

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ревякинская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 28 августа 2015 г.,
приказ МОУ «Ревякинская средняя школа»
от 01.09.2015 № 58/20)
Директор:  Ю.В. Истратова

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ревякинская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 28 августа 2015 г.,
приказ МОУ «Ревякинская средняя школа»
от 01.09.2015 № 58/20)

Директор:

Ю.В. Истратова

Рабочая программа по обществознанию

8 – 9 класс

Учитель: Наумова Инна Николаевна

2015 - 2016 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 8 - 9 классов соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденному приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. N 1089.

Программа разработана на основе авторской программы коллектива Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Е.И. Жильцовой и других «Введение в обществознание».

Данная рабочая программа соответствует учебному плану МКОУ «Ревякинская СОШ», составленному на основе базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом департамента образования Тульской области от 05.06.2006 № 626, с изменениями, внесенными приказом департамента образования Тульской области от 24.06.2011 № 477.

Срок реализации программы: 2 года.

Уровень программы: основное общее образование.

Уровень изучения учебного материала: общеобразовательный.

2. Общая характеристика учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

Курс обществознания включает в себя два раздела.

Первый раздел – «Человек, природа, общество» - опирается на представление о человеке как биосоциальном существе, включенном в жизнь природы, малой группы, больших социальных общностей, в экономику, политику, общество в целом. При этом человек характеризуется и как субъект общественных отношений, специфически проявляющий себя в многообразных взаимосвязях с другими людьми, и как индивидуальность, самостоятельно определяющая свой жизненный путь, постоянно оказывающаяся перед нравственным выбором в различных жизненных ситуациях. Человек и человеческие отношения рассматриваются с точки зрения гармонизации жизненных установок и целей человека с требованиями, предъявляемыми ему со стороны тех природных и социальных образований, в которые он включен. Такой подход призван помогать гуманизации личности, ее отношений к природе и другим людям, к себе и вместе с тем ориентировать на гуманизацию всей социальной системы.

Введение к курсу призвано сформировать у учащихся положительную установку на изучение нового для них обществоведческого предмета, а также познакомить с его ключевой идеей – идеей гуманизма. Эта идея в дальнейшем рассматривается в развитии в самых разных связях и проявлениях.

В теме «Что такое человек?» с опорой на психологию, этику, философскую антропологию раскрываются важные сущностные признаки, отличающие человека от других живых существ. Важно, что изучение возможностей, потребностей, способностей и интересов человека совпадает у учащихся с возрастом, когда каждый ставит перед собой вопросы: кто я? Каков я? Кем я буду? и т. п. Содержание темы позволяет приобщить учащихся к вопросам самопознания, самоопределения.

Тема «Человек и природа» включает в себя два содержательных блока: первый – общеполитические аспекты взаимодействия человека с естественной природной средой; второй – вопросы социальной экологии, охраны окружающей природы, активного проявления человеческого отношения к живому и неживому в природе. Именно в этой теме целесообразно идти от местного материала, стимулировать учащихся к внимательному, вдумчивому и ответственному отношению к хрупкому миру вокруг нас. Тема позволяет раскрыть сущность человека через понимание им последствий собственного поведения в природе.

Тема «Человек среди людей» посвящена весьма значимым для старших подростков проблемам межличностных отношений, общения. Здесь дается взгляд на общество сквозь призму представлений различных малых групп, первичных коллективов, в которых реализует свой потенциал каждая личность. Тема не ограничивается семейным кругом, а дает возможность обсуждать отношения и между сверстниками, и между представителями разных поколений. В данной теме целесообразно идти от житейского опыта школьников, осмысливая его в ходе дискуссий, ролевых игр и других активных форм обучения, которые помогают развивать и обогащать практику учащихся, совершенствовать их компетентность в психологии общения. Большие возможности дает эта тема и для обсуждения актуальных молодежных проблем – моды, культуры поведения, выбора собственной линии во взаимодействии с живущими рядом людьми.

В теме «Человек в обществе» учащиеся знакомятся с основными сферами общественной жизни (экономической, социальной, политической, духовной), изучают многообразные общественные связи и отношения человека, получают представление о процессах, происходящих в современном обществе. При этом они осознают зависимость судьбы человека не только от состояния общества, но и от собственной социальной активности. На занятиях целесообразно привлекать текущую информацию, позволяющую раскрывать изучаемые положения на актуальных примерах.

