

Математика, 3 класс
КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	№ уро-ка	Тема (раздел)	Материал учебника	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся//формы контроля
				<i>освоение предметных знаний (базовые понятия)</i>	<i>универсальные учебные действия</i>	
	1	Начнем с повторения. Нумерация и сравнение чисел. Решение задач. (н)	ч.1: с.7-8 Т1: с.3	Поразрядное сравнение чисел. Табличные случаи умножения. Решение задач.	<i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	коллективная
	2-3	Начнем с повторения. Геометрические фигуры. Нахождение периметра. (г)	ч.1: с.8-10 Т1: с.3-4	Окружность, диаметр. Прямой угол. Геометрические фигуры	<i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков.	коллективная, индивидуальная
	4	Начнем с повторения. Сравнение именованных чисел. (в)	ч.1: с.10-11 Т1: с.4	Сравнение именованных чисел. «Круглые» числа. Табличные случаи умножения. Решение задач.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения.	коллективная, индивидуальная
	5	Самостоятельная работа №1. (з) Задачи на сложение и вычитание (составные).		Табличные случаи умножения. Составные задачи на сложение и вычитание. Периметр. Уравнение	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	индивидуальная

6-7	Умножение и деление. Табличные случаи деления. (д)	ч.1: с.12-15 Т1: с.5-10	Взаимосвязь между арифметическими действиями. Табличные случаи умножения и деления	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	коллективная
8	Учимся решать задачи, схемы задач	ч.1: с.16-17	Табличные случаи умножения и деления Составные задачи на сложение и вычитание.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений.	
9-10	Плоские поверхности и плоскость. Изображения на плоскости (г)	ч.1: с.18-22 Т1: с.12	Плоские и искривленные поверхности. Грани. Наглядное изображение. Изображение предметов способом обведения границ.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений.	коллективная
11-12	Куб и его изображение (г) Поупражняемся в изображении куба	ч.1: с.23-24 Т1: с. 13	Куб. Прием построения изображения куба на плоскости.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; построение объяснения в устной форме по	коллективная

					предложенному плану.	
13	Проверка усвоения программного материала за 2 класс Контрольная работа №1		Проверка усвоения программного материала за 2 класс		<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	индивидуальная
14	Работа над ошибками Поупражняемся в изображении куба (г)	ч.1: с.25-26 Т1: с.13	Куб. Прием построения изображения куба на плоскости.		<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.	коллективная
15	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа №2. (д)		Связь умножения и деления. Табличные случаи деления. Простые задачи на умножение и деление		<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	индивидуальная, работа в паре
16-17	Счет сотнями и «круглое» число сотен. Десять сотен, или тысяча (н)	ч.1: с.27-31 Т1: с.14-17	Устная и письменная нумерация. Сравнение чисел на основе нумерации. Новая разрядная единица – тысяча, 10 сотен.		<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц.	коллективная
18-19	Разряд единиц тысяч. Названия четырехзначных чисел (н)	ч.1: с.32-35 Т1: с.18-20	Разряд единиц тысяч. Устная нумерация четырехзначных чисел		<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.	работа в группе
20	Разряд десятков тысяч (н)	ч.1: с.36-37 Т1: с.21-22	Разряд десятков тысяч - пятый порядковый номер в системе разрядов		<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила)	коллективная
21	Разряд сотен тысяч (н)	ч.1:	Разряд сотен тысяч – шестой		<i>Познавательные:</i> подведение	работа в группе

			с.38-39 Т1: с.23-24	порядковый номер в системе существующих разрядов	по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	
22	Класс единиц и класс тысяч (н)	ч.1: с.40-41 Т1: с.25-26	Понятие «класс». Устная нумерация.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	коллективная, индивидуальная	
23	Таблица разрядов и классов. (н)	ч.1: с.42-43 Т1: с.27-32	Таблица разрядов и классов. Запись чисел.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.	Работа в паре	
24-25	Поразрядное сравнение многозначных чисел (н)		Поразрядный способ сравнения чисел.	<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффектив. способа решения; использование таблиц.	коллективная, индивидуальная	
26	Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел. Самостоятельная работа №3.		Сложение и вычитание многозначных чисел. Сравнение	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	индивидуальная	
27	Метр и километр (В)	ч.1:	Единицы измерения длины.	<i>Познавательные:</i> подведение	коллективная	

