

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ревякинская средняя школа»  
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании педагогического совета  
(протокол № 1 от 28 августа 2015 г.,  
приказ МОУ «Ревякинская средняя школа»  
от 01.09.2015 № 58/20)  
Директор:  Ю.В. Истратова



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ревякинская средняя школа»  
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета  
(протокол № 1 от 28 августа 2015 г.,  
приказ МОУ «Ревякинская средняя школа»  
от 01.09.2015 № 58/20)

Директор:

Ю.В. Истратова

## **Рабочая программа по обществознанию**

### **5-9 класс**

Учитель: Наумова Инна Николаевна

2015 - 2016 учебный год

#### ***1. Пояснительная записка***

Рабочая программа по обществознанию для 5 - 9 классов соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденному приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. N 1089.

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова издательство «Просвещение», 2011г.

Данная рабочая программа соответствует учебному плану МКОУ «Ревякинская СОШ», составленному на основе базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом департамента образования Тульской области от 05.06.2006 № 626, с изменениями, внесенными приказом департамента образования Тульской области от 24.06.2011 № 477.

Срок реализации программы: 5 лет.

Уровень программы: основное общее образование.

Уровень изучения учебного материала: общеобразовательный.

## ***2. Общая характеристика учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)***

### ***Структура курса и последовательность предъявления материала***

Содержание курса, обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно просветительский характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение содержания курса по обществознанию осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предрассудками) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий, их сочетание с традиционными методиками.

## ***3. Описание места учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) в учебном плане***

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю в 5 – 9 классах.

Общее количество уроков за учебный год в 5 – 8 классах: 35, в 9 классе: 34.

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)**

**Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:**

- **развитию** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитанию** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоению системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- **овладению умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формированию опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния),

правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

## **5. Результаты освоения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

***В результате изучения обществознания ученик должен знать /понимать:***

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

***уметь:***

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

## ***6. Содержание тем учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)***

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14

лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

**На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы)** все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям. Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию,

особое значение приобретают методы лично ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

## **Социальная сущность личности**

### **I. Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

### **II. Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

## **Современное общество**

### **III. Общество — большой «дом» человечества**



Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

#### **IV. Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

### **Социальные нормы**

#### **V. Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества—долг и обязанность.

## **VI. Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

## **Экономика и социальные отношения**

### **VII. Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

### **VIII. Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

### **IX. Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

## **Политика. Культура**

### **X. Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

### **XI. Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

### **XII. Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

## 5 класс

### Глава I. Человек

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

### Глава II. Семья

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

### Глава III. Школа

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

### Глава IV. Труд

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

### Глава V. Родина

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности гражд

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.

### Итоговое повторение и контроль

Повторение и обобщение «Человек. Соц. институты: семья, школа. Важнейшая сторона человеческой жизни – труд. Родина».

Выполнение учащимися компетентностно - ориентированных заданий.

### 7. Календарно-тематическое планирование

## 5 класс

№	Тема	Ко	Основное	Требования к уровню	Вид	Дома	Личностные УУД
---	------	----	----------	---------------------	-----	------	----------------

урока	урока	ли чес тво час ов	содержания темы	подготовки учащихся (УУД)	конт роля	шнее задан ие	
<b>Глава I. Человек (6 час.)</b>							
1. *	Вводный урок	1		<p><b>Познавательные УУД</b> Извлекать информацию из текста</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Составлять целое из частей, работая в группах</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Составлять план своих действий</p>	проме жуточ ный	с.5-8	Осознавать как значение и смысл имеет для меня учение.
2. *	Загадка человека	1	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность	<p><b>Познавательные УУД</b> Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Сравнивать свойства человека и животных.</p>	Опро с. Творч еское задан ие	§ 1	Высказывать свои предположения том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни
3. *	Загадка человека	1	Уважение к личности и её достоинству	<p><b>Познавательные УУД</b> Определять незнакомые слова и находить их значение.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Составлять план и выделять основные смысловые части текста.</p>	Опро с. Творч еское задан ие	§ 1	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
4. *	Отрочество – особая	1	Отрочество – особая пора жизни.	<p><b>Познавательные УУД</b> Готовность и способность к выполнению моральных</p>	Моде ли рован	§ 2	Уважение к личности и её

