

| №   | Тема урока                                                                 | Кол-во часов | Тип (вид) урока                                       | Основные ЗУН соответствующие ГСО                                                                                                                                                              | домашнее задание | Дата |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|
| I   | <b>Человек как биологический вид</b>                                       | <b>6</b>     |                                                       |                                                                                                                                                                                               |                  |      |
| 1.  | Место человека в системе органического мира.                               | 1            | Тип: формирование новых знаний<br>Вид: объяснительный | З: систематику человека, черты сходства человека и животных, сходство и различия человека и человекообразных обезьян<br>У: работать с учебником<br>Н: определять эволюцию человека            | С 3-9            |      |
| 2.  | Особенности человека, его социальная, природная среда, адаптация к ней.    | 1            | Тип: формирование новых ЗУН<br>Вид: смешанный         | З: особенности усовершенствования человека<br>У: определять основные этапы эволюции человека<br>Н: определять усовершенствование во внешнем и внутреннем строении                             | с                |      |
| 3.  | Происхождение человека. Этапы его становления.                             | 2            | Тип: комбинированный<br>Вид: смешанный                | З: особенности происхождения человека, этапы происхождения человека<br>У: определять основные этапы эволюции человека<br>Н: сравнивать одного предка с др. представителями семейства: Гоминид | с                |      |
| 4.  |                                                                            |              |                                                       |                                                                                                                                                                                               | с                |      |
| 5.  | Расы человека. Систематизация знаний о человеке, как биологическом виде.   | 2            | Тип: комбинированный<br>Вид: объяснительный           | З: особенности образования рас<br>У: отличать расы друг от друга<br>Н: определять значимость проблемы расизма                                                                                 | с                |      |
| 6.  |                                                                            |              |                                                       |                                                                                                                                                                                               | с                |      |
| II  | <b>Краткая история развития знаний о человеке</b>                          | <b>1</b>     |                                                       |                                                                                                                                                                                               |                  |      |
| 7.  | История развития знаний о человеке.                                        | 1            | Тип: комбинированный<br>Вид: объяснительный           | З: об истории развития знаний о строении и функции организма, науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена<br>У: работать с учебником<br>Н: прослеживать этапы усовершенствования знаний   | с                |      |
| III | <b>Общий обзор организма человека</b>                                      | <b>4</b>     |                                                       |                                                                                                                                                                                               |                  |      |
| 8.  | Клеточное строение организма. Лр « <i>строение клетки</i> » Инстр. по т\б. | 2            | Тип: комбинированный<br>Вид: объяснительный           | З: о клеточном строении органов и организма<br>У: определять функции клеток, значимость клетки для жизнедеятельности<br>Н: различать органеллы клетки, а также их функции                     | С28-31           |      |
| 9.  |                                                                            |              |                                                       |                                                                                                                                                                                               | конспект         |      |

|     |                                                                                              |          |                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |          |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| 10. | Ткани. <i>Пр «Изучение строения тканей».</i>                                                 | 1        | Тип: комбинированный<br>Вид: объяснительный                | З: особенности строения тканей У: определить функции тканей Н: определять ткани по рисункам и препаратам                                                                                                          | конспект |  |
| 11. | Органы. Система органов. Организм.                                                           | 1        | Тип: комбинированный<br>Вид: объяснительный с эл. практики | З: знать особенности строения организма У: работать с таблицами и рисунками Н: распознавать на таблицах органов и систем органов                                                                                  | С 32-37  |  |
| IV  | <b>Координация и регуляция</b>                                                               | <b>3</b> |                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |          |  |
