

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ревякинская средняя школа»  
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании педагогического совета  
(протокол № 1 от 28 августа 2015 г.,  
приказ МОУ «Ревякинская средняя школа»  
от 01.09.2015 № 58/20)  
Директор:  Ю.В. Истратова

## Рабочая программа по ОБЖ

**6 – 9 классы**

Учителя: Конушкина Лидия Владимировна,  
Федотова Мария Николаевна

2015 - 2016 учебный год

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа по ОБЖ для 6-9 классов соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. N 1089.

Программа разработана на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5–11 классов общеобразовательных учреждений (Программа для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 класс» – Латчук В. Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н.).

Данная рабочая программа соответствует учебному плану МОУ «Ревякинская средняя школа», составленному на основе базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом департамента образования Тульской области от 05.06.2006 № 626, с изменениями, внесенными приказом департамента образования Тульской области от 24.06.2011 № 477.

Уровень программы: основное общее образование.

Уровень изучения учебного материала: общеобразовательный.

### ***Общая характеристика учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)***

Программа для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 класс»: — М.: Дрофа.

В программе реализованы требования Федеральных законов:

- «Об обороне»;
- «О воинской обязанности и военной службе»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

Содержание программы выстроено по двум линиям:

- основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
- основы обороны государства и воинская обязанность.

В содержание рабочей программы включен региональный компонент в количестве 4 часов, взаимосвязанных с основной тематикой занятий.

Итоговый и промежуточный (в конце 1-го полугодия) контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

Обязательный минимум содержания образования определяется следующими основными содержательными линиями:

- иметь необходимые знания по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций; правильная оценка ситуации при пожаре и взрыве; основные мероприятия гражданской обороны в мирное время; правила поведения при авариях на химических производствах, на радиационно-опасных объектах; при гидродинамических авариях; продолжается изучение
- вопросов, связанных с основами оказания первой медицинской помощи, более глубокое ознакомление с индивидуальной системой здорового образа жизни. Учебные темы распределены с учетом возраста. Все эти знания должны помочь учащимся в обеспечении сохранности жизни и здоровья.

#### **Цели курса:**

- Изучение и освоение основ здорового образа жизни.
- Изучение в комплексе современных проблем безопасности и жизнедеятельности, формирующее у учащихся целостное миропонимание и социально-значимую ценностную ориентацию личности.

Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Освоение знаний по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций во время аварий и катастроф техногенного характера, пожаров и взрывов.

Знание основных мероприятий гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время.

Изучение правил поведения во время аварий с выбросом АХОВ и радиоактивных веществ; правила поведения во время гидродинамических аварий.

Изучение правил поведения школьников для предупреждения причин травматизма.

Продолжение изучения правил пожарной безопасности, действий учащихся при пожаре.

Знакомство с мерами по профилактике травм в школьном возрасте.

### **Главная задача курса:**

Дать учащимся навыки выживания в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни: в чрезвычайной ситуации природного характера; по оказанию первой медицинской помощи при травмах; основам здорового образа жизни.

### ***Описание места учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) в учебном плане***

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю в 6 – 8 классах, 0,5 часа в 9 классе

Общее количество уроков за учебный год в 6 – 8 классах: 34, в 9 классе: 17.

### ***Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)***

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

- освоение знаний в области национальной безопасности России;
- освоение знаний по предупреждению и ликвидации ЧС во время аварий и катастроф техногенного характера, пожаров и взрывов;
- знание основных мероприятий ГО по защите населения, проводимые в мирное время;
- изучение правил поведения во время аварий с выбросом сильнодействующих ядовитых и радиоактивных веществ; правила поведения во время гидродинамических аварий;

- ознакомление с правилами безопасного поведения в криминогенных ситуациях;
- изучение правил поведения школьников для предупреждения причин травматизма;
- изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания 1-ой медицинской помощи, основ здорового образа жизни;
- знание основных правил дорожного движения.

