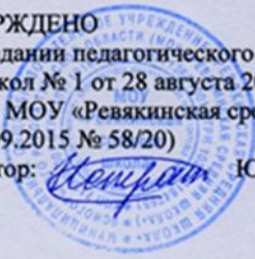


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ревякинская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 28 августа 2015 г.,
приказ МОУ «Ревякинская средняя школа»
от 01.09.2015 № 58/20)
Директор:  Ю.В. Истратова



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ревякинская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 28 августа 2015 г.,
приказ МОУ «Ревякинская средняя школа»
от 01.09.2015 № 58/20)
Директор: Ю.В. Истратова

**Рабочая программа
по технологии
6-9 классы**

Учитель: Михеева Тамара Николаевна

2015 - 2016 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по «Технологии» для неделимых классов составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004г. № 1089 и Программы для ОУ Технология 5-11 классы В.Д. Симоненко и другие, Москва, «Просвещение», 2005год.

Программа позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем, отражает распределение учебных часов по разделам и темам курса, а также рекомендуемую последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Данная рабочая программа соответствует учебному плану МОУ «Ревякинская средняя школа» (осуществление образовательной деятельности по адресу Ясногорский р-н, д. Федяшево, ул. Учительская, д. 6), составленному на основе базисного учебного плана для ОУ Тульской области, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом департамента образования Тульской области от 05.06.2006 г № 626, с изменениями, внесенными приказом департамента образования Тульской области от 24.06.2011 № 477.

Срок реализации программы: 4 года.

Уровень программы: основное общее образование.

Уровень изучения учебного материала: общеобразовательный.

2. Общая характеристика учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной сферы.

В программе два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома». Допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем, указанных направлений с сохранением объема времени, отводимого на их изучения.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- Культура, экономика и эстетика труда.
- Получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации,
- Основы черчения, графики, дизайна,
- Элементы экономики и предпринимательства,
- Знакомство с миром профессий,
- Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека,
- Творческая проектно-исследовательская деятельность.
- История, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии,
- Распространенные технологии современного производства

Все разделы программы содержат основные теоретические и лабораторно-практические и практические работы.

Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение творческого проекта. При организации творческой проектной деятельности акцентируется внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных операций и графических построений, с химией при изучении свойств материалов и продуктов, с физикой при изучении механических характеристик, с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. Возможно поведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Данная программа по желанию социума (учащихся и родителей (законных представителей), а также, учитывая оснащение кабинета технологии, уделяет особое внимание ручному труду учащихся, так как навыки ручного труда всегда будут

необходимы и профессионалу и просто в быту, в семейном «разделении труда». В век автоматизации и механизации создается опасность зарождения «безрукого» поколения.

3. Описание места учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение технологии на этапе основного общего образования в объеме 227 часов, в том числе в 6 классе – 70 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 70 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 70 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

Преподавание предполагает использование учебника «Технология» В.Д.Симоненко, «Вентана-Граф», 2014г и учебника «Технология ведения дома» В.Д.Симоненко, «Вентана-Граф», 2014г.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

5. Результаты освоения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; - назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами,

машинами и оборудованием;

- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования по разделам технологической подготовки

В результате изучения раздела "Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов" ученик должен:

знать/понимать:

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды;
- виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов;
- традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь:

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали);
- выполнять разметку деталей на основе технологической документации;
- проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием;
- осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий;
- осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов;
- защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

В результате изучения раздела "Создание изделий из текстильных и поделочных материалов" ученик должен:

знать/понимать:

- назначение различных швейных изделий;
- основные стили в одежде и современные направления моды;
- виды традиционных народных промыслов;

уметь:

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;
- снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий;
- выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий;
- проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов;

- выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения раздела "Кулинария" ученик должен:

знать/понимать:

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;

- санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов;

- виды оборудования современной кухни;

- виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

уметь:

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;

- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;

- составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты;

- оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов;

- консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;

- соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни;

- выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий;

- сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

В результате изучения раздела "Растениеводство" ученик должен:

знать/понимать:

- полный технологический цикл получения 2 - 3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте;

- агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона;

уметь:

- разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке;

- проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ;

- выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом;

- расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы;

- выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

В результате изучения раздела "Животноводство" ученик должен:

знать/понимать:

- структуру технологического цикла получения животноводческой продукции; - биологические и хозяйственные особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона и нескольких ведущих пород для каждого вида;

- общие требования к условиям содержания животных;

- наиболее распространенные и наиболее опасные болезни сельскохозяйственных животных и меры их профилактики;

уметь:

- выполнять основные виды работ по уходу за животными в условиях небольших ферм;
 - определять принадлежность кормов к основным группам (грубые, сочные, концентрированные);
 - сравнивать корма различных групп по питательности;
 - составлять с помощью учебной и справочной литературы простые рационы, подбирать корма для замены в рационе;
 - подбирать пары для разведения животных в небольших хозяйствах;
 - определять продуктивность различных видов животных;
 - определять по внешним признакам больных животных; выполнять простые приемы ветеринарной обработки мелких животных (обработка повреждений кожи); производить дезинфекцию животноводческих помещений и оборудования нетоксичными препаратами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- для:
- заготовки, хранения, подготовки кормов к скармливанию;
- первичной переработки продукции животноводства.

В результате изучения раздела "Электротехнические работы" ученик должен:

знать/понимать:

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки;
- правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

уметь:

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам;
- рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии;
- включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- для:
- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов;
- оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании;
- осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

В результате изучения раздела "Технологии ведения дома" ученик должен:

знать/понимать:

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях;
- инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ;
 - материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера;
- назначение основных видов современной бытовой техники;
- санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств;
- причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

уметь:

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат;
- подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений;
- заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле;
- соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- для:
- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью;
- применения бытовых санитарно-гигиенических средств;
- выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений;
- применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

В результате изучения раздела "Черчение и графика" ученик должен:

знать/понимать:

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз,

технический рисунок, схема, стандартизация;

уметь:

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса;
- выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки;
- составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

В результате изучения раздела "Современное производство и профессиональное образование" ученик должен:

знать/понимать:

- сферы современного производства;
- разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; - факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
- пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

уметь:

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

6. Содержание тем учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

6 класс

Содержание учебного курса

Введение (2 ч.)

Теоретические сведения. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока. Влияние промышленного и сельскохозяйственного производства на состояние водоемов. Способы очистки сточных вод. Саморегуляция экологических систем.

Практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 6 классе. Знакомство с библиотекой кабинета, электронными средствами обучения.