| 12. | Гуморальная регуляция.<br><i>Тест по теме: «Общий обзор организма человека».</i>             | 1        | Тип: комбинированный<br>Вид: смешанный                     | З: особенности гуморальной системы У: выделять особенности гуморальной системы Н: работать с индивидуальными заданиями                                                                                            | конспект |  |
| 13. | Нервно- гуморальная регуляция.                                                               | 1        | Тип: комбинированный<br>Вид: смешанный                     | З: особенности строения нервно-гуморальной системы У: определять функции НГ системы Н: определять значимость НГ системы для человеческого организма                                                               | с.44-49  |  |
| 14. | <i>Зачёт по теме: «Общий обзор организма человека».</i><br><i>«Координация и регуляция».</i> | 1        | Тип: обобщение ЗУН<br>Вид: Урок зачёт                      | З: обобщение и систематизация У: проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями                                                                                                                           |          |  |
| V   | <b>Нервная система</b>                                                                       | <b>5</b> |                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |          |  |
| 15. | Строение и значение НС.                                                                      | 1        | Тип: изучение нового материала<br>Вид: смешанный           | З: особенности строения и значения НС У: работать с таблицами Н: определять значение НС для организма                                                                                                             | с.50-55  |  |
| 16. | Спинной мозг.                                                                                | 1        | Тип: комбинированный<br>Вид: лекция                        | З: особенности строения СМ У: находить СМ по рисункам Н: определять значимость СМ для человеческого организма                                                                                                     | с.56-59  |  |
| 17. | Строение и функции ГМ.                                                                       | 1        | Тип: комбинированный<br>Вид: объяснительный                | З: особенности строения ГМ У: находить ГМ по рисункам Н: определять значимость ГМ для человеческого организма                                                                                                     | с.       |  |
| 18. | Полушария большого мозга.                                                                    | 2        | Тип: комбинированный<br>Вид: смешанный, с эл.              | З: особенности строения полушарий мозга У: находить полушария мозга по рисункам по муляжам, определять значимость полушарий для человеческого организма, функции полушарий Н: изучение головного мозга по муляжам | с        |  |
| 19. | <i>Обобщение знаний о НС.</i>                                                                |          | см. работы                                                 |                                                                                                                                                                                                                   | с        |  |

|     |                                                                       |          |                                                       |                                                                                                                                                                       |                       |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
| VI  | <b>Анализаторы</b>                                                    | <b>5</b> |                                                       |                                                                                                                                                                       |                       |  |
| 20. | Анализаторы, их строение, функции. Зрительный анализатор.             | 1        | Тип: изучение нового материала<br>Вид: смешанный      | З: органы чувств человека, части зрительного аппарата У: хар-ть гигиену органов зрения Н: объяснять свойство органов зрения, изучение изменения зрачка                | с72-79                |  |
| 21. | Анализаторы слуха и равновесия.                                       | 1        | Тип: комбинированный<br>Вид: смешанный                | З: анатомо-физиологические особенности строения и функции анализаторов слуха, органа равновесия У: хар-ть гигиену органов зрения Н: объяснять свойство органов зрения | с80-85                |  |
| 22. | Кожно- мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.                     | 1        | Тип: комбинированный<br>Вид: смешанный                | З: различные виды анализаторов, их локализацию в органе У: работать с текстом учебника Н: анализировать текст учебника                                                | с86-91                |  |
| 23. | Взаимодействие анализаторов. <b>Обобщение</b> знаний об анализаторах. | 1        | Тип: комбинированный<br>Вид: смешанный                | З: какова роль НС в приспособлении орг-а чел-а к среде обитания У: объяснить взаимосвязь человека с окружающей средой                                                 | Повторить анализаторы |  |
| 24. | <b>Зачёт по теме:</b> «Нервная система». «Анализаторы».               | 1        | Тип: обобщение ЗУН<br>Вид: Урок зачёт                 | З: обобщение и систематизация У: проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями                                                                               |                       |  |
| VII | <b>Опора и движение</b>                                               | <b>7</b> |                                                       |                                                                                                                                                                       |                       |  |
