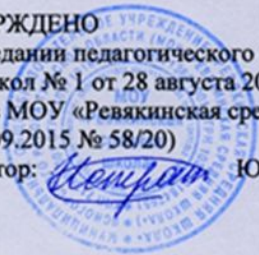


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ревякинская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 28 августа 2015 г.,
приказ МОУ «Ревякинская средняя школа»
от 01.09.2015 № 58/20)
Директор:  Ю.В. Истратова



УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 28 августа 2015 г.,
приказ МОУ «Ревякинская средняя школа»
от 01.09.2015 № 58/20)
Директор: Ю.В. Истратова

**Рабочая программа
по немецкому языку**

2 – 4 классы

Учитель: Гаврикова Ольга Ивановна

изменениями) (далее – ФГОС НОО), на основе Рабочих программ: Немецкий язык. (Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011 г.),

Данная рабочая программа соответствует учебному плану МОУ «Ревякинская средняя школа» (осуществление образовательной деятельности по адресу Ясногорский р-н, деревня Федяшево, ул. Учительская, д. 6).

Срок реализации программы: 3 года.

Уровень программы: начальное общее образование.

Уровень изучения учебного материала: общеобразовательный.

Изучение иностранного языка в начальной школе начинается со 2 класса, что позволяет использовать чувствительный (особенно чувствительный) период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для развития их речевых способностей, в том числе иноязычных, а так же в большей мере использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета.

Рабочая программа предназначена для 2—4 классов общеобразовательного учреждения и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

*лично ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;

*значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

II. Общая характеристика учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

**развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

**приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

**обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

III. Описание места учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) в учебном плане.

Согласно федеральному базисному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в начальной школе выделено 306 часов, в том числе во 2 классе выделяется 102 часа (из расчета 3 часа в неделю, 34 учебные недели в году), в 3 классе - 102 часа (из расчета 3 часа в неделю, 34 учебные недели в году), в 4 классе – 102 часа (из расчета 3 часа в неделю, 34 учебные недели в году), Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие цели:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- *развивающие* (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);

- *воспитательные* (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу чувства патриотизма);

формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире**;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеотректов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевого этикета).

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу

стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); » диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или

wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt...* Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber.*

- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt.* Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden.* Глагол связка *sein.* Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen.* Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein.*

- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern.*

- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

- Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.*

К концу 3 класса учащиеся должны достичь исходного уровня начальной компетенции. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи — как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

1. Уметь относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, нисходящую и нисходящую мелодию.

2. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объём — примерно 175 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 175 ЛЕ за первый и второй год обучения.

3. Уметь грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в немецком предложении, о наклонении глагола-связки, артикля и о слабых и некоторых сильных глаголах в *Präsens* и *Perfekt*.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя различные формы приветствий;

*давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

*что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

*выражать сомнения, переспрашивать;

животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

*понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

*распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

*распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;

*понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

*зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

*догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

*определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

*находить в тексте требуемую информацию;

*кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

— уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

— уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками („Weihnachten", „Neujahr", „Fasching", „Muttertag", „Ostern").

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

К концу 4 класса учащиеся должны:

I.

1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo? Wohin?;
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... Ich glaube... Ich finde das interessant. Wie schön!;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с пониманием основного содержания:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

б) с полным пониманием читаемого:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

3. Уметь независимо от вида чтения:

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

4. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.
2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь.

VI. Содержание тем учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

2 класс

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, раз мер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Календарно - тематическое планирование

№	тема	Характеристика основных видов деятельности	Дата
---	------	--	------

	правилем чтения букв А, Е, И, У, О.	<p>расспрашивать о возрасте).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu</i>, а также <i>различать</i> на слух и адекватно произносят звуки. • <i>Зачитывать и воспроизводить</i> лексику и выражения классного обихода. • <i>Разучить</i> считалку, соблюдая чёткость артикуляции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиляции при звонкости (<i>bis bald ...</i>), отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следующего за ним звонкого [d] (<i>bist du</i>). • <i>Воспроизводить</i> наизусть текст считалки. 	
3	Знакомство с графикой и правилем чтения букв Т, Н, Г.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». • <i>Играть</i> в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока. • <i>Рассказывать</i> текст рифмовки прошлого урока. • <i>Зачитывать</i> текст новой рифмовки, используя немецкие имена. • <i>Читать</i> предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Ss, Hh, Dd, Cc, ß</i>), буквосочетания (<i>eu, ck</i>), немецкие имена. 	
4	Знакомство с правилами чтения удвоенных согласных. С новыми буквами С, Х, Д, У и буквосочетание м ei, ch	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (<i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, ß</i>), буквосочетания (<i>eu, ck</i>), немецкие имена. • <i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». • <i>Слушать и петь</i> песенку. • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. • <i>Понимать на слух</i> диалог, опираясь на картинки учебника 	
5	Чтение диалогов по ролям. Употребление лексики в диалогической	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Зачитывать</i> диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись. • <i>Разыгрывать</i> диалоги с помощью пальчиковых кукол. • <i>Разыгрывать</i> сценку друг с другом. • <i>Заполнять</i> пропуски в диалогах, используя знакомую лексику. 	

	Ф,Р,В. Простое повествовательное предложение.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Ff, Rr, Ww</i>). • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, в которых встречаются новые буквы. • <i>Озвучивать</i> схемы предложений с новым речевым образцом. • <i>Использовать</i> схемы для составления предложений, <i>зачитывать</i> их, <i>понимать</i> разницу между употреблением глаголов-связок <i>ist</i> и <i>sind</i>. • <i>Составлять и писать</i> предложения с новым речевым образцом. 	
8	Знакомство с графикой написания и правилом чтения букв Б, К и буквосочетания?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> знакомый рифмованный и песенный материал. • <i>Читать</i> текст новой считалки „<i>Eins, zwei, drei – und du bist frei</i>“. • <i>Рассматривать</i> нового персонажа учебника – Щелкунчика, героя сказки «Щелкунчик» и <i>воспринимать</i> на слух новую страноведческую информацию, связанную с ним. • <i>Рассматривать</i> схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение. • <i>Составлять</i> предложения, с опорой на схему и рисунки. • <i>Воспринимать на слух, повторять</i> за диктором текст грамматической песенки „<i>Ist das/sind das?</i>“ и <i>читать</i> её. • <i>Вписывать</i> пропущенные слова в предложения с утвердительным и отрицательным ответом. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Bb, Kk</i>) и буквосочетание (<i>ck</i>). • <i>Зачитывать и разыгрывать</i> этикетные диалоги. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова. 	
9	Работа с диалогом. Навыки развития диалогической речи.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный и песенный материал, а также <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно имена, цифры. • <i>Составлять предложения</i> с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). 	
10	Интонация в вопросительном предложении	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство». • <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и 	

