

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Понятия	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)			
					Предметные результаты	УУД		
1	Путешествие по городу Математике. Таблица сложения однозначных чисел.	1	Повторить таблицу сложения однозначных чисел	Таблица сложения	<b>Научиться:</b> -вести счёт в прямом и в обратном порядке; -выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	<b>Р.:</b> -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна		
2	Повторение геометрического материала Геометрические фигуры. Сравнение геометрических фигур. Св-ва фигур.	1	Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради	Названия геометрических фигур	<b>Научиться:</b> -распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их в тетради.	дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <b>К.:</b> -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
3	Счёт десятками и «круглые» двузначные числа	1	Нумерация чисел. Двузначные «круглые» числа, оканчивающиеся нулём.	Круглые числа Двузначные числа	<b>Научиться:</b> -образовывать, читать и записывать «круглые» двузначные числа.	<b>Р.:</b> - различать способ и результат действия. <b>П.:</b> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач.		

4	Решение задач с «круглыми» двузначными числами.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Задача Условие Требование	<b>Научиться:</b> - решать арифметические задачи в одно действие; - располагать «круглые» двузначные числа в порядке возрастания и убывания.	<b>К.:</b> -контролировать действия партнёра		
5	Числовые равенства и неравенства.	1	Что называется «числовым равенством» и «неравенством»?	Числовые равенства и неравенства	<b>Научиться:</b> -читать, решать и распознавать верные и неверные числовые равенства и неравенства	<b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> - различать способ и результат действия. <b>П.:</b> -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ; -использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>К.:</b> -задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.		
6	Числовое выражение и его значение	1	Что называется числовым выражением?	Числовое выражение и его значение	<b>Научиться:</b> -находить значение числовых выражений.			

7	Сложение «круглых» двузначных чисел	1	Как складывать «круглые» двузначные числа?	«Круглые» числа	<b>Научиться:</b> - выполнять сложение «круглых» двузначных чисел.	<b>Л.</b> Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. <b>Р.:</b> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. <b>П.:</b> - использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>К.:</b> - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.		
8	Вычитание «круглых» двузначных чисел	1	Как вычитать «круглые» двузначные числа?	«Круглые» числа	<b>Научиться:</b> - выполнять вычитание «круглых» двузначных чисел.			
9	Десятки и единицы Сумма разрядных слагаемых	2	Нумерация и сравнение двузначных чисел.	Разрядные слагаемые	<b>Научиться:</b> - читать и сравнивать двузначные числа.			
10								
11	Входящая контрольная работа по теме «Простые арифметические задачи. Сложение и вычитание в пределах 10»	1			<b>Научиться:</b> решать простые арифметические задачи; -выполнять сложение и вычитание в пределах 20			
12	Анализ к/р Арифметические сюжетные задачи. Краткая запись задачи, главные (опорные) слова	2	Как составить краткую запись задачи?	Краткая запись задачи, главные (опорные) слова	<b>Научиться:</b> -выбирать ключевые слова; составлять краткую запись задачи.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b>		

13						- различать способ и результат действия; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.		
14	Различные варианты записи задачи	1			<b>Научиться:</b> -составлять различные варианты записи условия задачи по сюжетной картинке; -решать задачу в одно действие.	<b>П.:</b> - ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач. <b>К.:</b> - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - формулировать собственное мнение и позицию.		
15	Единицы измерения массы. Килограмм.	2	Единицы измерения массы. Килограмм.	килограмм	<b>Научиться:</b> -определять массу предмета по весам в килограммах			
16	Сколько килограммов?							
17	Учимся решать задачи. Краткая запись условия задачи.	1	Как решить задачу?	Задача условие требование решение ответ	<b>Научиться:</b> -выполнять краткую запись условия задачи; -находить нужное арифметическое действие и решать задачу.			
18	Решение текстовых задач. Нахождение нужного арифметического действия.	1						
19	Прямая бесконечна	1	Что такое прямая линия?	Прямая линия	<b>Научиться:</b> -распознавать и изображать на бумаге прямую линию.			
20	Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами Приём записи двузначного числа в виде суммы	2	Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Сумма разрядных слагаемых	<b>Научиться:</b> выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя приём записи	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -проявлять		