Второй раздел – «Гражданин, мораль, право» - знакомит с системой социальных норм (прежде всего моральных и правовых), гражданских качеств личности. Отображение нормативных требований, социальных норм в сознании человека позволяет ему полнее и активнее осознавать социальную действительность, ориентироваться в ней, вырабатывать стратегию и тактику, планы и цели деятельности, сознательно регулировать свое поведение. С помощью социальных норм человек формирует собственные оценки и отношение к себе и другим, к своему поведению и поведению других членов общности или группы, к партнерам в непосредственном общении, к обществу в целом. Они являются и условием, и продуктом, и средством познания социальной действительности. Овладевая ими, человек вырабатывает отношение к фактам и процессам социальной жизни, социальным условиям своего существования и поведения, благодаря им оценивает эти условия и возможности. Только имея целостное представление о социальных нормах и следуя им, человек способен выработать высшие формы и средства регуляции поведения – ценностные системы и критерии, убеждения, идеалы, понимать взаимосвязь прав, свобод личности и ее гражданской ответственности.

В первой теме «Личность и мораль» - характеризуются моральные ценности как критерий оценки нравственного поведения гражданина. При этом мораль понимается как изначально – по своей природе и сути – общечеловеческий феномен, как одно из проявлений культуры, духовной жизни наряду с другими (правом, искусством и т. д.).

Моральное добро рассматривается как точка отсчета в мире высших человеческих ценностей; оно обозначает то духовное пространство, внутри которого все общественные связи индивидов приобретают разумный человеческий смысл. При изучении темы важно избежать опасности педагогически необоснованной назидательности и излишнего морализаторства, не навязывать учащимся однозначные, готовые оценки человеческих поступков, а, напротив, предоставить школьнику возможность выработать собственное отношение к нравственному выбору в той или иной ситуации, рассмотреть его возможные последствия.

Во второй теме – «Гражданин, государство, право» - дается целостное представление о гражданине как свободном и ответственном члене общества.

В третьей теме – «Права человека и гражданина» - характеризуются важнейшие стороны его

частной и общественной жизни, которые раскрываются с позиций частного и публичного права, а также во взаимосвязи норм права и морали.

При изучении второй и третьей тем привлекается текст Конституции Российской Федерации, как для конкретизации общих положений курса, так и для расширения знаний учащихся о правах и свободах граждан, о конституционном строе России.

Преподавание курса в основной школе обеспечивается учебным пособием «Введение в обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, А.Т. Кинкулькина, А.И. Матвеева. В ходе изучения программы особое значение имеет самостоятельная работа учащихся, связанная с изучением разнообразных источников, решением познавательных задач, выполнением практических заданий.

3. Описание места учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю в 8 - 9 классах.

Общее количество уроков за учебный год в 8 классе: 35, в 9 классе: 34.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

Цели курса:

1. Создание условий для социализации личности;
2. Формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
3. Формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
4. Содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

5. Результаты освоения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

1. В результате обучения ученик должен **знать и понимать**:

А) основные дефиниции современных социологических, экономических, политических, правовых, этических, социально-психологических знаний об обществе;

Б) причины возникновения и процессы протекания многих явлений общественной жизни, таких как, межнациональный конфликт, выборы, инфляция, судебная защита и т.д.

В) последствия процессов, происходящих в общественной и частной жизни гражданина, как для всего общества, так и для отдельной личности в частности.

2. Уметь:

А) приводить примеры, участвовать в обсуждении вопросов, предложенных учителем и одноклассников, аргументировать свою точку зрения, работать в группе;

Б) объяснять: явления и процессы общественной жизни, взаимосвязь природы и общества, общества и личности, необходимость одинакового отношения к представителям всех наций и народностей, бережного отношения к окружающей среде, помощи людям, близким как залог правильной, здоровой социализации личности и т. п.;

3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

А) получения и оценки информации, касающейся различных областей общественной жизни;

Б) участия в политической, экономической, социальной и духовной сферах общественной жизни (деятельность в общественных организациях, в случаях обращения в суд, купля - продажа и т. п.);

В) оценки собственной деятельности в реализации различных социальных ролей.

6. Содержание тем учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК. ПРИРОДА. ОБЩЕСТВО.

Введение

Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности и поведения человека. Гуманный человек и гуманное общество.

ТЕМА 1. Что такое человек (7 ч).

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.

Деятельность человека, ее основные виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Потребности и способности человека. Потребности человека: материальные и духовные,

подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учет – условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей.

Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность – степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер – устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание.

Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека.

Культура. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре – необходимое условие человеческого существования. Духовная жизнь общества. Духовность и бездуховность.

Человек, личность. Индивидуальность. Познание человеком мира и самого себя. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Проблема смысла жизни.

ТЕМА 2. Человек и природа (3 ч).

