

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ревякинская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 28 августа 2015 г.,
приказ МОУ «Ревякинская средняя школа»
от 01.09.2015 № 58/20)
Директор:  Ю.В. Истратова



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ревякинская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 28 августа 2015 г.,
приказ МОУ «Ревякинская средняя школа»
от 01.09.2015 № 58/20)

Директор:

Ю.В. Истратова

Рабочая программа курса по выбору «Я и мои права»

9 класс

Учитель: Андрейчук Елена Игоревна

2015 - 2016 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса по выбору «Я и мои права» соответствует учебному плану МОУ «Ревякинская средняя школа» (осуществление образовательного процесса по адресу:

Ясногорский район, д. Федяшево, ул. Учительская, д.6). Курс выбран в соответствии с запросами участников образовательного процесса: учащихся и их родителей (законных представителей).

Срок реализации программы: 1 год.

Уровень программы: основное общее образование.

Уровень изучения учебного материала: общеобразовательный.

2. Общая характеристика учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

В современном обществе выдвигаются новые требования не только к обучению и воспитанию подрастающего поколения, но и к уровню образования. Внедряются более цивилизованные методы решения различных споров и проблем через систему законодательных актов. В средствах массовой информации прослеживается попытка популяризации основных прав гражданина РФ: различные телепрограммы (“Час суда”, “Федеральный судья”, “Знак качества”) и статьи в газетах, журналах рассматривают уголовные и гражданские дела на конкретных примерах. Однако практика показывает, что даже взрослые не знают не только свои права, но и не знакомы с нормативно-правовыми документами, регламентирующими гражданско-правовые и семейные отношения. Учащиеся старших классов на уроках обществознания знакомятся с основными правоведческими понятиями. Но в жизни дети гораздо раньше сталкиваются с жестокой реальностью: нарушаются права в области образования и даже семейного воспитания (жестокое обращение с детьми, вовлечение в преступную деятельность и т.д.). Как этому противостоять, что делать, к кому обращаться – чаще всего школьники этого не знают.

Таким образом, представления о нормативной базе по правам детей и механизм защиты своих прав у учащихся не сформированы. В связи с этим возникает необходимость внедрения правового образования. Кроме того, актуальность определяется и основными документами: если разработана нормативная база по правам ребенка, то ребенок должен быть ознакомлен с основными положениями этих документов.

3. Описание места учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

Курс по выбору «Я и мои права» рассчитан на 17 часов в год: 1 час в неделю в 1 полугодии.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

Рабочая программа курса по выбору «Я и мои права» позволяют каждому учащемуся почувствовать личную значимость правовых знаний, помогут занять активную гражданскую позицию; учащиеся смогут оценить свои возможности и способности в изучении данного предмета, склонности, интересы к данной области знаний.

Цели программы:

1. Научить учеников владеть юридическими терминами и понятиями.
2. Способствовать профессиональному самоопределению учащихся, формированию личности, адаптированной к сознательному выбору будущей специальности.
3. Способствовать усвоению совокупности конкретных правил поведения в семье, в доме, в школе, на улице, учреждениях культуры и т. д., ориентировать на уважение прав и свобод других граждан.

Задачи:

1. Знакомство с содержанием законодательных актов (или фрагментов из них).
2. Освоение учащимися навыков и умений в области защиты своих прав.
3. Привить необходимые навыки правильного составления некоторых официальных бумаг, не требующих специального юридического образования (заявления, доверенность, текст трудового соглашения, договор купли-продажи и т. д.).
4. Развитие коммуникативных способностей, прежде всего устной речи

5. Результаты освоения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- осуществлять свои права на практике;
 - руководствоваться в различных сферах жизни существующими нормами;
 - проектировать правомерные способы действий в различных жизненных ситуациях, давать правовую оценку собственным действиям, действиям окружающих, явлениям жизни;
 - правильно
- составлять некоторые официальные бумаги, не требующие специального юридического образования (заявления, доверенность, текст трудового соглашения, договор купли-продажи)

Учащиеся должны знать:

- юридические термины и понятия;
 - знать содержание законодательных актов (или фрагментов из них), определять принципы права, систему права и обязанностей;
 - знать правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;
 - знать социальную ценность права как средство защиты личности и общества.
- владеть:
- четкими ценностными ориентирами гуманистической направленности;
 - владеть четкими установками на законопослушание, негативно относиться к нарушителям правопорядка;
 - владеть представлением о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; -владеть конкретными правилами
 - владеть конкретными правилами поведения в семье, в доме, в школе, на улице, учреждениях культуры;

6. Содержание тем учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

Человек среди людей. Человек - высшая степень развития живых организмов. Мораль. Правовые нормы и их отличия от моральных.

Зачем человеку права.

