

Русский язык, 2 класс
Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Понятия	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)			
					Предметные результаты	УУД		
Повторение материала 1 класса. Главное сокровище библиотеки Анишит- Йокоповны								
1	Толковый словарь	1	Как пользоваться толковым словарём?	Толковый словарь	Знать: - структуру построения учебника «Русский язык»; - основные словари русского языка. Научиться - ориентироваться в странице содержания; Выполнять практическую работу со словарями.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач Р. Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К: задавать вопросы.		
2	Обратный словарь	1	Как пользоваться обратным словарём?	Обратный словарь				
3	Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно» Словарь «Происхождения слов»	1	Как пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями? Для чего нужен этимологический словарь и как им пользоваться	Орфографический и орфоэпический словари Этимологический словарь				
4	Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка.	1	Как выполнить звукобуквенный анализ слова?	Гласные Согласные Звуки Буквы.	Научиться - различать звуки; - выделять звуки в слове, давать им характеристику; - составлять звукобуквенную схему слова.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Использовать знаково-символические средства для решения задач. К. Использовать речь для регуляции своего действия.		
5	Развитие речи с	1	Какие бывают	Предложение	Знать:	Л. Учебно-познавательный интерес к		

	элементами культуры речи. Какие бывают предложения.		предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске?		-типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Научиться -читать предложения соблюдая знаки препинания; -употреблять знаки препинания в конце предложения.	новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		
6	Главные и не главные слова в предложении.	4	Как найти главные и неглавные слова в предложении?	«Основа предложения» » «формы слова»	Научиться - выделять основу предложения; -находить главное слово и зависимое; -ставить вопрос от главного слова к зависимому; -дополнять предложение второстепенными членами. -сравнивать формы одного и того же слова, выделять окончания; -анализировать смысл предложения, порядок слов в предложении; -составлять схемы предложений.	Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. задавать вопросы Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для решения задач. К. Использовать речь для регуляции своего действия.		
7	Связь слов в предложении.							
8	Основа предложения.							
9	Изменяемая часть слова – окончание.							
10	Входящая контрольная работа. Диктант «Осень» Работа над ошибками Дополнение предложений второстепенными	1 1			Научиться писать текст с изученными орфограммами в 1 классе -сравнивать формы одного и того же слова, выделять окончания; -анализировать смысл	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П. владеть рядом общих приемов		

11	членами. Сравнение форм слова.				предложения, порядок слов в предложении; -составлять схемы предложений.	решения задач.		
12	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст.	1	Что такое текст?	Текст	Знать: -что предложения в тексте на одну тему связаны между собой по смыслу. Научиться - находить группу предложений, которые являются текстом; - подбирать название к тексту.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. К. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов.		
13	Окончания слов –названий предметов	1	Что такое окончание слов?	Окончание	Знать роль окончания слов в русском языке. Научиться - изменять форму слова; -выделять в слове окончание.	Р. Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов. К. Задавать уточняющие вопросы; Обосновывает высказанное суждение.		
14	Что такое словосочетание. Нахождение словосочетаний Н.С.Лесков «Сказ о Тульском косом Левше...» Р/к Различие словосочетания и	2	Что такое словосочетание М.Е.Салтыков-Щедр	словосочетание	Знать: - понятие «словосочетание» Научиться - находить в составе предложения все словосочетания; -различать словосочетание и основу предложения.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. К. Задавать вопросы		

15	основы предложения. Отличие слов словосочетания от главных слов(основы) предложения.	1	ин. Сказка «Карась-идеалист» Р/к					
16					Знать , что основа предложения не является словосочетанием. Научиться -задавать вопрос от слова-«командира» к слову-«солдату»; -составлять схему предложения; -находить в предложении все словосочетания; -находить в словосочетании главное слово и зависимое.			
17	Основа слова и его окончание. Что такое основа слова?	1	Что такое основа слова? Как найти основу слова и его окончание?	Основа слова	Научиться -выделять в слове окончание в словах-предметах мужского, женского и среднего рода; -указывать основу слова.	Р. План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К. Задавать вопросы Р. Принимать и сохранять учебную задачу.		
18	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст. Определённый порядок предложений в тексте, его	1	Что такое текст?		Знать: что определённый порядок предложений в тексте позволяет передать развитие мысли и ход событий. Научиться определять тему и	П. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		

	значение. Определение темы и основной мысли				основную мысль текста.			
19	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.	2	Как найти основу слова и его окончание? Что такое нулевое окончание?	Нулевое окончание	Научиться выделять в основе окончание и основу слова.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Задавать вопросы.		
20								
21	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	2	Выяснить какие слова не имеют окончаний.	Окончание слова Основа слова	Научиться противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний; -выделять основу слов, которые не имеют окончания.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К. Использовать речь для регуляции своего действия.		
22								
					Научиться - работать с обратным словарём; -составлять предложения с неизменяемыми словами иностранного происхождения; -различать формы слов иностранного происхождения.	Р. Планировать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К. Использовать речь для регуляции своего действия.		