Что такое природа. Биосфера и ноосфера. Взаимосвязь природы и общества. Взаимодействие человека и окружающей природной среды.

Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек – звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды»?

Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую природу. Прогрессирующий процесс загрязнения окружающей среды. Экологические кризисы в прошлом человечества. Особенности современного экологического кризиса.

Есть ли пределы хозяйственной деятельности человека? Пути выхода из экологического кризиса.

Природа – источник прекрасного. Природа и нравственность. Значение личного участия каждого человека в охране окружающей среды.

ТЕМА 3. Человек среди людей (8 ч).

Межличностные отношения. Отношения деловые личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.

Общение. Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Культура дискуссии. Межличностные конфликты, их разрешение.

Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Человек в группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции.

Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием.

Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства – интерес, влюбленность.

Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви.

Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека.

Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и воспитания.

Юность – пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть? Выбор жизненного пути.

ТЕМА 4. Человек в обществе (15ч).

Общество. Взаимосвязь природы и общества. Основные сферы жизни. Изменение положения человека в процессе развития общества. Пути к подлинно гуманному обществу. Нормы, регулирующие общественные отношения. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное) общество.

Экономическая жизнь общества: понятие и основные элементы. Техника и технология. Научно-технический прогресс. НТР и ее социальные последствия.

Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Экономические системы.

Рыночная экономика. Деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Цена товара. Прибыль. Издержки производства. Предприятие. Потребитель. Производство. Производитель. Обмен. Типы рынков.

Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги. Деньги и денежная политика. Экономический рост. Безработица. Экономика переходного периода в России.

Общественная структура. Социальные отношения. Социальные группы. Проблемы социального равенства. Социальные роли. Социальный статус. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос. Нация. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Нации и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Проблемы межнациональных отношений в современном обществе.

Понятие о поколениях. Связь поколений или конфликт поколений? Детство – особый период в жизни человека. Защита прав ребенка.

Политика, ее роль в жизни общества. Политическая власть. Политические организации. Партии и движения. Многопартийность. Политическая деятельность: основные условия успеха. Политические реформы современной России.

Происхождение и развитие государства и права. Государство, формы правления. Федерация, ее субъекты. Суверенитет. Политические режимы. Государство, в котором мы живем. Национально-государственное устройство. Местное самоуправление.

Наука в современном обществе. Искусство, его виды и место в жизни человека. Образование. Самообразование.

Многообразие и единство современного мира. Глобальные проблемы человечества. Перспективы развития общества.

Развитие сфер общественной жизни на примере Тульской области, Ясногорского района.

РАЗДЕЛ 2. ГРАЖДАНИН. МОРАЛЬ. ПРАВО.

ТЕМА 1. Личность и мораль (8 ч).

Личность и моральная ответственность. Что такое личность? Мораль. Мораль и право – величайшие общечеловеческие ценности. Моральный выбор. Моральный контроль.

Что такое мораль? Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм. Нравственность, мораль, этика. Моральная ответственность. Моральные ценности и идеалы.

Добро и зло – основные понятия этики. Добро – выражение положительных моральных явлений. Зло – нарушение морали. Критерий морального поведения.

Роль морали в жизни человека и общества. Моральная оценка. Мораль – регулятор деятельности. Человек не раб обстоятельств. Роль внутренних духовных убеждений. Воспитательная роль морали.

Долг и совесть. Объективные обязанности и ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Нравственные основы любви, брака и семьи. Любовь и мораль. Брак. Семья. Этика семейных отношений. Моральный долг мужчины и моральный долг женщины в семье.

Нравственная культура. Мораль и выгода. Человек – творец самого себя. Моральные знания и практическое поведение человека. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

ТЕМА 2. Гражданин. Государство. Право. (10 ч).

Понятие права. Роль права в жизни человека, общества, государства. Гражданин, гражданство, государство. Потребность людей в порядке и справедливости. Право – особый регулятор общественных отношений. Право – мера свободы. Нормы права. Отрасли права. Право и закон.

Правовая (юридическая) ответственность. Признаки и значение юридической ответственности. Правонарушение, его признаки и виды. Административный проступок. Преступление. Уголовная ответственность. Правоохранительные органы.

Власть и право: право выше власти. Развитие учения о правовом государстве. Соединение силы государства и справедливости права.

Гражданское общество и правовое государство. Общественные объединения граждан.

Правовое государство: сущность и основные признаки. Верховенство права. Незыблемость прав и свобод человека. Разделение властей. Структура высшей государственной власти в Российской Федерации. Законодательная, исполнительная, судебная власть в РФ. Институт президентства. Становление правового государства в РФ.