Всеобщая декларация прав человека. Что такое прав человека? Конституция РФ. Основные права человека в демократическом обществе. Сущность и систематизация прав и свобод человека. Критерии систематизации. политические, экономические, социальные и культурные.

Личные права.

Право на жизнь как первооснова всех других прав. Право на свободу и личную неприкосновенность. Право на неприкосновенность личности и семейной жизни. Право на свободное передвижение. Эмиграция.

Политические права. Свобода слова. Избирательное право: активное и пассивное.

Социально-экономические права Специфика экономических прав. Право на труд. Право на достойный уровень жизни Право на медицинскую помощь. Культурные права.

Право на образование. Право на участие в культурной жизни. Права ребенка.

Отличия прав ребенка от прав взрослых. Мир детей в пространстве мира взрослых. Дискуссионный практикум «Я гражданин РФ».

Заочная экскурсия в музей милиции «Закон и правопорядок».

Правовая игра «Суд над хулиганством». Лекция «Хочу быть адвокатом». Судебный практикум. Анализ примеров и судебной практики в отношении несовершеннолетних. «Хочу спросить...» - интернет - урок «Права детей» - игра – путешествие.

Календарно-тематическое планирование.

№	Разделы	Кол-во часов	Дата
1.	Человек среди людей. Человек - высшая степень развития живых организмов. Мораль. Правовые нормы.	1	
2.	Зачем человеку права. Всеобщая декларация прав человека. Конституция РФ.	1	
3.	Основные права человека в демократическом обществе. Систематизация прав и свобод человека. Конституционные права.	1	
4.	Личные права. Право на жизнь, право на свободу и личную неприкосновенность. Свобода передвижения и эмиграция.	1	
5.	Политические права. Свобода слова. Избирательное право: активное и пассивное.	1	
6.	Социально-экономические права. Специфика экономических прав. Право на достойный труд. Право на достойный уровень жизни. Право на медицинскую помощь.	1	
7.	Культурные права. Право на образование. Право на участие в культурной жизни.	1	
8.	Права ребёнка. Отличия от прав взрослых. Мир детей в пространстве мира взрослых.	1	
9.	Дискуссионный практикум «Я гражданин РФ».	1	
10.	Заочная экскурсия в музей милиции «Закон и правопорядок».	1	
11.	Правовая игра «Суд над хулиганством».	1	
12.	Лекция – беседа «Хочу быть адвокатом»	1	
13.	Судебный практикум. Анализ примеров и судебной практики в отношении несовершеннолетних.	1	
14.	«Хочу спросить...». Интернет - урок.	1	
15.	«Права детей». Игра – путешествие.	1	
16.	Итоговый контроль. Тестирование.	1	
17.	Повторение пройденного материала.	1	

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. *Азаров А.Я.* Права человека. Новое знание. М., 1995. *Азаров А., Болотина Т.* Права человека: Пособие для учителя. М., 1994.
2. *Азаров А., Ройтер В., Хюфнер К.* Защита прав человека. Между народные и российские механизмы. М.: Московская школа прав человека, 2000.
3. *ГассерХ.П.* Международное гуманитарное право: Введение. М., 1995.
4. *Глушкова СИ* Права ребенка: международные стандарты и Рос сия. Екатеринбург, 2003.
5. *Глушкова СИ.* Права человека в России. М., 2004..
6. Всеобщая декларация прав человека.
7. Большой юридический словарь / Под ред. А. Я. Сухарева, В.Е. Крутских. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2002.
8. Европейская конвенция о защите прав и основных свобод человека.
9. Европейский суд по правам человека: Избранные решения: В 2 т. М., 2000.
10. Закон Российской Федерации «Об образовании».
11. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федерации».

12. Конвенция ООН о правах ребенка.
13. Конституция Российской Федерации.
14. Международный пакт о гражданских и политических правах.
15. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.
16. О гражданском образовании и изучении Конституции Российской Федерации. Письмо Министерства образования РФ от 6 февраля 1995 г. № 151/11.
17. О гражданском образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях РФ.
18. О гражданско-правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. Письмо Министерства образования РФ от 19 марта 1996 г. № 391/11.
19. О повышении правовой культуры и образовании учащихся в сфере избирательного права и избирательного процесса. Письмо МО РФ от 7 апреля 1995 г. № 385/11.
20. Всеобщая декларация прав человека.
21. Семейный кодекс РФ.
22. Трудовой кодекс РФ.

8. Контроль уровня освоения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися самостоятельных, практических работ. Присутствует как качественная, так и количественная оценка деятельности. Качественная оценка базируется на анализе уровня мотивации учащихся, их общественном поведении, самостоятельности в организации учебного труда, а так же оценке уровня адаптации к предложенной жизненной ситуации.

Балльное оценивание знаний не применяется.