21	разрядных слагаемых.				двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - ставить новые учебные задачи.		
22	Решение арифметических задач	1	Что значит решить задачу?	Задача Условие Требование Решение Ответ	<b>Научиться:</b> - решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание с опорой на схему-диаграмму Эйлера-Вена.	<b>П.:</b> - строить сообщения в устной и письменной форме; - строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.		
23	Контрольная работа по теме «Нумерация и сравнение двузначных чисел»	1	Проверить знания по теме «Нумерация и сравнение двузначных чисел»		<b>Научиться:</b> - решать простые арифметические задачи; - выполнять сложение и вычитание в пределах 20.	<b>К.:</b> - использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
24	Работа над ошибками. Сложение и вычитание «круглых» двузначных чисел.	1	Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	Разрядные слагаемые Двузначное число	<b>Научиться:</b> - выполнять работу над ошибками; - выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя приём записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	<b>Л.:</b> - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия. <b>П.:</b> - владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить		

25	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.	1	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	Разрядные слагаемые	<b>Научиться:</b> - выполнять сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.	сообщения в устной и письменной форме; <b>К.:</b> - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;		
26	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд	1	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд		<b>Научиться:</b> выполнять вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.			
27	Решение арифметических задач на сложение и вычитание	2	Что значит решить задачу?	Задача Условие Требование Решение Ответ	<b>Научиться:</b> -выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел; -решать задачи с опорой на краткую запись и схему; -дополнять условие задачи.			
28								
29	Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд	1	Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд	Двузначное число Разрядные слагаемые	<b>Научиться:</b> - выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел; - решать задачи с опорой на краткую запись и схему;			
30	Прямая и луч	1	Распознавание и изображение луча	Луч прямая	<b>Научиться:</b> -распознавать и изображать луч в	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому		

			на чертеже.		тетради; -отмечать луч на прямой; -сравнивать признаки прямой и луча.	учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
31	Прибавление к «круглому» двузначному числу двузначного числа	1	Как прибавить к «круглому» двузначному числу двузначное число.	Двузначное число	<b>Научиться:</b> выполнять изученный приём сложения.			
32	Вычитание «круглого» двузначного числа из двузначного.	1	Как вычесть «круглое» двузначное число из двузначного числа?	«Круглое» двузначное число	<b>Научиться:</b> выполнять изученный приём вычитания.	<b>П.:</b> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
33	Дополнение двузначного числа до «круглого» числа	2	Как дополнить двузначное число до «круглого» числа?	Дополнение числа	<b>Научиться:</b> -дополнять двузначное число до «круглого» числа с помощью однозначного слагаемого.			
34								
35	Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.	2	Как сложить двузначное число и однозначное с переходом через разряд?		<b>Научиться:</b> -выполнять приём сложения двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. - различать способ и результат действия. <b>П.:</b> - осознанно строить		

36						сообщения в устной и письменной форме.		
37	Вычитание однозначного числа из «круглого»	2	Приём «заимствования» десятка.	«заимствование» десятка	<b>Научиться:</b> выполнять приём вычитания однозначного числа из «круглого»	<b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
38								
39	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд	1	Как выполнить поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд?	Разрядные слагаемые	<b>Научиться:</b> выполнять приём поразрядного вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.			
40	Прямоугольник и квадрат. Распознавание и изображение на чертеже прямоугольника и квадрата.	2	Свойства прямоугольника и квадрата.	Прямоугольник Квадрат	<b>Научиться:</b> - соотносить два понятия: «прямоугольник» и «квадрат»; - распознавать и изображать на чертеже прямоугольник и квадрат.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. - понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. <b>Р.:</b> -Принимать и сохранять учебную задачу; -Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>П.:</b> -Осуществлять выбор		



