
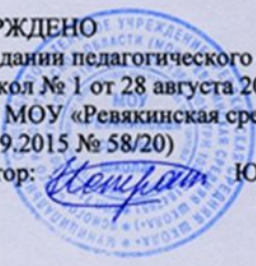


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ревякинская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 28 августа 2015 г.,
приказ МОУ «Ревякинская средняя школа»
от 01.09.2015 № 58/20)
Директор:  Ю.В. Истратова



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ревякинская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 28 августа 2015 г.,
приказ МОУ «Ревякинская средняя школа»
от 01.09.2015 № 58/20)
Директор: Ю.В. Истратова

Рабочая программа по Всеобщей истории

5 класс

Учитель: Наумова Инна Николаевна

2015 - 2016 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 5 класса соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденному приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. N 1089.

Программа разработана на основе программы основного общего образования по истории и Программы по истории к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов В. И. Уколовой, В.А. Ведюшкина, Д. Ю. Бовыкина.

Данная рабочая программа соответствует учебному плану МКОУ «Ревякинская СОШ», составленному на основе базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Тульской области, реализующих

программы общего образования, утвержденного приказом департамента образования Тульской области от 05.06.2006 № 626, с изменениями, внесенными приказом департамента образования Тульской области от 24.06.2011 № 477. Рабочая программа по истории Древнего мира для 5 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения.

Срок реализации программы: 1 год.

Уровень программы: основное общее образование.

Уровень изучения учебного материала: общеобразовательный.

2. Общая характеристика учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль для личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода. Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- *деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- *компетентностный подход*, рассматривающий приоритетными задачами в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) навыков, развитие способностей, различных умений и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- *дифференцированный подход* при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
- *лично-ориентированный (гуманистический) подход*, рассматривающий обучение как осмысленный, самостоятельно инициируемый процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- *проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

3. Описание места учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю в 5 классе.

Общее количество уроков за учебный год в 5 классе: 70.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

Главная цель изучения истории — образование, развитие и воспитание личности школьника, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического

опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. Другие цели:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Подобный подход дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Важнейшей задачей курса всеобщей истории является формирование у учащихся понимания единства и всеобщности человеческой истории с ее древнейших этапов. Другие задачи:

формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;
- развитие умения работать с книгой и с картографическим материалом;
- формирование навыков пересказа материала учебника;
- формирование умения пользоваться историческими терминами и понятиями;
- развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

5. Результаты освоения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса истории

предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов

деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Выпускник научится

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
 - б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
 - в) объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
 - г) давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В результате изучения предмета истории в 5 классе у учеников будут сформированы личностные.

Познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Развитие УУД целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определенных УУД. Они построены на предметном содержании и могут носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями как:

Ситуация-проблема – прототип реальной проблем, которая требует оперативного решения;

Ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал;

Ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;

Ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД используются следующие типы задач:

Задачи, формирующие личностные УУД:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль и коррекцию.

6. Содержание тем учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

Зачем изучать историю. Что такое история. Ключи к познанию прошлого. Исторические источники. Науки-помощницы: археология, антропология, этнология, этнография. Периоды истории, исторические эпохи. История Древнего мира — часть всеобщей истории. Счёт лет в истории. Историческая хронология. Календарь. Наша эра. Лента времени. Счёт лет до нашей эры.

Древнейшие люди, их жизнь и деятельность как этап прединтории человечества. Современные взгляды на происхождение человека. Расселение древнейших людей. Древнейший человек и природа. Появление орудий труда. Каменный век. Овладение огнём и роль этого процесса в жизни древнейших людей. Зарождение первобытных сообществ.

Появление человека разумного. Неандертальцы и кроманьонцы. Собирачество и охота, присваивающее хозяйство. Изобретения кроманьонцев. Родовые общины. Появление человеческих рас.

Возникновение религии и искусства. Древнейшие формы религиозных верований. Души природы и душа человека. Зарождение мифа. Художники пещер.

Древние земледельцы и скотоводы на исходе первобытности. Неолитическая революция. Возникновение древнейших цивилизаций. Возникновение земледелия. Орудия труда земледельцев, первые выращиваемые культуры. Одомашнивание животных и скотоводство. Переход от присваивающего к производящему хозяйству — основное содержание неолитической революции. Появление ремесла, изобретение гончарного круга, простейшего ткацкого станка и другие новшества неолита.

Соседская община. Племя. Семья. Возникновение имущественного и социального неравенства. Выделение знати: вождь, дружина. Зарождение обмена. Возникновение древнейших цивилизаций. Понятие «цивилизация». Первые города. Медный век. Изобретение бронзы. От бронзового века к железнному.

ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Начало собственно истории Древнего мира. Понятия Ближний Восток и Дальний Восток в истории Древнего мира. Передняя и Западная Азия. Плодородный полумесяц.

Древние цивилизации Месопотамии

Речные цивилизации. Природа и население Древней Месопотамии. Необходимость ирригации.

Шумер — древнейшая цивилизация. Облик и язык шумеров. Шумерские города-государства Ур, Урук, Лагаш. Цари, династии, законы. Понятие «государство». Территория, границы, казна, налоги, войско, управление государством. Формы государства. Монархия. Подданные, рабы. Культура Шумера. Возникновение письменности. Клинопись. Рождение литературы. Поэма о Гильгамеше. Миф о потопе. Знания шумеров. Древний Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Устройство общества Древнего Вавилона. Особенность власти-собственности. Восточная деспотия. Боги и храмы Древней Месопотамии. Жрецы. Храмовые хозяйства.

Древний Египет

Цивилизация Древнего Египта ровесница цивилизации Древнего Шумера. Страна на берегах Нила и её обитатели. Труд и жизнь земледельцев на берегах Нила. Оросительные сооружения. Египет становится единым государством. Власть фараона. Мир пирамид. Для чего строились пирамиды. Строители пирамид. Пирамиды — первое из семи чудес света. Мир живых и мир мёртвых. Мумии. Пирамида власти. Царь и его чиновники, писцы, пирамидальное устройство общества. Сравнение систем власти в Древнем Египте и Древней Месопотамии. Превращение Египта в могущественную военную державу. Армия фараона. Войны и завоевания. Культура Древнего Египта. Иероглифы, папирус. Верования древних египтян. Главные боги Древнего Египта. Миф об Осирисе и Исиде. Древнеегипетские храмы. Египетское жречество. Реформы фараона Эхнатона.

Восточное Средиземноморье в древности

Финикия — страна мореплавателей. Финикийцы — торговцы и строители городов. Города финикийцев Тир, Сидон, Библ, Угарит. Жизнь в финикийских городах. Финикийские ремесленники, производство пурпура, стекла. Создание алфавита и его роль в истории культуры. Финикийская колонизация Средиземноморья. Боги финикийцев. Финикийцы и название континента Европа.

Древняя Палестина. Переселение древних евреев в Палестину, отношения с местным населением. Племенной союз Израиля. Борьба древних евреев с филистимлянами. Цари Израиля. Иерусалим. Храм Соломона. Ветхий Завет - часть Библии. Ветхозаветные сказания. Иудейский монотеизм. Библейские пророки Авраам, Ной, Илья, Моисей и Десять заповедей. Сопоставление религии древних евреев с религиями Месопотамии и Древнего Египта.

Великие империи Ближнего Востока

Роль железа в истории Древнего мира. Понятия «военная держава» и «империя». Ассирийская империя: от города Ашшур к могущественной державе. Военная мощь ассирийцев. Цари-завоеватели. Жестокость ассирийцев по отношению к покорённым народам. Судьба столицы Ниневии как исполнение ветхозаветных пророчеств. Царские дворцы. Глиняная библиотека царя Ашшурбанапала. Государство Урарту. Нововавилонское царство. Завоевания нововавилонских царей. Город Вавилон — «царь городов», символ могущества власти и смешения народов. Ветхозаветное повествование о Вавилонской башне. Вавилонские зиккураты. Висячие сады — одно из семи чудес света. Падение Вавилона. Библейский рассказ о пире Валтасара. Персидская империя — крупнейшее государство Древнего мира. Кир Великий, его завоевания, гибель в войне с массагетами. Дарий I во главе «страны стран». Управление Персидской империей. Сатрапии. Учреждение государственной почты. Обновление денежной системы. Столица персов. Зороастризм — религия древних персов.

Древняя Индия

Природа и древнейшее население полуострова Индостан.

Труд и занятия древнейших жителей Индии. Дравиды. Первые города-государства, жизнь в них. Арии в Индии. Санскрит. Веды. Древние поэмы Рамаэна и Махабхарата.

Индуизм — религия древних индийцев. Карма. Йога. Знания древних индийцев, цифры, изобретение нуля, шахматы. Устройство общества в Древней Индии. Варны и касты. Образ жизни представителей разных варн и каст. Возникновение буддизма. Жизнь Будды. Государство Маурьев.

Древний Китай

Природа и люди Древнего Китая. Берега рек Хуанхэ и Янцзы — центры формирования древнекитайской цивилизации. Первые китайские государства. Объединение Китая. Первая Китайская империя, её император Цинь Шихуанди. Устройство Китайской империи. Войны империи. Великая Китайская стена. Китайские иероглифы, каллиграфия. Китайские мудрецы. Конфуций и его учение. Представления древних китайцев об устройстве мира. Изобретения и открытия древних китайцев. Великий шёлковый путь.

АНТИЧНЫЙ МИР

Понятие «Античность». Карта античного мира. История Древней Греции и история Древнего Рима — две составные части истории Античности.

Древняя Греция

Древнейшая Греция. Природа и население Эллада и эллины. Области Греции. Земледелие и скотоводство. Бронзовый и железный века в истории Древней Греции. Боги Древней Греции. Герои греков. Мифы об их подвигах. Геракл. Персей. Значение примера героев в жизни древних греков. Первые государства на Крите. Держава царя Миноса. Дворец в Кноссе. Лабиринт и Минотавр. Раскопки на Крите. Минойская культура. Греки-ахейцы. Ахейская Греция. Города-государства Тиринф, Пилос, Микены. Войны и воины-ахейцы. Троянская война. Дорийское завоевание и гибель ахейской (микенской) цивилизации. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».

Полисы Греции и древнегреческая демократия

Возникновение полиса. Жизнь греков после дорийского завоевания. Начало возрождения Греции. Превращение древнего полиса в государство. Устройство древнего полиса-государства. Тирания. Аристократия и народ (демос). Войско полиса, гоплиты и фаланга. Великая греческая колонизация. Причины и направления колонизации. Метрополии и колонии. Результаты колонизации. Колонии на северных берегах Чёрного моря. Греки и варвары. Скифы. **Два великих полиса: Афины и Спарта.** Рождение демократии в Афинах. Законодательство Солона, установление разрядов афинских граждан. Реформы управления в Афинах. Историческое значение древнегреческой демократии. Олигархическая Спарта. Возникновение Спартанского государства. Население Спарты. Реформы Ликурга. Общественное устройство Спарты. Граждане и неграждане. Воспитание детей и молодёжи в Спарте. Победа греческой демократии над восточной деспотией. Греко-персидские войны. Причины войн персов с греками. Битва при Марафоне. Поход персидского царя Ксеркса. Битва у Фермопил. Афинский флот. Саламинское сражение. Битва при Платеях и Микале. Результаты Греко-персидских войн. Причины и историческое значение победы греков.

Расцвет Греции

Афины при Перикле. Вождь афинской демократии Перикл. Народное собрание. Должностные лица. Суд. Граждане Афин и переселенцы (метеки). Военная сила Афин. Рабство в Афинах. Строительство Афин при Перикле. Акрополь. Парфенон. Фидий. Греческая культура эпохи классики. Греческие архитектурные ордера. Скульптура. Мирон, Поликлет, Пракситель. Древнегреческий театр. Происхождение и устройство театра. Актёры. Трагедия и комедия. Великие трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан. Олимпийские игры. Спорт в жизни древних греков. Организация Игр. Виды состязаний. Судьи. Олимпиадики. Греческая философия. Великие философы Пифагор, Платон, Аристотель. Образование. Школа. Педагоги и ученики. Гимнасий, Академия и Ликей. Воспитание мальчиков. Воспитание девочек. Повседневная жизнь греков. Греческий дом. Одежда. Еда. День афинского гражданина. Как жили греческие женщины.

Упадок Древней Греции. Рождение нового мира

Возвышение Македонии. Пелопоннесская война. Македонский царь Филипп и его завоевания. Македонская армия. Борьба греческих полисов против македонского завоевания. Оратор Демосфен. Битва при Херонее и её последствия. Александр Македонский как историческая личность и легенды о нём. Первые победы Александра. Поход в Малую Азию. Завоевание Сирии, Финикии, Игната. Разгром державы персов. Борьба народов Средней Азии против македонян. Индийский поход Александра. Смерть Александра в Вавилоне. Империя Александра. Восток и Греция после Александра Македонского. Возникновение новых государств, царство Селевкидов, царство Птолемеев в Египте, Македония, Пергам, Александрия Египетская. Фаросский маяк. Мусей. Александрийская библиотека, наука и учёные.

Древний Рим

Ранний Рим

Природа Италии. Предшественники римлян. Этруски. Рим эпохи царей. Предания об основании Рима. Город на семи холмах. Римская община, её сравнение с греческим полисом. Гражданин римской общины, сочетание прав и обязанностей. Цари и знаки царской власти. Патриции и плебеи. Преобразования царя Сервия Туллия в сравнении с реформами Солона в Афинах. Свержение последнего римского царя и установление республики. Ранняя Республика. Государственное устройство. Магистраты. Народное представительство. Римские сословия. Патроны и клиенты. Сенат. Консулы. Диктатор. Завершение борьбы патрициев и плебеев. Римская семья. Нравы древних римлян. Римская религия: высшие боги, хранители домашнего очага. Завоевание Италии Римом. Нашествие галлов на Рим. Самнитские войны. Аппиева дорога. Пиррова война. Завершение истории ранней Республики.

Поздняя Республика

Пунические войны. Карфаген — могущественная держава Древнего мира. Причины Пунических войн. Первая Пуническая война, её итоги. Ход второй Пунической войны. Битва при Каннах. Ганнибал. Сципион Африканский Старший. Третья Пуническая война и окончательное падение Карфагена.

Римская армия, вооружение римлян. Завоевание Греции и Македонии Римом. Превращение Рима в мировую державу. Римские провинции.

Гражданские войны в Риме. Гибель Республики

Земельные реформы братьев Гракхов. Земельный закон Тиберия Гракха, гибель Тиберия Гракха. Судебная реформа Гая Гракха. Римские всадники. Деятельность Гая Гракха по созданию римских колоний за пределами Италии. Гибель Гая Гракха. Рабство в Древнем Риме. Источники рабства. Положение рабов. Занятия рабов. Гладиаторы. Восстание Спартака. Гражданские войны в Риме. «Новые люди». Гай Марий и Корнелий Сулла. Проскрипции, внешние войны. Первый триумvirат и его распад.

Установление диктатуры Цезаря. Гай Юлий Цезарь как историческая личность и легенды о нем. Мартовские иды, гибель Цезаря. Великий оратор Марк Тулий Цицерон.