23	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов.	3	Как определить род у слов-названий предметов	Мужской, женский, средний род.	Научиться -определять род слов-названий предметов с помощью слов-«командиров» «он», «она», «оно»; -определять род неизменяемых слов-названий предметов; -выделять окончания и основы во всех формах этих слов.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание		
24								
25								
26	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст.	1	Что такое текст?	Текст	Научиться -определять тему и основную мысль текста; -подбирать окончание к данному тексту.	Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.(в первую очередь текстов) К. Формулировать собственное мнение и позицию.		
27	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	2	Как правильно определить значимые части слова? Что такое единственное и множественное число предметов?	Единственное и множественное число	Научиться -сравнивать формы изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов; -противопоставлять слова имеющие окончания, словам без окончаний.	Р. . Принимать и сохранять учебную задачу. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Использовать речь для регуляции своего действия.		
28							Научиться -сравнивать формы единственного и множественного числа неизменяемых	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

					слов-названий предметов разного рода.	К. Использовать речь для регуляции своего действия.		
29	Слова-названия предметов разного рода.	4	В чём заключается смысл слова? Как определить род слов-предметов и их родовые окончания?	Основа слова Мужской, женский, средний род.	Научиться -определять род слов-названий предметов;	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Использовать знаково-символические средства для решения задач. К. Использовать речь для регуляции своего действия.		
30					Знать: - что смысл слова заключается в «основе». Научиться - выделять окончания слов-названий предметов разного рода.			
31					Знать родовые окончания слов-названий предметов.			
32					Научиться Выделять окончания слов-названий предметов			
33	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне»	1	Что такое текст? Как работать с репродукцией?	Репродукция Текст	Научиться -работать с репродукцией; -вглядываться в детали живописной картины и понимать её смысл.	Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.(в первую очередь текстов) К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		

34	Роль окончаний в предложении Слова-названия предметов разного рода.	1	Какую роль имеют окончания в предложении	Мужской, женский, средний род. Единственное и множественное число. Окончание слов.	Знать роль окончаний в предложении. Научиться -выделять окончания у слов-названий предметов; - изменять слова-названия предметов по числам.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Использовать речь для регуляции своего действия.		
35	Единственное и множественное число слов-названий предметов	1			Научиться -устанавливать взаимосвязь между окончаниями слов-названий предметов и слов-названий признаков; -составлять словосочетания по схеме с указанием родовых окончаний слов-названий предметов.	Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Задавать вопросы.		
36	Контрольный диктант № 2 «Птичий базар» по теме: «Различение родственных слов и форм одного слова»	1				Л. -Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. Р. -Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения. -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе. П. -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям.		
37	Работа над ошибками. Заседание для членов клуба «Ключ и заря»	1			- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно			

	Слово и его значение, использование словарей.				выполнять работу над ошибками.			
38	Начальная форма слова. Как определить начальную форму слов-предметов?	1	Что такое начальная форма слова? Как определить начальную форму слов-предметов?	Начальная форма слова. Слова-предметы	Знать: -понятие «начальная форма слова»; -структуру словарной статьи. Научиться - сравнивать разные формы одного и того же слова; -определять начальную форму слов-названий предметов.	Р. Принимает и сохраняет учебную задачу. П. Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Использует речь для регуляции своего действия.		
39	Начальная форма слов-признаков. Изменение слов-признаков по родам.	1	Как определить начальную форму слов-признаков?	Начальная форма слова. Слова-признаки	Знать: - что слова-названия признаков изменяются по родам. Научиться - сравнивать одного и того же слова; разные формы; -определять начальную форму слов-названий предметов.	Р. Принимает и сохраняет учебную задачу. П. Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям. Строит сообщения в устной и письменной форме. К. Использует речь для регуляции своего действия. Задаёт вопросы		
40	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо.	1	Как писать письмо?	Текст	Научиться писать письма с соблюдением речевого этикета.			
41	Начальная форма слов-действий. Определение начальной формы слов-названий предметов, названий признаков и	2	Как определить начальную форму слов-действий?	Начальная форма слова. Слова-действия	Знать: - как изменить форму слов-названий предметов. Научиться: - определять начальную форму слов-названий предметов, названий	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Строить сообщения в устной и письменной форме. К. Задаёт вопросы		