| 25. | Опорно-двигательный аппарат, его функции. Скелет человека.            | 1        | Тип: изучение нового материала<br>Вид: объяснительный | З: основные отделы скелета У: работать с рисунками учебника Н: распознавать части опорно- двигательного аппарата                                                      | с92-93                |  |
| 26. | Строение и свойства костей, их соединения.                            | 1        | Тип: комбинированный<br>Вид: смешанный                | З: строение и свойства костей, их соединения У: работать с текстом учебника Н: хар-ть строение костей, типы их соединений                                             | с94-97                |  |
| 27. | Первая помощь при нарушениях опорно-двигательного аппарата.           | 1        | Тип: комбинированный<br>Вид: смешанный                | З: о правилах профилактики опорно-двигательного аппарата У: соблюдать правильную осанку Н: оказывать первую мед помощь при трамвах. Факторы риска: гиподинамия        | с 106-111             |  |
| 28. | Мышцы, их строение и функции.                                         | 1        | Тип: комбинированный<br>Вид: смешанный                | З: о строении мышц У: разъяснить процесс регуляции деятельности опорно-двигательного аппарата Н: работать с текстом учебника                                          | с.112-115             |  |
| 29. | Работа мышц.                                                          | 1        | Тип: комбинированный<br>Вид: смешанный                | З: о работе мышц У: объяснить процесс влияния нагрузок на работу мышц Н:                                                                                              | с114-11               |  |

|      |                                                                                                                                                             |          |                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |          |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|      |                                                                                                                                                             |          |                                             | показывать работу мышц визуально, выявление влияние статистической и динамической работы на утомление мышц.                                                                                                                         |          |  |
| 30.  | Значение физических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата.<br><b>Л/Р «Измерение массы и роста своего организма»<br/>Инстр. по т. б.</b> | 1        | Тип: комбинированный<br>Вид: смешанный      | З: значение физических упражнений для опорно-двигательного аппарата У: работать с дополнительной литературой, с ростомером, весами Н: приводить несколько примеров физических заданий, измерять рост и вес.                         | конспект |  |
| 31   | <b>Урок – обобщения по теме:</b><br>«Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата, его значение».                                           | 1        | Тип: комбинированный<br>Вид: смешанный      | З: обобщение и систематизация У: проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями                                                                                                                                             |          |  |
| VIII | <b>Внутренняя среда организма</b>                                                                                                                           | <b>4</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |          |  |
| 32.  | Внутренняя среда организма, её значение.                                                                                                                    | 1        | Тип: комбинированный<br>Вид: объяснительный | З: основные компоненты внутренней среды организма, значение и строение форменных элементов крови, внутренняя среда, тканевая жидкость. У: объяснить значимость внутренней среды организма, её компонентов Н: объяснить состав крови | c116     |  |
| 33.  | Состав крови.                                                                                                                                               | 1        | Тип: комбинированный<br>Вид: смешанный      | З. плазме крови, её функциях, о свертывании крови, клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. У: работать с текстом учебника Н работать с микроскопом                                                             | конспект |  |
| 34.  | Иммунитет. Профилактика. ВИЧ-инфекции и заболеваний СПИДОМ.                                                                                                 | 1        | Тип: комбинированный<br>Вид: смешанный      | З: о иммунитете, о инфекционных заболеваниях, предупредительные прививки, вредные привычки, их влияние на здоровье У: работать с дополнительными источниками информации Н: предлагать меры профилактики от инфекционных заболеваний | c122-125 |  |
| 35.  | Группы крови. Донорство.                                                                                                                                    | 1        | Тип: комбинированный                        | З: о группах крови, об их отличительных                                                                                                                                                                                             | c117     |  |

|     |                                                                                                                                                                                           |          |                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
|     | Резус фактор.                                                                                                                                                                             |          | Вид: смешанный                                   | признаках, донорство. У: объяснить механизм переливания крови Н: работать с дополнительными источниками информации                                                                                          |                       |  |