### ***Результаты освоения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)***

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса**

##### ***Должны:***

##### ***Знать/понимать:***

правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера; способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

##### ***уметь:***

соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему; оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах; пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты; действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

***использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса – использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения личной безопасности на природе;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

##### ***Должны:***

##### ***знать/понимать***

- Знать правила поведения во время ЧС с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ, гидродинамических авариях;
- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

##### ***уметь***

Уметь правильно оценить ситуацию во время техногенных аварий, пожаров и взрывов;

Уметь применять знания по оказанию первой медицинской помощи;

действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов

возгорания;

соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

оказывать первую медицинскую помощь при бытовых отравлениях;

пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой,

домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально

необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

**использовать** полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности ученик должен***

#### **знать/понимать**

основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их

профилактику;

правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

#### **уметь**

действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

**использовать** полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

### *Содержание тем учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)*

#### **6 класс**

#### **Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. (21ч)**

Опасные ситуации, возникающие в природе, их причины. Психологические основы выживания при автономном существовании. Психическое состояние человека при выживании в природных условиях. Преодоление страха и стрессового состояния. Автономное существование человека в природе. Возможные причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования в природных условиях (аварии транспортного средства в малонаселенной местности; заблудились в лесу, горах, степи; отстали от группы в турпоходе и др.). Выживание в природных условиях. Надежная одежда и обувь. Правила безопасного поведения человека при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Правила ориентирования на местности, выход к линейным ориентирам и населенным пунктам. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоемов. Особенности состояния водоемов в разное время года. Опасность водоемов зимой. Тонкий лед и опасность передвижения по льду. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Способы переправы через реку (переход вброд, преодоление вплавь, преодоление рек с быстрым течением), преодоление трясин и болот. Оборудование временного жилища, укрытия. Способы добывания огня, обогрев временного жилища. Обеспечение водой и питанием. Поиск и приготовление пищи. Съедобные растения, ягоды, грибы, орехи. Сигналы бедствия. Смена климатогеографических условий. Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Акклиматизация, общие понятия и определения. Акклиматизация к условиям жаркого климата, условиям горной местности, к условиям Севера. Требования к здоровью человека, которые необходимо учитывать при планировании смены климатогеографических условий. Отработка навыков для выполнения однодневного туристического похода (определение сторон горизонта, движение по азимуту, ориентирование на местности, разбивка лагеря, разведение костра, обеспечение водой, приготовление пищи и др.). Ознакомление со съедобными и лекарственными растениями. Защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Изучение средств индивидуальной защиты органов дыхания. Их использование. Ознакомление с защитными сооружениями гражданской обороны, порядком их использования. Обучение способам оповещения населения о чрезвычайных ситуациях военного времени в городах, населенных пунктах и на промышленных предприятиях.

**Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (8ч)**

Характеристика различных видов травм и ушибов, повреждений и вызывающие их причины. Правила и способы оказания первой медицинской помощи пострадавшему. Правила и способы транспортировки пострадавших. Первая медицинская помощь при укусах змей, пищевой и других видах аллергии. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Первая медицинская помощь при утоплении. Отработка навыков оказания помощи пострадавшему при утоплении, тепловом и солнечном ударе, отморожении. Медицинская аптечка. Перевязочные и лекарственные средства. Правила приема лекарственных веществ. Использование природных лекарственных средств.

#### **Основы здорового образа жизни (5ч)**

Рациональное питание. Недоедание. Нарушение правил личной гигиены. Половое просвещение учащихся и его роль в формировании здоровья. Изменения в организме, происходящие при половом созревании. Факторы, формирующие репродуктивное здоровье. Знания о взаимоотношении полов. Поведение в период полового созревания.

#### **7 класс**

#### **Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)**

##### **Основы комплексной безопасности (16 ч)**

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи. Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины. Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

##### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)**

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. Защита населения от последствий ураганов и бурь. Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

##### **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч)**

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения

##### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 ч)**

##### **Основы здорового образа жизни (3 ч)**

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

##### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)**

Общие правила оказания первой помощи. Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

## 8 класс

**Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека (28 ч).**

### **Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера (2 ч)**

Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты.

Аварии на радиационно-опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях.