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Разучивать</i> новую грамматическую песенку. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Zz, Vv</i>) и буквосочетание (<i>ie</i>). • <i>Писать</i> новые слова и буквосочетания по образцу, <i>вставлять</i> пропущенные буквы в словах. • <i>Записывать</i> вопрос <i>Wer ist das?</i>, используя схему, и <i>давать</i> на него несколько ответов с помощью рисунков. • <i>Считать</i> до 7. • <i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке и <i>записывать</i> ответы. • <i>Заменять</i> цифры словами. 	
12	Графика написания и правила чтения букв Ц, Ф и буквосочетаний ie. Счет от 1 до 7.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> грамматическую песенку „<i>Wer ist das?</i>“. • <i>Расспрашивать</i> одноклассников, кто изображён на картинках и <i>давать ответ</i>, используя схемы. • <i>Расспрашивать</i>, как кого зовут. • <i>Зачитывать и писать</i> новые цифры 8–10 и <i>считать</i> от 1 до 10. • <i>Писать</i> цифры прописью. 	
13	Графика написания буквы П, правила чтения буквосочетаний oh, ah, eh.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Зачитывать</i> немецкие имена мальчиков и девочек. • <i>Читать и разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работая в парах и группах. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Pp</i>) и буквосочетания (<i>eh, ah, oh</i>). • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в диалогах нужными репликами. 	
14	Графика написания и правила чтения букв (а, о, и с умлаутом). Счет от 10 до 12.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> считалку „<i>Eins, zwei, drei – und du bist frei</i>“ и <i>разучивать</i> новую. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Xx, Ää, Öö, Üü</i>). • <i>Вписывать</i> недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> диалоги, содержание которых основано на знакомом материале. • <i>Читать</i> диалоги по ролям. • <i>Употреблять</i> при обращении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета: <i>Bis Bald! Sehr angenehm!</i> 	

16	Повторение пройденной лексики, считалок.	<ul style="list-style-type: none"> • писать по-немецки свои собственные имена и имена сказочных персонажей <p><i>Составлять предложения, используя известные схемы, оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника – сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве (одного человека или нескольких), переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет при знакомстве, прощаться</p> <p><i>Вспоминать</i>, как меняется глагол-связка <i>sein</i> в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах.</p>	
17	Знакомство с графикой и правилом чтения буквосочетаний oh, eh, ah вопросительного предложения. Интонация в вопросительном предложении.	<ul style="list-style-type: none"> • Называть буквы немецкого алфавита. • Вписывать в слова с пропусками нужные буквы и буквосочетания, дополнять предложения необходимыми словами. 	
18	Введение речевых образцов «Сколько тебе лет?», «Сколько Вам лет?». Знакомство с графикой и правилом чтения буквосочетаний ?	<ul style="list-style-type: none"> • Делать краткое сообщение о себе, используя выражения: <i>Ich heiÙe ... Ich komme aus ... Ich bin ... Jahre alt.</i> • Разыгрывать диалог. • Говорить друг другу комплименты, используя оценочную лексику. • Рассказывать о себе в роли сказочных персонажей. 	
19	Работа с диалогом, разыгрывание диалога.	<ul style="list-style-type: none"> • Разыгрывать диалог, заменяя имена. • Вписывать недостающие буквы в диалоги. 	
20			

22	Что мы можем сообщить о себе. Как спросить о возрасте?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Делать</i> краткое сообщение о себе, используя выражения: <i>Ich heiÙe ... Ich komme aus ... Ich bin ... Jahre alt.</i> 	
23	Вопросительные предложения. Интонация в вопросительных предложениях.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>задавать друг другу вопросы, спрашивая о возрасте, и отвечать на них</i> • <i>Рассматривать</i> карту Германии и <i>зачитывать</i> название её столицы и некоторых немецких городов. • <i>Восстанавливать</i> названия немецких городов на карте. 	
24	Вопросительные предложения. Интонация в вопросительных предложениях.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>tsch, aa, äü</i>). • <i>Читать</i> названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквосочетания. 	
25	Знакомство с графикой и правилом чтения буквосочетания ng, ig.	<p><i>Называть</i> известные буквы и буквосочетания, а также <i>воспроизводить</i> наизусть начало алфавитной песенки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> наизусть песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение. • <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски нужными репликами. • <i>Читать</i> имена сказочных героев, опираясь на картинки. 	
26	Введение лексики, обозначающей качество (прилагательные). Повторение алфавита	<p><i>Называть</i> известные буквы и буквосочетания, а также <i>воспроизводить</i> наизусть начало алфавитной песенки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> наизусть песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение. <p>Характеризовать персонажи учебника, а также героев детских книг, используя речевой оборот с прилагательными <i>jung, alt, lustig, traurig, gut...</i></p> <p><i>Употреблять</i> определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях</p>	
27	Разучивание песенки. Употребление в устной речи прилагательных, характеризующих сказочных персонажей.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вспоминать</i> количественные числительные и <i>считать</i> от 1 до 12. • <i>Распределять</i> роли, которые они будут исполнять на празднике алфавита. • <i>Использовать</i> в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него. <p><i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „<i>Jetzt kommt HampeImann</i>“.</p>	

29	Краткая характеристика персонажей. Употребление в устной речи качественных прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита. • <i>Соотносить</i> графический образ слов с их звуковым образом. • <i>Сравнивать и анализировать</i> буквосочетания. • <i>Владеть</i> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • <i>Воспроизводить</i> наизусть весь песенный и рифмованный материал вводного курса. • <i>Использовать</i> в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него. 	
30	Обобщающий урок «Праздник алфавита»		
31	Знакомство с новыми персонажами из немецких книг.	<ul style="list-style-type: none"> • повторить лексический материал прошлого урока • вспоминать, из каких сказок персонажи, изображенные на картинках <p>Зачитывать микротексты и подбирать картинки к текстам.</p>	
32	Спряжение глагола-связки sein в настоящем времени. Употребление личных местоимений.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, понимать и читать</i> новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки. • <i>Читать вслух</i> спряжение глагола-связки <i>sein</i> в <i>Präsens</i>. • <i>Составлять</i> предложения, употребляя глагол-связку <i>sein</i> в разных формах ед. и мн. числа. • <i>Читать и понимать</i> письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки. • <i>Отвечать</i> на вопрос <i>Was machen Sie?</i>, употребляя знакомую лексику. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, употребляя связку <i>sein</i> в правильной форме. 	
33	Введение лексики по теме «Почта пришла»	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить наизусть рифмовки прошлых уроков • читать текст с пропусками, вставляя лексику по теме <p>Соблюдать ударение в словах и фразах</p>	
34	Знакомство с цветами. Написание поздравительно	<ul style="list-style-type: none"> • читать и воспринимать на слух новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов <p>Писать поздравительную открытку</p>	