Конституция – основной закон государства. Конституция Российской Федерации. На пути к Конституции. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя РФ. Высший смысл и

назначение Конституции РФ. Основные задачи Конституции РФ. Закрепление общепринятых международных стандартов прав человека. Федеративное устройство РФ.

ТЕМА 3. Права человека и гражданина (16 ч).

Гражданин. Свобода и ответственность. Гражданин – человек свободный и ответственный. Гражданин – человек, имеющий права и ответственный за свои поступки. Гражданственность. Высшие проявления гражданственности. Обязанности гражданина.

Права человека. Исторический путь утверждения прав человека. Защита прав человека. Международные правовые документы. Всеобщая декларация прав человека. Права человека – мера его свободы.

Международное гуманитарное право. Необходимость защиты жертв вооруженных конфликтов. Задачи Международного комитета Красного Креста. Женевские конвенции о защите жертв войны. Основные нормы и значение международного гуманитарного права.

Частная жизнь гражданина. Основные стороны частной жизни. Право на неприкосновенность частной жизни. Частное право.

Имущественные отношения. Собственность и ее формы. Правовое регулирование имущественных отношений. Собственность и предпринимательство. Предпринимательская деятельность. Предпринимательская этика.

Духовная жизнь человека. Право человека на духовную свободу. Духовно богатый человек. Человеческое достоинство.

Религия, ее роль в жизни общества. Свобода совести. Религиозное верование. Притягательная сила и гуманистический смысл религии. Право на свободу совести.

Правовые основы брака и семьи. Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Права ребенка. Принцип наилучшего обеспечения прав ребенка.

Домашнее строительство. Личное и семейное потребление. Бюджет семьи. Деловая жилка. Справедливое распределение хозяйственных обязанностей в семье. Потребитель и его права.

Публичная жизнь. Участие граждан в политической жизни. Выборы. Референдум. Публичное право. Политическая и правовая культура гражданина.

Гражданские и политические свободы. Свобода собраний. Свобода ассоциаций. Свобода слова. Правовые ограничения гражданских и политических свобод.

Труд. Трудовые отношения и их правовое регулирование. Трудовой договор. Дисциплина труда. Охрана труда. Трудовая этика. Безработица. Рынок труда.

Социальные права человека. Право на жилье. Здоровье под охраной закона. Право на социальное обеспечение. Социальное государство. Социальная политика. Развитие социальных отношений в современной России.

Право на образование. Образование – сочетание интересов личности и общества. Гуманизация образования. Самообразование. Основные звенья системы образования России. Право на доступ к культурным ценностям. Особенности развития российской культуры на современном этапе.

Заключение. Выбор жизненного пути. Кем быть и каким быть? Овладение умением

совершенствовать самого себя.

Развитие сфер общественной жизни на примере Тульской области, Ясногорского района.

7. Календарно-тематическое планирование

9 КЛАСС

№ ур ока	Дата прове дения	Тема урока	Домаш нее задани е	Примечание
Тема 1 « Личность и мораль» (8 ч).				
1		Личность и моральная ответственность. Мораль и право. Моральный выбор. Практикум. Моделирование и анализ ситуаций.	§48	
2		Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм. Моральная ответственность.	§49	
3		Добро и зло – основные понятия этики. Практикум. Составление памятки «Учимся делать добро».	§50	
4		Роль морали в жизни человека и общества. Моральная оценка. Мораль - регулятор деятельности.	§52	
5		Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть - внутренний самоконтроль человека.	§51	
6		Нравственные основы любви, брака и семьи. Семья. Этика семейных отношений. Практикум. Моделирование и анализ ситуаций.	§53	
7		Нравственная культура. Моральные знания и практическое поведение человека.	§54	
8		Повторительно-обобщающий урок на тему « Личность и мораль».		
Тема 2 «Гражданин. Государство. Право» (10 ч).				