Гидродинамические аварии. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.

### **Пожары и взрывы (4 ч)**

Пожары и взрывы, их характеристика, пожаро- и взрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах

Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня.

Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале). Способы эвакуации из горящего здания.

Возникновение пожара на транспорте и его причины. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

### **Аварии с выбросом опасных химических веществ (5 ч)**

Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.

Обобщающий тест по теме: «Пожары, взрывы и аварии с выбросом АХОВ»

### **Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5 ч)**

Радиоактивность и радиационно-опасные объекты. Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты. Естественная радиоактивность. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях радиоактивном загрязнении местности.

### **Гидротехнические аварии (4 ч)**

Гидротехнические аварии и гидротехнические сооружения. Причины и виды гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий. Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

### **Нарушение экологического равновесия (6 ч)**

Экология и экологическая безопасность. Экология и экологическая безопасность. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение природных вод. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России.

**Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения (6 ч)**

Правила для велосипедистов. Правила для роллинга. Снаряжение. Как научиться кататься на роликовых коньках без травм и увечий. Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних. Как уберечь себя от преступлений. Безопасность в



общественных местах. Как получить помощь со стороны. Как вести себя, когда избежать силового контакта невозможно. Как вести себя, когда избежать силового контакта невозможно.

## **9 класс**

### **Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях техногенного характера**

#### **Глава 1. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях.

#### **Глава 2. Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов**

Определение международного гуманитарного права и сфера его применения. Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Медицинский и духовный персонал. Защита военнопленных. Гражданское население. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права.

#### **Глава 3. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях**

Понятие преступления. Виды и категории преступлений. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Защита от мошенников. О безопасности девушек. Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях.

### **Раздел 2. Основы медицинских знаний и охрана здоровья**

#### **Глава 1. Профилактика травм в старшем школьном возрасте**

Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения. Безопасное поведение в школе и дома. Безопасное поведение на занятиях физкультурой и спортом. Безопасное поведение на улице.

#### **Глава 2. Первая медицинская помощь при травмах**

Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика. Травмы головы, позвоночника и спины

#### **Глава 3. Экстренная реанимационная помощь**

Признаки смерти и жизни. Прекордиальный удар в область грудины. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких. Остановка сердца и прекращение дыхания.

### **Раздел 3. Основы здорового образа жизни**

#### **Глава 1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни**

Здоровье человека. Здоровый образ жизни – путь к достижению высокого уровня здоровья. Современные методы оздоровления. Факторы риска во внешней среде и внутренней среде организма человека. Их влияние на здоровье

#### **Глава 2. Личная гигиена**

Гигиена кожи. Гигиена питания и воды. Гигиена одежды. Гигиена жилища. Гигиена индивидуального строительства.

#### **Глава 3. Физиологические и психологические особенности организма подростка**

Физиологическое и психологическое развитие. Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях. Управление чувствами и эмоциями. Суицид и подросток.

#### Глава 4. Факторы, разрушающие здоровье человека

Основные понятия вредных привычек. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и ее отрицательные последствия на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.

#### Практические занятия.

Правила поведения и действия учащихся при угрозе нападения противника. Получение средств индивидуальной защиты. Совершенствование навыков пребывания в противогазе. Проведение искусственного дыхания по способу изо рта в рот с комбинацией непрямого массажа сердца