41									
42	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»	1	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.			<b>Научиться:</b> - выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел; - решать задачи.	наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -Произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач;		
43	Работа над ошибками. Решение арифметических задач. Последовательность чисел.	1	Последовательность			<b>Научиться:</b> - выполнять работу над ошибками; - решать задачи; - применять поразрядное сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	<b>К.:</b> -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		
44	Разностное сравнение чисел	1	Что значит разностное сравнение?	Разностное сравнение		<b>Научиться:</b> - выполнять разностное сравнение чисел; - составлять пары чисел, которые отличаются на заданное число; - решать задачи, содержащие два вопроса.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
45	Решение задач на разностное сравнение	1					<b>П.:</b> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. -строить логическое рассуждение,		

					<p><b>Научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить, какое из двух чисел больше или меньше другого;</li> <li>- дополнять условие задачи по известному требованию;</li> <li>- составлять задачу по данному решению и ответу.</li> </ul>	<p>включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>К.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>		
46	Задачи на разностное сравнение Сложение двузначных чисел и однозначных.	1	Чем отличаются задачи на разностное сравнение от других задач?	Разностное сравнение	<p><b>Научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на разностное сравнение;</li> <li>- отличать задачи на разностное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение неизвестного вычитаемого.</li> </ul>			
47	Отличие задач на разностное сравнение от других задач	1						
48	Двузначное число больше однозначного Поразрядный способ сравнения чисел.	1	Поразрядный способ сравнения чисел	Разрядные числа	<p><b>Научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правило сравнения чисел;</li> <li>-выбирать из двух чисел большее по количеству цифр в десятичной записи.</li> </ul>	<p><b>Р.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</li> <li>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</li> </ul> <p><b>П.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить сообщения в устной и письменной;</li> <li>-осуществлять</li> </ul>		

49	Сравнение двузначных чисел	1				сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
50	Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд	1	Как прибавить сумму к сумме?	Сумма	<b>Научиться:</b> выполнять приём поразрядного сложения двузначных чисел без перехода через разряд.	<b>Р.:</b> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  <b>П.:</b>		
51	Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд	1	Как выполнить поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд?	Разряды чисел	<b>Научиться:</b> выполнять приём поразрядного сложения двузначных чисел с переходом через разряд.	- осознанно строить сообщения в устной и письменной; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		

52	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1	Урок-контроль.		<p><b>Научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение и вычитание двузначных чисел;</li> <li>- решать задачи.</li> </ul>	<p><b>Л.</b> Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.</p> <p><b>Р.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><b>П.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства для решения задач;</li> <li>- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.</li> </ul> <p><b>К.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</li> </ul>		
53	Работа над ошибками. Десять десятков или сотня. Нумерация двузначных и трёхзначных чисел.	1	Нумерация двузначных и трёхзначных чисел.	Сотня	<p><b>Научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять работу над ошибками;</li> <li>- образовывать число 100 из десятков.</li> </ul>	<p><b>Л.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</li> </ul> <p><b>Р.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве</li> </ul>		

54	Дециметр и метр	1	Единицы измерения длины.	Дециметр Метр	<b>научиться</b> измерять длину в дециметрах и метрах.	с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П.:</b>		
55	Килограмм и центнер	1	Единицы измерения массы	Килограмм Центнер	<b>научиться</b> измерять массу в килограммах и центнерах.	- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
56	Сантиметр и метр	1	Единицы измерения длины.	Сантиметр Метр	<b>научиться</b> измерять длину в сантиметрах и метрах.			
57	Сумма одинаковых слагаемых и произведение. Знак «х».	1	Смысл действия умножения	Термин «умножение»	<b>научиться</b> записывать и читать сумму одинаковых слагаемых в виде произведения.	<b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> - различать способ и результат действия. <b>П.:</b> -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ; -использовать знаково-символические		

58	Произведение и множители	2	Связь между суммой и произведением	Произведение множитель Компонент действия умножения	<b>научиться:</b> -составлять произведение и переходить от него к сумме; - распознавать первый и второй множители в произведении и понимать их смысл.	средства для решения задач. <b>К.:</b> -задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.		
59	Связь между суммой и произведением							
60	Значение произведения и умножение	1	Как называется результат действия умножения?	Значение произведения	<b>научиться</b> вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых			
61	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	2	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения	Произведение множитель	<b>научиться:</b> - решать простые задачи действием умножения; - вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. <b>П.:</b> - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.		