Возникновение и расцвет Римской империи

Второй триумvirат. **Завершение гражданских войн.** Первый император Рима Октавиан Август. Единовластие Августа. Расширение Римской империи. Попытка Августа восстановить древние нравы римлян. «Век золотой латыни», поэма Вергилия «Энеида», Гораций, Меценат. Преемники Августа, «кровавые императоры» Тиберий, Калигула, Нерон. Флавиусы — строители империи. Колизей. Гибель Помпей. Возникновение христианства. Исторические свидетельства об Иисусе Христе. Евангельская история Иисуса Христа. Апостолы. Первые общины христиан. Возникновение христианской церкви. «Золотой век» Римской империи. Император Траян. Война с даками. Марк Аврелий: философ на троне. Рим — столица империи. Архитектура и строительное искусство римлян. Пантеон. Римляне в повседневной жизни. Жилища римлян. Одежда, еда и питье. Бани. Римская школа. Дети в семье и в школе.

Поздняя империя

Империя в III в. Солдатские императоры. Распад единой империи, тяжёлое положение населения империи. Колоны и магнаты. Восстановление империи. Император — «бог и господин». Диоклетиан. Табель о рангах. Обожествление и неограниченная власть императора. Константин I Великий. Константинополь — новая столица империи. Христианская церковь во времена Константина Великого. Первый Вселенский собор в Никее. Символ веры. Разделение империи на Западную и Восточную. Великое переселение народов. Готы, вандалы. Нашествие гуннов. Падение Западной Римской империи.

7. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Планируемые результаты			Д.з.
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
ГЛАВА 1. ЗАЧЕМ ИЗУЧАТЬ ИСТОРИЮ							
1	Что такое история. Ключи к познанию прошлого	Урок «открытия» нового знания	Наука история. Особенности и изучения прошлого человечества, специфика исторического знания. Периоды истории. Историческое	Характеризовать периоды и эпохи, определять место истории Древнего мира на ленте времени, указывать хронологические рамки периода; сопоставлять	Коммуникативные: развивать у учащихся представление о месте истории в системе наук. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: уметь использовать ключевые базовые понятия курса истории	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового. Понимать важность образования, в том числе исторического, для социализации современного человека; воспринимать историю как	§1

			источники: вещественные, письменные · Археология · Антропология. Этнография и этнология.	различные виды исторических источников, данные, полученные с помощью наук – «помощников истории»		способ понимания современности; иметь устойчивый интерес к истории и культуре человечества	
2	Счет лет в истории	Урок общепедогогическим логическим направленности	Понятие «историческая хронология». Периоды времени. Лента времени. Календарь: от древности до современности. Отсчет времени понятие «наша эра», «до нашей эры»	Научиться определять понятия хронология, лента времени, наша эра, первобытность; названия частей света; объяснять, как ведется счет лет до н. э. и н. э., используя ленту времени; показывать и различать на исторической карте части света	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, устойчивого интереса к изучению нового	§2

ГЛАВА 2. ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ

№	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Планируемые результаты			Д. з.
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
3	Древнейшие люди	Урок общепедогогическим логическим направленности	Поиск праотца человечества. Ближайший предок человека. Тайны древнейших людей. Жизнь и занятия древнейших людей. Роль труда в развитии человека. Первые орудия труда. Освоение человеком огня	Называть основные типы древнейших людей; описывать ход биологической эволюции человека; классифицировать типы древнейших людей по указанным основаниям, систематизировать результат классификации в схеме и таблице характеристик	П: уметь работать с учебной информацией, фиксировать ее в различных формах; использовать различные источники информации; уметь читать легенду карты, показывать нанесенные на карту объекты и объяснять связанные с ними события и процессы; давать последовательный логически выстроенный ответ на заданный вопрос. Р: ставить цель и планировать свои учебные действия. К: устанавливать сотрудничество, рабочие отношения в группе.	Проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; понимать важность образования, в том числе исторического, для социализации современного человека; воспринимать историю как способ понимания современности; иметь устойчивый интерес к истории и культуре человечества	§3

			способы его добычи. Понятие о каменном веке и его периодизации.	ать роль труда в развитии человека; выделять периоды первобытности и кратко их характеризовать			
4	Появление человека разумного	Урок общеметодологической направленности	Появление «человека разумного». Характеристика неандертальцев. Кроманьонцы — прямые предки современных людей. Наступление ледникового периода. Занятия и образ жизни первобытных людей в период похолодания. Признаки родовой общины. Воспитание детей в родовой общине. Появление человеческих рас	Описывать ход биологической эволюции человека; назвать основные типы людей; классифицировать их; систематизировать результат классификации в форме таблицы; разъяснять роль созидательной деятельности человека в условиях похолодания; выделять направления дальнейшего развития человека как вида; называть характерные существенные признаки родовой общины; характеризовать понятие расовых различий и единства человечества	П: уметь работать с учебной информацией, фиксировать ее в различных формах; использовать различные источники информации; устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; уметь читать легенду карты, показывать нанесенные на карту объекты и объяснять связанные с ними события и процессы; давать последовательный логически выстроенный ответ на заданный. Р: умение ставить цель и планировать учебные действия. К: умение высказывать свое мнение.	Проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; понимать важность образования, в том числе исторического, для социализации современного человека; воспринимать историю как способ понимания современности; быть способным к самоидентификации с этнической и культурной общностью	§4
5	Зарождение религии и искусства	Урок общеметодологической направленности	Причины появления первых религиозных верований. Вера в духов природы, покровителей человека, существова	Анализировать причины появления религиозных верований у древних людей; характеризовать первобытные формы религии;	П: уметь работать с учебной информацией, фиксировать ее в различных формах; использовать различные источники информации; устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в	Понимать роль творческого начала, созидательной активной личности в истории; проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических	§5

			<p>ние души. Почитание предков. Магия. Тотем. Зарождение веры в богов. Первые произведения искусства древних людей</p>	<p>разъяснять процесс зарождения искусства; приводить примеры первых произведений искусства; описывать их и сопоставлять с современным и художественными произведениями</p>	<p>различных формах; давать последовательный, логически выстроенный ответ Р: участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.).</p>	<p>умений; понимать важность образования, в том числе исторического, для социализации современного человека; воспринимать историю как способ понимания современности;</p>	
6	Древние земледельцы и скотоводы	Урок общепедогогического направления	<p>Потепление на Земле. Возникновение земледелия. Орудия труда древних земледельцев, первые сельскохозяйственные культуры. Одомашнивание животных, появление скотоводства. Неолитическая революция. Отделение ремесла от земледелия и скотоводства. Изобретение новых орудий и приспособлений: ткацкого станка, гончарного круга, прялки.</p>	<p>Анализировать изменения в характере труда и образе жизни человека после ухода ледника; характеризовать понятия присваивающего и производящего хозяйства; выделять факторы, способствовавшие переходу от одного типа хозяйства к другому, устанавливать причинно-следственные связи; раскрывать понятие неолитической революции, систематизировать информацию об изменениях в жизни человека, представлять ее в виде логической схемы</p>	<p>П: воспринимать, перерабатывать информацию и представлять ее в словесно и символической форме; использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях; понимать разницу между исходными фактами и гипотезами для их объяснения; устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; читать легенду карты, показывать нанесенные на карту объекты и объяснять связанные с ними события и процессы; давать последовательный логически выстроенный ответ на заданный вопрос. Р: участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. К: высказывать собственное мнение; слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p>	<p>Демонстрировать убежденность в возможности познания природы, понимать необходимость разумного использования достижений науки и технологий для развития человеческого общества; проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; воспринимать историю как способ понимания современности</p>	§6
7	От неолита к медному веку	Урок общепедогогического направления	<p>От неолита к медному веку. Использова</p>	<p>Характеризовать изменения в социальной</p>	<p>П: уметь работать с учебной информацией, фиксировать ее в различных формах,</p>	<p>Проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и</p>	§7

		ческой направленности	ние медных орудий труда, вытеснявших каменные. Строительством мегалитических сооружений. Стоунхендж. Совершенствование земледелия, изобретение плуга. Смена родовой общины соседской, образование племён. Появление имущественного неравенства, выделение знати.	сфере, наступившие в энеолите; объяснять причины перехода от родовой к соседской общине; анализировать процесс разрушения первобытного равенства, выделения знати, племенных вождей и дружины; устанавливать причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку; рассказывать на конкретных примерах о грандиозных сооружениях эпохи и загадке их строительства	использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях; понимать разницу между исходными фактами и гипотезами для их объяснения; устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; читать легенду карты, показывать нанесенные на карту объекты и объяснять связанные с ними события и процессы; давать последовательный логически выстроенный ответ на заданный вопрос. Р : планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий, корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей. К : принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения; адекватно использовать речевые средства, для решения различных коммуникативных задач.	практических умений; понимать важность образования, в том числе исторического; воспринимать историю как способ понимания современности	
8	Первые очаги цивилизации	Урок «открытие» нового знания	Переход человека от первобытности к цивилизации. Древнейшие города: Иерихон, Чатал-Гуюк. Признаки цивилизации. Зарождение древнейших цивилизаций в долинах Нила, Евфрата, Тигра, Инда и Хуанхэ. Изобретение бронзы. Появление железа, переход от бронзового	Готовить и обсуждать сообщения и древнейших городах, созданных человеком; характеризовать понятия бронзового и железного века; указывать хронологические рамки периодов истории, определять длительность периодов, их отдаленность от наших дней; выделять новые признаки цивилизации как новой	П : устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях; уметь работать с учебной информацией, фиксировать ее в различных формах; грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием научной терминологии. Р : участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. К : принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения; адекватно использовать речевые средства, для решения различных коммуникативных задач.	Понимать необходимость разумного использования науки и технологий для развития человеческого общества; проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; понимать важность образования, в том числе исторического, для социализации человека; воспринимать историю как способ понимания современности	§8 ТР: с. 14 №2 ; с.1 9 №2 , 3

			к железному веку.	стадии развития человеческого общества.			
9	Итоговый урок. «Зачем изучать историю» и «От первобытности к цивилизации»	Урок развивающего контроля		Формулировать и обосновывать выводы о результатах и значении древнейшего периода в истории человечества; излагать суждения и закономерной смене первобытной эпохи различными цивилизациями Древнего мира; характеризовать особенности первобытной культуры как составной части мировых культур; объяснять на примере расселение древних народов, связь человека с природными комплексами различных территорий Земли; уметь составлять сравнительную и хронологическую таблицы.	П: уметь работать с учебной информацией, фиксировать ее в различных формах, использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях; понимать разницу между исходными фактами и гипотезами для их объяснения; устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; читать легенду карты, показывать нанесенные на карту объекты и объяснять связанные с ними события и процессы; давать последовательный логически выстроенный ответ на заданный вопрос. Р: планировать и согласованно выполнять совместную деятельность. К: быть способным выслушивать собеседника, понимать его точку зрения.	Проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; понимать важность образования, в том числе исторического; воспринимать историю как способ понимания современности; иметь устойчивый интерес к истории и культуре человечества; признавать право другого человека на иное мнение	С. 26 Тетрадь-экзаменатор: с. 4-13 Прверочные тесты к гл. 1, 2

РАЗДЕЛ 3. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Древнейшие цивилизации Месопотамии:

№	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Планируемые результаты			Д. з.
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
10	Шумер: зарожделе цивилизации	Урок «открытия» нового знания	Понятие Древнего Востока. Местоположение и характеристика	Описывать природные условия речных долин Евфрата и Тигра;	П: уметь работать с учебной информацией, фиксировать ее в различных формах, использовать современные источники информации, в том числе на электронных	Понимать важность образования, в том числе исторического, для социализации современного	§9

			<p>Ближнего Востока Передней Азии и Плодородного полумесяца. Природные условия Древней Месопотамии, ее пригодность для хозяйственного освоения.</p>	<p>характеризовать особенности их хозяйственного использования; излагать историю создания цивилизации шумеров, относить изучаемый факт к областям жизни людей (хозяйственной, социальной, политической, духовной); систематизировать информацию, наносить ее на контурную карту; раскрывать понятие государства; выделять его основные признаки и при мере шумерских городов-государств</p>	<p>носителях; понимать разницу между исходными фактами и гипотезами для их объяснения; устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; читать легенду карты, показывать нанесенные на карту объекты и объяснять связанные с ними события и процессы; Р: планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, К: быть способным выслушивать собеседника, понимать его точку зрения</p>	<p>человека; воспринимать историю как способ понимания современности</p>	
11	Культура Шумера	Урок «открытие» нового знания	<p>Пиктография - первый вид письменности. Изобретение клинописи, история расшифровки клинописных текстов. Рождение литературы. «Эпос о Гильгамеше» - шедевр литературы шумеров. Научные знания шумеров-астрономия, математика. Образование и первые</p>	<p>Характеризовать процесс появления и развития письменности; раскрывать содержание шедевра мировой литературы-«Эпоса о Гильгамеше» на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы; на при мере «Эпоса о Гильгамеше» различать мифологические и исторические события и</p>	<p>П: воспринимать, перерабатывать и представлять ее в словесно и символической форме; анализировать и представлять полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; самостоятельно находить недостающую информацию; грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием научной терминологии; давать последовательный логически выстроенный ответ на заданный вопрос; рецензировать правильность и полноту ответа одноклассников; Р: планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, К: быть способным выслушивать собеседника,</p>	<p>Анализировать и оценивать конкретные ситуации нравственного выбора; понимать роль социально активной личности в истории; воспринимать историю как способ понимания современности; иметь устойчивый интерес к истории и культуре человечества</p>	§10

			школы.	описания; рассказывать о научных открытиях шумеров; излагать суждения об их значении	понимать его точку зрения		
12	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.	Урок «открытия» нового знания	Образование Вавилонского царства. Появление законов Хаммурапи. История археологического открытия стелы с законами. Устройство вавилонского общества по законам Хаммурапи. Понятие восточной деспотии. Религиозная система Древнего Вавилона. Зиккураты.	Характеризовать законы Хаммурапи как уникальный источник по социально-политическим отношениям в древневавилонском обществе; проводить поиск информации в источнике;	П: грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием научной терминологии; давать последовательный логически выстроенный ответ на заданный вопрос; воспринимать, перерабатывать и представлять ее в словесно и символической форме; анализировать и представлять полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; Р: планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, совместно искать решения; К: вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи.	Проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; оценивать исторические факты и явления с позиций гуманизма и толерантности; понимать важность образования, в том числе исторического; воспринимать историю как способ понимания современности; иметь устойчивый интерес к истории и культуре человечества; воспринимать историю как способ понимания современности	§11
13	Урок подведения итогов. «От первобытности к цивилизации»						
Древний Египет							
14	Страна на берегах Нила и ее жители.	Урок «открытия» нового знания	Природные условия долины Нила, занятия её обитателей. Особенности земледелия в Древнем Египте. Образование единого древнеегипетского государства.	Описывать природные условия долины Нила, возможности и особенности ее хозяйственного освоения; различать географическую и историческую	П: уметь работать с учебной информацией, фиксировать ее в различных формах, использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях; перерабатывать получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде: составлять сравнительную	Понимать важность образования, в том числе исторического, для социализации современного человека; воспринимать историю как способ понимания современности	§12