#### Календарно-тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата
<b>Раздел I. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях</b>				
1.	<b>Глава 1. Чрезвычайные и экстремальные ситуации в природе.</b> Экстремальные ситуации в природе и их причины. Понятие опасной и экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в природе.	1	Раздел 1 П. 1.1.	
2.	Факторы и стрессоры выживания в природных условиях.	1	Раздел 1 П. 1.2. П.1.3.	
3.	Глава 2. Психологическое состояние человека при автономном выживании в природных условиях. Преодоление страха и стрессового состояния. Внимание.	1	Раздел 1 П.2.1. П.2.2.	
4.	Способы преодоления стрессоров выживания, ощущения и восприятия. Память и мышление. Воображение и элементы выживания. Влияние характера на поступки в условиях выживания.	1	Раздел 1 П. 2.3. П. 2.4. П.2.5. П. 2.6. П.2.7.	
5.	Глава 3. Как избежать попадания в экстремальную ситуацию. Подготовка к походу. Правила безопасного поведения на природе.	1	Раздел 1. П.3.1. П.3.2.	
6.	Надежная одежда и обувь – необходимы для безопасности. Требования к одежде и обуви.	1	Раздел 1 П. 3.3.	
7.	Глава 4. Автономное существование человека в природе. Основные правила поведения в экстремальной ситуации.	1	Раздел 1 П.4.1.	
8.	Определение направления выхода.	1	Раздел 1 П. 4.2.	
9.	Ориентирование. Выход к населенному пункту.	1	Раздел 1. П.4.3. П.4.4.	
10.	Сооружение временного жилища.	1	Раздел 1 П.4.5.	

11.	Способы добычи огня.	1	Раздел1 П.4.6.	
12.	Обеспечение питанием и водой. Поиск и приготовление пищи.	1	Раздел 1. П.4.7. П.4.8.	
13.	Сигналы бедствия.	1	Раздел 1. П. 4.9.	
14.	Глава 5. Смена климатогеографических условий. Смена климатогеографических условий. Смена часовых поясов. Смена климата.	1	Раздел1. П. 5.	
15.	Акклиматизация в горах.	1		
16.	Глава 6. Коллективные и индивидуальные средства защиты.	1	Раздел 1. П.6.1.	
17.	Виды убежищ. Устройство убежища, порядок заполнения.	1		
18.	Правила поведения в жилище. Чего нельзя делать при нахождении в убежище.	1		
19.	Как пользоваться поврежденным противогазом в не пригодной для дыхания среде.	1	Раздел1. П. 6.2.,П.6.3.	
20.	Замена поврежденного противогаза в условиях зараженного воздуха.	1		
<b>Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи</b>				
21.	Глава 1. Правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Аптечка первой медицинской помощи. Средства оказания медицинской помощи. Использование лекарственных растений.	1	Раздел2. П.1.1.	
22.	Признаки укуса насекомых. Оказание первой медицинской помощи при укусах.	1	Раздел2. П.1.2.	
23.	Признаки укуса змей. Первая медицинская помощь при укусе змеи.	1	Раздел 2. П.1.3.	
24.	Ожог кожи. Солнечный ожог. Признаки теплового и солнечного удара. Первая медицинская помощь.	1	Раздел2. П.1.4 П.1.5.	
25.	Отморожение и охлаждение организма. Степени обморожения и их признаки. Первая медицинская помощь.	1	Раздел 2. П. 1.6.	
26.	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1	Раздел 2. П.1.7.	
27.	Глава 2. Характеристика различных видов повреждений организма человека и вызывающие их причины. Виды повреждений (травм) организма человека и причины вызывающие их.	1	Раздел 2. П.2.1.	
28.	Закрытые травмы. Способы переноски пострадавших.	1	Раздел 2. П.2.2. П.2.3.	
<b>Раздел III. Основы здорового образа жизни</b>				
29.	Правильное питание – основа здорового образа жизни и профилактика многих заболеваний человека. Рациональное питание в жизнедеятельности человека.	1	Раздел3 Глава1	
30.	Значение белков, жиров и углеводов в питании человека.	1	Раздел 3 Глава 2	