62						<b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
63	Перестановка множителей	1	Переместительное свойство умножения	Переместительное свойство умножения	<b>научиться</b> применять переместительный закон умножения и правила умножения числа на 0 и 1.	<b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. <b>П.:</b> - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
64	Умножение числа 0 и на число 0	1	Как умножить число 0 и на число 0?					
65	Умножение числа 1 и на число 1	1	Как умножить число 1 и на число 1?					
66	Длина ломаной линии	1	Распознавание геометрических фигур на чертеже.	Звено ломаной линии Длина ломаной линии	<b>научиться:</b> - чертить ломаную линию; - вычислять длину ломаной линии без соответствующего	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		

					чертежа.	<p><b>Р.</b> -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>П.:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p><b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>		
67	Умножение числа 1 на однозначные числа	1	Как умножить число 1 на однозначное число?	Таблица умножения	<p><b>научиться</b> выполнять умножение на однозначное число.</p>	<p><b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Р.:</b> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи.</p> <p><b>П.:</b> - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать</p>		



68	Умножение числа 2 на однозначные числа	1	Как умножить число 2 на однозначное число?		<b>научиться</b> выполнять умножение на однозначное число.	причинно-следственные связи. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
69	Сумма сторон многоугольника. Периметр прямоугольника.	2	Как найти периметр прямоугольника?	Периметр	<b>научиться:</b> - вычислять периметр многоугольника; - вычислять периметр прямоугольника, используя форму.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.</b> -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
70								
71	Умножение числа 3 на однозначные числа	1	Как умножить число 3 на однозначное число?	Таблица умножения	<b>научиться</b> выполнять умножение на однозначное число.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b>		

72	Умножение числа 4 на однозначные числа	1	Как умножить число 4 на однозначное число?		<p><b>научиться</b> выполнять умножение на однозначное число.</p>	<p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. <b>П.:</b> - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>		
73	Контрольная работа по теме «Сумма и произведение»	1		Сумма и произведение	<p><b>научиться</b> -выполнять умножение на однозначное число; - решать задачи.</p>	<p><b>Л.</b> Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. <b>Р.:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. <b>П.:</b> - использовать знаково-символические</p>		

74	Работа над ошибками. Умножение и сложение: порядок выполнения действий	1	В каком порядке выполняются действия: умножение и сложение?		<b>научиться</b> выполнять порядок действий: умножение и сложение.	средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>К.:</b> - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.		
75	Периметр квадрата	1	Как вычисляется периметр квадрата?	Периметр квадрата	<b>Уметь:</b> - вычислять периметр квадрата, используя формулу; - выполнять умножение на однозначное число.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.</b> -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.:</b> -ориентироваться в своей системе знаний:		
76	Контрольная работа за первое полугодие	1				понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
77	Работа над ошибками. Умножение числа 5 на однозначные	1	Как умножить число 5 на однозначное число?	Таблица умножения	<b>научиться</b> выполнять умножение на однозначное число.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и		

	числа					способам решения новой задачи.		
78	Угол. Умножение числа 6 на однозначные числа	2	Как умножить число 6 на однозначное число?	Стороны угла Вершина угла	<b>научиться:</b> -строить угол; - выполнять умножение на однозначное число.	<b>Р.:</b> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи.		
79								
80	Умножение числа 7 на однозначные числа	1	Как умножить число 7 на однозначное число?	Таблица умножения	<b>научиться</b> выполнять умножение на однозначное число.	<b>П.:</b> - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
81	Угол. Прямой, острый и тупой углы.	1	Распознавание и изображение углов на чертеже.	Угол	<b>научиться:</b> - распознавать и сравнивать виды углов; - строить углы в тетради.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.</b> -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна		

						дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
82	Умножение числа 8 на однозначные числа	1	Как умножить число 8 на однозначное число?	Таблица умножения	<b>научиться</b> выполнять умножение на однозначное число.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. <b>П.:</b> - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
83	Умножение числа 9 на однозначные числа	1	Как умножить число 9 на однозначное число?		<b>научиться</b> выполнять умножение на однозначное число.			