9		Понятие права. Нормы права. Отрасли права. Право и закон.	§29 (с.179-182)	
10		Роль права в жизни человека, общества, государства. Гражданин, гражданство и государство.	§29 (с.177-179)	
11		Правовая ответственность. Признаки и значение юридической ответственности.	§30 (с.184-187)	
12		Правонарушение, его признаки и виды. Административный проступок. Преступление. Уголовная ответственность. Правоохранительные органы.	§30 (с.187-190)	
13		Власть и право: право выше власти. Развитие учения о правовом государстве.	§31 (с.192-194)	
14		Правовое государство: сущность и основные признаки. Разделение властей. Законодательная, исполнительная, судебная власть в РФ. Институт президентства.	§31 (с.194-199)	
15		Гражданское общество и правовое государство. Общественные объединения граждан.	§32	
16		Конституция – основной закон государства. Конституция РФ. Практикум. Анализ документа.	§33	
17		Основы конституционного строя РФ. Высший смысл и назначение Конституции РФ. Основные задачи Конституции РФ. Федеративное устройство РФ.	§34	
18		Повторительно-обобщающий урок на тему: «Гражданин. Государство. Право».		
Тема 3 «Права человека и гражданина» (16 ч).				
19		Гражданин. Свобода и ответственность. Гражданин - человек, имеющий права и ответственный за свои поступки. Гражданственность.	§35	
20		Права человека. Защита прав человека. Международные правовые документы. Всеобщая декларация прав человека. Устав г. Ясногорска о правах ясногорцев. Практикум. Анализ документа	§36	РК
21		Международное гуманитарное право. Основные нормы и значение международного гуманитарного права.	§37	
22		Частная жизнь гражданина. Право на неприкосновенность частной жизни. Частное право.	§38 (с.238-243)	
23		Публичная жизнь. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум.	§38 (с.243-	

		Публичное право.	247)	
24		Труд. Трудовые отношения и их правовое регулирование. Безработица. Рынок труда. Уровень безработицы и рынок труда в Тульской области на современном этапе.	§39	РК
25		Имущественные отношения. Собственность и её формы. Правовое регулирование имущественных отношений. Предпринимательская деятельность. Отношения собственности в Тульской области.	§40	РК
26		Духовная жизнь человека. Право человека на духовную свободу.	§41	
27		Религия, её роль в жизни общества. Свобода совести. Право на свободу совести.	§42	
28		Правовые основы брака и семьи. Права ребёнка. Практикум. «Семейный кодекс РФ»: анализ документа.	§43	
29		Домашнее строительство. Личное и семейное потребление. Бюджет семьи. Практикум. Составим семейный бюджет.	§44	
30		Социальные права человека. Социальное государство. Социальная политика. Развитие социальных отношений в современной России.	§45	
31		Гражданские и политические свободы. Свободы слова, ассоциаций, собраний. Правовые ограничения гражданских и политических свобод.	§46	
32		Право на образование. Гуманизация образования. Практикум. Закон РФ «Об образовании»: анализ документа.	§47	
33		Право на доступ к культурным ценностям. Особенность развития культуры Тульского региона на современном этапе.	Запис и в тетрад и	РК
34		Итоговое повторение на тему: «Гражданин. Мораль Право».		

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник Боголюбов Л.Н. Иванова Л.Ф и др. «Введение в обществознание 8 – 9 классы». Москва, «Просвещение», 2009 г.
2. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» 8-9 класс. Пособие для учителя под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулина. – М.,2005 г.

3. Казаков А.П. Школьнику о рыночной экономике. – М., 2005.
4. Липсиц И.В. Экономика без тайн. – М., 2009.
5. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: 7-8 кл. – М., 2000.
6. Алексеев С.С. Право: азбука – теория – философия. М., 2005.
7. <http://mouschool-8.ru/content/view/66> - Интернет-ресурсы по обществознанию
8. <http://danur-w.narod.ru> – Обществознание в Интернете

9. Контроль уровня освоения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

Все виды проверки по обществознанию предполагают письменную и устную форму ответов. Можно выбрать одну из форм или сочетать обе формы сразу.

1. Устный опрос является одним из способов учета знаний учащихся по предмету. Он может носить индивидуальный, фронтальный, уплотненный характер. Ответ учащегося должен представлять собой последовательное, логическое изложение фактического материала по теме, использование дополнительной литературы, высказывание своей точки зрения. При уплотненном опросе сочетаются две формы работы – устная и письменная.

2. Письменный опрос.

Объектами проверки выступают три основных компонента курса: научные знания; способы познавательной деятельности; содержание социальных норм и понимание их роли в общественной жизни.

3. Критерии оценки успеваемости учащихся.

Оценка «5» ставится, если ученик:

Овладел материалом в полном объеме, самостоятельно работает с разнообразной социальной информацией, применяет теоретические знания и решает практические задачи без грубых ошибок, высказывает свое мнение к изучаемым проблемам.

Оценка «4» ставится, если ученик:

в письменных и устных ответах делает незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик:

при усвоении материала испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении

и требует дополнительные вопросы;

не может ответить на видоизмененные вопросы, не может ответить на вопросы воспроизводящего характера;

в письменных работах допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

показывает полное незнание пройденного материала.

В устных ответах оценивается точность сообщаемых фактов, полнота и логика изложения, аргументация, активная жизненная позиция, применение теоретического опыта к практической деятельности.