			с.48-49 Т1: с.33	Километр. Соотношение между километром и метром. Преобразование единиц измерения длины. Сложение именованных чисел.	по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; таблиц. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	
28	Килограмм и грамм (В)		ч.1: с.50-51 Т1: с.34	Единицы измерения массы. Грамм. Соотношение между килограммом и граммом. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; свойств арифметических действий.	коллективная
29	Килограмм и тонна (В)		ч.1: с.52-53 Т1: с.35	Единицы измерения массы. Тонна. Соотношение между килограммом и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц; свойств арифметических действий. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	коллективная, индивидуальная
30	Центнер и тонна (В)		ч.1: с.54-55 Т1: с.36-37	Единицы измерения массы. Центнер и тонна. Соотношение между центнером и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков.	коллективная, индивидуальная
31-32	Единицы длины и массы. Закрепление. Поупражняемся в вычислении и сравнении величин (В)		ч.1: с.56-59	Повторение. Вычисление и сравнение величин.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; свойств арифметических действий.	работа в паре

33	Таблица и краткая запись задачи (З)	ч.1: с.60-62 Т1: с.38-40	Краткая запись задачи. Таблица.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц.	коллективная
34	Алгоритм сложения столбиком (Д)	ч.1: с.63-64 Т1: с.41-42	Алгоритм сложения столбиком. Решение примеров с многозначными числами на сложение столбиком	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; выполнение действий по заданному алгоритму.	коллективная
35	Алгоритм вычитания столбиком (Д)	ч.1: с.65-66 Т1: с.43-45	Алгоритм вычитания столбиком. Решение примеров с многозначными числами на вычитание столбиком	<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	коллективная, индивидуальная
36	Составные задачи на сложение и вычитание (З)	ч.1: с.67-70 Т1: с.46-47	Логическая структура составных задач на сложение и вычитание. Решение составных задач.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц.	коллективная
37	Поупражняемся в вычислениях столбиком (Д)	ч.1: с.71-73	Повторение изученного материала.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; выполнение действий по алгоритму; построение логической цепи рассуждений.	индивидуальная

38	Сравнение величин. Алгоритмы сложения и вычитания столбиком Самостоятельная работа № 4.		Сравнение величин. Алгоритмы сложения и вычитания столбиком	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	индивидуальная
39	Умножение «круглого» числа на однозначное (Д)	ч.1: с.74-76 Т1: с.48-46	Способ умножения «круглого» числа на однозначное	<i>Познавательные:</i> формулирование правила; построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	коллективная, индивидуальная
40	Контрольная работа по итогам 1четверти (Д)		Запись многозначных чисел. Сравнение величин. Сложение-вычитание столбиком. Составная задача	<i>Познавательные:</i> использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	индивидуальная
41	Работа над ошибками. Распределительное свойство Умножение суммы на число (Д)	ч.1: с.77-78 Т1: с.50-51	Распределительное свойство, связывающее действия умножения и сложения.	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий.	коллективная, индивидуальная
42	Умножение многозначного числа на однозначное (Д)	ч.1: с.79-80 Т1: с.52-53	Способ умножения многозначного числа на однозначное. Вычисления с помощью калькулятора	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий; построение объяснения в устной форме по предложенному плану. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.	коллективная, работа в паре
43	Запись умножения в строчку и столбиком. Вычисления с помощью калькулятора (Д)	ч.1: с.81-85 Т1: с.54-55	Запись умножения столбиком. Вычисления с помощью калькулятора	<i>Познавательные:</i> построение объяснения в устной форме по плану. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения	индивидуальная