			тского государства, первые фараоны. Образ жизни горожан. Семья в Древнем Египте, воспитание детей.	ю карту. Анализировать историческую карту с опорой на легенду; локализовать древнеегипетскую цивилизацию в пространстве и объяснять ее на примере связь человека с природой; характеризовать процесс складывания единого древнеегипетского государства; излагать суждения об образе жизни сельских жителей и горожан Древнего Египта, их семейном укладе и образовании детей, применять эти знания для раскрытия причин и оценки сущности современных явлений.	таблицу; понимать разницу между исходными фактами и гипотезами для их объяснения; устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; Р: планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, совместно искать решения; К: вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи.		
15	Мир пирамид. Общество Древнего Египта	Урок «открытия» нового знания	Внешний вид и предназначение пирамид. Пирамида Хеопса. Сфинкс. Способы строительства пирамид. Особенности и их похоронного обряда. История открытия гробницы	Описывать строительство пирамид, особенности похоронного обряда; различать вещественные изобразительные первоисточники и их макеты, копии и реконструкции, понимать специфику	П: уметь работать с учебной информацией, фиксировать ее в различных формах, использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях; К: излагать суждения в процессе групповой коммуникации с одноклассниками, сопоставлять различные суждения и оценки; Р: рецензировать правильность и полноту ответа одноклассника.	Самостоятельно организовывать свою учебную деятельность; понимать и оценивать самостоятельность и равный вклад западной и восточной цивилизаций в культуру человечества; воспринимать историю как способ понимания современности	§13 ТР: с. 25- 27 ЭУ «Пирамида», «Древнеегипетс

			<p>Тутанхамона. Устройство древнеегипетского общества. Положение чиновничества. Простых жителей, рабов.</p>	<p>изображения как источника информации о прошлом; формулировать и обосновывать выводы о роли пирамид в системе мировосприятия древнего египтянина; различать учебный научно-популярный текст и исторический документ, понимать специфику каждого из них как источника информации о прошлом; определять на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп древнеегипетского общества, их места в структуре власти; сопоставлять цели и результаты деятельности социальных групп.</p>		<p>иметь устойчивый интерес к истории и культуре человечества</p>	<p>кие гробницы»</p>
16	<p>Могущество Древнего Египта. Письменность египтян.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Устройство древнеегипетской армии. Колесницы, Завоевания эпохи Нового царства. Договор с хеттами Система древнеегипетской письменности</p>	<p>Рассказывать об устройстве древнеегипетской армии, основных родах войск и вооружении; раскрывать попятно международного договора; рассказывать о сражении с опорой пи</p>	<p>П: уметь читать легенду карты, показывать нанесённые на карту объекты и объяснять связанные с ними события и процессы; устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием научной терминологии; уметь работать с учебной информацией,</p>	<p>Понимать и оценивать самостоятельность и равный вклад западной и восточной цивилизаций в культуру человечества; понимать важность образования, в том числе исторического, для социализации</p>	<p>§ 14</p>

			<p>ти. Папирус — материал для письма. История расшифровки иероглифов</p>	<p>картосхему; располагать изучаемые события в хронологической последовательности, определять длительность события, его отдалённость от наших дней; характеризовать иероглифическую систему египтян, способ изготовления папируса; описывать наиболее известные памятники древнеегипетской письменности.</p>	<p>фиксировать её в различных культурных формах, использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях. Р: планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, совместно искать решения; К: вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи.</p>	<p>современного человека; демонстрировать представления о закономерной связи и познаваемости явлений, об объективности научного знания; иметь устойчивый интерес к истории и культуре человечества</p>	
17	Верования древних египтян.	Урок «открытие» нового знания	<p>Религиозная система Древнего Египта. Общеегипетские боги: Птах, Амон-Ра, Тот, Нут, Геб, Исида Гор. Миф об Осирисе. Суд Осириса. Атрибуты богов — священные животные. Устройство древнеегипетских храмов. Место жреческого сословия в древнеегипетском обществе. Религиозная реформа фараона Эхнатона.</p>	<p>Описывать особенности религиозной системы Древнего Египта, пантеона древнеегипетских богов, мифологию их основных образов; перерабатывать получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде: составлять сводную таблицу богов Египта; характеризовать древнеегипетские храмы как величайшие памятники мировой архитектуры; различать</p>	<p>П: воспринимать, перерабатывать и представлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием научной терминологии; Р: планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, К: уметь договариваться, совместно искать решения.</p>	<p>Понимать роль социально активной личности и истории; проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; анализировать собственную деятельность.</p>	§ 15

				<p>вещественные изобразительные первоисточники и их макеты, копии и реконструкции, понимать специфику изображения как источника информации о прошлом; раскрывать понятие жречества как особого сословия в древневосточном обществе, анализировать причины проведения религиозной реформы фараона Эхнатона, выделять факторы, приведшие к её неудаче.</p>			
18	Финикия - страна мореплавателей.	Урок «открытие» нового знания	<p>Местоположение и природные условия Финикии. Финикийцы — лучшие мореходы Древнего мира. Мерное морское путешествие вокруг Африки. Города Финикии: Тир, Библ, Сидон. Международная торговля финикийцев, образование колоний. Изобретения и открытия финикийски</p>	<p>Локализовать финикийскую цивилизацию в пространстве и объяснять на её примере связь человека с природным комплексом определённой территории Земли; описывать образ жизни, хозяйственные и культурные достижения финикийцев; выделять факторы, способствовавшие особому положению финикийцев</p>	<p>П: сравнивать на основе выделенных учителем линий сравнения сопоставимые факты и делать умозаключения по результатам сравнения; уметь читать легенду карты, показывать нанесённые на карту объекты и объяснять связанные с ними события и процессы; воспринимать, перерабатывать и представлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; К: грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием научной терминологии.</p>	<p>Воспринимать историю как способ понимания современности; проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; анализировать собственную деятельность.</p>	§ 16

			<p>х ремесленни ков: пурпурная краска, изготовлени е стекла. Рели гиозная система финикийцев . Изобретени е алфавита</p>	<p>в международн ых отношениях средиземном орских стран; относить изучаемый факт к областям жизни людей (хозяйственн ой, социальной, политической , духовной); раскрывать понятие колонии в истории Древнего мира; характеризов ать финикийский алфавит как особую систему письменност и, лёгшую в основу современных европейских алфавитов.</p>			
19	Древняя Палестина	Урок «открытие» нового знания	<p>Местоположение и природные условия Палестины. Происхождение еврейского народа. Религиозные книги евреев как источник по их древнейшей истории. Борьба евреев с филистимлянами. Образование Израильского царства. Цари Израиля: Саул, Давид, Соломон. Строительство</p>	<p>Локализовать древнееврейскую цивилизацию в пространстве и объяснять на её примере связь человека с природным комплексом определённой территории Земли; описывать факты древней истории еврейского народа с опорой на различные источники информации; характеризовать процесс обретения евреями Земли</p>	<p>П: уметь читать легенду карты, показывать нанесённые на карту объекты и объяснять связанные с ними события и процессы; устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; сравнивать на основе выделенных учителем линий сравнения сопоставимые факты и делать умозаключения по результатам сравнения; К: грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием научной терминологии; рецензировать правильность и полноту ответа одноклассника, уметь договариваться, совместно искать решения. Р: планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга,</p>	<p>Понимать роль социально активной личности в истории; оценивать исторические факты и явления с позиции гуманизма и толерантности, уважения прав и свобод человека; проявлять устойчивый интерес к истории и культуре человечества; воспринимать историю как способ понимания современности.</p>	§ 17

			Иерусалимского храма. Распад единого государства на Израильское и Иудейское царства	обетованной, складывания в Палестине Израильского царства; располагать изучаемые события в хронологической последовательности; разъяснять причины и значение распада единого государства и захвата еврейских царств иноземцами; составлять исторические портреты (характеристики) первых легендарных царей Израиля; различать учебный, научно-популярный и художественный текст, понимать специфику каждого из них как источника информации о прошлом; понимать особенность исторического документа, применять при его анализе доступные методы критического анализа			
20	Библейские пророки. Религия древних евреев.	Урок «открытия» нового знания	Монотеистическая религиозная система древних евреев. Священные книги евреев. Сюжет о Всемирном	Формулировать и обосновывать выводы об основах иудаизма как первой монотеистической религиозной системы	П: формулировать гипотезы, понимать различие между исходными фактами и гипотезами для их объяснения; изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; воспринимать, перерабатывать и	Понимать роль социально активной личности в истории; проявлять устойчивый интерес к истории и культуре человечества; воспринимать	§ 18

			<p>потопе. Пророки: Авраам, Ной, Илия, Исая. Моисей — спаситель еврейского народа. История исхода. Получение Моисеем скрижалей с Десятью заповедями.</p>	<p>Древнего мира; описывать библейскую историю исхода евреев из Египта и обретения скрижалей Завета; различать мифологические и исторические события в истории древних евреев; различать учебный, научно-популярный и художественный текст, понимать специфику каждого из них как источника информации о библейских сюжетах и образах; понимать особенность такого исторического документа, как Библия, применять при его анализе доступные методы критического анализа; понимать специфику исторической картины как источника информации о прошлом.</p>	<p>представлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; К: грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием научной терминологии. Р: планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, совместно искать решения;</p>	<p>историю как способ понимания современности; выражать ценностное отношение к этическим нормам, уважение к правам личности; признавать право другого человека на иное мнение, быть способным выслушивать собеседника, понимать его точку зрения.</p>	
21	Ассирийская империя.	Урок «открытие» нового знания	<p>Завоевательные войны ассирийцев, образование империи. Устройство ассирийской армии, вклад ассирийцев в военную</p>	<p>Раскрывать понятие «империя»; выделять основные существенные черты империй Древнего Востока; характеризов</p>	<p>П: выбирать способ действия, привлекая знания из различных областей; искать и отбирать необходимую информацию, структурировать её; совершать логические действия и операции; уметь читать легенду карты, показывать</p>	<p>Воспринимать историю как способ понимания современности; выражать ценностное отношение к этическим нормам, уважение к правам</p>	§ 19

			<p>науку и практику. Ассирийские цари и их способы управления империей. Падение Ассирии. Культурные достижения ассирийцев: планировка городов, градостроительство, каменные рельефы, глиняная библиотека Ашшурбанапала. Характеристика военных держав Ближнего Востока. Местоположение и природные условия верховий реки Тигр, занятия жителей.</p>	<p>ать особенности природных условий Ассирии, высказывать суждения о возможности хозяйственного освоения территории, роли железа; анализировать причины быстрого роста территории государства, превращения Ассирии в могущественную империю; устанавливать последовательность и длительность ассирийских завоеваний и стадии существования державы; оценивать средства управления державой, использовавшиеся ассирийским и владыками; составлять описание культурных достижений ассирийцев на основе текста и иллюстраций ; группировать (классифицировать) факты по различным признакам; составлять сравнительную таблицу «Великие военные державы Ближнего Востока», на</p>	<p>нанесённые на карту объекты и объяснять связанные с ними события и процессы; устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; сравнивать на основе выделенных учителем линий сравнения сопоставимые факты и делать умозаключения по результатам сравнения. К: грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием научной терминологии. Р: планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, совместно искать решения</p>	<p>личности; проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; анализировать собственную деятельность; понимать и оценивать самодостаточность и равный вклад западной и восточной цивилизаций в культуру человечества.</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--

				основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления.			
22	Нововавилонское царство.	Урок «открытие» нового знания	Восстание против власти ассирийцев и образование Нововавилонского царства. Расцвет государства при царе Навуходоносоре II. Вавилон — крупнейший город Ближнего Востока. Архитектурные и градостроительные достопримечательности Вавилона: храм Мардука, дорога процессий, висячие сады. Легенда о Вавилонской башне. Образ Вавилона в мировой культуре. История археологических раскопок Вавилона. Завоевание Вавилона персами.	<p>Раскрывать понятие «империя»; выделять основные существенные черты Нововавилонской державы; анализировать причины превращения Нововавилонского царства в могущественную империю; устанавливать длительность периода существования Нововавилонского царства; оценивать средства управления державой, использованные правителями Вавилона; составлять описание наиболее значимых построек Нововавилонского царства на основе текста и иллюстраций, рассказывать мифы и легенды, связанные с историей и постройками Вавилона, характеризовать образ Вавилона,</p>	<p>П: выбирать способ действия, привлекая знания из различных областей; искать и отбирать необходимую информацию, структурировать её; совершать логические действия и операции; устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; сравнивать на основе выделенных учителем линий сравнения сопоставимые факты и делать умозаключения по результатам сравнения. Р: ставить цель и планировать свои учебные действия; К: устанавливать сотрудничество, рабочие отношения в группе.</p>	<p>Воспринимать историю как способ понимания современности; выражать ценностное отношение к этическим нормам, уважение к правам личности; проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; понимать и оценивать самодостаточность и равный вклад западной и восточной цивилизаций в культуру человечества.</p>	§ 20

				<p><i>понимать особенность такого исторического документа, как Библия, применять при его анализе доступные методы критического анализа;</i></p> <p>составлять сравнительную таблицу «Великие военные державы Ближнего Востока», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

23	Древняя Персия — «страна стран»	Урок «открытия» нового	Местоположение и природные условия страны персов.	Раскрывать понятие «империя»; выделять основные существенные черты Персии как самой большой державы Древнего Востока;	П: выбирать способ действия, привлекая знания из различных областей; искать и отбирать необходимую информацию, структурировать её;	Воспринимать историю как способ понимания современности; выражать	§ 21
----	---------------------------------	------------------------	---	---	---	---	------

		знания	<p>Возвышение Персии при царях Кире II Великом и Дарии. Система управления персидской державой: сатрапии, сбор налогов, государственная почта, гвардия «бессмертных».</p> <p>Зороастризм — религия персов</p>	<p>характеризовать особенности природных условий первоначальной территории проживания персов; устанавливать последовательность и длительность персидских завоеваний и стадии существования державы; составлять сравнительную таблицу «Великие военные державы Ближнего Востока»</p> <p><i>Анализировать процесс складывания Персидской империи; выделять факторы, способствовавшие возвышению и расцвету Персидской державы, эффективному управлению огромным государством;</i></p> <p><i>высказывать суждение об особенностях религиозной системы зороастризма; Древнего Востока;</i></p>	<p>совершать логические действия и операции; устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; сравнивать на основе выделенных учителем линий сравнения сопоставимые факты и делать умозаключения по результатам сравнения.</p> <p>Р: ставить цель и планировать свои учебные действия; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>К: устанавливать сотрудничество, рабочие отношения в группе.</p>	<p>ценностное отношение к этическим нормам, уважение к правам личности; проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; понимать и оценивать самодостаточность и равный вклад западной и восточной цивилизаций в культуру человечества.</p>	
24	Ранние цивилизации Древней Индии.	Урок «открытия» нового знания	<p>Местоположение и природные условия Индостана.</p> <p>Занятия жителей Древней Индии, сельскохозяйственные культуры и домашние животные этой местности. Первые города-государства: Мохенджо-Даро, Хараппа. Приход ариев в</p>	<p>Локализовать древнеиндийскую цивилизацию в пространстве, характеризовать особенности природных условий долин Инда и Ганга, <i>объяснять на их примере связи человека с природными комплексами различных территорий Земли;</i> систематизировать и <i>анализировать информацию</i> о постепенном заселении Индостана, наносить её на контурную карту; располагать изучаемые процессы в хронологической последовательности, определять длительность события,</p>	<p>П: уметь читать легенду карты, показывать нанесённые на карту объекты и объяснять связанные с ними события и процессы; фиксировать учебную информацию в различных культурных формах, использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях; формулировать гипотезы, понимать различие между исходными фактами и гипотезами для их объяснения; устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений.</p> <p>Р: ставить цель и планировать свои</p>	<p>Понимать необходимость разумного использования достижений науки и технологий для развития человеческого общества; понимать роль социально активной личности в истории; проявлять устойчивый интерес к истории и культуре человечества; воспринимать историю как способ понимания современности.</p>	§ 22