	пора жизни		Особенности подросткового возраста.	норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во вне учебных видах деятельности <b>Коммуникативные УУД</b> Придумывать сценки из жизни : «Общение взрослого и подростка», разделившись на группы. <b>Регулятивные УУД</b> Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	ие ситуаций, их анализ решение ситуативных и познавательных заданий		достоинству
5. *	Отрочество – особая пора жизни	1	Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.	<b>Познавательные УУД</b> Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности. <b>Коммуникативные УУД</b> Придумывать сценки из жизни: «Общение взрослого и подростка, разделившись на группы». <b>Регулятивные УУД</b> Оценивать результаты работы.	Опрос. Творческое задание	§ 2	Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками.
6. *	Практикум по теме «Человек»	1	(см. урок № 2-5)		практикум	с.24	Определяют цели, ориентируются на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
<b>Глава II. Семья (5 час.)</b>							
7. *	Семья и семейные отношения	1	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс.	<b>Познавательные УУД</b> Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.	Моделирование ситуаций, их анализ, решение	§ 3	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.

				<p><b>Регулятивные УУД</b> Выражать собственную точку зрения на значение семьи. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи.</p>	ситуативных и познавательных заданий		
8.	Семья и семейные отношения		<p>Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.</p>	<p><b>Познавательные УУД</b> Извлекать и преобразовывать текущую информацию. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи, заполняя таблицу, работая в парах.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> . Составлять по плану рассказ о ценностях и традициях своей семьи.</p>			<p><b>Сравнивать</b> двухпоколенные трёхпоколенные семьи.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран исторических периодов.</p> <p><b>Выражать</b> собственную точку зрения на значение семьи</p>
9. *	Семейное хозяйство	1	<p>Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка..</p>	<p><b>Познавательные УУД</b> Готовить рассказ о роли техники в быту. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства Характеризовать совместный труд членов семьи</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Оценивать результаты работы</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства.</p>	Опрос. Творческое задание	§ 4	<p>Формулировать свои правила ведения домашнего хозяйства</p>
10.	Семейное хозяйство	1	<p>Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома.</p>	<p><b>Познавательные УУД</b> Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли. Устанавливать соответствие</p>			<p>Формулировать свои правила ведения домашнего хозяйства</p>

			Рациональное ведение хозяйства	<p>между понятиями и определениями</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Выполнять проект «Экономия семейных ресурсов».</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Контролировать что хотели бы получить и что получили.</p>			
11. *	Свободное время	1	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер.	<p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Характеризовать значимость здорового образа жизни</p>	Опрос. Творческое задание	<b>§ 5, повторить § 1-4</b>	<i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. <i>Описывать и оценивать</i> собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.
12.	Свободное время	1	Увлечение человека. Значимость здорового образа жизни.	<p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Составлять на основе текста таблицу . Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности</p>			<i>Характеризовать</i> значимость здорового образа жизни
13. *	Практикум по теме «Семья»	1	(см. урок № 7-9)		практикум	<b>с.48</b>	Определять целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий



14. *	Образование в жизни человека	1	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования	<p><b>Познавательные УУД</b> Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях). Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.</p> <p>-</p>	Моделирование ситуаций, их анализ, решение ситуативных и познавательных заданий	§ 6	Высказывать свое мнение с каким настроением ходишь ты в школу
15. *	Образование в жизни человека	1	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования	<p><b>Познавательные УУД</b> Объяснять смысл пословиц о школе. Заполнять схему «Чему можно научиться» Извлекать информацию из текста.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций</p>	Опрос. Творческое задание	§ 6	Высказывать свое мнение, что ты чувствуешь, когда после приложенных усилий добиваешься хорошего результата.