					задания.	
44	Сочетательное свойство умножения (Д)	ч.1: с.86-87 Т1: с.57	Сочетательное (ассоциативное) свойство умножения. Работа с геометрическим материалом	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила).	коллективная, индивидуальная	
45	Группировка множителей (Д)	ч.1: с.88-89 Т1: с.58	Свойство группировки множителей. Работа с геометрическим материалом	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила).	коллективная, индивидуальная	
46	Умножение числа на произведение (Д)	ч.1: с.90-91 Т1: с.59-60	Сочетательное свойство умножения	<i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	индивидуальная	
47	Поупражняемся в вычислениях Умножение числа на произведение. (Д)	ч.1: с.92-93	Закрепление вычислительных навыков. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий.	индивидуальная	
48	Умножение суммы на число. Умножение числа на произведение. Запись умножения столбиком Самостоятельная работа № 5.		Умножение суммы на число. Умножение числа на произведение. Запись умножения столбиком	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	индивидуальная	
49	Кратное сравнение чисел и величин (В)	ч.1: с.94-95 Т1: с.61-62	Кратное сравнение чисел и величин. Действие деления	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие.	коллективная	
50	Задачи на кратное сравнение (3) Два вида сравнения: разностное и кратное.	ч.1: с.96-97 Т1: с.63	Два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила).	коллективная, индивидуальная	
51	Задачи на кратное сравнение (3) Решение задач на разностное и кратное сравнение величин	ч.1: с.98-99 Т1: с.64	Два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков.	работа в группе	

52	Поупражняемся в сравнении чисел и величин (В)	ч.1: с.100-101	Закрепление полученных знаний. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> использование схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем.	индивидуальная
53-54	Сантиметр и миллиметр. Миллиметр и дециметр (В)	ч.1: с.102-105 Т1: с.65	Единицы измерения длины. Миллиметр. Соотношения между миллиметром и сантиметром. Соотношения между миллиметром и дециметром	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте.	коллективная, работа в паре
55-56	Миллиметр и метр (В) Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел.	ч.1: с.106-107 Т1: с.67-68 ч.1: с.108-109	Единицы измерения длины. Миллиметр и метр. Соотношения между миллиметром и метром	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц.	индивидуальная
57	Изображение чисел на числовом луче (Г)	ч.1: с.110-111 Т1: с.69-70	Понятие о числовом луче. Изображение чисел на числовом луче	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие с соседом по парте, в группе.	коллективная, индивидуальная
58	Изображение данных с помощью диаграмм (Г)	ч.1: с.112-113 Т1: с.71-72	Графическая конструкция. Диаграмма сравнения	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем.	коллективная, индивидуальная
59	Диаграмма и решение задач (З)	ч.1: с.114-115 Т1: с.73-74	Диаграммы в плане решения задач. Решение задач с помощью диаграмм	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.	коллективная, индивидуальная
60-61	Учимся решать задачи (З) Решение задач с использованием диаграмм.	ч.1: с.116-118	Решение задач с использованием диаграмм. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. <i>Коммуникативные:</i>	работа в группе

					взаимодействие в группе.	
62	Кратное сравнение чисел и величин. Числовой луч. Задачи на кратное сравнение Самостоятельная работа № 6.			Кратное сравнение чисел и величин. Числовой луч. Задачи на кратное сравнение	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	коллективная, индивидуальная
63-64	Как сравнить углы. Как измерить угол (Г) Поупражняемся в измерении и сравнении углов.	ч.1: с.119-122 Т1: с.76-78		Сравнение углов по величине. Использование стандартной единицы измерения углов – градуса. Закрепление изученного материала	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.	коллективная, работа в паре
65	Виды треугольников. Прямоугольный треугольник (Г)	ч.1: с.126-127 Т1: с.79-80		Виды треугольников. Прямоугольные треугольники	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование самостоятельно выполненных схем и рисунков.	коллективная, работа в паре
66	Тупоугольный треугольник (Г)	ч.1: с.128-129 Т1: с.81		Виды треугольников. Тупоугольные треугольники	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	коллективная, работа в паре
67	Остроугольный треугольник (Г)	ч.1: с.130-131 Т1: с.82		Виды треугольников. Остроугольные треугольники	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков.	коллективная, работа в паре