42	названий действий;				признаков и названий действий; -находить и подбирать слова родственные слова к данному слову; - выделять общую часть в родственных словах.		
43	Это слово и другое слово. Форма слова Корень слова	3	Что такое «корень» слова? Как отличать форму одного слова от разных слов?	Форма слова Корень слова Родственные слова	Научиться: разграничивать разные слова и формы одного слова.	Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Использует речь для регуляции своего действия..	
44	Родственные слова Различие разных слов и форм одного и того же слова.			Знать, что общая часть слов (корень) пишется одинаково. Научиться: различать разные слова и формы одного и того же слова.			
45	Упр. в распознав. Родственных слов и форм одного и того же слова.			Уметь различать формы слова и родственные слова.			
46	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение «Утята»	1	Как составить изложение?	Изложение	Научиться: - определять тему основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном изложении; -устно пересказывать текст.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу П. Строить сообщения в устной и письменной форме. К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	
47	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	3	Что такое «родственные слова»? Что такое «корень»	Основа слова Родственные слова Корень слова	Знать, что родственные слова – это слова с разными основами.	Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	

			слова? Как определить значимые части слова?	Значимые части слова	Научиться: - выделять в слове корень, называя однокоренные слова; -подбирать к слову-названию предмета родственное слово-название признака.	П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К. Использовать речь для регуляции своего действия.		
48					Научиться подбирать родственные слова и определять разные формы одного и того же слова.			
49					Научиться: -выделять корень в родственных словах; -образовывать начальную форму слов-названий предметов.			
50	Контрольный диктант по итогам 1четверти.							
51	Работа над ошибками. Слова, у которых несколько значений.	2	Какие слова называются многозначными?	Многозначные слова	Научиться правильно читать словарную статью, посвящённую многозначному слову.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу П. Строить сообщения в устной и письменной форме. Использовать знаково-символические средства для решения задач. К. Использовать речь для регуляции своего действия.		
52	Многозначные слова				Научиться выделять в слове корень, подбирать родственные слова.			
53	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.	1	Что такое тема и основная мысль текста?	Текст Тема текста Основная мысль текста	Научиться определять основную мысль и тему текста.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учитя высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу.		

						<p>П. -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного)</p> <p>К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.</p>		
54	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	3	Чем отличаются многозначные слова от слов- омонимов? Что такое омонимы?	Многозначные слова Слова-омонимы	<p>Научиться различать многозначные слова и омонимы.</p>	<p>Л. -Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.</p> <p>Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет организовывать свою работу</p> <p>П. -находит необходимую информацию как в учебнике -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям</p> <p>К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.</p>		
55					<p>Научиться различать формы слов-названий предметов, слов названий признаков и слов-названий действий, которые случайно одинаково пишутся и одинаково произносятся.</p>			
56								
57	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся.	2	Что такое слова-синонимы?	Слова-синонимы	<p>Иметь представление о синонимах.</p> <p>Научиться: -находить синонимы в тексте; -понимать, как используются синонимы</p>			

58					для объяснения значения слов			
59	Этимологический словарь Слова и их дальние родственники.	1	Как проверить слова с учётом их происхождения?	Этимологический словарь	Знать способ проверки слов с учётом их происхождения. Научиться пользоваться этимологическим словарём.			
60	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.	1	Как определить тему и основную мысль текста?	Текст Тема текста Основная мысль текста	Научиться: - определять тему основную мысль текста; - понимать содержательность названия текста.	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного) К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.		
61	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. Р/к. Тула художественная.	6	Как проверить безударный гласный звук, парный согласный звук на конце слова, в корне слова?	«слово-помощник» Чередование	Знать правило проверки безударного гласного в корне слова, парного согласного на конце слова. Научиться выделять чередование звуков в корнях слов.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;		

62						-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного); Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе. -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; -умеет задавать уточняющие вопросы.		
63								
64								
65								
66								
67	Развитие речи с элементами культуры речи. Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе»	1	Что такое главное переживание текста?	Текст Тема текста Основная мысль текста	Научиться: -уметь определять тему и основную мысль текста, понимать содержательность названия текста; - работать с репродукцией; чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник.	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного) К -оформляет свою речь в устной и		

						письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы		
68	Составь свой диктант. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	1	Как составить диктант на тему «Чередование звуков в корнях слов невидимых на письме?»	Диктант Чередование орфограмма	Научиться писать слова с изученными орфограммами; -выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного); Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе. -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; -умеет задавать уточняющие вопросы.		
69	Работа над ошибками. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	1	Как правильно выполнить работу над ошибками?	Чередование орфограмма	Научиться писать слова с изученными орфограммами; -выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу.			
70	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.	3	Какие гласные и согласные звуки чередуются на письме?	слово-«помощник» «корень»	Научиться - обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»); -вставлять пропущенные безударные гласные, парные согласные.			
71								
72								
73	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.	1	Как определить тему и основную мысль текста?	Текст Тема текста Основная мысль текста	Научиться почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учитя высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П.		

						<p>-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;</p> <p>-определяет тему и главную мысль текста.</p> <p>– задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного)</p> <p>К</p> <p>-оформляет свою речь в устной и письменной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждение;</p>		
74	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	4	Как произносятся и обозначаются на письме слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> ?	Безударный гласный	<p>Научиться</p> <p>осознавать разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Знать, как проверить безударный гласный в корне слова.</p>	<p>Л</p> <p>-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.</p> <p>П</p> <p>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p> <p>-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;</p> <p>-умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>Р.</p> <p>-Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</p> <p>-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;</p> <p>-оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.</p> <p>К</p> <p>-оформляет свою речь в устной и письменной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждение;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы.</p>		
75								
76								
77								
78	Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основами на шипящий звук.	3	Когда у существительных после шипящих на конце надо писать «Ь» знак?	Слова-названия предметов, женский и мужской род шипящий звук	<p>Научиться</p> <p>-связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова;</p>	<p>Р.</p> <p>-Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</p> <p>-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;</p> <p>-оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.</p> <p>К</p> <p>-оформляет свою речь в устной и письменной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждение;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы.</p>		
79								
80								
81	Развитие речи с элементами	1	Что такое главное переживание текста?		Научиться почувствовать и понять	Л. -Проявляет учебно-познавательный		

	<p>культуры речи. Работа с картиной А.Рылова «Полевая рябинка»</p>				<p>те переживания, которыми делится с нами художник.</p>	<p>интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.</p>		
82	<p>Повторение по теме «Родственные слова и формы слова»</p>	2	<p>Какие значимые части слова помните? Что такое родственные слова?</p>	<p>Корень Основа Окончание Родственные слова</p>	<p>Научиться -подбирать родственные слова на более высоком уровне.</p>	<p>Л -Проявляет интерес к процессу письма, обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. К</p>		

83						<ul style="list-style-type: none"> -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; -умеет задавать уточняющие вопросы. 		
84	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо.	1	Как писать письмо?	Текст	Научиться писать письма с соблюдением речевого этикета.	<p>Л</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. <p>Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет организовывать свою работу. <p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль. <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе. <p>К</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; -умеет задавать уточняющие вопросы. 		
85	Повторение по теме «Лексика» Отличия	2	Что такое слово и его значение?	Многочисленны е слова Омонимы	Научиться -выполнять работу с толковым словарём в	<p>Л</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, 		

86	однокоренных слов от синонимов и омонимов.			Синонимы	парах; -употреблять слова в нескольких значениях; -уметь работать с этимологическим словарём; - объяснять написание слов опираясь на его этимологию.	терпение, умение преодолевать трудности; -положительно относится к школе. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -находит необходимую информацию как в учебнике. Р.		
87	Контрольная письменная работа упр.135. (Мама в командировке)	1			Научиться: - применять изученные орфограммы; -работать со словарём.			
88 89	Работа над ошибками Повторение по теме «Орфография»	2	Как правильно работать с орфографическим словарём?	Словарные слова	Научиться писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.	- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;		
90	Контрольный диктант за первое полугодие	1			Научиться: - применять изученные орфограммы;	-умеет организовывать своё рабочее место и работу. К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.		
91	Работа над ошибками. Повторение по теме «Синтаксис»	1	Чем различаются слова, словосочетания, предложения?	Словосочетание предложение	Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске			
92	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение «Белка в лодке»		Правила устного пересказа	Изложение	Научиться -определять тему и основную мысль текста; -составлять план текста и использовать его при устном изложении; -делить текст на части; -устно пересказывать текст; -пользоваться толковым словарём.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; П -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; Р. - Определяет, формулирует учебную		