| IX  | <b>Транспорт веществ</b>                                                                                                                                                                  | <b>5</b> |                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
| 36. | Движение крови и лимфы в организме.                                                                                                                                                       | 1        | Тип: комбинированный<br>Вид: смешанный           | З: о функциях и движении крови; малый и большой круг кровообращения У: работать со схемой движения крови Н: составлять схему кровообращения                                                                 | c134-137              |  |
| 37. | Работа сердца.                                                                                                                                                                            | 1        | Тип: комбинированный<br>Вид: смешанный           | З: новые анатомические понятия: фазы работы сердца, пауза У: сравнивать, обобщать Н: показывать механизм движения работы сердца                                                                             | c130-133              |  |
| 38. | Движение крови по сосудам.<br><b>Л/Р «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений» Инстр. по т. б.</b>                                                                        | 1        | Тип: комбинированный<br>Вид: объяснительный      | З: знать новые анатомические понятия: кровяное давление, пульс У: анализировать, сравнивать, обобщать Н: подсчитывать свой пульс                                                                            | конспект              |  |
| 39. | Заболевание сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях.<br><b>П/Р «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечения» Инстр. по т. б.</b> | 1        | Тип: комбинированный<br>Вид: объяснительный      | З: о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, вредные привычки, их влияние на организм человека У: распознавать виды кровотечений по их признакам Н: оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях | Конспект<br>сообщения |  |
| 40. | <b>Зачёт по теме:</b> «Внутренняя среда организма». «Транспорт веществ».                                                                                                                  | 1        | Тип: обобщение ЗУН<br>Вид: Урок зачёт            | З: обобщение и систематизация У: проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями                                                                                                                     |                       |  |
| X   | <b>Дыхание</b>                                                                                                                                                                            | <b>6</b> |                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
| 41. | Строение органов дыхания.                                                                                                                                                                 | 1        | Тип: изучение нового материала<br>Вид: смешанный | З: строение и функции органов дыхания У: обосновать основные гигиенические правила дыхания Н: распознавать органы дыхания по таблицам                                                                       | c138-141              |  |
| 42. | Газообмен в лёгких и тканях.                                                                                                                                                              | 1        | Тип: комбинированный<br>Вид: смешанный           | З: строение и функции лёгких связанных с обменом веществ У: объяснить взаимосвязь                                                                                                                           | c142-147              |  |

|     |                                                    |          |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
|-----|----------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|     |                                                    |          |                                                          | дыхательной и кровеносной систем Н:<br>работать с текстом учебника                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| 43. | Дыхательные движения.<br>Жизненная ёмкость лёгких. | 1        | Тип: комбинированный<br>Вид: смешанный                   | З: механизм вдоха и выдоха, понятие<br>жизненная ёмкость лёгких У: объяснить<br>механизм вдоха и выдоха, выдоха Н:<br>определение частоты дыхания                                                                                                                                                          | конспект  |  |
| 44. | Регуляция дыхания.                                 | 1        | Тип: комбинированный<br>Вид: смешанный                   | З: процесс регуляции дыхательных движений<br>У: объяснить взаимосвязь дыхательных<br>процессов от гуморальной регуляции Н:<br>работать с текстом учебника                                                                                                                                                  | сообщения |  |
| 45. | Заболевание органов<br>дыхания.                    | 1        | Тип: комбинированный<br>Вид: смешанный                   | З: о возможных заболеваниях и нарушениях<br>органов дыхания, оказание первой помощи<br>при отравлении угарным газом, спасении<br>утопающего, укрепление здоровья:<br>закаливание, двигательная активность У:<br>объяснять приёмы оказания первой мед.<br>помощи Н: показывать приёмы первой мед.<br>помощи | конспект  |  |
| 46. | <i>Урок зачёт</i> по теме:<br>«Дыхание».           | 1        | Тип: обобщение ЗУН<br>Вид: Урок зачёт                    | З: обобщение и систематизация У: проверка<br>ЗУНов Н: работать с индивидуальными<br>заданиями                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| XI  | <b>Пищеварение</b>                                 | <b>5</b> |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| 47. | Пищеварительные продукты.<br>Пищеварение.          | 1        | Тип: изучение нового<br>материала<br>Вид: объяснительный | З: состав пищи человека и роль<br>пищеварительных компонентов в<br>жизнедеятельности организма, исследования<br>Павлова в области пищеварения У:<br>распознавать органы пищеварительной<br>системы Н: работать с дополнительными<br>источниками информации                                                 | с148-151  |  |