Варианты объектов труда. Учебник «Технология» для 6 класса (универсальная, линия), библиотека кабинета. Электронные средства обучения.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (26 ч)

Рукоделие. Художественные ремесла

Основные теоретические сведения Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства народов нашей страны. Традиционные виды рукоделия: вышивка, вязание, плетение, ковроткачество, роспись по дереву и тканям и др. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села. Инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах.

Лоскутное шитье. Краткие сведения из истории создания изделия из лоскута. Возможности лоскутной пластики, ее связь с направлениями современной моды. Материалы для лоскутной пластики: ткани, тесьма, отделочные шнуры, ленты, кружева, тюль и др. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Подготовка ткани к раскрою (декатировка, выявление дефектов, определение направления долевой нити). Припуски. Подготовка материала к работе. Инструменты, приспособления, шаблоны для выкраивания элементов орнамента. Технология соединения деталей

между собой. Использование прокладочных материалов.

Санитарно-гигиенические требования. Техника безопасности при выполнении работ. Обмеловка. Инструменты, приспособления, шаблоны для раскраивания элементов орнамента. Правила безопасной работы при влажно-тепловой обработке (ВТО).

Практические работы.

Изготовление шаблонов из картона. (Треугольник квадрат, шестиугольник)

Изготовление швейного изделия в технике лоскутного шитья.

Варианты объектов труда. Ткань.

Создание изделий из поделочных материалов

Основные теоретические сведения. Ассортимент вторичного сырья, дополнительные материалы экологические и санитарно-гигиенические требования. Виды пластмасс и их назначение. Способы переработки вторичного сырья. Инструменты и приспособления. Техника безопасности при выполнении работ.

Практические работы. Изготовление изделия из вторичного сырья. Зарисовка эскиза изделия. Составление технологической карты. Изготовление пластмассовых цветов.

Варианты объектов труда. Пластмасса. Полиэтилен.

Элементы материаловедения

Натуральные волокна животного происхождения и ткани из них

Основные теоретические сведения. Классификация натуральных волокон животного происхождения. Шерсть, шелк, пух. Процесс получения нитей из этих волокон. Свойства натурального волокна животного происхождения. Применение шерстяных, шелковых тканей в быту.

Саржевое и атласное переплетение в тканях. Понятие о раппорте, характеристика дефектов ткани.

Практические работы. «Распознавание волокон животного происхождения». Заполнения в рабочей тетради таблицы «Отличительные признаки волокон».

«Определение видов тканей (шерстяные, шелковые) по их свойствам»

Варианты объектов труда. Рабочая тетрадь. Коллекция «Волокна». Образцы тканей из волокон животного происхождения. Образцы древесных пород.

Пиломатериалы. Древесные материалы (4 ч)

Основные теоретические сведения. Пороки древесины. Заготовка древесины. Производство и применение пиломатериалов. Свойства древесины.

Практические работы. Изучение пороков древесины.

Варианты объектов труда. Образцы пород древесины с различными пороками.

Элементы машиноведения

Основные теоретические сведения

Регулировка качества машинной строчки и длины стежка. Устройство машинной иглы. Правила установки иглы в швейную машину. Подбор номера иглы в зависимости от вида ткани.

Практические работы

Регулировка качества машинной строчки и длины стежка на различных образцах тканей.

Установка иглы в швейную машину. Выполнение пробных машинных строчек

Варианты объектов труда

Бытовая швейная машина, лоскуты тканей. Машинная игла.

Уход за швейной машиной. Виды передач.

Основные теоретические сведения

Правила ухода за швейной машиной (чистка, смазка) инструменты и приспособления, применяемые при смазке. Виды передач. Зубчатые передачи.

Практические работы

Чистка и смазка швейной машины

Варианты объектов труда

Швейная машина. Схемы, таблицы.

Варианты объектов труда

Бытовая швейная машина, лоскуты тканей. Машинная игла.

Основы чертежной грамотности

Чтение графической документации

Основные теоретические сведения. Типы линий, применяемых в чертежах. Чертежный

шрифт.

Практические работы. Выполнение линий и надписей.

Кулинария

Теоретические сведения. Значение овощей в питании человека. Правила сохранения витаминов в процессе хранения и кулинарной обработки овощей. Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. Критерии определения качества овощей. Механическая (первичная) обработка овощей. Виды тепловой обработки овощей. Виды нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Технология приготовления салатов и винегретов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд из овощей и подача их к столу. Домашняя заготовка пищевых продуктов.

Пищевая ценность рыбы. Признаки доброкачественности рыбы. Санитарные требования к обработке рыбы. Стадии механической обработки рыбы. Способы тепловой обработки рыбы (варка, тушение, припускание, жарение). Приготовление блюд из рыбы. Требования к качеству готовых блюд. Сроки и условия хранения рыбы и блюд из нее. Правила подачи рыбных блюд к столу.

Пищевая ценность круп и макаронных изделий. Виды круп. Правила варки крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Соотношение в них крупы и жидкости. Способы варки макаронных изделий. Количество воды и время варки макаронных изделий и бобовых. Посуда и инвентарь для варки каш и макаронных изделий. Способы определения их готовности.

Оформление блюд из круп и макаронных изделий и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом. Профессии, связанные с получением и обработкой пищевых продуктов.

Практические работы. Механическая обработка овощей. Приготовление овощных салатов. Приготовление блюд из рыбы, круп и макаронных изделий. Сервировка стола. подача блюд к столу. Дегустация блюд. Оценка качества.

Варианты объектов труда. Блюда из овощей, рыбы, круп и макаронных изделий.

Технология ведения дома

Уход за одеждой и обувью

Теоретические сведения. Уход за одеждой из шерстяных и шелковых тканей. Значение символов на ярлыках одежды. Уход за обувью. Выбор технологий и средств длительного хранения одежды и обуви.

Практические работы. Расшифровка символов на ярлыках одежды из шелка и шерсти. Выбор вида ухода за проектным изделием.

Варианты объектов труда. Ярлыки от одежды из шелковой и шерстяной ткани.

Эстетика и экология жилища

Основные теоретические сведения. История архитектуры и интерьера. Интерьер жилых помещений их комфортность. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Современные стили в интерьере. Подбор средств и декоративных украшений.

Практические работы. Подбор и посадка растений.

Электротехнические работы

Основные теоретические сведения. Общие понятия об электрическом токе. Виды источников тока и потребителей электроэнергии. Правила электробезопасности, индивидуальные средства защиты при выполнении электротехнических работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.

Практические работы. Составление схемы простой электрической цепи включающие электромагнитные устройства.

Варианты объектов труда. Эл. Провода

Творческие проектные работы

Основные теоретические сведения. Знакомство с понятием «Творческий проект по технологии». Проектирование и изготовление лично или общественно значимых изделий с использованием конструкционных, текстильных и поделочных материалов. Этапы проектной деятельности: поисковый, технологический, аналитический, и их содержание. Требования к выполнению творческого проекта. Разработка технологического маршрута и его поэтапного выполнения. Реклама. Цель рекламы. Требования к готовому изделию.