68	Разносторонний и равнобедренный треугольники (Г)	ч.1: с.132-133	Классификация треугольников, основанная на сравнении длин сторон данного треугольника. Разносторонние треугольники. Равнобедренные треугольники	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование самостоятельно выполненных схем и рисунков.	индивидуальная
69-71	Равнобедренный и равносторонний треугольники (Г) Построение разных видов треугольников. Нахождение периметра треугольника. Закрепление по теме: «Виды треугольников, их построение»	ч.1: с.134-137 Т1: с.83-85	Равносторонний треугольник – частный случай равнобедренного треугольника	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков.	работа в паре
72	Закрепление решения задач на кратное сравнение. Сравнение величин.		Задачи на кратное сравнение. Сравнение величин.	<i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий.	индивидуальная
73	Контрольная работа за I полугодие .		Задача на кратное сравнение. Сравнение величин.	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания	коллективная, индивидуальная
74-75	Работа над ошибками. Составные задачи на все действия (3) Решение составных задач на все действия(3)	ч.1: с.138-140 Т1: с.86-87	Решение составных задач на все действия	<i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий.	индивидуальная
76	Сравнение углов. Стороны треугольника. Составная задача. Самостоятельная работа № 7.		Сравнение углов. Стороны треугольника. Составная задача.		индивидуальная
77-78	Составные задачи на все	ч1-141-142	Решение составных задач на	<i>Коммуникативные:</i>	работа в паре

		действия. Задачи на кратное сравнение. (З) Закрепление решения составных задач на все действия. (З)	T1: с.87-88	все действия	сотрудничество с соседом по парте.	
	79	Натуральный ряд чисел и другие последовательности (Н)	ч.1: 143			работа в паре
	80	Работа с данными (Н)	ч.1: 144-147			работа в паре
	81	Умножение на однозначное число столбиком (Д)	ч.2: с.7-9 T2: с.3-5	Способ умножения с переходом через разряд	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; выполнение действий по заданному алгоритму. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	коллективная, индивидуальная
	82	Умножение на число 10 (Д)	ч.2: с.10-12 T2: с.6-7	Поразрядный способ умножения на двузначное число	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.	коллективная, работа в паре
	83	Умножение на «круглое» двузначное число (Д)	ч.2: с.13-14 T2: с.8-9	Умножение столбиком. Умножение на «круглое» двузначное число	<i>Познавательные:</i> использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	индивидуальная
	84	Умножение числа на сумму (Д)	ч.2:	Распределительное свойство	<i>Познавательные:</i>	коллективная

		Решение задач с помощью умножения числа на сумму	с.15-16 Т2: с.10-11	умножения относительно сложения. Решение задач с помощью умножения числа на сумму	формулирование правила; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения	
85		Умножение на двузначное число (Д)	ч.2: с.17-18 Т2: с.12-13	Умножение на двузначное число – частный случай умножения	<i>Познавательные:</i> построение объяснения в устной форме по плану; использование таблиц; построение логической цепи рассуждений.	коллективная
86		Повторение поразрядного способа умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Запись умножения на двузначное число столбиком (Д)	ч.2: с.19-21 Т2: с.14-15	Повторение поразрядного способа умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком.	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	коллективная, индивидуальная
87		Закрепление умножения на двузначное число столбиком (Д)	Т2: с.16 Т пр/з: с.23-25	Повторение поразрядного способа умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком.	<i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	индивидуальная
88-89		Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное (Д)	ч.2: с.22-25	Умножение столбиком. Решение задач, олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	индивидуальная
90		Повторим пройденное. Умножение на 10 и «круглые» двузначные числа. Запись		Умножение на 10 и «круглые» двузначные числа. Запись умножения столбиком	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения	индивидуальная