31.	Гигиена и культура питания.	1	Раздел3 Глава 3	
32.	Что такое подростковый возраст? Развитие и изменение организма подростков.	1	Раздел 3,П.4.1.	
33.	Изменения поведения в подростковом возрасте.	1	Раздел 3, П.4.2.,П.4.3.	
34.	Взаимоотношения с родителями.	1	Раздел 3, П.4.3.	
35.	Действие обучающихся по сигналу «Внимание всем!» (Пожар в школе)	1	Повторение ППБ	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения
<b>Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях</b>				
1.	Глава 1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера.	1	Раздел 1 Глава 1	
2.	Глава 2. Землетрясения. Происхождение землетрясений. Как оценивают землетрясения.	1	Раздел 1 П.2.1 П.2.2	
3.	Последствия землетрясений. Меры по уменьшению потерь от землетрясений.	1	Раздел 1 П.2.3. П.2.4.	
4.	Правила безопасного поведения при землетрясениях.	1	Раздел 1 П.2.5.	
5.	Глава 3. Вулканы. Происхождение и виды вулканов. Причины, последствия извержения вулканов.	1	Раздел 1 П.3.1. П.3.2.	
6.	Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов. Правила безопасного поведения во время и после извержения.	1	Раздел 1 П.3.3.	
7.	Глава 4. Оползни, сели, обвалы. Оползни. Сели (селевые потоки).	1	Раздел 1 П.4.1. П.4.2.	
8.	Обвалы. Снежные лавины.	1	Раздел 1 П. 4.3. П.4.4.	
9.	Последствия оползней, селей, обвалов и лавин и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин.	1	Раздел 1. П. 4.5. П.4.6.	
10.	Глава 5. Ураганы, бури, смерчи. Происхождение и виды ураганов, бурь, смерчей.	1	Раздел 1. П.5.1.	
11.	Последствия ураганов, бурь, смерчей.	1	Раздел 1. П. 5.2.	
12.	Меры по уменьшению ущерба от ураганов, бурь, смерчей. Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.	1	Раздел 1. П.5.3. П. 5.4.	
13.	Глава 6. Наводнения. Происхождение и виды наводнений. Последствия наводнений.	1	Раздел 1. П.6.1.П.6.2.	
14.	Меры по уменьшению ущерба от наводнений. Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.	1	Раздел 1 П. 6.3. П. 6.4.	
15.	Глава 7. Цунами.	1	Раздел 1.	

	Происхождение и классификация цунами. Последствия цунами.		П. 7.1. П.7.2	
16.	Прогнозирование цунами и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при цунами.	1	Раздел 1. П. 7.3. П. 7.4.	
17.	Глава 8. Лесные и торфяные пожары. Происхождение и классификация лесных и торфяных пожаров Последствия лесных и торфяных пожаров.	1	Раздел 1. П. 8.1. П.8.2.	
18.	Предупреждение лесных и торфяных пожаров.	1	Раздел 1 П.8.3. П.8.4.	
19.	Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара и его тушении.	1	Раздел 1 П.8.4.	
20.	Глава 9. Психологические основы выживания в ЧС. Человек и стихия.	1	Раздел 1. П. 9.1. П. 9.2.	
21.	Характер и темперамент.	1	Раздел 1 П. 9.2.	
22.	Психологические особенности поведения человека во время и после стихийного бедствия.	1	Раздел 1. П. 9.3. П. 9.4.	
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи</b>				
23.	Глава 1. Правила наложения повязок. Повязки. Общая характеристика.	1	Раздел 2. П.1.1.	
24.	Приемы наложения повязок на верхние конечности.	1	Раздел2. П.1.2.	
25.	Приемы наложения повязок на нижние конечности.	1	Раздел 2 П. 1.3.	
26.	Приемы наложения повязок на голову.	1		
27.	Приемы наложения повязок на грудь и область живота.	1		
28.	Глава 2. Оказание помощи пострадавшим при переломах и их эвакуация. Понятие о переломе. Виды и характеристика переломов. Правила оказания первой медицинской помощи при переломах.	1	Раздел2 П.2.1.	
29.	Способы наложения шин на конечности.	1	Раздел2 П.2.1.	
30.	Способы транспортировки	1	Раздел2	

	пострадавших.		П.2.2.	
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни</b>				
31.	Глава 1. Режим учебы и отдыха подростка. Режим – необходимое условие здорового образа жизни.	1	Раздел 3. П.1.1.	
32.	Умственная и физическая работоспособность.	1	Раздел 3. П. 1.2.	
33.	Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека.	1	Раздел3 П.1.3.	
34.	<b>Закрепление практических навыков по пройденным темам.</b> Составляющие режима дня и их характеристика. Сон и рациональное питание.	1		
35.	Действие обучающихся по сигналу «Внимание всем!» (Пожар в школе)	1	Повторение ППБ	