Практические работы. Выдвижение идеи для выполнения учебного проекта. Анализ моделей из банка объектов для творческих проектов. Подбор материалов, инструментов, и

приспособлений, технологии выполнения. Разработка творческого проекта. Разработка рекламного проекта изделия. Отделка изделия. Презентация творческого проекта. Самооценка результатов качества труда.

Варианты объектов труда. Творческие проекты, например: подставка под горячее, подсвечник. Ваза для карандашей, шкатулка.

Дизайн пришкольного участка

Основные теоретические сведения. Понятие о почве как основном средстве сельскохозяйственного производства. Типы почв, понятие о плодородии. Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии. Профессии, связанные с выращиванием растений и охраной почв. Правила безопасного труда при работе на пришкольном участке. Биологические и хозяйственные сорта региона. Районированные сорта цветочно - декоративных культур способы размножения многолетних цветковых растений. Наличие на растениях вредителей и способы борьбы с ними. Модификация препаратов. соблюдение правил ТБ. При работе с химическими средствами борьбы с вредителями растений. Сроки и способы посадки выбранных культур , режим полива в зависимости от погодных условий. Рыхление.

Практические работы. Тестирование

Варианты объектов труда. Схемы, таблицы.

Учебно-тематическое планирование

| № п\п | Название темы | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| I | Вводный урок | 2 |
| II | Создание изделий из поделочных и текстильных материалов | 26 |
| III | Основы чертежной грамотности | 2 |
| IV | Кулинария | 7 |
| V | Технология ведения дома | 6 |
| VI | Электротехнические работы | 3 |
| VII | Творческие проектные работы | 14 |
| VIII | Дизайн пришкольного участка | 10 |
| | Всего | 70 |

Календарно – тематическое планирование

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1. | I. Вводный урок. ИОТ Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока. | 1 |
| 2 | Влияние промышленного и сельскохозяйственного производства на состояние водоемов. Способы очистки сточных вод. Саморегуляция экологических систем. | 1 |
| | II. СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (26 ч) | 26 |
| | Рукоделие. Художественные ремесла (10 ч) | 10 |
| 3. | Виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны: вышивка, вязание, плетение, ковроткачество, роспись по дереву и тканям и др. Инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах. Знакомство с творчеством народных умельцев Ясногорского района. | 1 |
| 4. | Техника лоскутного шитья. П.р. Изготовление шаблонов: треугольники, квадраты, ромбы для выкраивания элементов орнамента. ИОТ работы с ножницами. | 1 |
| 5 | Возможности лоскутной пластики, ее связь с направлениями современной моды. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| | Материалы для лоскутной пластики: ткани, тесьма, отделочные шнуры, ленты, кружева, тюль и др. | |
| 6 | Подготовка ткани к раскрою (декатировка, выявление дефектов, определение направления долевой нити). Припуски Подготовка материала к работе. | 1 |
| 7 | П.р. Обмеловка. | 1 |
| 8 | Выкраивание элементов орнамента из ткани для одеяла для кукол. ИОТ | 1 |
| 9 | П.р. Шитье одеяла. Технология соединения деталей между собой. | 1 |
| 10 | Использование прокладочных материалов. ИОТ при работе с иглой, ножницами. | 1 |
| 11 | Украшение одеяла отделочными материалами: тесьма. | 1 |
| 12 | Украшение одеяла отделочными материалами: кружева | 1 |
| | 2. Создание изделий из поделочных материалов (6ч.) | 6 |
| 13. | Ассортимент вторичного сырья, дополнительные материалы, экологические и санитарно – гигиенические требования. | 1 |
| 14. | Виды пластмасс и их назначение. Способы переработки вторичного сырья. | 1 |
| 15. | П.р. Составление эскиза изделия. Инструменты и приспособления. | 1 |
| 16 | П.р. Составление технологической карты выбранного изделия. | 1 |
| 17 | П.р. Изготовление вазы для цветов. | 1 |
| 18 | П.р. Изготовление кружки. | 1 |
| | 3.ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ (6) | 6 |
| | Натуральные волокна животного происхождения и ткани из них (2 ч) | 2 |
| 19 | Получение и свойства волокон животного происхождения. Свойства тканей из этих волокон. | 1 |
| 20 | П.р. Распознавание волокон животного происхождения Заполнение в рабочей тетради таблицы «Отличительные признаки волокон». Определение свойств тканей (сминаемость, драпируемость, скольжение, осыпаемость). | 1 |
| | Пиломатериалы. Древесные материалы (4 ч) | 4 |
| 21. | Пороки древесины. Заготовка древесины. | 1 |
| 22. | Изучение пороков древесины | 1 |
| 23. | Производство и применение пиломатериалов. Свойства древесины. | 1 |
| 24. | П.р. Определение влажности древесины | 1 |
| | ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ (4 ч) | 6 |
| 25 | Регуляторы швейной машины. Дефекты машинной строчки. | 1 |
| 26 | П.р. Устранение дефектов строчки. Инструктаж по охране труда. | 1 |
| 27. | П.р. Устройство и установка машинной иглы. Подбор номеров машинных игл и ниток. | 1 |
| 28. | Уход за швейной машиной. | 1 |
| | III. ОСНОВЫ ЧЕРТЕЖНОЙ ГРАМОТНОСТИ (2 ч) | 2 |
| | Чтение графической документации (2 ч) | |
| 29 | Типы линий, применяемых в чертежах. Чертежный шрифт. | 1 |
| 30 | П.р. Выполнение линий и надписей. Чтение чертежа. | 1 |
| | IV. Кулинария (7ч) | 7 |
| 31 | Основы рационального питания. Значение жиров, белков, углеводов в питании человека. П.р. Работа с таблицей «Содержание жиров, белков, углеводов в различных продуктах». | 1 |
| 32 | Правила техники безопасности. Первичная и тепловая обработка овощей. П.р. Подбор посуды и инвентаря, нарезка продуктов, сервировка стола. | 1 |
| 33 | Блюда из рыбы. Пищевая ценность. Определение качества. Механическая и тепловая обработка. | 1 |
| 34 | Приготовление блюд из рыбы. Инструктаж по охране труда. П.р. Определение срока годности рыбных консервов. | 1 |
| 35 | Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Виды круп, бобовых и макаронных изделий. | 1 |
| 36 | П.р. составление технологической карты приготовления блюда из круп | 1 |