				(дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях). Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.			
16. *	Образование и самообразование в жизни человека	1	Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника.	<b>Познавательные</b> Характеризовать учебу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека	Моделирование ситуаций, их анализ, решение ситуативных и познавательных заданий	§ 7	Выявлять мотивы деятельности: зачем я учусь.
17. *	Образование и самообразование в жизни человека	1	Учение вне стен школы. Умение учиться	<b>Познавательные</b> Характеризовать учебу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека <b>Коммуникативные УУД</b> Уметь слушать и вступать в диалог. <b>Регулятивные УУД</b> Осознавать качество и уровень подготовки.	Опрос. Творческое задание	§ 7	Выявлять мотивы деятельности: зачем я учусь.
18. *	Одноклассники, сверстники, друзья	1	Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс	<b>Познавательные УУД</b> Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе	Опрос. Творческое задание	§ 8	Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.

				<p><b>Регулятивные УУД</b> Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями. Проверять и оценивать результаты работы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p>			
19.	Одноклассники, сверстники и, друзья	1	Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их разрешения.	<p><b>Познавательные УУД</b> Извлекать информацию из текста. Выбирать качества, которые ты считаешь наиболее важными для друзей.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Сотрудничать со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Придумывать ситуации, раскрывающие особенности межличностных отношений. Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений. Продумывать собственную модель поведения в конфликте и описывать ее.</p>		§ 8	<p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p><b>Оценивать</b> собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.</p>
20. *	Практикум по теме «Школа»	1	(см. урок № 12-16) Учимся жить дружно в классе. Классный коллектив. Коллективный досуг и взаимопомощь.	<p><b>Познавательные УУД</b> Готовить рассказ на тему «как учились раньше», опираясь на жизненный опыт родных.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Готовить презентацию «О нас и нашем классе», распределяя задания в группах.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Оценивать результаты работы.</p>	практикум	с.71-72	Высказывать свое мнение по жизненным ситуациям.
<b>Глава IV. Труд (6 час.)</b>							
21. *	Труд – основа жизни	1	Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд –	<p><b>Познавательные УУД</b> Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов</p>	Моделирование ситуаций, их анализ, решение	§ 9	Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения,

			<p>условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.</p>	<p>деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Устанавливать целевые приоритеты. Умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека. Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий.</p>	ситуативных и познавательных заданий		общественно полезной деятельности
22. *	Труд – основа жизни	1	<p>Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.</p>	<p><b>Познавательные УУД</b> Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Устанавливать целевые приоритеты. Умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Обсуждать с друзьями ситуацию, разделившись на группы.</p>	Опрос. Творческое задание	§ 9	Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности
23. *	Труд и творчество	1	<p>Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд.</p>	<p><b>Познавательные УУД</b> Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных</p>	Моделирование ситуаций, их анализ, решение	§10	<b>Различать</b> творчество и ремесло. <b>Раскрывать</b> признаки мастерства на

			Творчество в искусстве	мастеров. <b>Регулятивные УУД</b> Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки. Проверять и оценивать результаты работы. <b>Коммуникативные УУД</b> Оформлять выставку на тему «Труд и красота».	е ситуат ивных и позна ватель ных задани й		примерах творен известных мастеров
24. *	Труд и творчество	1	Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве	<b>Познавательные УУД</b> Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров	Опро с. Творч еское задан ие	§ 10	Давать характеристику своей трудовой деятельности.
25. *	Практикум по теме «Труд»	1	(см. урок № 18-21) Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству	<b>Познавательные УУД</b> Извлекать информацию из текста. Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд. <b>Коммуникативные УУД</b> Готовить проект «Творчество в науке и искусстве». <b>Регулятивные УУД</b> Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений. Проверять и оценивать результаты работы	практ икум	с. 90	Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.
<b>Глава V. Родина (9 час.)</b>							
26. *	Наша родина-Россия	1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации..	<b>Познавательные УУД</b> Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России. <b>Регулятивные УУД</b> Осознавать качество и уровень усвоения изучаемого материала. <b>Коммуникативные УУД</b> Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как	Модел и ровани е ситуаци й, их анализ решени е ситуат ивных и позна ватель ных задани й	§ 11	Представление территории и границах России Образ социально-политического устройства — представление государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников.