84	Углы многоугольника. Таблица умножения однозначных чисел	1	Углы многоугольника.	Угол многоугольника.	<b>научиться:</b> - обозначать дугами углы многоугольника; - записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.</b> -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
85	Увеличение в несколько раз	1	Как увеличить число в несколько раз?	Больше в несколько раз	<b>научиться</b> увеличивать данное число в несколько раз.			
86	Контрольная работа по теме «Таблица умножения»	1	Урок -контроль		<b>научиться:</b> - выполнять умножение чисел; - решать задачи.	<b>Л.</b> Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. <b>Р.:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и		

87	Работа над ошибками. Счёт десятками и «круглое» число десятков	1	Нумерация трёхзначных чисел	Круглое число	<p><b>научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять работу над ошибками;</li> <li>-записывать число 100.</li> </ul>	<p>результат действия.</p> <p><b>П.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства для решения задач;</li> <li>- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.</li> </ul> <p><b>К.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</li> </ul>		
----	--	---	-----------------------------	---------------	--	---	--	--

88	<p>Разряд сотен и названия «круглых» сотен Сложение и вычитание «круглых» сотен</p>	1	<p>Устная и письменная нумерация трёхзначных чисел Как складывать и вычитать круглые сотни?</p>	<p>Разряд «сотни» круглые сотни</p>	<p><b>научиться</b> читать и записывать числа, которые являются круглыми сотнями выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, выражающих «круглые» сотни</p>	<p><b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. <b>П.:</b> - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>		
89	<p>Трёхзначное число как сумма разрядных слагаемых</p>	2	<p>Запись трёхзначного числа в виде суммы разрядного слагаемого</p>	<p>Разряд «сотни» круглые сотни</p>	<p><b>научиться</b> записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.</p>	<p><b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p>		



90						-ставить новые учебные задачи. <b>П.:</b> - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
91	Трёхзначное число-сумма «круглых» сотен и двузначного числа или однозначного числа	1	Устная нумерация трёхзначных чисел.	Сумма разрядных слагаемых.	<b>научиться</b> записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.			
92	Трёхзначное число больше двузначного. Сравнение трёхзначных чисел. Разностное сравнение чисел	2	Как сравнить трёхзначное число?	Разряд единиц , десятков, сотен. Разностное сравнение	<b>научиться</b> выполнять поразрядное сравнение трёхзначного числа			
93	Поразрядное сравнение трёхзначного числа							
94	Одно условие и несколько требований Решение составных задач	1	Решение задач в два действия на сложение и вычитание трёхзначных чисел.	Составная задача  Составная задача	<b>научиться</b> решать составные задачи на сложение и вычитание трёхзначных чисел.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её		

95-96	Решение составных задач с введением дополнительных требований	2	Решение составных задач с введением дополнительных требований		<b>научиться</b> анализировать условие задачи и дополнять его требованиями.	реализации; - различать способ и результат действия. <b>П.:</b> - владеть рядом общих приёмов решения задач;		
97	Запись решения задач по действиям	1	Решение задач по действиям. Как правильно оформить записи решения.	Составная задача	<b>научиться</b> выполнять решение задачи по действиям с пояснением.	- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; <b>К.:</b>		
98	Запись решения задачи в виде числового выражения. Учимся решать задачи и записывать их решение	3	Как записать решение задачи в виде числового выражения?	Числовое выражение	<b>научиться</b> записывать решение составной задачи в виде числового выражения.	- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;		
99								
100								
101	Запись сложения в строчку и столбиком	1	Письменный приём сложения трёхзначных чисел?		<b>научиться:</b> - записывать сложение трёхзначных чисел в строчку и столбиком; - выполнять вычисления	<b>Р.:</b> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П.:</b> - осознанно строить сообщения в устной и письменной; - осуществлять сравнение,		