| | | |
|----|--|----|
| 37 | П.р. Оценка качества приготовленных блюд из круп и макаронных изделий. Инструктаж по охране труда. | 1 |
| | V. Технология ведения дома 6ч | 4 |
| | Уход за одеждой и обувью 3ч | 3 |
| 38 | Уход за одеждой из шерстяных и шелковых тканей. Символы на ярлыках одежды. П.р. Чтение и расшифровка ярлыков на одежде. | 1 |
| 39 | Уход за обувью. Выбор технологий и средств длительного хранения одежды и обуви. | 1 |
| 40 | П.р. Расшифровка символов на ярлыках одежды из шелка и шерсти. Выбор вида ухода за проектным изделием. | 1 |
| | Эстетика и экология жилища (3 ч.) | 3 |
| 41 | Понятие об экологии жилища. Интерьер жилых помещений, их комфортность. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. | 1 |
| 42 | Современные стили в интерьере. Подбор средств и декоративных украшений. | 1 |
| 43 | П.р. «Подбор и посадка растений». ИОТ | 1 |
| | ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (3 Ч) | 2 |
| 44 | Общие понятия об электрическом токе. Виды источников тока и потребителей электроэнергии. Правила электробезопасности, индивидуальные средства защиты при выполнении электротехнических работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ. | 1 |
| 45 | Оказание первой помощи при поражении электрическим током. | 1 |
| 46 | П.р. Составление схемы простой электрической цепи | 1 |
| | VI. ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ (14Ч) | 14 |
| 47 | Знакомство с понятием «Творческий проект по технологии». Требования к выполнению творческого проекта. Этапы проектной деятельности: поисковый, технологический, аналитический | 1 |
| 48 | Разработка технологического маршрута и эго поэтапного выполнения. Реклама. Цель рекламы. Требования к готовому изделию. | 1 |
| 49 | Выбор темы творческого проекта. П.р. Выполнение эскиза изделия | 1 |
| 50 | Пр. р. Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы. | 1 |
| 51 | Реклама. Цель рекламы. П.р. Рекламирование своего продукта. | 1 |
| 52 | Практическая деятельность по выполнению проекта. Черновое выполнение изделия. | 1 |
| 53 | Консультации по выполнению и выявления недочётов в работе практической части проекта. | 1 |
| 54 | Подбор материалов, инструментов, и приспособлений, технологии выполнения. Разработка творческого проекта | 1 |
| 55 | Практическая деятельность по выполнению проекта. | 1 |
| 56 | Исправление и доработка изделия. Выполнение цветового оформления. | 1 |
| 57 | Методы определения себестоимости изделия. Основные виды проектной документации. | 1 |
| 58 | ИКТ Практические работы. Создание и оформление проектной документации с использованием ПК. | 1 |
| 59 | Презентация творческого проекта. Самооценка результатов качества труда. | 1 |
| 60 | Защита проекта | 1 |
| | VII. Дизайн пришкольного участка | 10 |
| 61 | Понятие о почве как основном средстве сельскохозяйственного производства. Типы почв, понятие о плодородии. Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии. | 1 |
| 62 | Почва на пришкольном участке и в регионе. ТБ. | 1 |
| 63 | Профессии, связанные с выращиванием растений и охраной почв. Правила безопасного труда при работе на пришкольном участке. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 64 | Районированные сорта цветочно - декоративных культур способы размножения многолетних цветковых растений. Наличие на растениях вредителей и способы борьбы с ними. | 1 |
| 65 | Технология выращивания цветочно декоративных культур Пр. работа «Эскиз цветочно-декоративной клумбы» | 1 |
| 66 | Модификация препаратов. ТБ при работе с химическими средствами борьбы с вредителями растений. | 1 |
| 67 | Сроки и способы посадки выбранных культур , режим полива в зависимости от погодных условий. | 1 |
| 68 | Посев семян цветов для рассады. Уход за цветочной рассадой. | 1 |
| 69 | Рыхление. | 1 |
| 70 | Высадка цветочной рассады на клумбу. Пр Рыхление и полив. | 1 |

7 класс

Технология обработки древесины (23часа)

Свойства древесины. Определение плотности древесины. Заточка деревообрабатывающих инструментов. Заточка и разводка зубьев пил. Правка и доводка. Настройка рубанков, шерхебелей, стругов. Шиповые столярные соединения. Точение конических и фасонных деталей, декоративных изделий. Изготовление мозаичных наборов. Блочная мозаика. Народные промыслы. Профессии в деревообрабатывающей промышленности.

Технология обработки металла (27часов)

Сталь, ее виды. Термическая обработка стали. Назначение, устройство токарно-винторезного станка. Технология токарных работ по металлу. Виды и назначение токарных резцов. Элементы реза. Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка. Приемы работы на станке. Наладка и настройка станка схема. Художественная обработка металла (басма, ажурная скульптура, тиснение по фольге, пропиленный металл, мозаика с металлическим контуром). Резьбовое соединение. Болт, гайка, винт, резьба, шпилька. Слесарный лобзик. Декоративные изделия из проволоки и металла. Чеканка на резиновой подкладке.

Культура дома (6часов)

Технология оклейки помещений обоями. Технологии малярных работ. Кисти. Валик. Окраска . Виды плиток для отделки помещений. Способы крепления плиток. Инструменты и приспособления для плиточных работ. Технологии плиточных работ.

Проектная деятельность (12часов)

Выбор проекта. Формирование требований к изделию и критерии их выполнения. Конструирование и проектирование изделия. Методы определения себестоимости изделия. Основные виды проектной документации. Использование ИКТ при выполнении проекта.

Учебно – тематическое планирование.

| № | Раздел | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Технология обработки древесины | 23 |
| 2 | Технология обработки металла | 27 |
| 3 | Культура дома (ремонтно – строительные работы) | 6 |
| 4 | Проектная деятельность учащихся | 14 |
| | Всего | 70 |

Календарно-тематическое планирование.

| № | Тема урока | Кол-во часов | дата |
|----|---|--------------|------|
| | Технология обработки древесины | 23 | |
| 1. | Правила безопасного поведение в мастерской. Инструктаж по охране труда. Технология создания изделий из древесины. Свойства древесины. | 1 | |