				<p>многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма.</p>			
27. *	Наша родина-Россия	1	<p>Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.</p>	<p><b>Познавательные УУД</b> Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России <b>Коммуникативные УУД</b> Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. _ <b>Регулятивные УУД</b> Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма.</p>	Опрос. Творческое задание	§ 11	<p>Представление территории и границах России Образ социально-политического устройства — представление государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников.</p>
28. *	Государственные символы России.	1	<p>Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники.</p>	<p><b>Познавательные УУД</b> Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России. Извлекать информацию из текста. <b>Регулятивные УУД</b> Описывать основные государственные символы РФ. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.</p>	Моделирование ситуаций, их анализ, решение ситуативных и познавательных заданий	§ 12	<p>Придумать свой личный герб, нарисовав его и описав.</p>

				<b>Коммуникативные УУД</b> Уметь слушать и вступать в диалог.			
29. *	Государственные символы России.	1	История государственных символов. Москва – столица России.	<b>Познавательные УУД</b> Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна. <b>Коммуникативные УУД</b> Предлагать варианты герба, флага и гимна вашего класса, разделившись на группы. <b>Регулятивные УУД</b> Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений	Опрос. Творческое задание	§ 12	Рассказывать о своих чувствах при исполнении гимна РФ.
30. *	Граждане России	1	Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.	<b>Познавательные УУД</b> Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин» Заполнять таблицу, используя словосочетания из приведенного ниже списка. <b>Коммуникативные УУД</b> Уметь слушать и вступать в диалог. <b>Регулятивные УУД</b> Оценивать результаты работы.	Моделирование ситуации, их анализ, решение ситуативных и познавательных заданий	§ 13	Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах
31. *	Граждане России	1	Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения	<b>Познавательные УУД</b> Отбирать информацию из источника. Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ. <b>Коммуникативные УУД</b> Участвовать в коллективном обсуждении проблем. <b>Регулятивные УУД</b> Оценивать результаты работы	Опрос. Творческое задание	§ 13	Высказывать свое мнение, что ты можешь делать сейчас, чтобы быть гражданином своей страны
32. *	Мы - многонациональны	1	Россия – многонациональное	<b>Познавательные УУД</b> Характеризовать и конкретизировать примерами	Моделирование	§ 14	Приведите конкретные примеры из сво

	й народ		государство. Национальность человека. Народы России – одна семья.	этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. _ <b>Коммуникативные УУД</b> Выполнять проект «Русский язык – язык межнационального общения, используя высказывания из книг и материалы из Интернета, подготовив плакат или компьютерную презентацию. <b>Регулятивные УУД</b> Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений.	ситуаций, их анализ, решение ситуативных и познавательных заданий		жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты им относишься
33. *	Мы - многонациональный народ	1	Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	<b>Познавательные УУД</b> Заполнять таблицу, выписывая цитату из текста и свои мысли. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявление толерантного отношения к людям разных национальностей. <b>Коммуникативные УУД</b> Подбирать материал и готовить компьютерную презентацию на тему: «Обычаи народов России», разделившись на группы. <b>Регулятивные УУД</b> Прогнозировать какой будет результат	Опрос. Творческое задание	§ 14	Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.
34. *	Практикум по теме «Родина».	1	Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности. Правила толерантного отношения к людям.	<b>Познавательные УУД</b> Работать с учебником и дополнительной литературой. <b>Коммуникативные УУД</b> Готовить плакаты на тему «с чего начинается Родина». «Участие гражданина в делах государства». «Главные обязанности гражданина». <b>Регулятивные УУД</b> Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы.	практикум		Принимать личное участие в озеленении школьного двора, улиц села.



35. *	Повторение и обобщение	1		Выполнение учащимися компетентностно-ориентированных заданий.	практикум		Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.
-------	------------------------	---	--	---------------------------------------------------------------	-----------	--	----------------------------------------------

## **8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Обществознание. 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2013.
2. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеевкова. - М. : Просвещение, 2013.
3. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс : поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова [и др.]. — М. : Просвещение, 2012.

### **Ресурсы Интернета:**

<http://www.constitution.ru>- Конституция Российской Федерации

<http://www.uznay-prezidenta.ru> – Президент России гражданам школьного возраста

<http://ombudsmanrf.org> – Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы

## **9. Контроль уровня освоения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)**

### **Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию**

<b>% выполнения</b>	0-35	36-60	61-85	86-100
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

## Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

<i>Отметка Содержание</i>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

### Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый - продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;

- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).