93	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Белка в лодке»	1	Письменный пересказ текста	Изложение	Научиться письменно пересказывать текст по плану; внимательно относиться к слову с точки зрения его смысла и орфографического написания;	задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы		
94	Работа над ошибками. Повторение по теме «Орфография»	1	Как работать с орфографическим словарём?	Орфографический словарь	Научиться -уметь работать с толковым словарём; - писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом	Л -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -находит необходимую информацию в учебнике. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение;		

						-умеет задавать уточняющие вопросы		
95	Развитие речи с элементами культуры речи. Как написать поздравление?	1	Как написать поздравление?	поздравление	Научиться применять приобретенные знания и умения в написании поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -находит необходимую информацию в учебнике. Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы		
96	Задание для членов клуба «Ключ и заря»	1	Что нужно знать, чтобы правильно ответить на все вопросы и задания? Как правильно подписать конверт?	Обратный словарь	Знать: -изученные орфограммы. Научиться -пользоваться обратным словарём; -самостоятельно выполнять задания; -правильно оформлять ответы на вопросы; подписывать конверт.			
97	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Весенний звон» План текста.	1	Как написать письменное изложение?	Текст изложение	Научиться письменно пересказывать текст по плану.			

98	Работа над ошибками. Закрепление написания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова	1				<p>Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;</p> <p>Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу.</p> <p>К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы</p>		
99	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы	1	Как правильно задавать вопросы к главным членам предложения?	Главные члены предложения	<p>Научиться -задавать вопросы к главным членам предложения; -выделять основу предложения.</p>			
100	Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа.	4	Начальная форма		<p>Научиться Уметь ставить существительные и глаголы в начальную форму.</p>	<p>Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</p>		
101					<p>Научиться -определять начальную форму прилагательных; -пользоваться толковым словарём, задавать вопросы к словам.</p>			
102 103								

104	<p>Развитие речи с элементами культуры речи. Что мы знаем о тексте (Хокку)?</p>	1	Что такое хокку?	хокку	<p>Научиться выделять тему и основную мысль текста Понимать, что и японские трёхстишия (хокку) являются текстами благодаря их ёмкости.</p>	<p>Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы</p>		
105	<p>Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.</p>	5	Когда пишется Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов?	Общая часть (корень)	<p>Научиться -применять основное правило написания буквы И и Ы после Ц в корне слова.</p>	<p>Л -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Р. -Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет работать по предложенному</p>		

106					<p>Научиться -применять основное правило написания буквы И и Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов; -составлять словосочетания по данной схеме;</p>	<p>плану, используя необходимые средства; -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.</p>		
107								
108				<p>Научиться -правильно писать изученные орфограммы.</p>				
109								
110	<p>Развитие речи с элементами культуры речи. Что мы знаем о тексте? Пословица-это текст</p>	1	<p>Что мы знаем о тексте?</p>	текст	<p>Научиться -выделять тему и основную мысль текста; Понимать, что и пословица является текстом</p>	<p>Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. К -оформляет свою мысль в устной и</p>		

						<p>письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы</p>		
111	<p>Как делаются слова, что такое суффикс, его значение. Суффиксы слов называющих предметы</p>	3	<p>Как делаются слова, что такое суффикс?</p>	<p>суффикс</p>	<p>Знать определение суффикса. Научиться -находить суффикс в словах; -пользоваться обратным словарём; - сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами.</p>	<p>Л -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы</p>		
112								
113								

114	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части. Красная строка.	1	Как поделить текст на части?	Текст	Научиться -выделять в тексте смысловые части; - продолжать предложения; пользоваться толковым словарём.	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного) К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.		
115	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы?	3	Как делаются слова, что такое суффикс?	суффикс	Научиться -находить суффикс в словах; -образовывать новые слова с помощью суффикса; -строить схему образования нового слова.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом;		