			<p>Индию. Поэмы Махабхарата, Рамаяна, Веды — культурное наследие древних индийцев.</p> <p>Изобретение цифр, понятие нуля.</p> <p>Индуизм, главные боги: Брахма, Вишну, Шива. Учение о переселении душ.</p>	<p>его отдалённость от наших дней; <i>соотнести изучаемые факты с областями жизни людей (хозяйственной, социальной, политической, духовной)</i>; на примере истории Древней Индии различать мифологические и исторические события; составлять описание культурных достижений древнеиндийской цивилизации на основе текста и иллюстраций; раскрывать понятие индуизма, <i>перечислить его основные положения.</i></p>	<p>учебные действия; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>К: устанавливать сотрудничество, рабочие отношения в группе.</p>		
2 5	<p>Как было устроено общество в Древней Индии. Новая религия.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Варновое деление общества: брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры.</p> <p>Мифологическое объяснение появления варн. Появление каст.</p> <p>Легенда о принце Гаутаме.</p> <p>Особенности религиозной системы буддизма.</p> <p>Образование единого древнеиндийского государства Маурьев.</p> <p>Правление Ашоки.</p>	<p>Характеризовать варновое и кастовое деление индийского общества;</p> <p><i>высказывать суждения о его влиянии на жизнь древнего и современного индийского общества; формулировать и обосновывать оценку религиозной системы буддизма как мировой религии;</i></p> <p>анализировать процесс образования единого древнеиндийского государства Маурьев, правление Ашоки, изменение его характера после принятия буддизма; различать мифологические и исторические факты, <i>определять свою личную точку зрения относительно варнового и кастового деления индийского общества, религиозной системы буддизма, уметь её формулировать и аргументировать;</i></p> <p>изучать и</p>	<p>П: фиксировать учебную информацию в различных культурных формах, использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях; формулировать гипотезы, понимать различие между исходными фактами и гипотезами; устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений.</p> <p>Р: ставить цель и планировать свои учебные действия;</p> <p>К: устанавливать сотрудничество, рабочие отношения в группе.</p>	<p>Оценивать исторические факты, явления, идеи с позиции гуманизма и толерантности, уважения прав и свобод человека; понимать роль социально активной личности в истории; проявлять устойчивый интерес к истории и культуре человечества; воспринимать историю как способ понимания современности.</p>	§ 23

				<i>систематизировать информацию из различных исторических и современных источников</i>			
2 6	Первые китайские государства.	Урок «открытие» нового знания	<p>Местоположение и природные условия долин Хуанхэ и Янцзы.</p> <p>Занятия жителей Древнего Китая, сельскохозяйственные культуры и одомашненные животные этой местности.</p> <p>Образование единого государства. Поднебесная империя Цинь Шихуанди — восточная деспотия.</p> <p>Строительство Великой Китайской стены.</p> <p>История открытия гробницы Цинь Шихуанди.</p> <p>Восстание против правления династии Цинь. Образование империи Хань.</p>	<p>Характеризовать особенности природных условий долин Хуанхэ и Янцзы, <i>высказывать суждения о возможностях хозяйственного освоения территории;</i> анализировать процесс складывания единого государства на территории Китая с опорой на текст и карту; располагать изучаемые события в хронологической последовательности, определять длительность событий истории Китая</p> <p>характеризовать цели и результаты внутренней и внешней политики императора Цинь Шихуанди, составлять исторический портрет (характеристику) Цинь Шихуанди; <i>обосновывать оценку деятельности первого императора Китая</i> анализировать причины свержения династии Цинь; составлять описание Великой Китайской стены и гробницы Цинь Шихуанди на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов.</p>	<p>П: воспринимать, перерабатывать и представлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях; устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; сравнивать на основе выделенных учителем линий сопоставимые факты и делать умозаключения по результатам сравнения; уметь читать легенду карты, показывать нанесённые на карту объекты и объяснять связанные с ними события и процессы.</p> <p>Р: ставить цель и планировать свои учебные действия; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>К: устанавливать сотрудничество, рабочие отношения в группе.</p>	<p>Оценивать исторические факты и явления с позиции гуманизма и толерантности, уважения прав и свобод человека; понимать роль социально активной личности в истории;</p> <p>понимать и оценивать самодостаточность и равный вклад западной и восточной цивилизаций в культуру человечества;</p> <p>анализировать и оценивать конкретные ситуации нравственного выбора; проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; анализировать собственную деятельность.</p>	§ 24

27	Древняя мудрость . Изобретения китайцев .	Урок «открытия» нового знания	Система китайской письменности. Изобретение бумаги. Мудрецы Древнего Китая: учение Конфуция, даосизм. Изобретения и открытия древних китайцев: шёлк, лак, порох, компас, чай, искусство врачевания.	Составлять описание культурных достижений древней китайской цивилизации, на основе текста и иллюстраций; на примере мифов об открытиях и изобретениях китайцев различать мифологические и исторические события и описания, готовить и обсуждать сообщения (презентации); <i>раскрывать понятия «конфуцианство» и «даосизм» как основы мировоззрения китайцев, перечислять их основные положения.</i>	П: самостоятельно находить недостающую информацию; фиксировать учебную информацию в различных культурных формах, использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях; грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием научной терминологии; давать последовательный логически выстроенный ответ на заданный вопрос; рецензировать правильность и полноту ответа одноклассника. Р: ставить цель и планировать свои учебные действия; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; К: устанавливать сотрудничество, рабочие отношения в группе.	Оценивать исторические факты, идеи, высказывания с позиции гуманизма и толерантности, уважения прав и свобод человека; понимать и оценивать самостоятельность и равный вклад западной и восточной цивилизаций в культуру человечества; воспринимать историю как способ понимания современности; проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; анализировать собственную деятельность.	§ 25
28	Древний Восток	Урок развивающего контроля		Формулировать и обосновывать выводы об истории Древнего Востока как составной части цивилизаций Древнего мира; <i>излагать суждения о закономерности смены и преемственности развития различных древневосточных цивилизаций;</i> систематизировать информацию об особенностях культуры различных древневосточных	П: уметь работать с учебной информацией, фиксировать её в различных культурных формах, использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях; устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; понимать различия между исходными фактами и гипотезами; уметь читать легенду карты,	Понимать и оценивать самостоятельность и равный вклад западной и восточной цивилизаций в культуру человечества; проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; понимать	с. 66 . Тетрадь рефер: с. 43 (

				народов, составлять сравнительную таблицу; локализовать древние цивилизации в пространстве и <i>объяснять на их примере связь человека с природными комплексами различных территорий Земли; выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современности.</i>	показывать нанесённые на карту объекты и объяснять связанные с ними события и процессы; давать последовательный логически выстроенный ответ на заданный вопрос; Р: планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, К: быть способным выслушивать собеседника, понимать его точку зрения.	важность образования, в том числе исторического, для социализации современного человека; воспринимать историю как способ понимания современности; иметь устойчивый интерес к истории и культуре человечества; признавать право другого человека на иное мнение.	№ 2) ; с. 45 (№ 2) .
--	--	--	--	---	--	---	-----------------------

ГЛАВА 4. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

29	Что такое Античность. Территория, природа, население Древней Греции.	Урок «открытия» нового знания	Понятие «античная цивилизация». Местоположение и природные условия территории и расселения греческих племён. Занятия жителей, сельскохозяйственные культуры и одомашненные животные этой местности. Основные греческие племена: ахейцы, дорийцы, ионийцы.	Раскрывать понятие «античная цивилизация», выделять её основные черты; анализировать карту территории расселения греческих племён с опорой на легенду; характеризовать особенности природных условий Балканского полуострова, островов Эгейского и Ионического морей и восточного побережья Малой Азии; <i>строить и обосновывать умозаключения о хозяйственного освоения древнегреческих территорий;</i> понимать особенность исторического документа (поэмы Гомера, описания древних историков и географов), <i>применять при его анализе доступные методы критического анализа; высказывать суждения о причинах отсутствия в Греции единого государства в процессе</i>	П: уметь читать легенду карты, показывать нанесённые на карту объекты и объяснять связанные с ними события и процессы; фиксировать учебную информацию в различных культурных формах, использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях; формулировать гипотезы, понимать различие между исходными фактами и гипотезами; устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений. Р: ставить цель и планировать свои учебные действия; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;	Понимать необходимость разумного использования достижений науки и технологий для развития человеческого общества; проявлять устойчивый интерес к истории и культуре человечества; воспринимать историю как способ понимания современности.	§ 26
----	--	-------------------------------	---	---	--	--	------

				коммуникации с одноклассниками.	К: устанавливать сотрудничество, рабочие отношения в группе.		
30	Боги и герои древних греков.	Урок «открытия» нового знания	Религиозная система Древней Греции. Космогонические мифы о возникновении мира и богов. Бог и Олимпа, олимпийский порядок. Атрибуты богов, мифологические существа — спутники богов-олимпийцев. Поклонение богам. Герои древних греков. Подвиги Геракла. Значение древнегреческой мифологии и для мировой культуры.	Систематизировать информацию о космогонических мифах, пантеоне древнегреческих богов-олимпийцев, мифологии их основных образов; <i>формулировать и обосновывать выводы об основных чертах религиозной системы Древней Греции;</i> раскрывать понятие «мифологический герой», рассказывать основные мифы о подвигах Геракла, Тесея и Персея; <i>группировать (классифицировать) факты о греческой мифологии по различным признакам, составлять схему, таблицу; характеризовать значение древнегреческой мифологии для мировой культуры.</i>	П: самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, терминологическими словарями; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах; грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием научной терминологии; рецензировать правильность и полноту ответа одноклассника; Р: планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, К: уметь договариваться, совместно искать решения.	Признавать право другого человека на иное мнение, быть способным выслушивать собеседника, понимать его точку зрения; планировать деятельность, распределять время, оценивать ресурсы, принимать решения и прогнозировать их последствия; быть способным к самоидентификации с культурной общностью; проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений, анализировать собственную деятельность.	§ 27
31	Первые государства на Крите. Минойская цивилизация.	Урок «открытия» нового знания	Образование первых государств в истории Европы. Расцвет цивилизации Крита при правлении царя Миноса. Царский дворец города Кносса.	Характеризовать основные черты социально-экономического и политического устройства Древнего Крита на основе <i>различных источников (учебного текста, исторических документов, мифов, иллюстраций и карт);</i> устанавливать длительность периода существования критской цивилизации;	П: выбирать способ действия, привлекая знания из различных областей, решать учебные задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах; использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях; устанавливать причинно-следственные	Проявлять устойчивый интерес к истории и культуре человечества; проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; понимать роль социально активной личности в	§ 28

			<p>Мифы о Дедале и Икаре, Тесее и Минотавре.</p> <p>Гибель критской цивилизации</p>	<p>составлять описание наиболее известных исторических и художественных памятников Древнего Крита, историю их открытия археологами;</p> <p><i>сопоставлять особенности художественной культуры Крита и древневосточных цивилизаций;</i></p> <p>рассказывать историю гибели цивилизации Крита; <i>высказывать суждения о значении минойской цивилизации для мировой культуры.</i></p>	<p>е связи событий и явлений; сравнивать на основе выделенных учителем линий сравнения сопоставимые факты и делать умозаключения по результатам сравнения;</p> <p>рецензировать правильность и полноту ответа одноклассника;</p> <p>Р: ставить цель и планировать свои учебные действия; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>К: устанавливать сотрудничество, рабочие отношения в группе.</p>	<p>истории; понимать и оценивать самостоятельность и равный вклад западной и восточной цивилизаций в культуру человечества.</p>	
3 2	Ахейская Греция.	Урок «открытие» нового знания	<p>Складывание ахейской (микенской) цивилизации в Балканской Греции.</p> <p>Древние государства: «златообильные» Микены, «крепкий» Тиринф, Пилос.</p> <p>Устройство ахейских городов. Общество и управление в ахейских государствах</p>	<p>Характеризовать основные черты социально-экономического и политического устройства ахейских городов <i>на основе различных источников (учебного текста, исторических документов, мифов, иллюстраций и карты);</i> устанавливать длительность периода существования ахейской (микенской) цивилизации; <i>проводить исследование: сопоставлять особенности критской и ахейской цивилизаций по предложенному алгоритму;</i> составлять описание наиболее известных сооружений ахейских городов, историю их открытия археологами;</p>	<p>П: выбирать способ действия, привлекая знания из различных областей, решать учебные задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах; использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях; устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; сравнивать на основе выделенных учителем линий сравнения сопоставимые факты и делать умозаключения по результатам сравнения; грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием научной</p>	<p>Проявлять устойчивый интерес к истории и культуре человечества; проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; понимать роль социальной активности личности в истории; понимать и оценивать самостоятельность и равный вклад западной и восточной цивилизаций в культуру человечества.</p>	§ 29

			<p>вах. Мифологические и научные сведения о Троянской войне.</p> <p>История археологических раскопок ахейских городов.</p> <p>Нашествие дорийских племён, гибель ахейской цивилизации.</p> <p>Тёмные века в истории Греции</p>	<p><i>анализировать мифологические и научные сведения о Троянской войне; характеризовать последствия дорийского нашествия и наступления тёмных веков как нового периода в истории Греции.</i></p>	<p>терминологии.</p> <p>Р: ставить цель и планировать свои учебные действия; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>К: устанавливать сотрудничество, рабочие отношения в группе.</p>		
3 3	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	Урок «открытия» нового знания	<p>Сказители - аэды. Жизнь Гомера, его произведения.</p> <p>Сюжет «Илиады», образы героев.</p> <p>Поэма «Одиссея», основные эпизоды. Значение поэм Гомера для мировой культуры.</p>	<p>Характеризовать личность и творчество Гомера как самого выдающегося древнегреческого поэта;</p> <p>составлять его исторический портрет (характеристику); раскрывать содержание двух знаменитых поэм Гомера — «Илиады» и «Одиссеи»;</p> <p>различать учебный, научно-популярный и художественный текст,</p> <p><i>понимать специфику каждого из них как источника информации о прошлом; описывать образы главных героев и основные эпизоды произведений; различать мифологические и исторические факты; понимать особенность исторического документа, применять при его анализе доступные</i></p>	<p>П: решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах; давать последовательный логически выстроенный ответ на заданный вопрос; рецензировать правильность и полноту ответа одноклассника; воспринимать, перерабатывать и представлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; уметь взаимодействовать с разными партнёрами, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.</p> <p>Р: ставить цель и планировать свои учебные действия;</p>	<p>Оценивать исторические факты, идеи, высказывания с позиции гуманизма и толерантности, уважения прав и свобод человека; быть способным к самоидентификации с этнической, социальной и культурной общностью;</p> <p>проявлять устойчивый интерес к истории и культуре человечества, воспринимать историю как способ понимания современности; понимать и оценивать самостоятельность и равный вклад западной и восточной цивилизаций в</p>	§ 30