| | | | |
|-----|---|-----------|--|
| 2. | Практическая работа с. 128. Определение плотности древесины и влажности образцов | 1 | |
| 3. | Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей | 1 | |
| 4. | Практическая работа. Разработка и составление технологической карты | 1 | |
| 5. | Заточка деревообрабатывающих инструментов. Правила безопасной работы. | 1 | |
| 6. | Практическая работа. Заточка и развод зубьев пил. Правка и доводка. | 1 | |
| 7. | Настройка рубанков фуганков, шерхебелей. Правила безопасной работы. | 1 | |
| 8. | Практическая работа. Настройка стругов. Правила безопасной работы | 1 | |
| 9. | Отклонения и допуски на размеры деталей. Номинальный размер. | 1 | |
| 10 | Практическая работа. Расчет отклонений и допусков на размеры вала и отверстия. | 1 | |
| 11. | Шиповые столярные соединения. Виды угловых шиповых соединений. | 1 | |
| 12 | П.Р. разметка и изготовление шипов и проушин. Инструменты. | 1 | |
| 13 | Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель. | 1 | |
| 14 | Практическая работа. Разметка заготовки. Изготовление изделий. | 1 | |
| 15 | Точение конических и фасонных деталей. | 1 | |
| 16 | Практическая работа. Точение ручки для напильника. Точение резцом | 1 | |
| 17 | Точение декоративных изделий из древесины. Использование древесины в народном хозяйстве Тульского края | 1 | |
| 18 | Практическая работа №28. Правила безопасной работы. | 1 | |
| 19 | Технология изготовления мозаичных наборов. Приемы резьбы. | 1 | |
| 20 | П.р. Подобрать материалы и инструменты для выполнения мозаики; сделать эскиз с элементами мозаичного набора; выполнить мозаичный набор. | 1 | |
| 21 | Мозаика на изделиях из древесины. Блочная мозаика. Народные промыслы, связанные с обработкой древесины. | 1 | |
| 22 | Пр. р. Вырезание вставок мозаики. Приемы резьбы ножом-резаком. | 1 | |
| 23 | Профессии и специальности рабочих, занятых в деревообрабатывающей промышленности | 1 | |
| | Технология обработки металла | 27 | |
| 24 | РК история получения металла в Тульской области. (Музей древности, заочное ознакомление). Технология создания изделий из металла. | 1 | |
| 25 | Пр. р. № 29. Сталь, ее виды. Термическая обработка стали. | 1 | |
| 26 | Чертеж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках. | 1 | |
| 27 | Пр. р. Выполнить чертежи; измерить детали; читать чертежи. | 1 | |
| 28 | Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6 | 1 | |
| 29 | Пр. р. Составлять кинематическую схему частей станка; прочесть кинематическую схему. | 1 | |
| 30 | Технология токарных работ по металлу. РК Мастера своего дела в нашем крае. | 1 | |
| 31 | Пр. р. Приемы работы на токарном станке; правила безопасности; | 1 | |
| 32 | Виды и назначение токарных резцов. Элементы резца. | 1 | |
| 33 | Пр. р. ознакомление с токарными резцами. | 1 | |
| 34 | Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка | 1 | |

| | | | |
|----|---|-----------|--|
| 35 | Технологическая документация для изготовления изделий на станке. | 1 | |
| 36 | Приемы работы на станке. Правила безопасной работы. | 1 | |
| 37 | Наладка и настройка станка НГФ-110Ш. Схема. | 1 | |
| 38 | Художественная обработка металла (тиснение по фольге) | 1 | |
| 39 | Пр. р. Подготовить инструменты; подобрать рисунок; выполнить тиснение по фольге | 1 | |
| 40 | Художественная обработка металла (ажурная скульптура) РК Тульские мастера кузнечного дела. | 1 | |
| 41 | Пр.р. Разработать эскиз скульптуры; | 1 | |
| 42 | „Художественная обработка металла, (мозаика с металлическим контуром) РК Народные художественные промыслы тульского края | 1 | |
| 43 | „Художественная обработка металла,, (басма) РК Художественная обработка металла Тульских мастеров | 1 | |
| 44 | „Художественная обработка металла,, (пропильный металл) | 1 | |
| 45 | Резьбовое соединение. Болт, гайка, шпилька, винт, резьба. | 1 | |
| 46 | Пропильный металл. Слесарный лобзик. Правила безопасной работы. | 1 | |
| 47 | Декоративные изделия из проволоки и металла. | 1 | |
| 48 | Пр. р. изготовление изделия из проволоки. | 1 | |
| 49 | Художественная обработка металла (чеканка на резиновой подкладке) | 1 | |
| 50 | Пр. р. Подготовить инструмент и материал к работе; подобрать и нанести на металл рисунок; выполнить чеканку | 1 | |
| | Культура дома (ремонтно – строительные работы) | 6 | |
| 51 | Основы технологии оклейки помещений обоями. | 1 | |
| 52 | Пр.р. выбираем обои и клей. | 1 | |
| 53 | Основные технологии малярных работ. Кисти. Валик. Окраска. | 1 | |
| 54 | Подготавливать поверхность к окраске; выполнять малярные работы. Правила безопасной работы | 1 | |
| 55 | Виды плиток для отделки помещений. Способы крепления плиток. Инструменты и приспособления для плиточных работ | 1 | |
| 56 | Правила безопасности труда. Основы технологии плиточных работ | 1 | |
| | Проектная деятельность учащихся | 14 | |
| 57 | Самостоятельный выбор будущего проекта учащимися. Формирование требований к изделию и критерий их выполнения. | 1 | |
| 58 | Конструирование и проектирование изделия. | 1 | |
| 59 | Создание макета творческого проекта. | 1 | |
| 60 | Пр. р. Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы. | 1 | |
| 61 | Практическая деятельность по выполнению проекта. Черновое выполнение изделия. | 1 | |
| 62 | Консультации по выполнению и выявления недочётов в работе п теоретической части проекта. | 1 | |
| 63 | Консультации по выполнению и выявления недочётов в работе практической части проекта. | | |
| 64 | Практическая деятельность по выполнению проекта. | 1 | |
| 65 | Исправление и доработка изделия. Выполнение цветового оформления. | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 66 | Методы определения себестоимости изделия. | 1 | |
| 67 | Основные виды проектной документации. | 1 | |
| 68 | Использование ИКТ при выполнении проекта. | 1 | |
| 69 | ИКТ Практические работы. Создание и оформление проектной документации с использованием ПК. | 1 | |
| 70 | Защита проекта | 1 | |

8 класс

Вводное занятие

Основные теоретические сведения. Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока.

Практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

Варианты объектов труда. Учебник «Технология» для 8-х неделимых классов, библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА

Элементы домашней экономики

Теоретические сведения. Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников. Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них. Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки. Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов. Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрих-коде. Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи. Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга. Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника.

Практические работы. Определение видов расходов семьи. Составление перечня товаров и услуг — источников доходов школьников.

Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. Определение положительных и отрицательных потребительских качеств вещей. Анализ сертификата соответствия на купленный товар. Разработка этикетки на предполагаемый товар. Определение по штрих-коду страны-изготовителя. Сравнение предметов по различным признакам. Составление списка расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг. Оценка затрат на питание семьи на неделю. Определение пути снижения затрат на питание. Составление бухгалтерской книги расходов школьника. Расчет площади для выращивания садово-огородных культур, необходимых семье. Расчет прибыли от реализации урожая. Расчет стоимости продукции садового участка.

Варианты объектов труда. Сертификат соответствия на товар. Этикетка на товар. Список расходов семьи. Проект снижения расходов.

Технология ремонта и отделки жилых помещений.

Теоретические сведения. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений. Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного)

участка с использованием декоративных растений. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительного-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок. Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены. Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.

Санитарно-технические работы

Теоретические сведения. Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации. Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Сферы современного производства и их составляющие

Основные теоретические сведения

Основные структурные подразделения производственного предприятия (предприятия сервиса). Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в конкретной отрасли (на примере регионального предприятия). Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Практические работы Анализ структуры предприятия и профессионального деления работников.