	«Цвета».	<i>записывать их.</i>	
37	Введение лексики по теме «Семейные фотографии из Германии».	<p><i>Читать</i> небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> вопросы в роли персонажа учебника Пикси и <i>отвечать</i> на них. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке. • <i>Делать выводы о том</i>, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно». • <i>Делать подписи</i> к картинкам. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова в предложениях. <i>Рассказывать наизусть</i> рифмовку „<i>Wessen?</i>“ и рифмовку с парадигмой притяжательных местоимений. • Устно и письменно <i>отвечать на вопросы</i> „<i>Was machst du?</i>“, „<i>Was macht er?</i>“, употребляя глаголы в нужном лице ед. числа. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы. • <i>Подбирать и записывать</i> предложения к схемам. 	
38	Притяжательные местоимения. Употребление и перевод.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e)</i>, <i>dein(e)</i>, <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье. • Письменно <i>заполнять</i> грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений. <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> содержание текста песни, опираясь на перевод новых слов на плашке. • <i>Петь</i> песенку „<i>Hab’ne Tante in Marokko</i>“, опираясь на текст и аудиозапись. • <i>Кратко рассказывать</i> о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e)</i>, <i>dein(e)</i>. <i>Кратко рассказывать</i> о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e)</i>, <i>dein(e)</i>. 	
39	Употребление лексики по теме «Семья»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать и воспринимать на слух</i> лексику по теме «Семья». <i>Читать и воспринимать на слух</i> новые лексемы по теме 	

	зарубежному сверстнику. Повторение лексики по теме «Семья»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Произносить</i> новые слова, соблюдая правильное ударение. • <i>Читать вслух</i> текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте. • <i>Употреблять</i> в речи вопросительные слова <i>Wo?</i> и <i>Warum?</i> • <i>Читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> их содержание, опираясь на перевод на плашке. • <i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику. <p><i>Писать</i> ответ на письмо из Германии с опорой на образец и, соблюдая нормы написания личного письма в немецком языке.</p>	
41	Монологическое высказывание по теме «Семья».	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания. • <i>Характеризовать</i> людей и животных, используя слова, обозначающие качество. • <i>Задавать вопросы</i> о качестве предмета/лица с опорой на схемы и <i>отвечать</i> на них. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и буквосочетания в слова и <i>дополнять</i> диалоги подходящими репликами, <i>зачитывать</i> их. 	
42	Употребление лексики по подтеме «Цвета», «Семья».	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья». • <i>Читать и воспринимать на слух</i> новую лексику по теме. • <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>вставлять</i> пропущенные слова, используя знакомую лексику. 	
43	Что охотно делают Сабина и Свен. А вы? Образование и употребление притяжательных местоимений.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита. • воспроизводить наизусть рифмовки предыдущих уроков <p>Читать вслух и понимать содержание новой рифмовки «Wessen», опираясь на перевод новых слов</p>	
44	Употребление притяжательных местоимений его, ее (sein, ihr).	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить на слух</i> считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка. • <i>Читать и понимать</i> названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, подбирая нужные 	

	местоимениями наш, ваш.		
46	Употребление обращения nicht с глаголами. Введение лексики, обозначающей действие предмета.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмовку „<i>Wessen?</i>“ и рифмовку с парадигмой притяжательных местоимений. • <i>Употреблять</i> глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание <i>nicht</i> с глаголами, используя структурные схемы. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> грамматическую песенку, опираясь на перевод в плашке, <i>слушать</i> и <i>петь</i> песенку. • Устно и письменно <i>отвечать на вопросы</i> „<i>Was machst du?</i>“, „<i>Was macht er?</i>“, употребляя глаголы в нужном лице ед. числа. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы. • <i>Подбирать и записывать</i> предложения к схемам. 	
47	Повторение считалок, рифмовок, песен.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e)</i>, <i>dein(e)</i>, <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье. • Письменно <i>заполнять</i> грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений. 	
48	Работа с диалогом. Умение разговаривать по телефону.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно». • <i>Делать подписи</i> к картинкам. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова в предложениях. <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы. <i>Произносить</i> слова, соблюдая правильное ударение. 	
49	И что мы только не делали. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать</i> на слух новую рифмовку, „<i>Was ich nicht alles mache!</i>“ • <i>Называть</i> различные действия, используя глаголы в <i>Präsens</i> в 1-м и 2-м лице ед. числа. • <i>Читать</i> памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, <i>делать вывод</i> о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица. • <i>Спрягать</i> глаголы в <i>Präsens</i> письменно и устно. • <i>Читать и понимать</i> текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов в сносках на плашке. • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. 	

52	Личные местоимения в дательном падеже.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал предыдущих уроков. • <i>Называть</i> различные действия, используя глаголы в <i>Präsens</i> в 1-м и 2-м лице ед. числа. • <i>Читать</i> памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, <i>делать вывод</i> о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица. • <i>Спрягать</i> глаголы в <i>Präsens</i> письменно и устно. • <i>Читать и понимать</i> текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов в сносках на плашке. • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. • <i>Вписывать</i> недостающие слова в тексте с пропусками. 	
53	Особенности спряжения сильных глаголов <i>laufen, fahren</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать и понимать</i> содержание текста письма, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. • читать и воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой «а», «ау» <p>Правильно употреблять эти глаголы в речи, вписывать пропущенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками.</p>	
54	Повторение рифмовок, спряжения сильных глаголов.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение прошлого урока. • <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> содержание текста письма, опираясь на перевод в плашке. • <i>Произносить</i> новые слова, соблюдая правильное ударение. • <i>Читать вслух</i> текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте. 	
55	Составление рассказа о себе, своих друзьях.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику. <p>Употребление в речи предложений, необходимых для знакомства.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи вопросительные слова <i>Wo?</i> и <i>Warum?</i> ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> их содержание, опираясь на перевод на плашке. • <i>Отвечать</i> на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя. 	
56	Что еще не успели	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал предыдущих уроков. 	