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата про-ния
<b>Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.</b>				
1.	Глава 1. Производственные аварии и катастрофы. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	Раздел 1. Глава 1.	
2.	Глава 2. Пожары и взрывы. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Общие сведения о пожаре.	1	Раздел1. П. 2.1. П. 2.2. П. 2.3.	
3.	Причины возникновения пожаров и взрывов и их последствия. Основные поражающие факторы пожара и взрыва.	1	Раздел 1 П. 2.4. П. 2.5.	
4.	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника.	1	Раздел 1. П. 2.6. П. 2.7.	
5.	Глава 3. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. Виды аварий на химически опасных объектах. Опасные химические и аварийно химически опасные вещества, их поражающее действие на организм человека.	1	Раздел.1. П. 3.1. П. 3.2.	
6.	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Защита населения от аварийно химически опасных веществ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ.	1	Раздел 1. П. 3.3. П.3.4. П. 3.5.	
7.	Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Радиация вокруг нас. Виды аварий на радиационно опасных объектах. Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС.	1	Раздел 1. П.4.1. П. 4.2. П. 4.3.	
8.	Последствия радиационных аварий. Особенности радиоактивного загрязнения	1	Раздел 1. П.4.4. П.4.5. П. 4.6.	

	(заражения) местности. Характер поражения людей и животных. Загрязнение сельскохозяйственных растений и продуктов питания.			
9.	Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Защита населения при радиационных авариях.	1	Раздел 1. П. 4.7. П. 4.8.	
10.	Глава 5. Гидродинамические аварии. Виды аварий на гидродинамически опасных объектах. Причины гидродинамических аварий и их последствия.	1	Раздел 1. П. 5.1. П. 5.2.	
11.	Меры по уменьшению последствий аварий на гидродинамических опасных объектах. Правила безопасного поведения при гидродинамических авариях.	1	Раздел 1. П. 5.3. П. 5.4.	
12.	Глава 6. Нарушение экологического равновесия. Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.	1	Раздел 1. П. 6.1.	
13.	Биосфера и человек. Формы негативного воздействия человека на биосферу.	1		
14.	Изменение состава атмосферы (воздушной среды).	1	Раздел 1. П. 6.2.	
15.	Парниковый эффект. Разрушение озонового экрана. Кислотные осадки. Выбросы вредных веществ.	1		
16.	Изменение состояния гидросферы (водной среды).	1	Раздел 1. П. 6.3.	
17.	Понятие о сточных водах. Классификация и характеристика сточных вод (бытовых, атмосферных, производственных).	1		
18.	Изменение состояния суши (почвы).	1	Раздел 1. П.6.4.	
19.	Деградация почвы и ее причины. Влияние отходов на загрязнение почвы. Твердые и жидкие отходы.	1	Раздел 1. П.6.5.	
20.	Показатели предельно допустимых воздействий на природу.	1	Раздел 1. П.6. 5.	
21.	Нормы качества воздуха, воды и почвы. Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятной экологической обстановкой.	1		
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.</b>				
22.	Глава 1. Первая медицинская помощь при поражении аварийно химически опасными веществами. Воздействие химических веществ на человека. Первая медицинская помощь при поражении АХОВ удушающего действия.	1	Раздел 2. П. 1.1. П.1.2.	
23.	Первая медицинская помощь при поражении АХОВ общеядовитого действия. Первая медицинская помощь при поражении АХОВ удушающего и общеядовитого действия.	1	Раздел 2. П. 1.3. П. 1.4.	
24.	Первая медицинская помощь при поражении АХОВ нейротропного действия. Первая медицинская помощь при поражении	1	Раздел 2. П. 1.5. П. 1.6.	