Варианты объектов труда Устав предприятия (сферы производства или сервиса), данные о кадровом составе предприятия и уровне квалификации.

Пути получения профессионального образования

Основные теоретические сведения Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Практические работы Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования в различных источниках, включая Интернет. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Варианты объектов труда Единый тарифно-квалификационный справочник, справочники по трудоустройству, справочники по учебным заведениям профессионального образования, сборники диагностических тестов, компьютер.

Электротехнические работы

Электротехнические устройства

Основные теоретические сведения Электрические источники света (лампы накаливания: моноспиральные, биспиральные криптоновые). Электронагревательные приборы: утюг и электропечь. Устройство, принципиальная электрическая схема, правила эксплуатации, приемы безопасной работы. Электроизмерительные приборы: амперметры, вольтметры, их устройство и правила пользования.

Практические работы. Изучение устройства лампы накаливания (моноспиральные, биспиральные, криптоновые), утюга, амперметра.

Варианты объектов труда: утюг, амперметр.

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Основные теоретические сведения Краткие сведения из истории. Ассортимент изделий, выполненных в технике «декупаж». Сырьё, материалы и приспособления. ТБ. Использование ИКТ в технологическом процессе. Технология и обработка техники выполнения изделия. Требования, предъявляемые к готовому изделию. ТБ Подготовка поверхности, грунтовка, сушка изделия. Заготовка фрагментов салфетки, закрепление на изделии. Покрытие лаком готового изделия. Уход за изделиями в процессе эксплуатации

Классификация химических волокон. Способы получения. Промышленное значение при изготовлении тканей. Свойства синтетических волокон. Сложные, мелкоузорчатые и крупноузорчатые переплетения нитей в тканях. Размерные величины ткани

Практические работы оформление домашних аксессуаров в стиле «Декупаж»

Элементы материаловедения

Основные теоретические сведения. Классификация текстильных волокон. Синтетические волокна. Свойства синтетических волокон

Практические работы. «Определение видов тканей сложных структур по их свойствам»

ТВОРЧЕСКАЯ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные теоретические сведения.

Организация и планирование технологической деятельности в растениеводстве – выбор видов и сортов сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур для выращивания на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. Технологии выращивания основных видов сельскохозяйственных растений своего региона. *Правила расчета основных экономических показателей в растениеводстве.*

Практические работы.

Сбор информации об урожайности основных сельскохозяйственных культур в ЛПХ своего села. Оценка эффективности производства основных видов растениеводческой продукции в ЛПХ. Анализ проблем. Выбор и обоснование темы проекта по повышению культуры растениеводства в ЛПХ (распространение новых сортов). Составление плана выполнения проекта.

Варианты объектов труда (тем проектов)

ДИЗАЙН ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА

Основные теоретические сведения Основные теоретические сведения о способах обустройства пришкольного участка. Элементы декоративного оформления участка (газоны, альпийские горки, цветочные бордюры)

Основные стили садово-паркового искусства. Ассортимент и правила подбора растений для горки, бордюров и газонов Основные стилевые формы ландшафта для создания декоративного оформления пришкольного участка

Особенности фитодизайна пришкольного участка (микrokлимат, растения, композиция). Составление эскиза размещения культур на пришкольном участке

Практические работы. Декоративное оформление участка. Стили садово-паркового искусства Особенности ландшафтного стиля Практическая работа «Эскиз озеленения пришкольного участка»

Варианты объектов труда (тем проектов) Пришкольный участок, учебник, рабочая тетрадь.

Учебно-тематическое планирование.

| № п/п | Наименование раздела | Всего часов |
|-------|---|-------------|
| 1. | Вводный урок | 1 |
| 2. | Технология ведения дома | 14 |
| 3. | Электротехнические работы | 6 |
| 4. | Современное производство и профессиональное образование | 7 |
| 5. | Создание изделий из текстильных и поделочных материалов | 5 |
| 6. | Материаловедение | 3 |
| 7. | Рукоделие. Художественные ремесла. | 10 |
| 8. | Художественная обработка металла | 5 |
| 9. | Творческие проектные работы | 15 |
| 10. | Дизайн пришкольного участка | 4 |

Календарно-тематическое планирование.

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|-----|--|--------------|
| | І.Вводный урок | 1 |
| 1. | Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках технологии | 1 |
| | ІІ. Технология ведения дома 14ч | 14 |
| 2. | Бюджет семьи. Значение домашней экономики. Введение в домашнюю экономику. | 1 |
| 3. | Правила ведения домашнего хозяйства. Рациональное планирование. | 1 |
| 4. | Расходы семьи и их планирование | 1 |
| 5. | П.р. Выбор способа совершения покупки | 1 |
| 6. | Роль членов семьи в формировании семейного бюджета Личный бюджет школьника | 1 |
| 7. | П.р. Расчёт мини-мальной стоимости по требительской корзины. | 1 |
| 8. | Маркировка, этикетка, вкладыш, штрих-код, условные обозначения на товарах | 1 |
| 9. | П.р. Анализ по требительских качеств товаров и услуг | 1 |
| 10. | Возможности предпринимательской деятельности для по полнения семейного бюджета. Выбор объекта | 1 |
| 11. | Права по требителя и их за щита, сборники законов РФ | 1 |
| 12. | Профессии, связанные с ремонтом и отделкой помещения | 1 |
| 13. | П.р. «Эскиз декоративного украшения интерьера жилого помещения» | 1 |
| 14. | Технология обивки двери, утеплитель, поролон, дерматин, уплотняющий валик | 1 |
| 15. | Правила эксплуатации системы теплоснабжения, водоснабжения, канализации. Причины подтекания. Способы ремонта. Соблюдение ТБ. | 1 |
| | Электротехнические работы(6ч) | 6 |
| 16. | Электрическая энергия основа современного технического прогресса. Типы электростанций в Тульской области. | 1 |
| 17. | П.р. Простейшие электрические схемы. Чтение электрических схем. Правила электробезопасности. | 1 |
| 18. | Способы определения места скрытой электропроводки. Профессии, связанные с электротехническими работами. | 1 |
| 19. | П.р. Расчет расхода и стоимости электрической энергии и пути ее экономии. | 1 |
| 20. | Электрические источники света. Особенности эксплуатации. ТБ | 1 |
| 21. | Бытовые электронагревательные приборы (чайник, СВЧ-печь и другие) | |
| | Современное производство и профессиональное образование (7 ч) | 7 |
| 22. | Сферы профессиональной деятельности человека | 1 |
| 23. | Здоровье и выбор пути профессионального образования. | 1 |
| 24. | Понятие о специальности и квалификации работника. | 1 |
| 25. | П.р. Работа с ПК «находить информацию о региональных учреждениях» | 1 |