				<p><i>методы критического анализа; излагать суждения о значении поэм Гомера для мировой культуры; определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать.</i></p>	<p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>К: устанавливать сотрудничество, рабочие отношения в группе.</p>	<p>культуру человечества.</p>	
3 4	Возникновение полиса	Урок «открытия» нового знания	<p>Оживление хозяйственной жизни Греции в VIII-VII вв. до н.э.</p> <p>Появление первых полисов. Крупнейшие греческие полисы периода архаики.</p> <p>Устройство древнегреческого полиса. Понятие «гражданин».</p> <p>Основные группы граждан полиса: демос, аристократы.</p> <p>Народное ополчение полиса, основные рода войск. Древнегреческая фаланга.</p> <p>Нарастание социально-политических</p>	<p>Характеризовать изменения в хозяйственной и культурной жизни греческих племён в период архаики;</p> <p><i>строить умозаключения о предпосылках возникновения полиса;</i> раскрывать понятие полиса как особой формы государственного устройства, характерного для древнегреческой цивилизации; анализировать на основе учебного текста и источников положение основных групп свободного населения полиса, их права и обязанности перед гражданским обществом;</p> <p><i>определять причины нарастания социально-политических конфликтов между демосом и аристократией.</i></p>	<p>П: формулировать гипотезы, понимать различие между исходными фактами и гипотезами для их объяснения; устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; сравнивать на основе выделенных учителем линий сравнения сопоставимые факты и делать умозаключения по результатам сравнения; воспринимать, перерабатывать и представлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях.</p> <p>Р: ставить цель и планировать свои учебные действия; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в</p>	<p>Понимать необходимость разумного использования достижений науки и технологий для развития человеческого общества; оценивать исторические факты и явления с позиции гуманизма и толерантности, уважения прав и свобод человека; проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; выражать ценностное отношение к демократии.</p>	§3 1

			конфликт ов внутри полисов.		конец действия, так и по ходу его реализации; К: устанавливать сотрудничество, рабочие отношения в группе.		
3 5	Великая греческая колониза ция	Урок «открытия » нового знания	Причины колонизации. Основные направления греческой колонизации. Установле ние отношений между колонией и метропол ией. Взаимоот ношения с местными жителями. Эллины и варвары. Значение Великой греческой колониза ции.	Высказывать суждения о причинах поиска греками новых земель; характеризовать основные направления греческой колонизации; различать географическую и историческую карту, анализировать карту древнегреческих колоний с опорой на легенду, <i>выделять факторы, определившие деятельность греков в каждом направлении; раскрывать последствия Великой греческой колонизации; выявлять мотивы поступков и характер взаимоотношений исторических лиц на примере контактов эллинов с местными жителями; описывать взаимное влияние этих контактов; высказывать суждения о важности межкультурных контактов как основы диалога между людьми в процессе коммуникации с одноклассниками.</i>	П: устанавливать причинно-следственны е связи событий и явлений; уметь читать легенду карты, показывать нанесённые на карту объекты и объяснять связанные с ними события и процессы; фиксировать учебную информацию в различных культурных формах, использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях; грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием научной терминологии; планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, совместно искать решения. Р: ставить цель и планировать свои учебные действия; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конец действия, так и по ходу его реализации; К: устанавливать сотрудничество, рабочие отношения в группе.	Оценивать исторические факты и явления с позиции гуманизма и толерантности, уважения прав и свобод человека; понимать роль социально активной личности в истории; понимать и оценивать самодостаточнос ть и равный вклад западной и восточной цивилизаций в культуру человечества; понимать необходимость разумного использования достижений науки и технологий для развития человеческого общества.	§ 32
3 6	Зарожде	Урок	Местопол	Описывать	П: способность решать	Выражать	§

	ние демократии в Афинах.	«открытие» нового знания	ожение Афинского полиса. Власть аристократов в Афинах. Законы Драконта. Рост политического влияния и недовольства демоса. Выборы Солона архонтом. Реформы Солона. Установление тирании в Афинах. Свержение тирании, появление закона об остракизме.	общественно-политическое устройство Афинского полиса периода правления аристократии; анализировать причины возрастания недовольства демоса; раскрывать основные положения реформ Солона; <i>характеризовать эти реформы как способствовавшие зарождению демократических порядков в Афинах;</i> <i>систематизировать информацию, представлять результат в виде схемы «Государственное управление в Афинах после реформ Солона»;</i> составлять исторический портрет (характеристику) Солона; <i>приводить оценки, изложенные в учебной литературе и источниках; формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к Солону;</i> выделять факторы, приведшие к установлению в Афинах тиранического правления и дальнейшему свержению тирании.	учебные задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах; устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; воспринимать, перерабатывать и представлять информацию в словесной, образной, символической формах; грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием научной терминологии. Р: ставить цель и планировать свои учебные действия; К: устанавливать сотрудничество, рабочие отношения в группе.	ценностное отношение к демократии и правам человека; понимать роль социально активной личности в истории; воспринимать историю как способ понимания современности; оценивать исторические факты и явления с позиции гуманизма и толерантности, уважения прав и свобод человека.	33, Тетрадь-рефер: с. 64 (№ 3)
3 7	Древняя Спарта	Урок «открытие» нового знания	Местоположение Спарты, история её заселения. Особенности общественного устройства Спарты, положение основных групп населения	<i>Относит изучаемые факты истории Спарты к областям жизни людей (хозяйственной, социальной, политической, духовной);</i> характеризовать жизнь в Спарте как подчинение военным законам, раскрывать причины такого общественно-политического устройства, рассказывать о древних законах	П: давать последовательный логически выстроенный ответ на заданный вопрос; формулировать гипотезы, понимать различие между исходными фактами и гипотезами устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; сравнивать на основе выделенных учителем линий сравнения	Понимать роль социально активной личности в истории; выражать ценностное отношение к демократии и правам человека; проявлять устойчивый интерес к истории и культуре человечества; воспринимать	§3 4

			<p>Законны Ликурга. Государственное устройство Спарты. Образ жизни Спартанцев. Лаконичная речь. Спартанское воспитание</p>	<p>Спарты и личности Ликурга; <i>сопоставлять особенности государственного управления в Афинах и Спарте по предложенному алгоритму;</i> раскрывать понятие «олигархия», <i>выделять основные существенные черты данной формы правления;</i> систематизировать информацию о воспитании спартанских детей на основе различных источников, <i>готовить презентацию (сообщение);</i> располагать изучаемые события в хронологической последовательности.</p>	<p>сопоставимые факты и делать умозаключения по результатам сравнения; воспринимать, перерабатывать и представлять информацию в словесной, образной, символической формах, использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях.</p> <p>Р: ставить цель и планировать свои учебные действия;</p> <p>К: устанавливать сотрудничество, рабочие отношения в группе.</p>	<p>историю как способ понимания современности; анализировать и оценивать конкретные ситуации нравственного выбора; понимать необходимость разумного использования достижений науки и технологий для развития человеческого общества</p>	
38	Греко-персидские войны.	Урок «открытия» нового знания	<p>Причины противостояния Персидской и греческих полисов. Восстание малоазийских полисов против персидского владычества. Битва при Марафоне. Марафонский бег. Деятельность Фемистокла по подготовке к войне. Начало похода царя Ксеркса на Элладу. Битва при</p>	<p>Определять причины конфликта Персидской державы и греческих полисов, характеризовать цели противоборствующих сторон, <i>высказывая ценностное отношение к ним;</i> составлять описание событий Греко-персидских войн, основных битв и их результатов; рассказывать о ключевых сражениях с опорой на картосхему; <i>группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую и сравнительную таблицы;</i> характеризовать подвиги греческих героев, защищавших свободу своей родины; составлять исторический портрет (характеристику) Мильтиада, Леонида,</p>	<p>П: уметь читать легенду карты, показывать нанесённые на карту объекты и объяснять связанные с ними события и процессы; воспринимать, перерабатывать и представлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием научной терминологии; устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений.</p> <p>Р: ставить цель и планировать свои учебные действия;</p> <p>К: устанавливать сотрудничество, рабочие отношения в</p>	<p>Анализировать и оценивать конкретные ситуации нравственного выбора; понимать роль социально активной личности в истории; выражать ценностное отношение к демократии и правам человека; оценивать исторические факты и явления с позиций гуманизма и толерантности.</p>	§ 35

			<p>Фермопил ах, подвиг трёхсот спартанце в. Саламинс кое сражение. Победы при Платеях и Микале. Создание Афинског о морского союза. Завершен ие Греко-пер сидских войн, условия мирного договора. Значение победы в Греко-пер сидских войнах для дальнейш его развития Эллады.</p>	<p>Фемистокла; <i>выделять факторы, способствовавшие победе греков в войнах; определять последствия этой победы, её значение для дальнейшего развития Эллады.</i></p>	<p>группе.</p>		
3 9	Афины при Перикле	Урок «откр ытия » новог о знани я	<p>Влияние победы в Греко-пер сидских войнах на расцвет афинской демократи и. Деятельно сть Перикла в должност и стратега. Система управлени я в Афинах: народное собрание, Совет пятисот, гелиэя.</p>	<p>Характеризовать устройство афинской демократии после победы в Греко-персидских войнах; <i>выделять факторы, способствовавшие расцвету демократических институтов; выделять главную мысль, идею в учебном историческом тексте, научной статье, историческом документе, рассказе учителя, выступлении одноклассников;</i> систематизировать информацию, <i>представлять результат в виде схемы</i> <i>«Государственное</i></p>	<p>II: устанавливать причинно-следственны е связи событий и явлений; воспринимать, перерабатывать и представлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях; сравнивать на основе выделенных учителем линий сравнения сопоставимые факты и</p>	<p>Выражать ценностное отношение к демократии и правам человека; понимать роль социально активной личности в истории; воспринимать историю как способ понимания современности; признавать право другого человека на иное мнение, быть способным выслушивать собеседника, понимать его точку зрения; проявлять самостоятельнос ть в</p>	§ 36

			<p>Выбор должностных лиц, введение оплаты за участие в политическом управлении и полиса.</p> <p>Укрепление афинского государства.</p> <p>Строительство Пирея, Длинных стен, ансамбля Акрополя.</p> <p>Положение рабов в Древней Греции.</p>	<p><i>управление в Афинах V в. до н.э.»; составлять исторический портрет (характеристику) Перикла как личности и политического деятеля; приводить оценки, изложенные в учебной литературе и источниках, давать личную оценку деятельности исторической личности; формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к Периклу; высказывать суждения о месте рабского труда в экономике и социальной жизни греческих полисов.</i></p>	<p>делать умозаключения по результатам сравнения; грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием научной терминологии; планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, совместно искать решения.</p> <p>Р: ставить цель и планировать свои учебные действия; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>К: устанавливать сотрудничество, рабочие отношения в группе.</p>	<p>приобретении новых знаний и практических умений.</p>	
40	Греческая культура эпохи классики	Урок «открытия» нового знания	<p>Понятие классического искусства. Древнегреческая архитектура. Основные ордера: дорический, ионический, коринфский. Колонна древнегреческого храма.</p> <p>Архитектурный ансамбль афинского Акрополя,</p>	<p><i>Раскрывать значение эпохи классики как времени создания наивысших художественных образцов; составлять на основе текста и иллюстраций описание основных архитектурных принципов и элементов древнегреческих построек, архитектурного ансамбля афинского Акрополя;; описывать устройство древнегреческого театра; строить умозаключения о направленности произведений греческой драматургии, её</i></p>	<p>П: решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах; устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; сравнивать на основе выделенных учителем линий сравнения сопоставимые факты и делать умозаключения по результатам сравнения; воспринимать, перерабатывать и представлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную</p>	<p>Быть способным к самоидентификации с культурной общностью; понимать роль социально активной личности в истории; проявлять устойчивый интерес к истории и культуре человечества; воспринимать историю как способ понимания современности; выражать ценностное отношение к демократии и</p>	§ 37

			его главные сооружения. Древнегреческая скульптура. Творения Фидия: статуя Афины-Девы, Зевс Олимпийский. Произведения Мирона, Поликлета, Праксителя. Основные древнегреческие праздники. Рождение театра, его устройство. Трагедии и комедии. Греческие драматурги: Эсхил, Софокл, Еврипид, Аристофан.	<i>жанровом разнообразии как отражении общественной жизни в греческих демократических полисах; составлять исторические портреты (характеристики) знаменитых деятелей древнегреческого искусства</i>	информацию в соответствии с поставленными задачами. Р: ставить цель и планировать свои учебные действия; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; К: устанавливать сотрудничество, рабочие отношения в группе.	правам человека; понимать и оценивать самостоятельность и равный вклад западной и восточной цивилизаций в культуру человечества	
4 1	Философия, наука, образование в Древней Греции.	Урок «открытия» нового знания	Рождение древнегреческой философии. Темы философских рассуждений первых мудрецов. Великий мыслитель Пифагор. Философские системы Сократа, Платона, Аристотел	<i>Строить умозаключения о закономерности появления философии как результата политического и духовного развития древнегреческого общества; характеризовать новые области знаний, сложившиеся в Греции эпохи классики; приводить оценки знаменитых греческих философов и учёных, изложенные в учебной литературе; систематизировать информацию об</i>	П: формулировать гипотезы, понимать различие между исходными фактами и гипотезами для их объяснения; выбирать способ действия, привлекая знания из различных областей, решать учебные задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах; воспринимать, перерабатывать и представлять информацию в словесной, образной, символической	Демонстрировать убеждённость в возможности познания природы, понимать величие подвига первых учёных, исследователей; оценивать исторические факты и явления с позиции гуманизма и толерантности, уважения прав и свобод человека; понимать необходимость разумного	§ 38

			<p>я. Ликей и Академия.</p> <p>Геродот — «отец истории».</p> <p>Деятельность Гиппократа.</p> <p>Образование эллина.</p> <p>Обучение в греческой школе.</p> <p>Спортивная подготовка в палестре и гимнасии.</p> <p>Военная служба эфебов.</p> <p>Воспитание девочек.</p>	<p>обучении детей в греческих школах на основе различных источников, <i>готовить презентацию (сообщение); выделять факторы, определившие подходы к образованию подрастающего поколения в греческих полисах.</i></p>	<p>формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием научной терминологии.</p> <p>Р: ставить цель и планировать свои учебные действия; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>К: устанавливать сотрудничество, рабочие отношения в группе.</p>	<p>использования достижений науки и технологий для развития человеческого общества;</p> <p>понимать роль социально активной личности в истории;</p> <p>проявлять устойчивый интерес к истории и культуре человечества, воспринимать историю как способ понимания современности</p>	
4 2	Олимпийские игры.	Урок «открытия» нового знания	<p>Назначение Олимпийских игр, их место в жизни эллинов.</p> <p>Подготовка к Играм, торжественное открытие.</p> <p>Виды олимпийских состязаний, правила участия.</p> <p>Знаменитые олимпийские.</p> <p>Судьба олимпийских состязаний с древности до наших</p>	<p>Характеризовать место Олимпийских игр в жизни древнегреческого общества;</p> <p>составлять описание основных правил проведения Игр, видов спортивных состязаний, выдающихся достижений олимпийцев на основе текста и иллюстраций учебника, <i>дополнительной литературы и исторических документов;</i></p> <p>различать учебный, научно-популярный и художественный текст, <i>понимать специфику каждого из них как источника информации о прошлом;</i></p> <p>рассказывать о возобновлении традиции проведения Олимпийских игр в</p>	<p>П: искать и отбирать необходимую информацию, структурировать её, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях; грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием научной терминологии;</p> <p>рецензировать правильность и полноту ответа одноклассника; вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи; уметь взаимодействовать с разными партнёрами, уважать в общении и</p>	<p>Понимать роль социально активной личности в истории;</p> <p>проявлять устойчивый интерес к истории и культуре человечества;</p> <p>воспринимать историю как способ понимания современности;</p> <p>выражать ценностное отношение к демократии и правам человека;</p> <p>признавать право другого человека на иное мнение, быть способным выслушивать собеседника, понимать его точку зрения.</p>	§ 39, Тетрадь-рефер : с. 68 (№ 2) .