	удушающими и нейротропными АХОВ.			
25.	Первая медицинская помощь при отравлении солями тяжелых металлов и мышьяка.	1	Раздел 2. П. 1.7.	
26.	Первая медицинская помощь при ожогах химическими веществами.	1	Раздел 2. П.1.8.	
27.	Глава 2. Первая медицинская помощь при бытовых отравлениях. Первая медицинская помощь при отравлении бытовыми химикатами. Первая медицинская помощь при отравлении минеральными удобрениями.	1	Раздел 2 П.2.1. П.2.2.	
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни.</b>				
28.	Глава 1. Физическая культура и закаливание. Занятия физкультурой и спортом.	1	Раздел 3. П.1.1.	
29.	Развитие сердечно-дыхательной выносливости мышечной силы, гибкости и скоростных качеств.	1		
30.	Средства развития физических качеств.	1		
31.	Закаливание организма. Принципы закаливания.	1	Раздел 3. П.1.2.	
32.	Факторы окружающей среды, применяемые для закаливания организма.	1		
33.	Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма.	1	Раздел 3. П.1.3.	
34.	Глава 2. Основы репродуктивного здоровья подростков. Признаки беременности. Рождение ребенка и уход за новорожденным.	1	Раздел 3. П.2.1 П.2.2. П. 2.3.	
35.	Действие обучающихся по сигналу «Внимание всем!» (Пожар в школе)	1	Повторение ППБ	

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения
<b>Раздел1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях</b>				
1.	Глава 1. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цели и задачи РСЧС. Структура РСЧС. Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.	1		
2.	Глава 2. Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов. Определение МГП и сфера его применения. Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Медицинский и духовный персонал. Защита военнопленных. Гражданское население. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного	1		

	права.			
3.	Глава 3. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях. Понятие преступления, виды и категории преступлений. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.	1		
4.	Защита от мошенников. О безопасности девушек. Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях.	1		
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей</b>				
5.	Глава 1. Профилактика травм в старшем школьном возрасте. Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения. Безопасное поведение дома. Безопасное поведение в школе.	1		
6.	Безопасное поведение на занятиях физкультурой и спортом. Безопасное поведение на улице.	1		
7.	Глава 2. Первая медицинская помощь при травмах. Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика. Травмы головы, позвоночника и спины.	1		
8.	Глава 3. Экстренная реанимационная помощь (оживление человека после внезапной остановки сердца и дыхания). Признаки жизни и смерти. Прекардиальный удар в область грудины.	1		
9.	Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких. Остановка сердца и прекращение дыхания.	1		
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни</b>				
10.	Глава 1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровье человека. Здоровый образ жизни - путь к достижению высокого уровня здоровья. Современные методы оздоровления. Факторы риска во внешней среде и внутренней среде организма человека. Их влияние на здоровье.	1		
11.	Глава 2. Личная гигиена. Гигиена кожи. Гигиена питания. Гигиена воды. Гигиена одежды. Гигиена жилища. Гигиена индивидуального строительства.	1		
12.	Глава 3. Физиологические и психологические особенности организма подростка. Физиологическое и психологическое развитие подростков. Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях.	1		
13.	Управление чувствами и эмоциями. Суицид и подросток.	1		
14.	Глава 4. Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции.	1		

	Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции.			
15.	Глава 5. Факторы, разрушающие здоровье человека. Употребление табака и его влияние на здоровье человека.	1		
16.	Алкоголь, его влияние на организм.	1		
17.	Наркомания и токсикомания. Их последствия для здоровья.	1		

### *Материально-техническое обеспечение образовательного процесса*

*Учебно-методический комплект включает в себя учебную и дополнительную литературу:*

#### **Для учителя:**

1. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для общеобразовательных учреждений. 5—11 кл. / В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. И. Вангородский. — М. : Дрофа, 2006.

2. Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 – 11 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений/ В.В.Поляков, М.И.Кузнецов, В.В.Марков, В.Н. Латчук. – 11-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2010.

3. Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл. : Метод. пособие. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.

#### **Для учеников:**

Поляков, В.В., Кузнецов, М.И., Марков, В.В. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности»: учеб. для учащихся 5 – 11 кл. общеобразоват. учреждений / В.В. Марков, В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский – 11-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2009.

### ***Контроль уровня освоения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)***

#### **Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

#### **Критерии и нормы оценки**

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.