116					<p>Научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться обратным словарём; - составлять схемы образования новых слов; -выделять части слова. 	<p>-оценивает её по критериям, выработанным в классе;</p> <p>К</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы 		
117				<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные; -выполнять разбор слова по составу. 				
118	<p>Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧК, ЧН.</p>	3	<p>Как делаются слова, что такое суффикс? Как пишутся слова с ЧК, ЧН?</p>	суффикс	<p>Научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать новые слова с помощью суффиксов: ик, ок, ёк. их, к; -разбирать слова по составу; -писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН. 			
119-1 20								
121	<p>Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. Образование слов с суффиксом <i>онт</i>. Закрепление правописания парных звонких и глухих согласных.</p>	2	<p>Как делаются слова, что такое суффикс?</p>	Суффикс сложные слова	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правило образования сложных слов. <p>Научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно писать сложные слова; -выполнять разбор сложных слов по составу; -объяснять значение сложных слов. 			
122								
123	<p>Развитие речи с элементами</p>	1	<p>Как правильно разделить текст на</p>	Текст Части	<p>Научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять части текста 	<p>Л.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проявляет учебно-познавательный 		

	<p>культуры речи. Деление текста на части.</p>		<p>части?</p>		<p>красной строкой или отступом; -делить текст на части.</p>	<p>интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учителя высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного) К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы</p>		
124	<p>Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки.</p>	3	<p>Как делаются слова?</p>	<p>Суффикс Слова-называющие предметы и признаки</p>	<p>Научиться -составлять текст диктанта со словами на –<i>кий</i>, используя обратный словарь; -понимать механизм образования новых слов.</p>	<p>Л -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе;</p>		

125					<p>Научиться -составлять схемы образования новых слов; -выполнять разбор слова по составу; -писать слова с сочетаниями ЧК ЧН.</p>	<p>К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы</p>		
126				<p>Научиться - подбирать проверочные слова на безударный гласный и парный согласные; -правильно писать сочетания букв ЧК, ЧН; - выполнять разбор слова по составу</p>				
127	Контрольный диктант по теме: «Словообразование»	1			<p>Научиться - подбирать проверочные слова на безударный гласный и парный согласные; -правильно писать сочетания букв ЧК, ЧН; - выполнять разбор слова по составу</p>			
128	<p>Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части. Работа с картиной Матисса «Разговор»</p>		Как правильно разделить текст на части?	Тема картины	<p>Научиться -уметь работать с репродукцией; -выделять части текста красной строкой или отступом.</p>	<p>Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. К</p>		

						<p>-оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.</p>		
129	<p>Образование новых слов с помощью суффиксов <i>их, ищ</i>. Работа с обратным словарём.</p> <p>Составление текста диктанта со словами на <i>ища, нища</i> . Составление схем образования новых слов.</p> <p>Значение суффикса -щик Образование новых слов с помощью суффикса -щик (-щиц)</p> <p>Образование слов с суффиксами <i>инг, ищик, ущик</i>. Составление схем. Обобщение по теме: «Как делаются слова.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Как делаются слова?</p>	<p>Суффикс Однокоренные слова Толковый словарь</p>	<p>Научиться -объяснять способ образования новых слов; -составлять текст диктанта со словами на <i>-ища и -нища</i> , используя обратный словарь.</p>	<p>Л -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.</p> <p>П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).</p> <p>Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе;</p> <p>К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы</p>		

130	Суффикс слов, называющих предметы».				<p>Научиться -объяснять значение однокоренных слов; - составлять схемы образования новых слов;</p>		
131					<p>Знать: -значение суффикса -щик Научиться -образовывать новые слова с помощью суффикса -щик (-щиц); - выполнять разбор слова по составу.</p>		
132					<p>Научиться -пользоваться толковым словарём; -образовывать начальную форму существительных; - составлять схемы образования новых слов.</p>		
133							
134	<p>Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной К. Петрова-Водкин «Утренний натюрморт»</p>	1	<p>Как работать с картиной?</p>	натюрморт	<p>Научиться -уметь работать с репродукцией; -пользоваться толковым словарём.</p>	<p>Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. К -оформляет свою речь в устной и письменной речи;</p>	

						-обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.		
135	Что такое обращение?	1	Как выделяется обращение в предложении?	обращение	Научиться - находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно; -пользоваться орфоэпическим словарём	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.		
136	Нахождение в тексте обращений и выделение их пунктуационно;	1						
137	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки.	3	С помощью чего образуются новые слова?	приставка	Знать: -значение приставки; -отличительные признаки приставки и предлога. Научиться -образовывать родственные слова с помощью приставок; -указывать способ словообразования; -выделять приставку; -различать приставку и предлог.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; Р. - Определяет, формулирует учебную		

138						задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; -умеет задавать уточняющие вопросы.		
139								
140	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 марта.	1	Как писать поздравительную открытку?		Научиться использовать: приобретённые знания и умения в практической деятельности для написания поздравительной открытки.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.		