58	Утвердительные и отрицательные предложения. Работа со сказкой «Золотой гусь».	<ul style="list-style-type: none"> • • <i>Употреблять</i> глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание <i>nicht</i> с глаголами, используя структурные схемы. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> грамматическую песенку, опираясь на перевод в плашке, <i>слушать</i> и <i>петь</i> песенку. <p>Воспринимать на слух и читать 2,3 сценки из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием. Опираясь на сноски на плашках.</p> <p>Читать сказку по ролям.</p>	
59	Интонация в произношении команд, просьб и приказов.	<p>Отдавать команды, выражать просьбу и приказания</p> <p>Прогнозировать содержание сказки по картинкам.</p> <p>Читать текст про себя и полностью его понимать.</p>	
60	Работа со сказкой. Чтение с полным пониманием содержания.	<ul style="list-style-type: none"> • составлять предложение с модальными глаголами <p>Выражать желание с помощью глагола <i>wollen</i>, рассказывать о том, кто что умеет делать, используя глагол <i>konnen</i>, опираясь на рисунки и образец высказывания.</p>	
61	Работа со сказкой. Чтение и перевод на русский язык.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, читать про себя и понимать</i> текст, пользуясь переводом новых слов на плашке. • <i>Читать вслух</i> текст, соблюдая нормы произношения немецкого языка. 	
62	Вопросительное предложение с вопросительными словами <i>Wer? Was? Wie?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • работа со схемами предложений <p>Составление вопросительных предложений по схемам.</p> <p><i>Читать и понимать</i> текст, опираясь на перевод отдельных слов в сноски на плашке.</p> <p><i>Отыскивать</i> в предложении нужную информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Вписывать</i> недостающие слова в предложение с пропусками <p><i>Использовать</i> в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него.</p>	
63	Работа со сказкой. Инсценировка сказки «Золотой гусь».	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> сценку сказки, опираясь на сноски на плашках. • <i>Читать</i> сказку за диктором. • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. • <i>Делать</i> подписи к картинкам. 	
64	Добро	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выбирать</i> себе роль, <i>выписывать</i> из каждой сцены все, что 	

	опорой на текст с пропусками.	<i>Воспринимать на слух</i> текст сказки и <i>понимать</i> его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке.	
67	Употребление в речи рифмовок, считалок.	<i>Воспроизводить</i> наизусть песенный и рифмованный материал предыдущих уроков.	
68	Праздник «Прощай, 2 класс!»		

3 класс

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья.

Мир моих увлечений. Выходной день.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности

Мир вокруг меня. Природа. Погода. Любимое время года.

Я и моя семья. Семейные праздники. Новый год. Рождество. День рождения.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности
1		Краткое повторение по теме «Семья»	Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. Описывать картинки, рассказывать о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. Понимать на слух текст о Свене и Сабине, читать письмо из Германии с опорой на сноски.
2		Знакомство с лексикой по подтеме «Летние каникулы»	Выразительно читать вслух текст рифмовки „Der Sommer“. Читать текст, вставляя и извлекая нужную информацию.
3		Употребление лексики по теме «Летние каникулы».	Понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Воспроизводить наизусть устно и письменно тексты

		«Лето». Повторение спряжения сильных глаголов в настоящем времени.	Спрягать сильные глаголы по лицам и числам. Правильно произносить слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. Выражать собственное мнение, отвечая на вопросы. Читать и воспринимать на слух текст песни „Zur Sommerzeit“.
6		Работа с текстом. Употребление лексики.	Воспринимать на слух текст с опорой на рисунки. Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Описывать картинку, используя новые слова. Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.
7		Повторение спряжения глаголов в настоящем времени. Образование сложных существительных.	Играть в игру «Поле чудес». Употреблять в правильной форме в речи глаголы <i>essen</i> . Воспринимать на слух песню « <i>Heut' ist ein Tag, an dem ich singen kann</i> », читать диалог по ролям и выполнять последующие задания к нему. Использовать в речи безличные предложения.
8		Работа с текстом, чтение с пониманием прочитанного.	Высказываться по теме «Что я люблю делать летом?», описывать картинки. Группировать слова по их тематической принадлежности. Использовать активную лексику в процессе общения. Называть простые словообразовательные элементы. Рассказывать о летних каникулах с опорой на фотографии. Делать сообщение по теме. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен.
9		Введение лексики по теме «Сабине охотно ходит в школу. А вы?»	Воспринимать на слух текст рифмовки „ <i>Die Ferien sind vorbei!</i> “ с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и диалог. Читать прослушанный текст, проверять правильность воспринятого материала на слух. Отвечать на вопросы по тексту, а также на вопросы „ <i>Gehst du gern in die Schule?</i> “ по аналогии с прочитанными ответами. Понимать на слух рассказ о школьном дворе Сабины с опорой на картинку.
10		Словообразование существительное+ существительное.	Выполнять тестовые задания к тексту.
11		Начало учебного года. О чем разговаривают	Использовать в речи лексику пройденного материала, читать диалоги в парах по ролям

			учебно-трудового общения. Читать и воспринимать на слух текст песни «Guten Tag».
14		Введение лексики по теме «Дни недели».	<i>Вести</i> диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. <i>Использовать</i> новые слова в предложенной ситуации общения. <i>Называть</i> персонажей учебника для 2-го класса. <i>Читать про себя</i> текст и <i>понимать</i> с полным пониманием содержания. <i>Рассматривать</i> новых персонажей учебника, <i>делать</i> предположения, героями каких сказок они являются. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Was machst du am Sonntag?</i> “ в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом. <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки „ <i>Welcher Wochentag ist heute?</i> “.
15		Схема построения вопросительного предложения без вопросительного слова.	<i>Употреблять</i> названия дней недели в ответах на вопросы. <i>Рассказывать</i> о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. <i>Осуществлять</i> перенос ситуации на себя, <i>рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в выходные дни. <i>Понимать на слух</i> небольшой по объёму диалог. <i>Читать</i> диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений. <i>Разыгрывать</i> диалог. <i>Составлять</i> свои диалоги по аналогии. <i>Вписывать</i> в диалог пропущенные реплики. <i>Составлять</i> слова из букв и <i>записывать</i> их.
16		Знакомство с лексикой «Школьные принадлежности».	<i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. <i>Читать про себя и понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. <i>Использовать</i> в правильной форме глагол <i>haben</i> при назывании предметов школьного обихода.
17		Употребление лексики по теме «Школьные принадлежности».	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков. <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова

21	Знакомство с лексикой по теме «Осень». Счет от 10 до 20. Времена года в Туле.	<i>Дополнять</i> ассоциограмму, используя лексику по теме. <i>Составлять</i> сложные слова по теме. Письменно <i>отвечать</i> на вопросы по теме «Пого да осенью».
22	Употребление количественных числительных до 20.	
23	Описание осенней погоды с опорой на картину.	Заполнять таблицу с целью контроля понимания диалога. Воспринимать диалог на слух, понимать и затем читать его по ролям.- Делать высказывания по теме «Осень». Высказывать своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. Составлять рассказ о прогулке в парке по рисункам. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме. Вписывать в слова пропущенные буквы.
24	Введение лексики по теме «Фрукты», «Овощи».	Воспринимать на слух диалог и затем читать его по ролям. Догадываться по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку. Дополнять диалог, вставляя недостающие реплики. Делать подписи к картинкам. Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.
25	Изменение определенного артикля в дательном падеже. Осенью все спелое	<i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его по ролям. <i>Догадываться</i> о значении интернациональных слов. <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Was isst du gern?</i> “, осущестляя перенос ситуации на себя. <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов. <i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже. Правильно <i>употреблять</i> в речи имена существительные во мн. числе, а также имена существительные с определённым и неопределённым артиклем. <i>Образовывать</i>

		по подтеме «Животные».	<p>рассказа-загадки. Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям. Разыгрывать сценки. Рассказывать о своём любимом животном. Воспроизводить наизусть стихотворение. Составлять сложные слова из отдельных слов. Различать имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и правильно употреблять их в речи в соответствующем падеже.</p>
28		«Любимое животное», рассказ по картине.	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни по теме. <i>Отгадывать</i> по описанию времена года, названия овощей и фруктов, <i>понимать</i> речь одноклассников. <i>Описывать</i> устно и письменно картинку с изображением лета и осени. <i>Описывать</i> устно и письменно любимое животное.</p>
29		Описание летнего и осеннего пейзажа с опорой на картину.	<p><i>Читать</i> фразеологические выражения и пословицы вслух и кратко <i>комментировать</i> их. <i>Находить</i> сходство и различия русских и немецких пословиц. <i>Задавать</i> вопросы к пословицам. <i>Составлять</i> рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте. Правильно <i>строить</i> логический ряд имён существительных и глаголов.</p>
30		Работа с текстом, чтение с пониманием прочитанного.	<p><i>Читать про себя</i> и <i>понимать на слух</i> тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</p>
31		Введение лексики по теме «А что приносит нам зима?»	<p><i>Читать</i> рифмовку, <i>пытаться догадаться</i> о значении новых слов по контексту. <i>Отыскивать</i> значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> диалог по ролям. <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики. <i>Вписывать</i> недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. <i>Использовать</i> в речи предложения с оборотом <i>es gibt ...</i>. <i>Отвечать</i> на вопросы о погоде зимой в России.</p>
32		Употребление лексики по подтеме «Зима».	<p><i>Читать</i> микротексты и <i>соотносить</i> их с картинками. «<i>Распознавать</i> и <i>дифференцировать</i> по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики.</p>
33		Употребление в речи глаголов с изменением корневой гласной в	<p><i>Составлять</i> предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки о зиме "Winterlied", <i>отыскивать</i></p>

			<p><i>Отвечать</i> на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя. »</p> <p><i>Соотносить</i> имена существительные с глаголами в словосочетаниях.</p>
35	Употребление безличных предложений. Знакомство с лексикой по подтеме «Зимние праздники».	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный матери ал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года. <i>Составлять</i> устно и письменно рассказ о зиме по картинкам.</p> <p><i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся любят делать зимой, и <i>объяснять</i> почему, используя для этого подходящую лексику. <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме. <i>Подбирать</i> микротексты в качестве подписей к картинкам. Устно и письменно <i>отвечать</i> на вопросы по теме.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> телефонный разговор.</p>	
36	Описание картинок о зиме. Ударение в сложных словах. Употребление лексики в устной речи.	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы о российской зиме. <i>Читать</i> в группах поздравительные открытки. <i>Писать</i> поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику по опорам.</p>	
37	Рождество – самый красивый праздник. Написание поздравительной открытки.	<p><i>Читать</i> текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме. <i>Читать вслух</i> в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре учебника. <i>Отвечать</i> на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Образовывать</i> из отдельных слов сложные слова по теме. <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов.</p>	
38	Введение лексики по теме «В школе мы много делаем».	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки, <i>читать</i> и <i>дополнять</i> пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке. <i>Отвечать</i> на вопросы „<i>Wer malt was?</i>“, „<i>Wen malen sie jetzt?</i>“, опираясь на образец и рисунки.</p> <p><i>Использовать</i> в речи структуры предложения с</p>	

39		<p>Употребление лексики по подтеме «Моя классная комната».</p>	<p>При описании картинок <i>использовать</i> в речи простые предложения на основе речевого образца <i>sehen — wen/was?</i> <i>Использовать</i> в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Perfekt</i> (преимущественно рецептивно). <i>Задавать</i> друг другу вопросы по картинке <i>w</i> <i>отвечать</i> на них. <i>Читать</i> текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме. <i>Отвечать</i> на вопросы о своей классной комнате. <i>Воспринимать на слух</i> команды и просьбы учи теля и товарищей, <i>рисовать</i> те предметы, которые упоминаются в командах. <i>Выражать</i> побуждение при помощи повелитель ного склонения. <i>Перечислять</i> предметы, изображённые на картинках. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания <i>nein, nicht, kein</i>.</p>
40		<p>Употребление лексики по теме «Что делают наши немецкие друзья сегодня».</p>	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки. <i>Читать</i> в парах тексты, содержащие как изучен ный языковой материал, так и новые слова, обраща ясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника. <i>Отвечать</i> на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. <i>Вписывать</i> в текст с пропусками недостающие слова по теме. <i>Составлять</i> из простых слов сложные слова. <i>Писать</i> приглашения на праздник карнавала с опорой на образец. <i>Дополнять</i> ассоциограмму подходящими словами по теме.</p>
41		<p>Интонация в вопросительном предложении. Работа с текстом.</p>	<p><i>Читать</i> про себя текст рифмовки „<i>In der Spielecke</i>“ и <i>понимать</i> его, используя новые слова на плашках. <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки, <i>повторять</i> за диктором. <i>Читать</i> рифмовку <i>вслух</i>, соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интона цию в целом.</p>
42		<p>Введение лексики по подтеме «Одежда». Знакомство с модальными глаголами.</p>	<p><i>Воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии. <i>Читать</i> текст и <i>осуществлять поиск</i> нужной информации. <i>Употреблять</i> новую лексику, а также глаголы <i>mögen</i> и <i>müssen</i> в правильной форме. <i>Воспринимать на слух</i> рассказ с опорой на рисунок.</p>