			дней.	наши дни; сопоставлять древние Игры с современными в процессе коммуникации с одноклассниками, <i>определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать.</i>	сотрудничестве партнёра и самого себя. Р: ставить цель и планировать свои учебные действия; К: устанавливать сотрудничество, рабочие отношения в группе.		
4 3	Жизнь в греческом городе.	Урок «открытия» нового знания	Принципы градостроения центра полиса. Жилища греков. Внешний вид и одежда греков. Пища греков, совместные трапезы. Древнегреческие вазы — произведения искусства. Распорядок дня гражданина на полисе. Положение женщины в древнегреческом обществе.	Называть характерные, существенные признаки повседневной жизни древних греков, <i>обосновывать выводы о быте и нравах эллинов как отражении их общественной жизни;</i> составлять описание образцов древнегреческой вазопиис на основе текстов и иллюстраций, различать вещественные первоисточники и их макеты, копии и реконструкции, характеризовать положение женщины в древнегреческом обществе; <i>сопоставлять образ жизни человека в античной и древневосточной цивилизациях, определять в нём общее и различия.</i>	П: решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах; выбирать способ действия, привлекая знания из различных областей; сравнивать на основе выделенных учителем линий сравнения сопоставимые факты и делать умозаключения по результатам сравнения; воспринимать, перерабатывать и представлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием научной терминологии; планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, совместно искать решения. Р: ставить цель и планировать свои учебные действия; К: устанавливать сотрудничество, рабочие отношения в	Признавать право другого человека на иное мнение, быть способным выслушивать собеседника, понимать его точку зрения; понимать роль социально активной личности в истории; проявлять устойчивый интерес к истории и культуре человечества; воспринимать историю как способ понимания современности; выражать ценностное отношение к демократии и правам человека; проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	§ 40

					группе.		
4 4	Греция подчиняе тся Македон ии.	Урок «откр ытия » новог о знани я	Местопол ожение Македони и, характери стика её социально -экономич еского и политичес кого устройств а. Пелопонн еская война. Упадок греческих полисов. Возвышен ие Македони и при правлении царя Филиппа II, реформа армии. Наступле ние Македони и на север Греции. Деятельно сть Демосфен а, объедине ние крупнейш их полисов против македонск ой угрозы. Битва при Херонеях. Конгресс в Коринфе, подготовк а к походу в Персию. Смерть Филиппа II, переход власти к Александ	Характеризовать основные черты социально-экономичес кого и политического устройства Македонии с опорой на текст и карту; анализировать причины ослабления греческих полисов в конце V-IV в. до н.э., процесс противоборства Греции и Македонии, деятельность Демосфена по сплочению греческих полисов; определять последствия поражения греческого войска в битве при Херонеях, решений коринфского конгресса; <i>составлять исторический портрет (характеристику) Демосфена и царя Филиппа II, в процессе коммуникации с одноклассниками высказывать суждения и оценивать их роль в истории Греции</i>	П: устанавливать причинно-следственны е связи событий и явлений; сравнивать на основе выделенных учителем линий сравнения сопоставимые факты и делать умозаключения по результатам сравнения; самостоятельно находить недостающую информацию; формулировать гипотезы, понимать различие между исходными фактами и гипотезами для их объяснения; воспринимать, перерабатывать и представлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием научной терминологии. Р: ставить цель и планировать свои учебные действия; К: устанавливать сотрудничество, рабочие отношения в группе.	Понимать роль социально активной личности в истории; анализировать и оценивать конкретные ситуации нравственного выбора; признавать право другого человека на иное мнение, быть способным выслушивать собеседника, понимать его точку зрения; выражать ценностное отношение к демократии и правам человека; проявлять самостоятельнос ть в приобретении новых знаний и практических умений.	§ 41 , Т ет ра дь -т ре на ж ёр : с. 47 (№ 11).

			ру Македонс кому. История археологи ческих раскопок гробницы царя Филиппа II.				
4 5	Александр Македонский и его завоевания.	Урок «открытие » нового знания	Планы Александра Македонского по завоеванию Персии. Начало похода в Малую Азию. Завоевание Сирии. Взятие Тира. Вступление греко-македонской армии в Египет. Битва у Гавгамел. Гибель Персидской державы. Внутренние противоречия в окружении и полководца, подавление заговора. Поход через Центральную Азию в Индию, сражение с царём Порой. Основание новых городов и	Составлять описание завоевательных походов Александра Македонского, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, карт и картосхем); <i>группировать</i> <i>(классифицировать)</i> <i>факты по различным</i> <i>признакам</i> , составлять хронологическую таблицу; составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского <i>определять и</i> <i>объяснять</i> <i>(аргументировать)</i> <i>своё отношение к</i> <i>Александру</i> <i>Македонскому;</i> <i>анализировать</i> <i>причины внутренней</i> <i>трансформации</i> <i>личности</i> <i>македонского</i> <i>полководца</i> , характеризовать процесс создания державы Александра Македонского; определять последствия завоевательной политики и государственной деятельности Александра Македонского.	П: Формулировать гипотезы, понимать различие между исходными фактами и гипотезами для их объяснения; устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; сравнивать на основе выделенных учителем линий сравнения сопоставимые факты и делать умозаключения по результатам сравнения; уметь читать легенду карты, показывать нанесённые на карту объекты и объяснять связанные с ними события и процессы; вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи; грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием научной терминологии. Р: ставить цель и планировать свои учебные действия; К: устанавливать сотрудничество, рабочие отношения в группе.	Признавать право другого человека на иное мнение, быть способным выслушивать собеседника, понимать его точку зрения; понимать роль социально активной личности в истории; оценивать исторические факты и явления с позиции гуманизма и толерантности, уважения прав и свобод человека, выражать ценностное отношение к демократии; воспринимать историю как способ понимания современности; понимать и оценивать самодостаточность и равный вклад западной и восточной цивилизаций в культуру человечества.	§ 42

			<p>установление эллинистических порядков на завоёванной территории.</p> <p>Смерть Александра в Вавилоне.</p> <p>Образ Александра Македонского в мировой истории и культуре</p>				
4 6	<p>Мир после завоеваний Александра Македонского.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Понятие «эллинизм».</p> <p>Эллинистические государства: царство Селевкидов, Египет Птолемея, Македония, Пергамское царство.</p> <p>Александрия Египетская.</p> <p>Фаросский маяк. Мусей.</p> <p>Александрийская библиотека.</p> <p>Знаменитые учёные: Аристарх Самосский, Архимед, Евклид, Эратосфен</p>	<p>Раскрывать понятие «эллинизм», его основные существенные черты; <i>характеризовать особенности политического устройства и общественной структуры эллинистических государств на примере эволюции античного полиса; рассматривать исторические процессы в развитии, определяя их причины, этапы и результаты;</i></p> <p>составлять описание выдающихся научных и культурных достижений эпохи эллинизма на основе различных источников; <i>готовить презентации (сообщения) о «чудесах света» эпохи эллинизма, знаменитых александрийских учёных; давать оценку историческим событиям и процессам эпохи, деятельности исторических</i></p>	<p>П: грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием научной терминологии; рецензировать правильность и полноту ответа одноклассника; воспринимать, перерабатывать и представлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; самостоятельно находить недостающую информацию; устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; сравнивать на основе выделенных учителем линий сравнения сопоставимые факты и делать умозаключения по результатам сравнения.</p> <p>Р: ставить цель и</p>	<p>Оценивать исторические факты и явления с позиции гуманизма и толерантности, уважения прав и свобод человека; проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; понимать роль социально активной личности в истории; анализировать и оценивать конкретные ситуации нравственного выбора; воспринимать историю как способ понимания современности.</p>	§ 43

			н. Поэт Каллимах.	<i>личностей.</i>	планировать свои учебные действия; К: устанавливать сотрудничество, рабочие отношения в группе.		
4 7	Древняя Греция	Урок развивающего контроля		<p>Формулировать и обосновывать выводы об особенностях истории и культуры Древней Греции как составной части античной цивилизации;</p> <p><i>излагать суждения о закономерности смены и преемственности развития различных периодов в истории греческой цивилизации;</i></p> <p>систематизировать информацию об исторических событиях и процессах, особенностях античной культуры, <i>составлять сравнительную таблицу;</i></p> <p>локализовать события и явления греческой цивилизации в пространстве и <i>объяснять на их примере связи человека с природными комплексами различных территорий Земли;</i></p> <p><i>выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современности.</i></p>	<p>П: уметь работать с учебной информацией, фиксировать её в различных культурных формах, использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения; уметь читать легенду карты, показывать нанесённые на карту объекты и объяснять связанные с ними события и процессы;</p> <p>давать последовательный логически выстроенный ответ на заданный вопрос;</p> <p>планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, быть способным выслушивать собеседника, понимать его точку зрения.</p> <p>Р: ставить цель и планировать свои учебные действия;</p> <p>К: устанавливать сотрудничество, рабочие отношения в группе.</p>	<p>Понимать и оценивать самостоятельность и равный вклад западной и восточной цивилизаций в культуру человечества;</p> <p>проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;</p> <p>понимать важность образования, в том числе исторического, для социализации современного человека;</p> <p>воспринимать историю как способ понимания современности;</p> <p>иметь устойчивый интерес к истории и культуре человечества;</p> <p>признавать право другого человека на иное мнение.</p>	Т ет ра дь -э кз а м ен ат ор : с. 24 -3 3.
ГЛАВА 4. ДРЕВНИЙ РИМ							
4 8	Природа Италии, её население. Этруски — предшественники	Урок «открытие» нового знания	Местоположение и природа Апеннинского полуострова. Народы полуострова	Рассматривать исторические процессы в развитии, определяя этапы существования древнеримской цивилизации; анализировать карту территории	П: уметь читать легенду карты, показывать нанесённые на карту объекты и объяснять связанные с ними события и процессы; фиксировать учебную информацию в	Понимать необходимость разумного использования достижений науки и технологий для развития человеческого	§ 44

	римлян		<p>ва. Загадка этрусков.</p> <p>Занятия этрусков, их достижения в мореплавании и ремесле.</p> <p>Религиозные представления этрусков, обряды и традиции.</p>	<p>расселения народов Древней Италии с опорой на легенду; характеризовать особенности природных условий Апеннинского полуострова, островов Эгейского и Ионического морей и восточного побережья Малой Азии; <i>строить и обосновывать умозаключения о возможностях хозяйственного освоения территорий Древней Италии;</i></p> <p>составлять описание образа жизни, культурных особенностей и достижений этрусков как предшественников и учителей римлян; на примере образцов культуры этрусков различать вещественные изобразительные первоисточники и их макеты, копии и реконструкции, понимать специфику изображения как источника информации о прошлом.</p>	<p>различных культурных формах, использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях; формулировать гипотезы, понимать различие между исходными фактами и гипотезами для их объяснения; устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений.</p> <p>Р: ставить цель и планировать свои учебные действия;</p> <p>К: устанавливать сотрудничество, рабочие отношения в группе.</p>	<p>общества; проявлять устойчивый интерес к истории и культуре человечества; воспринимать историю как способ понимания современности.</p>	
4 9	Рим эпохи царей.	Урок «открытия» нового знания	<p>Эней — родоначальник римлян. Легенда об основании Рима. Главные римские холмы: Авентин, Палатин, Капитолий.</p> <p>Правление царей.</p> <p>Восстание римского народа против Тарквиния Гордого и установле</p>	<p>Указывать хронологические рамки царского периода римской истории,</p> <p>располагать изучаемые события в хронологической последовательности, определять длительность события, его отдалённость от наших дней;</p> <p><i>рассказывать сюжеты легенд об основании Рима,</i></p> <p>систематизировать информацию об основных событиях царского периода, главных сооружениях Древнего Рима на основе различных</p>	<p>П: сравнивать на основе выделенных учителем линий сравнения сопоставимые факты и делать умозаключения по результатам сравнения; воспринимать, перерабатывать и представлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; использовать современные источники информации, в том</p>	<p>Быть способным к самоидентификации с культурной общностью; воспринимать историю как способ понимания современности; цинимать роль социально активной личности в истории; выражать ценностное отношение к демократии и правам человека; проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и</p>	§ 45

			<p>ние республик и.</p> <p>Римская гражданская община, права и обязанности граждан.</p> <p>Сословия римских граждан.</p> <p>Положение патрициев и плебеев.</p>	<p>источников; <i>характеризовать устройство римского общества: на примере положения основных групп свободного населения Рима, их прав и обязанностей перед гражданским обществом</i></p> <p><i>сопоставлять цели и результаты деятельности социальных групп;</i></p> <p>раскрывать понятие «гражданин», его права и обязанности; <i>перерабатывать получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде: составлять простой план, схему, сравнительную таблицу.</i></p>	<p>числе на электронных носителях</p> <p>Р: ставить цель и планировать свои учебные действия;</p> <p>К: устанавливать сотрудничество, рабочие отношения в группе.</p>	<p>практических умений.</p>	
50	Ранняя Римская республика.	Урок «открытия» нового знания	<p>Устройство Римской республики:</p> <p>народное собрание, магистраты.</p> <p>Деятельность консулов и диктатора. Сенат, его место в римском обществе.</p> <p>Патроны и клиенты, их взаимоотношения.</p> <p>Борьба патрициев и плебеев, её ход и результаты.</p> <p>Народные трибуны как защитники интересов плебеев.</p>	<p><i>Определять на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп римского общества, их места в структуре власти,</i></p> <p>описывать борьбу плебеев за свои права и её последствия; на примере положения основных групп свободного населения Рима, их прав и обязанностей перед гражданским обществом <i>сопоставлять цели и результаты деятельности социальных групп;</i></p> <p>характеризовать систему функционирования римской республиканской власти, деятельность её основных органов и должностных лиц; <i>сопоставлять особенности государственного управления в греческих демократических полисах (на примере</i></p>	<p>П: формулировать гипотезы, понимать различие между исходными фактами и гипотезами для их объяснения;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; сравнивать на основе выделенных учителем линий сравнения сопоставимые факты и делать умозаключения по результатам сравнения;</p> <p>воспринимать, перерабатывать и представлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях.</p> <p>Р: ставить цель и</p>	<p>Выражать ценностное отношение к демократии и правам человека; понимать роль социально активной личности в истории; быть способным к самоидентификации с культурной общностью; воспринимать историю как способ понимания современности; проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.</p>	§ 46 .