| | | |
|----|---|----|
| | профессионального образования». | |
| 26 | Понятие о профессии, специальности, квалификации работника. Оплата труда | 1 |
| 27 | Региональный рынок труда и его конъюнктура. П.р. со СМИ и ПК | 1 |
| 28 | Диагностика склонностей и качеств личностей. Поиск информации | 1 |
| | Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (5ч) | 5 |
| 29 | Декорирование в стиле «декупаж». Сырьё, материалы и приспособления. ТБ. Использование ИКТ в технологическом процессе. | 1 |
| 30 | Технология декорирования изделия | 1 |
| 31 | П.р. Поэтапное изготовление изделия. Подготовка поверхности, грунтовка, сушка изделия. | 2 |
| 32 | Заготовка фрагментов салфетки, закрепление на изделии | |
| 33 | П.р. Окончательная обработка изделия | 1 |
| | Материаловедение | 3 |
| 34 | Синтетические волокна. Способы получения. Промышленное значение при изготовлении тканей. | 1 |
| 35 | Свойства синтетических волокон. Сложные, мелкоузорчатые и крупноузорчатые переплетения нитей в тканях. | 1 |
| 36 | П.р. «Определение ткани сложной структуры» | 1 |
| | Рукоделие. Художественные ремесла (10 уроков) | 10 |
| 37 | Вязание спицами. Материалы и инструменты для вязания на спицах. П.р. «Набор начального ряда петель» | 1 |
| 38 | Вязание на двух спицах П.р. Вязание лицевых и изнаночных петель. Закрепление последнего ряда петель. | 1 |
| 39 | Чтение схем. | 2 |
| 40 | Вязание по схемам простых узоров. | |
| 41 | Расчет плотности вязания. Расчет количества петель для варежки. Вязание резинки. | 1 |
| 42 | Основные приемы вязания варежки. Воздушная петля. | 1 |
| 43 | Вязание на пяти спицах. Убавление петель. | 1 |
| 44 | Вязание на пяти спицах. Вязание большого пальца | 1 |
| 45 | Вязание второй варежки | 2 |
| 46 | Окончание работы. | |
| | Художественная обработка металлов (5 часов) | 5 |
| 47 | Тиснение по фольге. Давилка, рабочая доска, рельеф, штампик. П.р. «Художественное тиснение по фольге». | 1 |
| 48 | Разработка на бумаге рисунка, перевод на фольгу, тиснение | 1 |
| 49 | Профильный металл. Чеканка на резиновой подкладке | 1 |
| 50 | П.р. Практическая работа «Изготовление металлических рельефов методом чеканки». | 1 |
| 51 | Обобщающий урок по теме «Художественная обработка металла» | 1 |
| | Творческие проектные работы (15 ч) | 15 |
| 52 | Творческий проект и его основные элементы | 1 |
| 53 | Техническая документация. Алгоритм выполнения проекта. П.р. «Лист планирования содержания проекта» | 1 |
| 54 | Выбор темы и обоснование проекта | 1 |
| 55 | Поиск информации, работа с первоисточниками, исследование проекта. Приемы работы с литературой | 1 |
| 56 | П.р. подбор материала для презентации | 2 |
| 57 | П.р. «Составление сценария презентации» | |
| 58 | Способы оформления проекта. Презентация. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 59 | Практическая работа «Разработка дизайн-решения задачи» | 1 |
| 60 | Выбор материалов по соответствующим критериям | 1 |
| 61 | Оформление творческого проекта с использованием ИКТ | 1 |
| 62 | Работа над проектом | 2 |
| 63 | Расчёт себестоимости изделия. | 1 |
| 64 | Экологическое обоснование. Значимость рекламы | 1 |
| 65 | Распределение работы при коллективной деятельности | 1 |
| 66 | Презентация готового изделия. Защита проекта | 1 |
| | Дизайн пришкольного участка (4 ч) | 4 |
| 67 | Декоративное оформление участка (газоны, цветочные бордюры) | 1 |
| 68 | Стили садово-паркового искусства | 1 |
| 69 | Особенности ландшафтного стиля. | 1 |
| 70 | П.р. «Эскиз озеленения пришкольного участка» | 1 |

9 класс

Введение 1 час

Технология основных сфер профессиональной деятельности (8 часов)

Профессия и карьера. Технология индустриального производства. Профессии тяжелой индустрии. Технология агропромышленного производства. Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности, в торговом и общественном питании. Арттехнологии. Универсальные перспективные технологии. Профессиональная деятельность в социальной сфере. Предпринимательство, виды предпринимательской деятельности, моральные принципы предпринимательства. Маркетинг. Менеджмент. Технология управленческой деятельности. Пути профессионального выбора.

Радиоэлектроника (1 час)

Радиоэлектроника и сфера ее применения. Передача информации с помощью волн. Бытовые радиоэлектронные приборы.

Технология обработки конструкционных материалов (1 час)

Конструкционные материалы, их получение, применение, утилизация. Экологическая проблема современного мира. Пластмассы: получение, применение, утилизация. Вторичное использование пластмасс.

Вязание крючком (4 часа)

Инструменты и материалы, используемые при вязании крючком. Основные элементы вязания крючком. Способы и техника вязания полотна. Техника филейного вязания. Схемы. Декоративная отделка трикотажных изделий. Изготовление аксессуаров в технике вязания крючком. Вязание по выкройке. Выбор темы творческого проекта. Разработка эскиза. Технологическая последовательность изготовления изделия. Самоанализ проделанной работы. Ремонт трикотажа. Уход за вязаными изделиями.

Профессиональное самоопределение (2 часа)

Внутренний мир человека и система представлений о себе. Профессиональные интересы и склонности. Способности, условия их проявления и развития. Природные свойства нервной системы (темперамент, выявление типа темперамента). Психические процессы их роль в профессиональной деятельности. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии. Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности. Профессиональная проба.

Учебно-тематическое планирование

| № | Название темы | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1. | Вводное занятие | 1 |
| 2. | Технология основных сфер профессиональной деятельности. | 8 |
| 3. | Радиоэлектроника | 1 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 4. | Технология обработки конструкционных материалов | 1 |
| 5. | Рукоделие. Художественные ремесла. Вязание крючком. | 4 |
| 6. | Профессиональное определение. | 2 |
| | ИТОГО: | 17 |