44		Повторение счета до 20. Отрицание kein.	<i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. Правильно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
45		Повторение лексики по теме «Одежда», «Мебель».	<i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала. « <i>Читать, воспринимать на слух</i> и <i>разучивать</i> текст песенки „ <i>Wir schunkeln</i> ". <i>Читать про себя</i> и <i>вслух</i> диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. <i>Инсценировать</i> диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор. <i>Воспроизводить</i> пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», <i>называть</i> имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе. <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. <i>Составлять</i> предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов).
46		Контроль лексико-грамматического задания.	Контроль знаний и умений
47		Наступила весна. А с ней замечательные праздники, не так ли?	<i>Отвечать</i> на вопросы о времени года (весне). <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> письмо о наступлении весны; <i>отыскивать</i> нужную информацию в тексте. Описывать погоду весной по опорам.
48		Весна. Какая сейчас погода. Описание погоды весной с опорой на картинки.	Описывать погоду весной по опорам. Называть дни недели. Вставлять подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику. Составлять предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу. Выписывать слова из цепочки букв.
49		Употребление безличного местоимения es. Весна, весна, люблю тебя...	Сравнивать погоду зимой и весной (по опорам). Соотносить подписи с рисунками. Употреблять в речи лексику по теме. Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни „Das Jahr" и понимать содержание, пользуясь сноской с новыми словами. Петь песню под аудиозапись

			<p>звуки, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспринимать на слух ответы детей на вопрос героя учебника Пикси, понимая их содержание.</p> <p>Читать и переводить фразы с речевым образцом с дательным и винительным падежом.</p> <p>Составлять предложения с новым речевым образцом.</p> <p>Вставлять в текст с пропусками подходящие слова по теме.</p>
51		Что подарят дети своим мамам. Работа с диалогом.	<p>Читать загадку, пользуясь сносками на плашках, и отгадывать её.</p> <p>Читать текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>Писать поздравительную открытку (по опорам).</p> <p>Использовать в речи предложения в Perfekt.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
52	Написание поздравительной открытки. Кого мы еще поздравляем?		
53	Образование слабых глаголов в прошедшем времени (Perfekt)		
54		Семья Мюллер празднует Пасху.	<p>Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал по теме.</p> <p>Читать подписи и соотносить их с картинками.</p> <p>Читать и воспринимать на слух новую лексику и особенности спряжения глагола <i>backen</i>.</p> <p>Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку.</p> <p>Отвечать на вопрос „Was machst du zu Ostern?“, осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Употреблять предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально-оценочную лексику.</p>
55		Скоро наступят весенние каникулы!	<p><i>Читать и понимать</i> текст рифмовки „<i>Der Fröhling</i>“, который основан на знакомом лексическом материале. <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?</i>“, используя опоры. »</p> <p><i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. <i>Вести</i> беседу, <i>задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника.</p> <p><i>Описывать</i> картинку, используя активную лексику</p>

		с ней замечательные праздники, не так ли?	
59		День рождения. Разве это не прекрасный день? Работа с диалогом о дне рождения.	<i>Воспринимать на слух и читать</i> текст рифмовки „Geburtstag“. « <i>Отвечать</i> на вопросы по картинке и <i>прогнозировать</i> содержание текста по картинке. <i>Воспринимать на слух и читать</i> диалог, <i>понимать</i> основную информацию, опираясь на сноски на плашках. <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы. <i>Вписывать</i> в календарь пропущенные месяцы.
60		Введение лексики по теме «Месяца».	
61		Сабина пишет приглашение на день рождения. Написание приглашения.	<i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> текст песни „Geburtstagstanz“, пользуясь сносками на плашках. <i>Исполнять</i> песню с движениями. <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Wer hat wann Geburtstag?</i> “. <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них. <i>Рассказывать</i> о временах года по рисункам. <i>Читать</i> в группах приглашения на день рождения и <i>понимать</i> их содержание. » <i>Писать</i> приглашение на день рождения по образцу и без него.
62		Что желает Сабина ко дню рождения. Работа с полилогом.	<i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке. » <i>Воспринимать на слух</i> полилог, <i>читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале. <i>Читать</i> полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом.
63		Употребление личного местоимения в Дательном падеже.	<i>Рассказывать</i> , что дарят обычно на день рождения, и <i>отвечать</i> на вопросы „ <i>Was wünschst sich Sabine zum Geburtstag? Und du?</i> “, осуществляя перенос ситуации на себя.
64		Подготовка ко дню рождения. Спряжение глагола haben.	<i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки. <i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „ <i>Zum Geburtstag viel Glück</i> “ и <i>петь</i> её. <i>Готовиться</i> к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику). <i>Писать</i> приглашения на день рождения

			<i>Описывать устно и письменно картинки. Записывать реплики своей роли в рабочей тетради</i>
67		Повторение лексики по теме «Месяца», «Одежда».	Воспроизводить наизусть рифмовки и песенки главы. Самостоятельно сочинять рифмовки. Отвечать на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику. Проводить генеральную репетицию по подготовке к празднику. Описывать картинки по пройденным темам учебника. Разыгрывать сценки, изображённые на картинках.
68		Праздник «Мы празднуем день рождения».	

4 класс

Предметное содержание речи.

Тема	Из них	
	Деятельность учащихся	УУД
Предметное содержание речи	<p>Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:</p> <p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.</p> <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий

	<p>Природа. Дикае и домашние животные. Любимое время года. Погода.</p> <p>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
<p><i>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</i></p> <p><i>В русле говорения</i></p>	<p>1. Диалогическая форма. Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; - диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); - диалог-побуждение к действию <p>2. Монологическая форма. Уметь пользоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). <p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное; - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. <p>Читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вслух небольшие тексты. 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
<p><i>В русле аудирования</i></p>		<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.
<p><i>В русле чтения</i></p> <p><i>В русле письма</i></p>		<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать

<p>Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография</p>	<p>Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte). Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
<p>Лексическая сторона речи</p>	<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte). Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte). Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

	<p>Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения союзами und, aber.</p> <p>Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen.</p> <p>Неопределённая форма глагола (Infinitiv).</p> <p>Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределённым и нулевым артиклем.</p> <p>Склонение существительных.</p> <p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.</p> <p>Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener).</p> <p>Отрицательное местоимение kein.</p> <p>Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel.</p> <p>Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).</p> <p>Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.</p>	
<p><i>Социокультурная осведомленность</i></p>	<p>Знакомство с названием стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
<p><i>Специальные учебные умения</i></p>		

ниверсальные учебные действия	<p>структурно-функциональных схем простого предложения;</p> <p>- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.</p> <p>В процессе изучения немецкого языка младшие школьники:</p> <p>- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка;</p> <p>- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;</p> <p>- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;</p> <p>- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;</p> <p>- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.</p>	<p>- выполнять логические действия (анализ, сравнение);</p> <p>- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</p> <p>- группировать и классифицировать по разным основаниям;</p> <p>- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</p> <p>- уважать мнение собеседников;</p> <p>- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</p> <p>- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</p> <p>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>
--------------------------------------	---	--

Учебно-тематическое планирование.