| 48. | Строение и функции<br>пищеварительной системы.     | 1        | Тип: комбинированный<br>Вид: смешанный                   | З: особенности строения пищеварительной<br>системы У: объяснить процесс пищеварения<br>в ротовой полости Н: работать с текстом<br>учебника                                                                                                                                                                 | С151-155  |  |
| 49. | Пищеварение в желудке.                             | 1        | Тип: комбинированный<br>Вид: смешанный                   | З: особенности пищеварения в желудке У:<br>дать объяснение данного процесса Н:<br>приводит примеры правил профилактики                                                                                                                                                                                     | с156-157  |  |

|      |                                                                                                                                                 |          |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|      |                                                                                                                                                 |          |                                                                  | заболеваний желудка, демонстрация воздействия желудочного сока на белки, слюны на крахмал.                                                                                                                                                                                                         |          |  |
| 50.  | Пищеварение в кишечнике. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.<br><i>Л/Р «Определение норм рационального питания»<br/>Инстр. по т.б.</i> | 1        | Тип: комбинированный<br>Вид: смешанный                           | З: особенности пищеварения в кишечнике У: оказать первую доврачебную помощь при отравлении, укрепление здоровья: двигательная активность, вредные привычки, их влияние на организм человека Н: приводить примеры правил профилактики заболеваний кишечника, определение норм рационального питания | c156-161 |  |
| 51.  | <b>Обобщение знаний по теме:</b> «Пищеварение».                                                                                                 | 1        | Тип: обобщение, систематизация<br>Вид: письменный индивидуальный | З: обобщение и систематизация У: проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями                                                                                                                                                                                                            |          |  |
| XII  | <b>Обмен веществ и энергии. Витамины</b>                                                                                                        | <b>3</b> |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |  |
| 52.  | Обмен веществ и энергии.                                                                                                                        | 1        | Тип: изучение нового материала<br>Вид: объяснительный            | З: механизм регуляции обмена веществ У: объяснить биологическую роль обмена веществ Н: объяснять механизм обмена веществ с помощью схемы                                                                                                                                                           | c162-165 |  |
| 53.  | Витамины.                                                                                                                                       | 1        | Тип: комбинированный<br>Вид: объяснительный                      | З: о витаминах, гиповитаминоз, гиповитаминоз У: объяснить роль витаминов Н: работать с дополнительными источниками информации                                                                                                                                                                      | c166-169 |  |
| 54.  | <b>Зачёт по теме:</b> «Пищеварение. Обмен веществ и энергии. Витамины»                                                                          | 1        | Тип: обобщение, систематизация<br>Вид: письменный индивидуальный | З: обобщение и систематизация У: проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями                                                                                                                                                                                                            |          |  |
| XIII | <b>Выделение</b>                                                                                                                                | <b>2</b> |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |  |
| 55.  | Выделение. Строение и работа почек.                                                                                                             | 1        | Тип: изучение нового материала<br>Вид: объяснительный            | З: о строение выделительной системы У: объяснить роль гигиены питания, питьевого, солевого режима Н: работать с дополнительными источниками информации                                                                                                                                             | c170-173 |  |
| 56.  | Предупреждение заболеваний почек.                                                                                                               | 1        | Тип: комбинированный<br>Вид: смешанный                           | З: о заболеваниях выделительной системы У: объяснить значимость гигиены                                                                                                                                                                                                                            |          |  |

|     |                                                              |          |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |          |  |