102	Способ сложения столбиком	1				самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
103	Окружность и круг	1	Чем окружность отличается от круга?	Окружность и круг	<b>научиться:</b> -распознавать и изображать на чертеже окружность и круг; - выполнять построение с помощью циркуля.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.</b> -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей		

104	Центр и радиус окружности	1	Что такое центр и радиус окружности?	Центр окружности Радиус окружности	<b>научиться</b> распознавать и изображать на чертеже центр и радиус окружности.	деятельности.		
105	Радиус и диаметр окружности	1	Что такое радиус и диаметр окружности?	Радиус окружности Диаметр окружности	<b>научиться</b> распознавать и изображать на чертеже радиус и диаметр окружности.			
106	Вычитание суммы из суммы	1	Правило вычитания суммы из суммы.		<b>научиться</b> выполнять приём вычитания суммы из суммы рациональным способом.	<p><b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Р.:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия.</p> <p><b>П.:</b> - владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.:</b> - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с</p>		

						партнёром;		
107	Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд	1	Как выполнить поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд?		<b>научиться</b> выполнять поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
108	Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд	2	Как выполнить поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд?		<b>научиться</b> выполнять поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд.	<b>Р.:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия.		
109	Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд							
110	Запись вычитания в строчку и столбиком	1	Письменный приём вычитания трёхзначных чисел.	Разряд единиц , десятков, сотен	<b>научиться:</b> -записывать вычитание трёхзначных чисел в строчку и столбиком; - выполнять вычисления.	<b>П.:</b> - владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;		
111	Способ вычитания столбиком	1				<b>К.:</b> - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.		
112	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	1	Сложение и вычитание трёхзначных чисел		<b>научиться:</b> - выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел.	<b>Л.</b> Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и		

113	Работа над ошибками Сложение и вычитание трёхзначных чисел столбиком	1	Письменный приём вычитания трёхзначных чисел.		<p><b>научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять работу над ошибками;</li> <li>- записывать сложение и вычитание трёхзначных чисел в строчку и столбиком;</li> <li>- выполнять вычисления</li> </ul>	<p>оценок учителей, товарищей, родителей.</p> <p><b>Р.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><b>П.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства для решения задач;</li> <li>- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.</li> </ul> <p><b>К.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</li> </ul>		
114	Умножение и вычитание: порядок выполнения действий	1	В каком порядке выполняются действия: умножение и вычитание?		<p><b>научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять вычисления в выражениях без скобок;</li> <li>- определять порядок выполнения действий в числовом выражении.</li> </ul>	<p><b>Л.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</li> </ul> <p><b>Р.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><b>П.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть рядом общих приёмов решения задач;</li> </ul>		

115	Вычитание с помощью калькулятора	1	Назначение калькулятора	Калькулятор	<b>научиться</b> выполнять вычисления на калькуляторе.	- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; <b>К.:</b> - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;		
-----	----------------------------------	---	-------------------------	-------------	--	---	--	--

116	Известное и неизвестное	1	Известное и неизвестное	Известное неизвестное	<p><b>научиться</b> пользоваться математической терминологией</p>	<p><b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. <b>П.:</b> - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>		
117	Числовое равенство и уравнение	1	Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.	Уравнение Числовое уравнение Корень уравнения	<p><b>научиться:</b> - распознавать уравнения; - составлять уравнения и числовые равенства.</p>	<p><b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -проявлять познавательную</p>		



						инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. <b>П.:</b> - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Р.:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия.		
118	Как найти неизвестное слагаемое	1	Как найти неизвестное слагаемое?	Слагаемое	<b>научиться</b> применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного слагаемого.			
119	Как найти неизвестное вычитаемое	2	Как найти неизвестное вычитаемое?	Вычитаемое	<b>научиться</b> применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного вычитаемого.			
120								
121	Как найти неизвестное уменьшаемое	2	Как найти неизвестное уменьшаемое?	Уменьшаемое	<b>научиться</b> применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного уменьшаемого.			
122								
123	Решение уравнений нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого.	1	Как решить уравнение?	Уравнения	<b>научиться</b> - решать простые и составные задачи.			
124	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1	Урок-контроль		<b>научиться:</b> - решать составные задачи; - выполнять сложение и вычитание в пределах 100;			

					-выполнять умножение и деление однозначных чисел.			
125	Работа над ошибками. Распределение предметов поровну	1	Как распределить предметы поровну?		<b>научиться</b> распределять предметы поровну.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия. <b>П.:</b> - владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; <b>К.:</b> - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;		
126	Деление. Знак «:»	1		Деление	<b>научиться</b> -записывать деление чисел; - вычислять деление на основе	<b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой		

					практических действий.	задачи. <b>Р.:</b>		
127	Частное и его значение	2	Название результата действия деления.	Частное чисел Значение частного	<b>научиться:</b> - вычислять значение частного по рисунку или схеме.	- различать способ и результат действия. <b>П.:</b> -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ; -использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>К.:</b> -задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.		
128								
129	Делимое и его делитель	1	Название компонентов действия.	Делимое Делитель	<b>научиться:</b> - читать и записывать частные чисел по схеме; - конструировать частные.			
130	Деление и вычитание	1	Связь между делением и вычитанием	Делимое Делитель Уменьшаемое Вычитаемое	<b>научиться</b> вычислять значение частного с помощью последовательного многократного вычитания делителя из делимого.	<b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> - различать способ и результат действия. <b>П.:</b> -использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>К.:</b>		

						-задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.		
131	Деление и измерение	1	Связь деления с процессом измерения величины(длины)		<b>научиться</b> применять способ подбора.	<p><b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Р.:</b> -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>П.:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p><b>К.:</b> -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		
132	Деление пополам и половина	2	Как разделить на равные части?	«половина»	<b>научиться:</b> - устанавливать связь между делением геометрической фигуры пополам и	<p><b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>		

133					делением соответствующей величины пополам.	<b>Р.</b> -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.:</b>		
134	Деление на несколько равных частей и доля	2			<b>Уметь</b> выполнять деление на несколько ( более чем на 2) равных частей данной величины.	-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
135								
136	Уменьшение в несколько раз	2	Как выполнить уменьшение несколько раз?	Уменьшить в несколько раз	<b>научиться:</b> - уменьшать данную величину в несколько раз; - использовать сравнение величин.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П.:</b> - осознанно строить сообщения в устной и		

137						письменной форме. -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.		
138	Действия первой и второй ступеней	3	В каком порядке нужно выполнять арифметические действия?		<b>научиться</b> определять порядок действий в выражениях, содержащих действия первой и второй ступеней.	<b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
139								
140								
141	Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы	1	Единицы измерения времени	Время	<b>научиться</b> отвечать на вопрос «Сколько прошло времени?» <b>Иметь представление</b> о работе песочных и солнечных часов.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		

142	Который час? Полночь и полдень	1		Полдень Полночь	<b>научиться</b> отвечать на вопрос «Который час?»	- различать способ и результат действия. <b>П.:</b>		
143	Циферблат и римские цифры	1	Как определить время по часам?	Циферблат Римские цифры	<b>научиться:</b> - определять время по часам; - читать и записывать римские цифры.	- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>К.:</b> - использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
144	Час и минута. Учимся узнавать время.	1		Час Минута	<b>научиться:</b> - определять время по часам;			
145		1						
146	Откладываем равные отрезки. Числа на числовом луче.	1	Как отложить равные отрезки на числовом луче?	Числовой луч	<b>Уметь:</b> - <b>научиться</b> откладывать равные отрезки на числовом луче; - использовать циркуль для геометрических построений.	<b>Л.:</b> - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.		
147	Натуральный ряд чисел	1	Как построить натуральный ряд чисел?	Натуральное число	<b>научиться</b> строить натуральный ряд чисел на числовом луче	- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
148	Сутки и неделя	1	Единицы измерения времени.	Сутки Неделя	<b>научиться:</b> - определять время по часам; - соотносить неделю и сутки.	<b>П.:</b> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>К.:</b>		
149	Сутки и месяц	1	Единицы измерения времени.	Сутки Месяц	<b>научиться:</b> - определять время по часам; - соотносить месяц и сутки.	- использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		