			Положени е рабов в Римской республик е.	<i>Афин) и Рима по предложенному алгоритму; перерабатывать получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде: составлять простой план, схему, сравнительную таблицу.</i>	планировать свои учебные действия; К: устанавливать сотрудничество, рабочие отношения в группе.		
5 1	Римская семья, нравы и религия.	Урок «откр ытия » новог о знани я	Римская фамилия: власть отца, положени е женщины в семье и обществе, воспитани е детей. « Отеческие нравы » Особенно сти римской религии. Римский пантеон богов. Боги патрициев . Основные плебейски е боги. Домашни е боги римлян. Коллегии жрецов.	<i>Называть характерные, существенные признаки римской семьи, характеризовать её место и значение в римском обществе; раскрывать сущность «отеческих нравов»; высказывать суждения об их влиянии на характер римского народа; систематизировать информацию об основных признаках и особенностях римской религиозной системы; <i>сопоставлять её с древнегреческой религией и традициями; группировать (классифицировать) факты о римской мифологии по различным признакам, составлять сравнительную таблицу; характеризовать значение древнеримской мифологии для мировой культуры.</i></i>	П: решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах; самостоятельно находить недостающую информацию; сравнивать на основе выделенных учителем линий сравнения сопоставимые факты и делать умозаключения по результатам сравнения; перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; К: уметь взаимодействовать с разными партнёрами, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя. Р: ставить цель и планировать свои учебные действия;	Быть способным к самоидентифика ции с культурной общностью; проявлять устойчивый интерес к истории и культуре человечества; проявлять самостоятельно сть в приобретении новых знаний и практических умений, анализировать собственную деятельность; признавать право другого человека на иное мнение, быть способным выслушивать собеседника, понимать его точку зрения.	§ 47
5 2	Рим завоёвыв ает Италию.	Урок «откр ытия » новог о знани я	Нашестви е галлов на Рим. Борьба с латинами. Самнитск ие войны. Продвиже ние римлян на юг Апеннинс кого	Систематизировать информацию об основных событиях военных столкновений римлян с народами и племенами в IV—III вв. до н.э.; располагать изучаемые события в хронологической последовательности, определять длительность войн,	П: уметь читать легенду карты, показывать нанесённые на карту объекты и объяснять связанные с ними события и процессы; устанавливать причинно-следственны е связи событий и явлений; сравнивать на основе выделенных учителем линий	Анализировать и оценивать конкретные ситуации нравственного выбора; понимать роль социально активной личности в истории; выражать ценностное	§ 48

			<p>полуострова. Строительство Аппиевой дороги. Победа над Пирром. Превращение Рима в хозяина Италии.</p>	<p>определять причины военных столкновений Рима с народами и государствами Италии,</p> <p>характеризовать цели противоборствующих сторон, высказывая ценностное отношение к ним;</p> <p><i>составлять описание событий, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, иллюстраций, карт);</i></p> <p><i>группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу; наносить информацию на контурную карту;</i></p> <p>выделять факторы, способствовавшие победе римлян в войнах;</p> <p>характеризовать процесс превращения Рима в господствующее государство Апеннинского полуострова.</p>	<p>сравнения сопоставимые факты и делать умозаключения по результатам сравнения;</p> <p>воспринимать, перерабатывать и представлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами в необходимом для дальнейшей работы виде: составлять простой план, схему, сравнительную и хронологическую таблицу; грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием научной терминологии.</p> <p>К: уметь взаимодействовать с разными партнёрами, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.</p> <p>Р: ставить цель и планировать свои учебные действия;</p>	<p>отношение к демократии и правам человека; оценивать исторические факты и явления с позиции гуманизма и толерантности.</p>	
53	Пунические войны.	Урок «открытия» нового знания	<p>Причины военных столкновений Рима с Карфагеном.</p> <p>Первая Пуническая война, её результаты.</p> <p>Начало второй Пунической войны, переход Ганнибала через</p>	<p>Определять причины военных столкновений Рима с Карфагеном,</p> <p>характеризовать цели противоборствующих сторон, высказывая ценностное отношение к ним;</p> <p>располагать изучаемые события в хронологической последовательности, определять длительность Пунических войн</p> <p>составлять исторический портрет (характеристику) Ганнибала, Сципиона;</p>	<p>П: уметь читать легенду карты, показывать нанесённые на карту объекты и объяснять связанные с ними события и процессы;</p> <p>воспринимать, перерабатывать и представлять информацию в словесной, образной, символической формах, составлять простой план, схему, сравнительную и хронологическую таблицу; грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием</p>	<p>Анализировать и оценивать конкретные ситуации нравственного выбора; понимать роль социально активной личности в истории; выражать ценностное отношение к демократии и правам человека; оценивать исторические факты и явления с позиции гуманизма и</p>	<p>§ 49</p> <p>Тетрадь</p> <p>стр. 71 (№ 7)</p> <p>с. 80-8</p>

			<p>Альпы. Битва при Каннах. Победа римлян в войне. Третья Пуническая война. Рим – хозяин Западного Средиземноморья.</p>	<p>выделять факторы, способствовавшие победе римлян в войнах; определять последствия этой победы, её значение для дальнейшего развития Древнего Рима.</p>	<p>научной терминологии; устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; сравнивать на основе выделенных учителем линий сопоставимые факты и делать умозаключения по результатам сравнения.</p> <p>К: уметь взаимодействовать с разными партнёрами, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.</p> <p>Р: ставить цель и планировать свои учебные действия;</p>	<p>толерантности.</p>	<p>1 (№ 2) .</p>
5 4	<p>Рим превращается в мировую державу.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Состав римской армии, её основные подразделения и их командиры. Вооружение легионера. Стратегия и тактика. Римский военный лагерь. Завоевание Римом Македонии и Греции. Положение провинций. Влияние провинций на изменения в римском обществе.</p>	<p>Анализировать карту завоеваний римлян в Восточном Средиземноморье с опорой на легенду; располагать изучаемые события в хронологической последовательности, определять длительность событий военной истории римлян, их отдалённость от наших дней; описывать устройство римской армии, вооружение и тактические приёмы воинов; <i>сопоставлять римскую армию со знаменитыми армиями древности (ассирийской, греческой, македонской)</i>, составлять сравнительную таблицу; <i>оценивать средства управления завоёванными территориями, использовавшиеся римским государством; определять последствия появления подчинённых</i></p>	<p>П: уметь читать легенду карты, показывать нанесённые на карту объекты и объяснять связанные с ними события и процессы; воспринимать, перерабатывать и представлять информацию в словесной, образной, символической формах, составлять простой план, схему, сравнительную и хронологическую таблицу; грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием научной терминологии; устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; сравнивать на основе выделенных учителем линий сопоставимые факты и делать умозаключения по результатам сравнения.</p> <p>К: уметь взаимодействовать с разными партнёрами, уважать в общении и</p>	<p>Понимать роль социально активной личности в истории; выражать ценностное отношение к демократии и правам человека; оценивать исторические факты и явления с позиции гуманизма и толерантности; понимать и оценивать самостоятельность и равный вклад западной и восточной цивилизаций в культуру человечества.</p>	<p>§ 50</p>

				<i>территорий для римского общества.</i>	сотрудничестве партнёра и самого себя. Р: ставить цель и планировать свои учебные действия;		
55	Земельные реформы братьев Гракхов.	Урок «открытия» нового знания	Разорение крестьян в Италии в результате завоевательных войн. Избрание Тиберия Гракха народным трибуном. Земельный закон Гракха. Убийство Тиберия Гракха и его сторонников. Деятельность Гая Гракха. Убийство Гая Гракха и его сторонников. Неудача реформ братьев Гракхов: причины и последствия.	Анализировать причины и определять последствия проведения в Риме земельных и иных социальных реформ, предложенных братьями Гракхами; <i>выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере противоречий в римском обществе, сопоставлять цели и результаты деятельности социальных групп и исторических личностей;</i> составлять исторический портрет (характеристику) Тиберия и Гая Гракхов, <i>приводить оценки деятельности этих исторических лиц, изложенные в учебной литературе, сопоставлять различные суждения и оценки; формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к деятельности и личности братьев Гракхов.</i>	П: быть способным решать учебные задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах; устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; воспринимать, перерабатывать и представлять информацию в словесной, образной, символической формах; грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием научной терминологии; уметь вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи. К: уметь взаимодействовать с разными партнёрами, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя. Р: ставить цель и планировать свои учебные действия;	Анализировать и оценивать конкретные ситуации нравственного выбора; оценивать исторические факты и явления с позиции уважения прав и свобод человека, выражать ценностное отношение к демократии; выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях; понимать роль социально активной личности в истории;	§ 51

56	Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака.	Урок «открытия» нового знания	Источники рабства. Рабы-говорящие орудия труда. Сферы применения рабского труда. Гладиаторы. Восстание Спартака.	<i>Формулировать и обосновывать выводы о рабском труде как основе хозяйства Римского государства, характеризовать гладиаторские бои как особенность культурной жизни римлян, давать им нравственную оценку; описывать причины и ход самого крупного в Древнем мире восстания рабов под предводительством Спартака с опорой на картосхему; систематизировать информацию о Спартаке на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение); высказывать суждения о символическом значении образа Спартака в мировой культуре в процессе коммуникации с одноклассниками.</i>	П: устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; сравнивать на основе выделенных учителем линий сравнения сопоставимые факты и делать умозаключения по результатам сравнения; уметь читать легенду карты, показывать нанесённые на карту объекты и объяснять связанные с ними события и процессы; фиксировать учебную информацию в различных культурных формах, использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях; вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи; грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием научной терминологии. К: уметь взаимодействовать с разными партнёрами, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя. Р: ставить цель и планировать свои учебные действия;	Оценивать исторические факты и явления с позиции гуманизма и толерантности, уважения прав и свобод человека; понимать роль социально активной личности в истории; воспринимать историю как способ понимания современности; выражать ценностное отношение к демократии; анализировать и оценивать конкретные ситуации нравственного выбора; выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях.	§ 52
57	Гражданские войны. Гибель Республики.	Урок «открытия» нового знания	Рост влияния всаднического сословия. Конфликт оптиматов и populares. Характеристика Гая Мариа и Корнелия Суллы. Первая гражданская война: захват войсками Рима, марианский	Выделять факторы, способствовавшие возникновению и развитию общественных конфликтов в Римском государстве во II — I вв. до н. э.; <i>выявлять мотивы поступков</i>	П: устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; быть способным решать учебные задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах; воспринимать, перерабатывать и представлять информацию в словесной, образной,	Анализировать и оценивать конкретные ситуации нравственного выбора; выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных	§ 53

			<p>террор, проскрипции.</p> <p>Вторая гражданская война, установление власти триумвирата.</p>	<p><i>исторических лиц на примере гражданских войн в Риме, составлять исторические портреты (характеристики) Гая Мариа, Корнелия Суллы, Помпея; приводить оценки этих исторических деятелей, изложенные в учебной литературе и источниках; формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим персонажам;</i></p> <p>определять последствия гражданских войн для судьбы римского общества и государства.</p>	<p>символической формах; грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием научной терминологии; уметь вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи.</p> <p>К: уметь взаимодействовать с разными партнёрами, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.</p> <p>Р: ставить цель и планировать свои учебные действия</p>	<p>исторических последствиях; понимать роль социально активной личности в истории; воспринимать историю как способ понимания современности; признавать право другого человека на иное мнение</p>	
58	Диктатура Юлиа Цезаря.	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Личность и биография Юлиа Цезаря.</p> <p>Переход через Рубикон.</p> <p>Диктатура Цезаря, его деятельность на посту главы государства.</p> <p>Убийство Юлиа Цезаря.</p> <p>Октавиан — наследник Цезаря.</p> <p>Цицерон — величайший оратор</p>	<p>Характеризовать сущность диктатуры Цезаря как утверждения единоличного правления в Риме;</p> <p><i>выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере деятельности Юлиа Цезаря, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками;</i> составлять исторический портрет (характеристику) Юлиа Цезаря; <i>приводить оценки этого исторического деятеля, изложенные в</i></p>	<p>П: формулировать гипотезы, понимать различие между исходными фактами и гипотезами для их объяснения; устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; сравнивать на основе выделенных учителем линий сравнения сопоставимые факты и делать умозаключения по результатам сравнения; вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи; грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием научной терминологии.</p> <p>К: уметь взаимодействовать с разными партнёрами, уважать в общении и сотрудничестве</p>	<p>Понимать роль социально активной личности в истории; оценивать исторические факты и явления с позиции гуманизма и толерантности, уважения прав и свобод человека, выражать ценностное отношение к демократии; признавать право другого человека на иное мнение, быть способным выслушивать собеседника, понимать его точку зрения; воспринимать историю как способ понимания современности.</p>	<p>§ 54, с. 138-139. Тетрадь-тренажёр: с. 75 (№ 6); с. 87 (№ 4).</p>