		умножения столбиком Самостоятельная работа по теме <i>«Умножение многозначных чисел».</i>			задания.	
91	Как найти неизвестный множитель (Д)	ч.2: с.26-27 Т2: с.17-18	Правило нахождения неизвестного компонента – множителя	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила)	коллективная	
92	Как найти неизвестный делитель (Д)	ч.2: с.28-29 Т2: с.19	Правило нахождения неизвестного компонента – делителя	<i>Познавательные:</i> формулирование правила; использование таблиц.	коллективная, индивидуальная	
93	Как найти неизвестное делимое (Д)	ч.2: с.30-31 Т2: с.20-21	Правило нахождения неизвестного компонента – делимого	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие; использование таблиц.	коллективная, индивидуальная	
94-95	Учимся решать задачи с помощью уравнения (З)	ч.2: с.32-34	Решение задач с помощью уравнений	<i>Познавательные:</i> использование самостоят. выполненных схем и рисунков; таблиц.	коллективная	
96	Деление на число 1(Д)	ч.2: с.35-36 Т2: с.25-26	Свойство деления. Деление на число 1	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие с соседом по парте, в группе.	работа в паре	
97	Деление числа на само себя (Д)	ч.2: с.37-38 Т2: с.27-28	Свойства деления. Деление числа на само себя	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение логической цепи рассуждений. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании	коллективная, индивидуальная	

					помощи соученикам.	
98	Деление числа 0 на натуральное число (Д)	ч.2: с.39-40 Т2: с.29	Свойства деления. Деление числа 0 на натуральное число	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; построение логической цепи рассуждений	индивидуальная	
99	Делить на 0 нельзя! (Д)	ч.2: с.41-42 Т2: с.30	Правило умножения на число 0	<i>Познавательные:</i> формулирование правила; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений.	коллективная, индивидуальная	
100	Деление суммы на число (Д)	ч.2: с.43-45 Т2: с.31-32	Закон деления относительно сложения. Обучение умению различать, в какой части равенства предлагается разделить сумму на число, а в какой – сложить частное	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	коллективная, индивидуальная	
101	Деление разности на число (Д)	ч.2: с.46-48 Т2: с.33-35	Свойства деления. Распределительный закон	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; выполнение действий по заданному алгоритму; построение логической цепи	индивидуальная	

					рассуждений. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	
102-1 03	Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное (З) Повторение свойств деления	ч.2: с.49-51 Т2: с.36	Повторение свойств деления. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий; таблиц; построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	работа в паре	
104-1 05	Контрольная работа по теме: «Деление и умножение многозначных чисел». Работа над ошибками. Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное.		Уравнение как способ решения задачи. Частные случаи деления и умножения	<i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	индивидуальная	
106	Какая площадь больше? (В)	ч.2: с.52-54 Т2: с.37	Нахождение площади фигуры. Сравнение площадей.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; построение логической цепи рассуждений. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	коллективная	
107	Квадратный сантиметр (В)	ч.2: с.55-57 Т2: с.38-39	Единицы измерения площади. Квадратный сантиметр.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.	коллективная, индивидуальная	

108	Измерение площади многоугольника (В)	ч.2: с.58-59 Т2: с.40	Измерение площади многоугольника	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.	индивидуальная
109	Измерение площади с помощью палетки (В)	ч.2: с.60-61 Т2: с.41	Палетка – инструмент для измерения площади.	<i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков.	индивидуальная
110	Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное (В)	ч.2: с.62-64	Закрепление навыка измерения площади	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц.	индивидуальная
111	Умножение на число 100 (Д)	ч.2: с.65-66 Т2: с.42-43	Соотношения. Умножение на число 100	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	индивидуальная
112	Квадратный дециметр и квадратный сантиметр (В)	ч.2: с.67-68 Т2: с.44	Единицы измерения площади. Квадратный дециметр. Соотношение между квадратным сантиметром и квадратным дециметром	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила).	коллективная, индивидуальная
113	Квадратный метр и квадратный дециметр (В)	ч.2: с.69-70 Т2: с.45-46	Единицы измерения площади. Квадратный метр. Соотношение между квадратным метром и квадратным дециметром	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму.	коллективная, индивидуальная
114	Квадратный метр и квадратный сантиметр (В)	ч.2: с.71-72 Т2: с.47-48	Единицы измерения площади. Соотношение между квадратным метром и квадратным сантиметром	<i>Познавательные:</i> использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму.	индивидуальная
115	Вычисления с помощью калькулятора (В)	ч.2: с.73-74 Т2: с.49	Повторение. Формирование умения выполнять вычисления с помощью калькулятора	<i>Познавательные:</i> выполнение действий по заданному алгоритму. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или	индивидуальная