						<p>-сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; П Строит сообщения в устной и письменной форме. К. Задаёт вопросы</p>		
141	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	4	Как пишется частица НЕ с глаголами?	частица	<p>Научиться -писать частицу «не» со словами, называющими действия; -приводить примеры на изученное правило;</p>	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; П - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).</p>		
142					<p>Научиться -выполнять разбор слова по составу; -правильно писать слова на изученные правила.</p>			
143					<p>Научиться - составлять схемы образования новых слов; -подбирать родственные слова.</p>			
144					<p>Научиться - выделять на письме обращения; - пользоваться обратным словарём; -правильно писать частицу «не» со словами называющими действия.</p>			
145	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Как писать изложение.	1	Как писать изложение?	изложение	<p>Научиться - определять тему и основную мысль текста; -составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении</p>	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -сравнивает и группирует предметы, их</p>		

						<p>образы по заданным основаниям;</p> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; - умеет организовывать своё рабочее место и работу. <p>К</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; - умеет задавать уточняющие вопросы 		
146	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	1	Как пишется частица НЕ с глаголами?	частица	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что суффикс <i>-ть</i> Показывает, что глаголы стоят в начальной форме. <p>Научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать частицу «не» со словами, называющими действия; - пользоваться обратным словарём. 	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. План-вать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; <p>К</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформляет свою речь в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; - умеет задавать уточняющие вопросы. 		
147	Состав слова	3	Как разобрать слово по составу?		<p>Научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа; - объяснять значение слова с разными приставками. 	<p>Л</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. <p>П</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические 		

148					<p>Научиться -подбирать слова близкие по значению и противоположные по значению; - выполнять разбор слова по составу.</p>	<p>средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы</p>		
149					<p>Знать: правописание слов-названий действий с основой на –ЧЬ, стоящих в начальной форме. Научиться - выполнять разбор слова по составу.</p>			
150	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Описание и повествование.	1	Типы текстов. Описание и повествование.		<p>Научиться - определять характер текста: описание или повествование.</p>	<p>Л -Проявляет интерес к процессу письма, обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; П Строит сообщения в устной и письменной форме. К. Задаёт вопросы</p>		
151	Состав слова.	1	Как разобрать слово по составу?		<p>Научиться - подбирать родственные слова по обратному словарю и разбирать их по составу; - выполнять разбор слова по составу на</p>	<p>Л -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p>		

					основе словообразовательного анализа.	- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).		
152	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	3	Как образуются новые слова?	Приставка суффикс	Научиться - указывать способ словообразования; -читать и составлять схемы слов; - пользоваться толковым словарём; - объяснять образование имён сказочных героев.	Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы		
153								
154					Научиться - пользоваться орфографическим словарём; -правильно писать безударные и парные согласные в корне; -образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса.			
155	Контрольная работа по итогам 3четвери				Научиться правильно писать безударные и парные согласные в корне; -образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Задавать вопросы.		
156	Правильное употребление	1	Когда в словах «надеть, одеть»,	Лексическое значение	Знать лексическое значение приставок.	Л -Проявляет интерес к процессу письма,		

	приставок НА- , О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»		«надевать, одевать» Надо писать приставку НА- , а когда О-?	приставок	Научиться - правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»; -пользоваться толковым словарём; - составлять схемы словообразования.	-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Задавать вопросы.		
157	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Описание и повествование.	1	Типы текстов. Описание и повествование		Знать , что в тексте-описании часто используют приём сравнения. Научиться определять тип текста: описание или повествование.	Л, -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; П Строит сообщения в устной и письменной форме. К. Задавать вопросы		
158	Правильное употребление приставок НА- , О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»	1	Когда в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать» Надо писать приставку НА- , а когда О-?	Лексическое значение приставок	Знать лексическое значение приставок. Научиться - правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»; -пользоваться этимологическим словарём;	Л -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Задавать вопросы.		