|-----|--------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|     |                                                              |          |                                                                        | выделительной системы Н: устанавливать взаимосвязь организма с окружающей средой                                                                                                                                                                        |          |  |
| XIV | <b>Покровы тела</b>                                          | <b>4</b> |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |          |  |
| 57. | Строение и функции кожи.                                     | 1        | Тип: комбинированный<br>Вид: объяснительный                            | З: о строении и функциях кожи У: объяснить особенности терморегуляции кожи Н: устанавливать связь организма с окружающей средой                                                                                                                         | c174-177 |  |
| 58. | Роль кожи в терморегуляции организма.                        | 1        | Тип: комбинированный<br>Вид: смешанный                                 | З: о роли кожи в терморегуляции У: раскрыть физиологическую роль повышения $t^0$ при заболевании Н: работать с учебником                                                                                                                                | c178-181 |  |
| 59. | Закаливание организма.<br>Гигиена одежды и обуви.            | 1        | Тип: комбинированный<br>Вид: смешанный                                 | З: раскрыть роль и сущность закаливания организма У: оказание первой доврачебной помощи при обморожениях, ожогах. Соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, влияние на организм. Укрепления здоровья |          |  |
| 60. | <b>Урок обобщений по теме:</b><br>«Выделение. Покровы тела». | 1        | Тип: обобщение,<br>систематизация<br>Вид: письменный<br>индивидуальный | З: обобщение и систематизация У: проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями                                                                                                                                                                 |          |  |
| XV  | <b>Размножение и развитие</b>                                | <b>2</b> |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |          |  |
| 61. | Половая система человека.                                    | 1        | Тип: изучение нового материала<br>Вид: смешанный                       | З: строение и функции половой системы, особенности полового размножения У: работать с текстом учебника Н: объяснить отрицательное влияние вредных привычек на формирование пола. Факторы риска: стрессы, переутомляемость, гиподинамия                  | c182-185 |  |
| 62. | Возрастные процессы.                                         | 1        | Тип: комбинированный<br>Вид: смешанный                                 | З: особенности роста и развития ребёнка с первого года жизни, лактация, рост и развитие ребенка. Планирование семьи У: о периодах формирования организма Н: работать с текстом учебника                                                                 | c185-191 |  |
| XVI | <b>Высшая нервная деятельность</b>                           | <b>6</b> |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |          |  |



|     |                                                        |   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |          |  |
|-----|--------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| 63. | Поведение человека.<br>Рефлекс.                        | 1 | Тип: комбинированный<br>Вид: смешанный                           | З: особенности врожденных и приобретённых форм поведения, исследования Сеченова, Павлова, Анохина, Ухтомского. Виды рефлексов. У: объяснить взаимосвязь процессов возбуждения и рефлекс                             | c192-199 |  |
| 64. | Торможение, его виды и значение.                       | 1 | Тип: комбинированный<br>Вид: смешанный                           | З: физиологическую природу различных видов торможения У: объяснить взаимосвязь процессов возбуждения и торможения Н: работать с дополнительными с источниками информации                                            | c210-213 |  |
| 65. | Биологические ритмы. Сон. Гигиена сна.                 | 1 | Тип: комбинированный<br>Вид: смешанный                           | З: физиологическую особенность сна и сновидений, цикличность его значение, биологические ритмы У: объяснить различие медленного и быстрого сна Н: сравнивать, анализировать, обобщать                               | c200-205 |  |
| 66. | Особенности высшей нервной деятельности.               | 1 | Тип: комбинированный<br>Вид: смешанный                           | З: особенности ВНД, значение речи, сознания и мышления, познавательные процессы У: охарактеризовать способность к трудовой деятельности в становлении человека Н: работать с дополнительными источниками информации | c192-199 |  |
| 67. | Типы нервной деятельности.                             | 1 | Тип: комбинированный<br>Вид: смешанный                           | З: типы НД, классификацию темпераментов, характерные признаки типы НС У: объяснить понятие темперамент, характер, личность Н: выделять характерные черт темперамента, определять свой тип темперамента              | c210-213 |  |
| 68. | Обобщающий урок по теме: «Высшая нервная деятельность» | 1 | Тип: обобщение, систематизация<br>Вид: письменный индивидуальный | З: обобщение и систематизация У: проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями                                                                                                                             |          |  |
| 69  | Зачет по теме: «Высшая нервная деятельность»           |   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |          |  |
| 70  | <b>Урок обобщений знаний:</b><br>«Организм человека -  |   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |          |  |

|  |                     |  |  |  |  |  |
|--|---------------------|--|--|--|--|--|
|  | целостная система». |  |  |  |  |  |
|--|---------------------|--|--|--|--|--|