					результатам выполнения задания.	
116	Задачи с недостающими данными (3)	ч.2: с.75-77 Т2: с.50-51	Формирование умения распознавать задачи с недостающими данными. Решение задач с недостающими данными	<i>Познавательные:</i> использование заданий материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.	коллективная, работа в паре	
117	Как получить недостающие данные (3)	ч.2: с.78-80 Т2: с.52-53	Формулирование задач. Формирование умения получать недостающие данные	<i>Познавательные:</i> использование таблиц. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	коллективная, работа в паре	
118-19	Умножение на число 1000. Квадратный километр и квадратный метр (В)	ч.2: с.81-84 Т2: с.54-55	Умножение на число 1000. Единицы измерения площади. Квадратный километр. Соотношение между квадратным километром и квадратным метром	<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения, использование таблиц. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	индивидуальная	
120	Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр (В)	ч.2: с.85-86 Т2: с.56-57	Единицы измерения площади. Квадратный миллиметр. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным сантиметром	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила).	коллективная	
121	Квадратный миллиметр и квадратный дециметр (В)	ч.2: с.87-88 Т2: с.58-59	Единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным дециметром	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц; построение логической цепи	коллективная, индивидуальная	

					рассуждений.	
122	Квадратный миллиметр и квадратный метр (В)	ч.2: с.89-90 Т2: с.60	Единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным метром	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.	коллективная, индивидуальная	
123-1 24	Поупражняемся в использовании единиц площади (В)	ч.2: с.91-92	Нахождение площади. Единицы измерения площади. Равенство. Разностное сравнение. Кратное сравнение	<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.	индивидуальная	
125-1 26	Вычисление площади прямоугольника Решение задач на нахождение площади (В)	ч.2: с.93-94 Т2: с.61-62	Решение задач на нахождение площади	<i>Познавательные:</i> использование таблиц.	индивидуальная	
127	Контрольная работа по итогам 3 четверти		Сравнение величин. Решение задачи с помощью уравнения.	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	индивидуальная	
128	Работа над ошибками Поупражняемся в вычислении площадей (В) Самостоятельная работа	ч.2: с.95-96	Закрепление навыков нахождения площади и периметра прямоугольника. Площадь многоугольника. Соотношение между различными единицами измерения площади	<i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.	коллективная, индивидуальная групповая	
129	Задачи с избыточными данными (З)	ч.2: с.97-98 Т2: с.63-64	Формирование умения распознавать задачи с избыточными данными. Решение задач с избыточными данными	<i>Познавательные:</i> использование таблиц.	коллективная	
130	Выбор рационального пути решения (З)	ч.2: с.99-100 Т2: с.65-66	Выбор рационального пути решения с двух основных точек зрения	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила). <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании	индивидуальная	

					помощи соученикам.	
131	Разные задачи (3)	ч.2: с.101-102 Т2: с.67	Задачи, описывающие процесс купли-продажи	<i>Познавательные:</i> использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	коллективная	
132	Разные задачи (3)	ч.2: с.103-104 Т2: с.68	Задачи, описывающие процесс купли-продажи	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц.	коллективная, работа в группе	
133-1 34	Учимся формулировать и решать задачи (3)	ч.2: с.105-107 Т2: с.69-71	Закрепление навыков формирования и решения задач	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.	коллективная	
135	Контрольная работа по теме: «Единицы площади. Площадь прямоугольника».		Задачи с недостающими и избыточными данными. Выбор рационального пути решения	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	индивидуальная	
136	Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз	ч.2: с.108-109 Т2: с. 72-73	Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила)	коллективная, индивидуальная	
137	Деление «круглых» десятков на число 10	ч.2: с.110-111 Т2: с. 74-75	Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 10	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	коллективная, индивидуальная	