Тема урока	Количество часов
Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем»	6
«Как было летом»	12
«Что нового в школе?»	12
«Мой дом, квартира»	12
«Что делают дети в свободное время?»	12
«Скоро наступят большие каникулы»	10
Повторение.	4
Всего	68

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-в	Планируемые результаты	Элементы	Дата
---	------------	-------	------------------------	----------	------

2.	Что мы можем рассказать о себе?	1	1. Выразительно и фонетически правильно читать знакомые рифмовки. 2. Знать спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е». 3. Рассказывать о себе и своей семье.	Изученный лексический и грамматический материал	
3.	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1	1. Рассказывать о начале учебного года. 2. Иметь представление об употреблении артиклей перед существительными. 3. Систематизировать знания о начале учебного года в Германии. 4. Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и читать его по ролям.	Изученный лексический и грамматический материал	
4.	Мы играем и поём	1	1. Рассказывать о начале учебного года. 2. Иметь представление об употреблении артиклей перед существительными. 3. Знать спряжение глаголов.	Изученный лексический и грамматический материал	
5.	Мы проверяем себя	1	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал	
6.	Чтение доставляет удовольствие	1	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста	Изученный лексический и грамматический материал	

Как было летом 12 час

7.	Что делают наши немецкие друзья в летние каникулы?	1	1. Знать лексику по теме «Лето». 2. Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. 3. Читать с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и используя перевод слов. 4. Читать небольшие по объёму	Лексический материал: gewöhnlich, pflücken, das Beet, gießen, manchmal, in der Sonne liegen, Rollschuh laufen,	
----	--	---	--	---	--

9.	У животных тоже есть летние каникулы?	1	1. Знать лексику по теме «Животные». 2. Уметь строить монологическое высказывание по теме «Моё любимое животное». 3. Читать текст с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте.	Лексический материал: das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, Angst haben/ keine Angst haben	
10.	Может ли погода летом быть плохой?	1	1. Знать лексику по теме «Летние каникулы». 2. Рассказывать о каникулах. 3. Воспринимать на слух, читать и петь песенку о дождливой погоде летом. 4. Описывать погоду летом. 5. Иметь представление о Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	Изученный лексический материал. Грамматический материал: Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	
11.	Образование Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	1	1. Уметь образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.	Изученный лексический материал. Грамматический материал: Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	
12.	Летом у многих детей день рождения	1	1. Знать песенку о дне рождения. 2. Иметь представление о некоторых страноведческих реалиях, связанных с празднованием дня рождения. 3. Читать приглашение на день рождения, которое принято писать в Германии. 4. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог. 5. Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы по его	Лексический материал: das Würstchen, das Brot, der Kuchen, heiß, wenn, Würstchen grillen, das Zauberwort, zaubern	

			bitte!		
15.	Вы хотите повторить ещё что-нибудь?	1	1. Знать лексику по теме. 2. Уметь образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.	Изученный лексический и грамматический материал	
16.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой	1	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Изученный лексический и грамматический материал	
17.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Заяц и и ёж».	1	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста. 3. Инсценировать сказку.	Изученный лексический и грамматический материал	
18	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа по теме «Как было летом»		Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал	

Что нового в школе? 12 час

19.	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?	1	1. Описывать классную комнату, используя лексику по теме. 2. Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их.	Изученный лексический материал	
20.	Грамматика. Количественные и порядковые числительные	1	1. Иметь представление об образовании количественных числительных до 100 и уметь использовать их в речи. 2. Описывать классную комнату, используя лексику по теме. 3. Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать	Изученный лексический материал Грамматический материал: образование количественных числительных до 100	

	новое расписание уроков		учебных предметов. 3. Воспринимать на слух небольшой диалог с опорой на текст. 4. Иметь представление об образовании порядковых числительных, употреблять их в речи	Fach, die Mathematik, die Kunst, die Religion, die Textilarbeit, das Werken, die Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan Грамматический материал: образование порядковых числительных	
23.	Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас?	1	1. Знать изученный языковой материал, тренироваться в его употреблении. 2. Использовать в речи порядковые числительные. 3. Воспринимать на слух высказывания немецких детей о любимых школьных предметах, формулировать подобные высказывания. 4. Читать под фонограмму описание погоды осенью.	Изученный лексический и грамматический материал	
24.	Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли?	1	1. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог-расспрос (типа интервью). 2. Читать диалог по ролям. 3. Отвечать на вопросы. 4. Читать письмо о подготовке к Рождеству и отвечать на вопросы по его содержанию.	Лексический материал: die Schürze, das Stofftier, der Bilderrahmen Грамматический материал: Perfekt слабых глаголов	
25.	Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов	1	1. Употреблять Perfekt слабых глаголов с haben. 2. Иметь представление об образовании Perfekt некоторых сильных глаголов.	Изученный лексический материал. Грамматический материал: Perfekt слабых	

	празднику		изображением осеннего и зимнего пейзажей, рождественские открытки.	материал	
28.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	1. Распрашивать и отвечать на вопросы к рисункам. 2. Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки. 3. Знать лексику по теме «Одежда».	Изученный лексический и грамматический материал	
29	Чтение доставляет удовольствие. Работа с историей в картинках «Новенький»	1	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Изученный лексический и грамматический материал	
30	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа по теме «Что нового в школе?»		Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал	
31.	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?	1	1. Семантизировать новые слова по контексту. 2. Распрашивать о том, кто где живёт. 3. Воспринимать на слух и читать под фонограмму рассказ о доме, отвечать на вопросы по тексту. 4. Иметь представление об элементах словообразования.	Лексический материал: gemütlich, sorgen für..., deshalb, fit, die Wohnung, das Schlafzimmer, das Kinderzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette Грамматический материал: элементы словообразования	
32.	Где живут Свен и Кевин? А мы?	1	1. Использовать лексику предыдущего урока. Знать	Изученный лексический и	

			<p>3. Воспринимать на слух, читать небольшой по объёму текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.</p> <p>4. Иметь представление об употреблении существительных в дательном падеже после предлогов.</p>	<p>Möbel, das Sofa, der Sessel, der Fernseher, das Bett</p> <p>Грамматический материал: употребление существительных в Dativ после предлогов in, auf, an, vor</p>	
34.	Сабина рисует детскую комнату	1	<p>1. Употреблять лексику по теме «В квартире».</p> <p>2. Воспринимать на слух текст, фиксировать по опорам значимую информацию.</p> <p>3. Описывать комнату.</p> <p>4. Воспринимать на слух телефонный разговор.</p>	Изученный лексический и грамматический материал	
35.	Грамматика. Употребление существительных после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?» «куда?»	1	<p>1. Употреблять существительные после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?».</p> <p>2. Описывать комнату.</p>	Изученный лексический и грамматический материал	
36.	Марлиз в гостях у Сандры	1	<p>1. Знать рифмованный материал предыдущих уроков.</p> <p>2. Понимать диалог на слух и читать его по ролям.</p> <p>3. Читать небольшой текст с полным пониманием прочитанного.</p> <p>4. Иметь представление об употреблении отрицательного местоимения kein перед существительными, употреблять его в речи.</p>	<p>Лексический материал: der Saft, besuchen, das Stück, ein Stück Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt!, überhaupt, das Erdgeschoss, die Garage</p> <p>Грамматический материал: отрицательное местоимение</p>	