				<p><i>учебной литературе, сопоставлять различные суждения и оценки; формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к Юлию Цезарю;</i></p> <p>определять причины и последствия покушения на Цезаря для государственной власти Рима.</p>	<p>партнёра и самого себя.</p> <p>Р: ставить цель и планировать свои учебные действия</p>		
59	Рим становится империей	Урок «открытия» нового знания	<p>Третья гражданская война. Утверждение единоличного правления Октавиана. Титулы Октавиана. Разгром римского войска германцами в Тевтобургском лесу. Расцвет литературы и искусства при Августе. Вергилий и его «Энеида»</p> <p>Гораций. «Век золотой латыни»</p>	<p>Раскрывать понятия «принцепс» и «император»;</p> <p>делать умозаключения об особенностях императорской власти Октавиана Августа;</p> <p>различать учебный, научно-популярный и документальный текст, понимать специфику каждого из них как источника информации о прошлом; <i>понимать особенность исторического документа, применять при его анализе доступные методы критического анализа;</i></p> <p><i>характеризовать величайшие достижения древнеримской литературы, оценивать их значение для мировой культуры.</i></p>	<p>П: формулировать гипотезы, понимать различие между исходными фактами и гипотезами для их объяснения; устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; сравнивать на основе выделенных учителем линий сравнения сопоставимые факты и делать умозаключения по результатам сравнения; уметь читать легенду карты, показывать нанесённые на карту объекты и объяснять связанные с ними события и процессы; вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи; грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием научной терминологии.</p> <p>К: уметь взаимодействовать с разными партнёрами, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.</p> <p>Р: ставить цель и планировать свои учебные действия</p>	<p>Понимать роль социально активной личности в истории; оценивать исторические факты и явления с позиции гуманизма и толерантности, уважения прав и свобод человека, выражать ценностное отношение к демократии; признавать право другого человека на иное мнение, быть способным выслушивать собеседника, понимать его точку зрения; воспринимать историю как способ понимания современности.</p>	§ 55

60	Преемник и императора Августа.	Урок «открытия» нового знания	<p>Утверждение династии Юлиев —Клавдиев.</p> <p>Первые императоры — Тиберий, Калигула.</p> <p>Кровавое правление Нерона, его смерть.</p> <p>Восстановление Рима при императоре Веспасиане.</p> <p>Строительство Колизея.</p> <p>Гибель Помпей.</p>	<p>Различать предпосылки и причины исторических событий; характеризовать цели и деятельность правителей династии Юлиев —Клавдиев;</p> <p><i>группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять таблицу «Первые императоры Древнего Рима», формулировать и обосновывать оценку отрицательных сторон единоличной власти, проявившихся в годы правления преемников Августа;</i></p> <p>составлять описание Колизея как величайшего достижения в римской архитектуре;</p> <p>рассказывать историю гибели Помпей, историю их открытия археологами; <i>высказывать суждения об отражении и символическом значении образа гибели Помпей в мировой культуре.</i></p>	<p>П: фиксировать учебную информацию в различных культурных формах, использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях; формулировать гипотезы, понимать различие между исходными фактами и гипотезами для их объяснения; устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием научной терминологии; вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи.</p> <p>К: уметь взаимодействовать с разными партнёрами, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.</p> <p>Р: ставить цель и планировать свои учебные действия</p>	<p>Анализировать и оценивать конкретные ситуации нравственного выбора;</p> <p>выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях;</p>	§56, с. 142-143. Тетрадь-тренижер: с. 76 (№ 7).
61	Возникновение христианства	Урок «открытия» нового знания	<p>Священное Писание христиан.</p> <p>История Иисуса Христа. Христос в Иерусалиме.</p> <p>Тайная вечеря.</p> <p>Распятие Иисуса.</p> <p>Воскресение.</p>	<p>Характеризовать новую религию христианство, <i>на примере христианства различать предпосылки и причины исторических событий,</i></p>	<p>П: формулировать гипотезы, понимать различие между исходными фактами и гипотезами для их объяснения; устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; грамотно и</p>	<p>Быть способным к самоидентификации с этнической, социальной и культурной общностью; оценивать</p>	§ 67

			<p>Основы христианского вероучения. Апостолы: Пётр, Андрей, Павел. Возникновение первых общин христиан. Гонения на христиан. Возникновение христианской церкви.</p>	<p><i>строить умозаключения о причинах его быстрого распространения на территории Империи;</i></p> <p>различать мифологические и исторические события, выделять основы христианского вероучения, излагать библейские сюжеты о земной жизни Христа и апостолов;</p> <p><i>отличать изобразительный источник от картины исторического жанра, понимать специфику изображения как источника информации о прошлом;</i> описывать процесс создания христианской церкви как социального института, сопоставлять цели и результаты деятельности социальных групп.</p>	<p>осознанно строить речевые высказывания с использованием научной терминологии; фиксировать учебную информацию в различных культурных формах, использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях.</p> <p>К: уметь взаимодействовать с разными партнёрами, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.</p> <p>Р: ставить цель и планировать свои учебные действия</p>	<p>исторические факты и явления с позиции гуманизма и толерантности, уважения прав и свобод человека; проявлять устойчивый интерес к истории и культуре человечества; воспринимать историю как способ понимания современности.</p>	
6 2	«Золотой век» Римской империи.	Урок «открытия» нового знания	<p>Утверждение династии Антонинов.</p> <p>Траян — «наилучший император». Войны Траяна, победа над да-ками.</p> <p>Разработка основ римского права.</p> <p>Марк Аврелий — «философ на троне».</p> <p>Рим — столица Империи.</p>	<p><i>Группировать (классифицировать) факты о деятельности императоров II в. По различным признакам,</i></p> <p>составлять сравнительную таблицу, на основании раскрывать понятие «золотой век империи»; формулировать и обосновывать</p>	<p>П: сравнивать на основе выделенных учителем линий сравнения сопоставимые факты и делать умозаключения по результатам сравнения; воспринимать, перерабатывать и представлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в</p>	<p>Оценивать исторические факты и явления с позиции гуманизма и толерантности, уважения прав и свобод человека, выражать ценностное отношение к демократии; понимать роль социально активной личности в истории; понимать и</p>	§ 58

			Римская архитектура. Строительство Пантеона.	выводы о значении создания системы римского права, достижений римской юридической мысли; характеризовать образ Рима как Вечного города, вошедшего в историю мировой культуры; <i>различать вещественные изобразительные первоисточники и их макеты, копии и реконструкции, понимать специфику изображения как источника информации о прошлом.</i>	соответствии с поставленными задачами; грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием научной терминологии. К: уметь взаимодействовать с разными партнёрами, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя. Р: ставить цель и планировать свои учебные действия	оценивать самостоятельность и равный вклад западной и восточной цивилизаций в культуру человечества; быть способным к самоидентификации с культурной общностью;	
63	Римляне в повседневной жизни.	Урок «открытия» нового знания	Римский портрет. Жилища римлян. Разнообразие римской одежды: тога, кандида, туника. Пища римлян, пиры, б. Общественные бани. Обучение в римской школе. Образование римлянина.	Называть характерные, существенные признаки повседневной жизни древних римлян, формулировать и обосновывать выводы о быте и нравах римлян составлять описание на основе текстов и иллюстраций; <i>составлять описание знаменитых римских построек на основе текстов и иллюстраций,</i> различать вещественные изобразительные первоисточники и их макеты, копии и реконструкции, понимать специфику изображения как	П: решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах; сравнивать на основе выделенных учителем линий сравнения сопоставимые факты и делать умозаключения по результатам сравнения; воспринимать, перерабатывать и представлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием научной терминологии; Р: планировать и согласованно выполнять совместную	Признавать право другого человека на иное мнение, быть способным выслушивать собеседника, понимать его точку зрения; понимать роль социально активной личности в истории; проявлять устойчивый интерес к истории и культуре человечества; воспринимать историю как способ понимания современности; выражать ценностное отношение к демократии и правам человека; проявлять самостоятельнос	§ 59, с. 150-151. Тетрадь-тренажёр: с. 71 (№ 9); с. 76-77 (№ 8); с. 86 (JS6 3); с. 93

				источника информации о прошлом; систематизировать информацию про обучение детей в римских школах на основе различных источников, <i>выполнять творческие задания; сопоставлять образ жизни человека в Древней Греции и Древнем Риме, определять в нём общее и различия.</i>	деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг	ть в приобретении новых знаний и практических умений.	
64	Римская империя в III—IV	Урок «открытия» нового знания	Изменения в использовании рабского труда. «Рабы с хижинами». Колонат. Кризис III в. Правление императора Диоклетиана. Тетрархия. Правление императора Константина Великого. Строительство новой столицы империи. Эдикт о свободе вероисповедания. Превращение христианства в Государственную религию. Первый Вселенский собор, утверждение основ вероучения.	<i>Относить изучаемый факт к областям жизни людей (хозяйственной, социальной, политической, духовной);</i> рассматривать исторический процесс преодоления кризиса поздней империи в развитии, определяя его причины, этапы и результаты, различать предпосылки и причины исторических событий; анализировать причины изменения способов использования труда рабов в сельском хозяйстве, производстве, появления колоната; <i>выделять факторы, способствовавшие изменению природы</i>	П: устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; сравнивать на основе выделенных учителем линий сравнения сопоставимые факты и делать умозаключения по результатам сравнения; грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием научной терминологии; воспринимать, перерабатывать и представлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; самостоятельно находить недостающую информацию. К: уметь взаимодействовать с разными партнёрами, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.	Оценивать исторические факты и явления с позиции гуманизма и толерантности, уважения прав и свобод человека; проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; понимать роль социально активной личности в истории; анализировать и оценивать конкретные ситуации нравственного выбора; воспринимать историю как способ понимания современности.	§ 60, с. 152-153.

				<p><i>императорской власти при Диоклетиане и Константине Великом; характеризовать процесс превращения христианства в государственную религию, утверждения основ вероучения, организации христианской церкви; на примере императоров Диоклетиана и Константина сопоставлять цели и результаты деятельности исторических личностей; приводить оценки императоров Диоклетиана и Константина, изложенные в учебной литературе; определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать.</i></p>	<p>Р: ставить цель и планировать свои учебные действия</p>		
6 5	Падение Западной Римской империи.	Урок «открытия» нового знания	<p>Разделение Римской империи на Западную и Восточную.</p> <p>Великое переселение народов.</p> <p>Продвижение германских племён на территорию Римской империи.</p> <p>Захват Рима готами и вандалами.</p> <p>Нашествие гуннов. Битва на</p>	<p>Характеризовать внутреннее положение Западной Римской империи в последний век её существования;</p> <p>анализировать причины слабости Западной Римской империи,</p> <p>устанавливать последовательность и длительность эпохи Великого переселения</p>	<p>П: устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; сравнивать на основе выделенных учителем линий сравнения сопоставимые факты и делать умозаключения по результатам сравнения; самостоятельно находить недостающую информацию; формулировать гипотезы, понимать различие между исходными фактами и гипотезами для их</p>	<p>Понимать роль социально активной личности в истории; анализировать и оценивать конкретные ситуации нравственного выбора; признавать право другого человека на иное мнение, быть способным выслушивать собеседника, понимать его точку зрения; выражать</p>	§ 61, с. 154-155.

			<p>Каталаунских полях. Внутреннее разложение Западной Римской империи. Последний император Рима. Падение Западной Римской империи.</p>	<p>народов, <i>описывать её ключевые события;</i> анализировать карту варварских завоеваний с опорой на легенду; <i>проводить поиск и анализ информации о взаимоотношениях римлян и германцев в учебном тексте и исторических источниках, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;</i> <i>понимать особенность исторического документа, применять при его анализе доступные методы критического анализа</i></p>	<p>объяснения; воспринимать, перерабатывать и представлять информацию в словесной, образной, символической формах, К: уметь взаимодействовать с разными партнёрами, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя. Р: ставить цель и планировать свои учебные действия</p>	<p>ценностное отношение к демократии и правам человека; проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.</p>	
66	Древний Рим.	Урок развивающего контроля	<p>Формулировать и обосновывать выводы об особенностях истории и культуры Древнего Рима как составной части античной цивилизации; <i>излагать суждения о закономерности смены и преемственности и развития различных периодов в истории древнеримской цивилизации.</i></p>	<p>П: устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения; уметь читать легенду карты; давать последовательный логически выстроенный ответ на заданный вопрос; планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.</p>	<p>Понимать и оценивать самодостаточность и равный вклад западной и восточной цивилизаций в культуру человечества; проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; понимать важность образования, в том числе исторического, воспринимать историю как способ понимания современности; иметь устойчивый</p>	<p>с. 156. Тетрадь-экзаменатор: с. 34-43.</p>	

						интерес к истории и культуре человечества;	
67-70	Итоговое повторение курса «История Древнего мира»	Уроки развивающего контроля		<p>Характеризовать начальный период человеческой истории как время последовательной смены первобытной эпохи различными цивилизациями Востока и Античности, раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций древности; на конкретных примерах выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современности; систематизировать информацию об исторических событиях и процессах, особенностях древних культур, составлять сравнительную таблицу</p>	<p>П: уметь работать с учебной информацией, фиксировать её в различных культурных формах, использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях; устанавливать причинно-следственные связи событий и понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения; уметь читать легенду карты, показывать нанесённые на карту объекты и объяснять связанные с ними события и процессы; давать последовательный логически выстроенный ответ на заданный вопрос; планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия</p> <p>К: уметь взаимодействовать с разными партнёрами, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.</p> <p>Р: ставить цель и планировать свои учебные действия</p>	<p>Применять знания об эпохе древности для раскрытия причин и оценки сущности современных событий, воспринимать историю как способ понимания современности; понимать и оценивать самостоятельность и равный вклад западной и восточной цивилизаций в культуру человечества; проявлять самостоятельность</p>	С. 157-159

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Уколова В.И.. История Древнего мира. Электронное приложение к учебнику 5 класса (CD);
- атлас по истории Древнего мира;
- исторические карты: «Рост территорий государств в древности. 3000 г. до н. э. — 200 г. н. э.», «Египет и Передняя Азия в древности, Древняя Греция (до середины V в. до н. э.)», «Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.», «Древняя Италия (до середины III в. н. э.)», «Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. до н. э.», «Римская империя в IV—V вв. Падение Западной Римской империи», «Древний Китай», «Древняя Индия»;
- компьютер, проектор, экран.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <http://www.kremlin.ru/>
- официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.mon.gov.ru>
– официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru>
– федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru>
– российский общеобразовательный Портал
- <http://www.ege.edu.ru>
– портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.fsu.edu.ru>
– федеральный совет по учебникам МО и Н РФ
- <http://www.ndce.ru>
– портал учебного книгоиздания
- <http://www.vestnik.edu.ru>

9. Контроль уровня освоения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

Формы контроля:

- тематические тесты, предполагающие выполнение не более 7—10 заданий;
- обучающие тесты повышенного уровня сложности, позволяющие провести дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- промежуточные тесты (задания разного уровня сложности по итогам изучения темы);
- индивидуальные карточки с разнотипными задачами (на знание карты, линии времени, дат, понятий и т. д.);
- разнотипные задания в Тетради-тренажере
- исторический диктант (проверка знания терминов, географических названий, имен собственных);
- итоговое обобщение в форме тестирования.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	80-100	79- 60	59-40	39-0
---------------------	---------------	---------------	--------------	-------------

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
---------	-----	-----	-----	-----

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	МАХ балл	Оценка группы	Оценка учителя
• Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
• Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
• Использование эффектов анимации	15		
• Вставка графиков и таблиц	10		
• Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
• Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
• Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно	10		

изложены и структурированы			
• Слайды представлены в логической последовательности	5		
• Красивое оформление презентации	10		
• Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ	90		
Итоговая оценка:			