138	Деление «круглых» сотен Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз на число 100	ч.2: с.112-113 Т2: с. 76-77	Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 100	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	коллективная, индивидуальная
139	Деление «круглых» тысяч на число 1000	ч.2: с.114-115 Т2: с. 78	Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 1000	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	коллективная, индивидуальная
140	Устное деление двузначного числа на однозначное	ч.2: с.116-117 Т2: с.79-80	Случаи деления двузначного числа на однозначное	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, выбор эффективного способа решения.	коллективная
141	Устное деление двузначного числа на двузначное	ч.2: с.118-119 Т2: с. 81-82	Случаи деления двузначного числа на двузначное	<i>Познавательные:</i> использование св-в арифметических действий; построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> контролирование деят-ти по ходу или результатам выполнения задания.	коллективная
142	Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное	ч.2: с.120-121	Повторение изученного. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму.	индивидуальная
143	Построение симметричных фигур	ч.2: с.122-123 Т2: с. 83	Понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.	коллективная, индивидуальная
144-1 45	Составление и разрезание фигур	ч.2: с.124-128		<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков.	индивидуальная

			T2: с. 84		<i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	
146-1 47	Равносоставленные и равновеликие фигуры	ч.2: с.129-131 T2: с. 85			<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.	работа в паре
148	Высота треугольника	ч.2: с.132-133			<i>Познавательные:</i> использование при выполнении заданий самостоятельно выполненных схем и рисунков.	коллективная
149-1 50	Считаем до 1000000	ч.2: с.134-135 T2: с. 86	Письменная и устная нумерация. Сравнение чисел. Выполнение действий в выражениях со скобками и без скобок		<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.	работа в группе
151-1 52	Действия первой и второй ступени	ч.2: с.136 T2: с. 87	Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач		<i>Познавательные:</i> выполнение действий по заданному алгоритму.	работа в паре
153	Действия первой и второй ступени	ч.2: с.137	Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач		<i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.	индивидуальная
154	Измеряем. Вычисляем. Сравниваем	ч.2: с.138-140 T2: с. 88	Повторение изученных ранее величин		<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков.	индивидуальная
155	Закрепление. Сравнение величин. Периметр и площадь прямоугольника		Задача, описывающая процесс купли-продажи. Сравнение величин. Периметр и площадь прямоугольника		<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	индивидуальная
156	Работа над ошибками. Геометрия на бумаге в клетку	ч.2: с.141-142 T2: с. 89	Повторение основных вопросов геометрического содержания		<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных	индивидуальная

					схем и рисунков.	
157-1 58	Как мы научились формулировать и решать задачи	ч.2: с.143-145 Т2: с. 90-91	Закрепление навыков формулирования задач. Решение задач всех видов		<i>Познавательные:</i> использование таблиц. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	коллективная
159	Самостоятельная работа		Разные случаи деления		<i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	индивидуальная
160	Числовые последовательности	ч.2: с.146 Т2: с. 92-93			<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков.	коллективная, индивидуальная
161	Работа с данными	ч.2: с.147-149 Т2: с. 94-95			<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков.	работа в паре
162	Итоговая контрольная работа				<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	
163	Повторение пройденного Приёмы деления на числа 10, 100, 1000 Умножение столбиком, порядок действий				<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.	
164	Повторение пройденного Задача, описывающая процесс купли-продажи. Сравнение величин. Периметр и площадь прямоугольника				<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.	
165	Повторение пройденного Письменная и устная нумерация. Сравнение чисел.				<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа	

	166	Выполнение действий в выражениях со скобками и без скобок				
	167	Повторение пройденного Сравнение величин.				<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.
	168	Решение задачи с помощью уравнения.				<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.
	169	Кратное сравнение чисел и величин				<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.
	170	Задачи на кратное сравнение Итоговое занятие				