			квартире).		
39.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	1. Знать изученные песенки и рифмовки параграфа. 2. Систематизировать лексику по теме «Квартира». 3. Воспринимать на слух небольшой текст и показывать на плане Москвы те места, о которых идёт речь в тексте.	Изученный лексический и грамматический материал	
40.	Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «У меня дома»	1	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал	
41.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша»	1	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Изученный лексический и грамматический материал	
42.	Контрольная работа по теме «Мой дом, квартира»	1	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Изученный лексический и грамматический материал	
Что делают дети в свободное время? 12 час					
43.	Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время»	1	1. Знать изученную лексику по теме «Свободное время», использовать новые лексические единицы в различных речевых ситуациях. 2. Соотнести изученную лексику с временами года.	Лексический материал: das Schwimmbad, die Ausstellung, der Zoo, das Theater, das Wochenende, die Freizeit	
44.	Что наши немецкие друзья делают в конце недели	1	1. Использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях. 2. Воспринимать на слух	Изученный лексический материал Грамматический материал	

			читать		
46.	Грамматика. Речевой оборот, обозначающий локальную направленность действия, отвечающий на вопрос «wohin?»	1	1. Использовать в речи РО , обозначающий локальную направленность действия	Изученный лексический и грамматический материал	
47.	Что делает семья Свена в выходные дни? Закрепление лексики по теме «Животные»	1	1. Знать лексику по теме «Свободное время». 2. Познакомиться с новой лексикой по теме «Животные». 3. Читать с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте.	Лексический материал: das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig, der Affe, der Tiger, der Löwe, der Elefant, die Giraffe, das Krokodil, die Schlange	
48.	Грамматика. Склонение существительных	1	1. Иметь представление о падежах немецкого языка и падежных вопросах. 2. Иметь представление о склонении существительных	Изученный лексический материал Грамматический материал: склонение имен существительных	
49.	Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы?	1	1. Использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях. 2. Отвечать на вопросы по теме «Животные». 3. Воспринимать на слух и читать диалог, проверяя понимание с помощью тестов. 4. Вести беседу по прочитанному, осуществляя перенос на себя. 5. Знать падежи немецкого языка и падежные вопросы.	Изученный лексический и грамматический материал	
50.	Пикси, тоже	1	1. Отвечать на вопросы с опорой	Лексический	

			информацию. 4. Делать краткое сообщение по теме «Конец недели», осуществлять перенос на себя.		
52.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	1. Знать рифмованный материал предыдущих уроков. 2. Использовать лексико-грамматический материал темы. 3. Воспринимать на слух, читать, понимать текст, находить в нём нужную информацию. 4. Делать краткое сообщение по теме «Конец недели», осуществлять перенос на себя.	Изученный лексический и грамматический материал	
53	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка»	1	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Изученный лексический и грамматический материал	
54	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа по теме «Что делают дети в свободное время?»		Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал	
Скоро наступят большие каникулы 10 час					
55.	Мы говорим о погоде и рисуем	1	1. Отвечать на вопросы по теме «Весна». 2. Использовать новую лексику по теме «Внешность».	Лексический материал: der Kopf, das Gesicht, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond, dunkel	
56.	Апрель! Апрель!	1	1. Описывать погоду весной.	Изученный	

			в словаре.		
58.	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	1	1. Знать песенки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса. 2. Отвечать на вопросы по теме. 3. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог, читать его по ролям и инсценировать . 4. Рассказывать о подготовке детей в Германии ко Дню матери.	Изученный лексический и грамматический материал	
59.	Что мы ещё делаем к нашему классному празднику? Закрепление лексики по теме «Внешность»	1	1. Писать приглашение на праздник. 2. Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах. 3. Знать лексику по теме «Внешность».	Лексический материал: sich verkleiden, vergleichen, krumm	
60.	Грамматика. Степени сравнения прилагательных	1	1. Иметь представление об образовании степеней сравнения прилагательных и употреблять их в речи.	Изученный лексический материал Грамматический материал: степени сравнения имён прилагательных	
61.	Мы играем и поём	1	1. Знать песенки и рифмовки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса. 2. Использовать изученную лексику и грамматический материал.	Изученный лексический и грамматический материал	
62.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	1. Читать текст с полным пониманием содержания и высказывать своё отношение к прочитанному. 2. Воспринимать на слух описание внешности и делать	Изученный лексический и грамматический материал	

Повторение 4 час				
65.	Обобщающее повторение по изученным в 4 классе темам	1	Систематизировать изученный лексико-грамматический материал.	Изученный лексический и грамматический материал
66.	Итоговая контрольная работа	1	Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал
67.	Работа над ошибками контрольной работы	1		
68.	Мы празднуем наш праздник	1	Смотр достигнутого в форме праздника.	Изученный лексический и грамматический материал

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Немецкий язык» авторов Бим И.Л.

и др.

- Учебник «Немецкий язык» в двух частях .
- Две рабочие тетради Arbeitsbuch A и Arbeitsbuch B., которые соотносятся с соответствующими частями учебника.
- Книга для учителя. К ней прилагаются:
 - Дополнительный материал для отработки произношения.
 - Схемы из геометрических фигур с примерами к ним по аналогии с которыми ученики смогут составлять свои варианты предложений.
 - Образцы карточек для парной работы.

- Аудионосители

Литература основная и дополнительная

- 1) Учебно-методический комплекс «Немецкий язык» для 2–4 классов, авторы Бим И.Л., Рыжовой Л.И. (учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение);
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- 3) Примерная программа начального образования по иностранному языку;
- 4) Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Немецкий язык»);
- 5) Двуязычные словари.

Печатные пособия:

произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.

Оценка «4»

Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.

Оценка «3»

Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалог

Оценка «5»

Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.

Оценка «4»

Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.

Оценка «3»

Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.

Коммуникативная задача решена, при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4»

коммуникативная задача решена, обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка «3»

коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка «2»

коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной обучающемуся информации.

Оценка «5» ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Оценивание письменной речи обучающихся.

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи обучающихся:

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не

Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.