150	Месяц и год Календарь	1	Как определить время по часам?	Месяц Год Календарь	<b>научиться:</b> -определять время по часам; - соотносить месяц и год.			
151	Год и век. Учимся пользоваться календарём	1	Как пользоваться различными видами календарей?	Год Век	<b>научиться:</b> -определять время по часам; - соотносить век и год; - пользоваться различными видами календарей.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П.:</b> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
152	Итоговая контрольная работа	1	Урок-контроль		<b>научиться:</b> - решать составные задачи; - выполнять сложение и вычитание в пределах 100; -выполнять умножение и деление	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. - понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. <b>Р.:</b>		



					однозначных чисел.			
153	Работа над ошибками. Данные и искомые	1	Решение составных задач.	Данное Искомое	<b>научиться</b> выделять условие и требование в арифметической задаче.	-Принимать и сохранять учебную задачу; -Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>П.:</b> -Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -Произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач;  <b>К.:</b> -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь  .		
154	Обратная задача	2	Как составить обратную задачу?	Обратная задача	<b>научиться:</b> -выполнять проверку решения задачи; - составлять и	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой		

155					решать обратные задачи.	задачи. <b>Р.:</b> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.		
156	Обратная задача и проверка решения данной задачи.	2	Как проверить решение обратной задачи?	Обратная задача	<b>научиться:</b> -выполнять проверку решения обратной задачи;	-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П.:</b> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
157								
158	Запись решения задачи в виде уравнения	2	Как решить задачу с помощью уравнения?	Уравнение	<b>научиться</b> выполнять решение задачи с помощью уравнения.			
159								
160	Геометрические построения с помощью циркуля и линейки.	2	Построение на бумаге геометрических фигур	Равносторонний треугольник	<b>научиться</b> выполнить построение равностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.</b> -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.:</b> -ориентироваться в своей системе знаний:		

161						<p>понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p><b>К.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>		
162	Вычисление значений выражений	2			<p><b>научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять значение числовых выражений;</li> <li>- использовать свойства изученных арифметических действий.</li> </ul>	<p><b>Л.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</li> </ul> <p><b>Р.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>-ставить новые учебные задачи.</li> </ul> <p><b>П.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить сообщения в устной и письменной</li> </ul>		

163						форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.		
164	Решение задач с проверкой	2	Как проверить решение задачи?		<b>научиться</b> решать составные задачи и выполнять проверку решения.	<b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
165								
166	Время – дата и время – продолжительность	2	Временная последовательность событий.	Время- дата Время - продолжительность	<b>научиться:</b> - пользоваться изученной терминологией; - решать задачи на определение времени.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> - различать способ и результат действия; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>П.:</b> - ориентироваться на		

167						<p>разнообразие способов решения и записи задач.</p> <p><b>К.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию.</li> </ul>		
168	<p>Занимательное путешествие по таблице умножения</p> <p>Закрепление таблицы умножения</p>	2	<p>Знать таблицу умножения</p>		<p><b>научиться:</b></p> <p>выполнять изученные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел.</p>	<p><b>Л.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</li> </ul> <p><b>Р.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>-ставить новые учебные задачи.</li> </ul> <p><b>П.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul> <p><b>К.:</b></p>		

169						-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
170	Так учили и учились в старину	1			<b>научиться</b> анализировать условие и решать логические задачи.			