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Кол-во ча-сов | да та |
|---------|---|---------------|-------|
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда в кабинете технологии. Введение в курс технологии. Профессия и карьера | 1 | |
| | Технология основных сфер профессиональной деятельности | 8 | |
| 2 | Технологии индустриального производства. Профессии тяжелой индустрии. П.р. Нахождение информации о профессиях, региональном рынке труда в различных источниках (интернет, объявления в газете) | 1 | |
| 3 | Технологии агропромышленного производства. П.р.Составление технологической цепочки производства отдельных отраслей АПК | 1 | |
| 4 | <i>Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.</i> Арттехнологии. П.р. Определение содержания труда работников пищевой промышленности (по выбору) | 1 | |
| 5 | <i>Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании</i> | 1 | |
| 6 | Профессиональная деятельность в социальной сфере. П.р.Работа с различными источниками информации (интернет, газета и т.д.): нахождение информации об учреждениях профессионального образования Тульского края и о путях трудоустройства | 1 | |
| 7 | Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Этика и психология предпринимательства. П.р. Анализ наличия ресурсов и условий для выбора формы предпринимательской деятельности в Ясногорском районе. (Маркетинг) | 1 | |
| 8 | Технология управленческой деятельности. (Менеджмент). П.р. Тест: сопоставление своих способностей и возможностей с требованиями профессии | 1 | |
| 9 | Итоговое занятие по разделу «Технология основных сфер профессиональной деятельности» Дискуссия «С чего начать?» Создание предприятий. Бизнес-план. Правовое обеспечение предпринимательства.. | 1 | |
| | Радиоэлектроника | 1 | |
| 10 | Радиоэлектроника и сфера ее применения. Передача информации с помощью радиоволн. Бытовые радиоэлектронные приборы. Правила безопасности при пользовании бытовыми радиоэлектронными приборами | 1 | |
| | Технология обработки конструкционных материалов | 1 | |
| 11 | Пластмассы: получение, применение, утилизация. Экологические проблемы современного мира. П.р. Вторичное использование пластмасс | 1 | |
| | Рукоделие. Художественные ремесла. | | |
| | Вязание крючком | 4 | |
| 12 | Основные элементы вязания крючком. Инструктаж по охране труда. | | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | Техника филейного вязания. Изготовление выкройки для трикотажного изделия. Вязание по выкройке | | |
| 13 | Декоративная отделка трикотажных изделий. Правила ухода за вязаными изделиями. П.р. Ремонт трикотажных изделий. | 1 | |
| 14 | Этапы выполнения творческого проекта. Выбор темы творческого проекта. П.р. Разработка эскиза изделия. | 1 | |
| 15 | Работа над творческим проектом. Использование ИКТ при работе над творческим проектом а) Расчет затрат на изготовление изделия б) Технологическая последовательность изготовления изделия | 1 | |
| | Профессиональное самоопределение | 2 | |
| 16 | Внутренний мир человека и система представлений о себе. Методика определения уровня самооценки. Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью разных методик. Тестирование. П.р. | 1 | |
| 17 | Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности. Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью разных методик. Тестирование. П.р. | 1 | |

7. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

1. *Технология: 6,7,8,9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений* / Б. А. Гончаров [и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. - М. :Вентана-Граф, 2010.

2. *Основы кулинарии : учебник для 8-11 кл. общеобразоват. учреждений* / В. И. Ермакова. -М. : Просвещение, 2000.

3. *Технология. Обслуживающий труд : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений* / Ю. В. Крупская [и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.

4. *Самородский, П. С. Технология. Технический труд : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений* / П. С. Самородский, А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.

5. *Твоя профессиональная карьера : учебник для 8-9 классов общеобразоват. учреждений* / под ред. С. Н. Чистяковой, Т. И. Шалавиной. - М.: Просвещение, 2006.

Дополнительная литература для учителя

1. *Баранникова, Л. А. Приготовление сладких блюд и напитков из плодов дикорастущих растений* / Л. А. Баранникова // Школа и производство. - 1998. - № 4. - С. 65.

2. *Бешенков, А. К. Технология. Методика обучения технологии. 5-9 классы : метод, пособие* / А. К. Бешенков, А. В. Бычков, В. М. Казакевич, С. Э. Маркуцкая. - М. : Дрофа, 2007.

3. *Веркина, Н. К. Блюда из теста* / Н. К. Веркина // Школа и производство. - 1993. - № 6. - С. 41.

4. *Еременко, Р. А. Вторая жизнь нестандартных бутылок* / Р. А. Еременко // Школа и производство. - 2005. - № 7. - С. 51.

5. *Исламов, Р. А. Конструирование из пластиковых бутылок* / Р. А. Исламов // Школа и производство. - 2007. - № 8. - С. 60.

6. *Кузьмин, В. Н. Сувениры из пластика* / В. Н. Кузьмин // Школа и производство. - 2003. - № 3. - С. 28.

7. *Лазарева, Т. Ф. Комнатные растения в интерьере жилого дома* / Т. Ф. Лазарева, С. И. Ки-перман // Школа и производство. - 1997. - № 1. - С. 75.

8. *Махмутова, Х. И. Оформление изделий в технике декупаж* / Х. И. Махмутова // Школа и производство. - 2008. - № 8. - С. 36.

9. *Панфилова, Т. П. Салфетки для праздничного стола* / Т. П. Панфилова // Школа и производство. - 2003. - № 5. - С. 50.

10. *Панфилова, Т. Ф. Пластмасса - конструкционный материал* / Т. Ф. Панфилова // Школа и производство. - 2003. - № 1. - С. 44.

11. *Плуэллин, М. Энциклопедия этикета. Всё о правилах хорошего тона* / Миллер Плуэллин. - М.: Центрполиграф, 2005.

12. *Славская, Г. Е.* Оформление усадьбы цветами / Г. Е. Славская // Школа и производство. -1996. - № 5. - С. 52 ; № 6. - С. 76.
13. *Сорокина, Н. В.* Профилактические средства защиты растений / Н. В. Сорокина // Школа и производство. - 2000. - № 5. - С. 67.
14. *Степанова, Т. Н.* Декупаж на уроках технологии / Т. Н. Степанова // Школа и производство. - 2010. - № 2. - С. 48.
15. *Шидлаускене, В. В.* Органолептический анализ пищевых продуктов и блюд из них /
16. *Шиленко, Е. Г.* Рыбные блюда / Е. Г. Шиленко // Школа и производство. - 1993. - № 4. -
17. *Шумилкин, Н. Н.* Декоративная игольница из жести / Н. Н. Шумилкин // Школа и производство, - 2003. - № 2, - С. 33.
18. *Яркова, И. В.* Учебные игры в изучении технологии / И. В. Яркова // Школа и производство. - 2001. - № 5. - С. 50.

8. Контроль уровня усвоения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

1. При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;

не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

2. При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

3. При выполнении творческих и проектных работ.

| | <i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i> | <i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i> | <i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i> | <i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i> |
|---------------------------|---|---|---|--|
| <i>Защита проекта</i> | Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами. | Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами | Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами. | Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами. |
| <i>Оформление проекта</i> | Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. | Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. | Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем | Рукописный вариант не соответствует требованиям выполнения |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения. | Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям. | грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок в современным требованиям. | проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки. |
| <i>Практическая направленность</i> | Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта. | Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения. | Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении. | Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. |
| <i>Соответствие технологии выполнения</i> | Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании | Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения | Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению | Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется |
| <i>Качество проектного изделия</i> | Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия | Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается | Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительное, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия |

