование и его значимость в условиях информационного общества	1
29		Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.	1
30		Религия, религиозные организации и объединения, их роль в	1

		жизни современного общества. Федеральный закон «О религиозных объединениях в РФ»	
31		Свобода совести	1
32		Социальная сфера. Семья как малая группа. Брак и развод. Неполная семья. Отношения между поколениями. «Семейный кодекс РФ»	1
33		Социальная значимость здорового образа жизни. Социальное страхование. Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании»	1
34		Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	1
35		Обобщение по темам года. Тест.	1

9 класс

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.

Деньги. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Страховые услуги. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Экономические основы прав потребителя.

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. Безработица. Профсоюз. Экономические цели и функции государства. Международная торговля. Обменные курсы валют.

Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, её развитие в современном мире. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества. Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Субъекты права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Жилищные правоотношения. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты

уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны.

Учебно - тематическое планирование.

№	Тема.	Кол-во часов.
1.	Экономика	11
2.	Сфера политики и социального управления.	6
3.	Право.	17
Итого:		34

Календарно-тематическое планирование.

№	дата	Тема	Кол-во час
		Тема №1 Экономика-11 часов	
1		Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1
2		Альтернативная стоимость. Экономические системы и собственность.	1
3		Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама. Федеральный закон 2009г.» О торговой деятельности в РФ»	1
4		Деньги. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан.	1
5		Страховые услуги. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Экономические основы прав потребителя.	1
6		Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Р/К .Предпринимательство в Тульской области.	1
7		Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.	1
8		Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Издержки, выручка, прибыль.	1
9		Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. «Налоговый кодекс РФ»	1
10		Безработица. Профсоюз. Р/К. Биржа труда в Туле.	1
11		Экономические цели и функции государства. Международная торговля. Обменные курсы валют.	1
		Тема №2 Сфера политики и социального управления.-6 часов	
12		Сфера политики и социального управления. Власть. Законы в социальной политике. Р/К. Социальная политика Тульской области.	1
13		Роль политики в жизни общества. Политический режим.	1

14		Демократия, Её развитие в современном мире. Разделение властей. Местное самоуправление. Закон «Общие принципы организации местного самоуправления»	1
15		Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	1
16		Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. «Конституция РФ»	1
17		Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества. Р/К. Популярные средства массовой информации в Тульском крае.	1
		Тема№3 «Право». 17 часов.	
18		Право, его роль в жизни общества и государства.	1
19		и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. «Конституция РФ»	1
20		Норма права. Нормативный правовой акт. Система законодательства.	1
21		Субъекты права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений.	1
22		Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. «Уголовный кодекс РФ»	1
23		<u>Конституция</u> Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.	1
24		Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Р/К. Органы местной власти в Ясногорске.	1
25		Правоохранительные органы. Судебная система.	1
26		Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	1
27		Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	1
28		Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Р/К. Работа с подростками в Ясногорском районе.	1
29		Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1
30		Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.	1
31		Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. «Конвенция о правах ребенка»	1
32		Жилищные правоотношения. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних.	1
33		Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права.	1
34		Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны.	1

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой;– М.: Просвещение, 2011.
2. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей для общеобразовательных учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова;– М.: Просвещение, 2011.
3. Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений (О.А. Котова, Т.Е. Лискова), М.: Просвещение, 2011.
4. Задания и тесты по обществознанию: 8 класс /Боголюбов Л.Н. и др. – М., 2001.
5. Обществознание. 8 класс. 36 диагностических вариантов /О.А.Котова, Е. Лискова. – М., 2011.
6. Обществознание. 9 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений / Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И.Жильцова и др. М., 2011.
7. Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. / Котова О.А., Лискова Т.Е./ М., 2011
8. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.
9. И.А. Буйволова Рабочие программы по учебникам под редакцией Л.Н. Боголюбова. Волгоград, 2010г.

Дополнительная литература для учителя:

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях.

Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М. : Айрис-Пресс, 2010.

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учеб, пособие для студентов пед. высш. учеб, заведений: в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

Бекешев, К. А. Обществознание : учеб, пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010.

Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. - Ростов н/Д. : Феникс, 2005.

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб, заведений / авт.-сост. М. И. Шилюков, В. Ф. Кривошеев. - М. : Дрофа, 1997.

Сычев, А. А. Обществознание: учеб, пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.

Тюляева, Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

Печатные пособия.

Демонстрационные таблицы:

Человек познает мир.

Внутренний мир и социализация человека.

Человек, природа, общество.

Рыночная экономика.

Развитие общества.

Политическая система общества.

Политическая жизнь общества.

Право.

Социальная система общества.

Взаимодействие людей в обществе.

Культура и духовная жизнь.

Интернет-ресурсы.

<http://chetyrlashool.edusite.ru/p31aa1.html>

<http://www.fipi.ru>

<http://standart.edu.ru>

<http://www.sarrcoko.ru/gia.php>

http://www.prosv.ru/ebooks/Bogolubov_Obshestvoznание_6kl/index.html

www.istorya.ru/hronos.php

<http://www.un.org/ru/>

<http://www.coe.int/>

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>

<http://lesson-history.narod.ru>

8. Контроль уровня освоения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

Предполагается проведение тестирования; практические занятия, письменные проверочные работы, семинары, уроки-диспуты, рефераты, ролевые игры. Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четыре балла;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»;
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;

- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четыремя;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- полное отсутствие работы – отметка «2».