159	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	3	Как делаются слова?	Корень приставка суффикс окончание соединительные гласные	<p>Научиться -указывать способ словообразования; - объяснять значение сложных слов; -пользоваться обратным словарём.</p>	<p>Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы</p>		
160					<p>Научиться -делить слова на группы: Слова-названия, предметы одушевлённые и неодушевлённые; -выполнять разбор сложных слов.</p>			
161					<p>Знать: -понятие «соединительные гласные»; Научиться -выделять в сложных словах соединительные гласные; - пользоваться обратным словарём.</p>			
162	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Научный и художественный текст.	1		Типы текстов Научный и художественный	<p>Научиться определять тип текста: научный или художественный.</p>	<p>Л, -Проявляет интерес к процессу письма, обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; П Строит сообщения в устной и письменной форме. К.</p>		

						Задаёт вопросы		
163	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	2	Как делаются слова?	Корень приставка суффикс окончание соединительные гласные	Научиться -указывать способ словообразования; -находить по обратному словарю сложные слова на букву Т; -писать слова с изученными орфограммами.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Р. -Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.		
164					Научиться -составлять схемы словообразования; -различать приставки и предлоги; -писать слова с изученными орфограммами.			
165	Разделительный Ъ знак.	2	Когда пишется разделительный Ъ знак?		Знать правило написания разделительного Ъ знака. Научиться -употреблять разделительный Ъ знак на письме.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. Проводить сравнение и классификацию		

166						по заданным критериям. К. Задавать вопросы.		
167	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Научный и художественный текст.	1		Научный и художественный текст	Знать какой текст называется научным. Научиться различать научный и художественный текст.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; П Строит сообщения в устной и письменной форме. К. Задавать вопросы		
168	Разделительный Ъ знак.	2	Когда пишется разделительный Ъ знак?		Знать правило написания разделительного Ъ знака. Научиться Употреблять разделительный Ъ и Ь знаки на письме.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. Проводить сравнение и классификацию		

169						по заданным критериям. К. Задавать вопросы.		
170	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	4	Когда пишутся разделительные Ъ и Ь знаки?	Родственные слова	Научиться пользоваться орфоэпическим и обратным словарём; - правильно писать слова с разделительными Ъ и Ь знаками.			
171					Знать понятие «родственные слова». Научиться -подбирать родственные слова; - писать слова с разделительными Ъ и Ь знаками.			
172								
173								
174	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи»	1	Как работать с картиной?		Научиться -различать научный и художественный текст; -пользоваться толковым словарём; -работать с картиной.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Исп-ет язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач Р. План-ет свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. К: задавать вопросы.		
175	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	6	Когда пишутся разделительные Ъ и Ь знаки?		Научиться -употреблять разделительные Ъ и Ь знаки на письме; -писать слова с изученными	Л -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р.		

176					орфограммами; -подбирать родственные слова; -составлять схемы словообразования слов; - писать сложные слова и объяснять их значение.	Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Задавать вопросы.		
177								
178								
179								
180	Проверочная работа по: «Правописание разделительных ь и ы знаков»	1				Л -Проявляет интерес к процессу письма, Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Строить сообщения в устной и письменной форме. К. Задаёт вопросы; оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.		
181	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи»	1			Научиться -пользоваться толковым словарём; -различать научный и художественный текст; -работать с картиной.	Л, -Проявляет интерес к процессу письма, обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; П Строит сообщения в устной и		

						письменной форме. К. Задаёт вопросы		
182	Чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	1	Когда происходит чередование согласных?	Непроизносимый согласный Нулевой звук	Научиться - проверять слова с непроизносимыми согласными; - подбирать родственные слова.	Л. -Проявляет интерес к процессу письма, обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы		
183	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	5	Что такое непроизносимый согласный звук?	Непроизносимый согласный Нулевой звук	Научиться пользоваться обратным словарём; -делить слова на группы по видам орфограмм: парные согласные и непроизносимые согласные; -выделять обращения на письме.	Л, -Проявляет интерес к процессу письма, обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет организовывать своё рабочее место и работу. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в		

184						учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; К -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы		
185								
186								
187								
188	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере»	1	Как написать изложение?	Изложение Церковь	Научиться - работать с репродукцией. - определять тему и основную мысль текста; - составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Задавать вопросы.		
189	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	4	Какой звук называется нулевым?	Нулевой звук	Научиться пользоваться обратным, орфографическим, этимологическим словарями; - делить слова на группы по видам орфограмм; - выделять обращение на письме.	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые		

190						средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу.		
191						К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи;		
192						-обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы		
193	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. Проверочная работа.	1	Какой звук называется нулевым?	Нулевой звук	Научиться - проверять сомнительные написания; -писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.			
194	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Ступеньки»	1	Как написать изложение?		Научиться -определять тему и основную мысль текста; - составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении; -членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме.	Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы		
195	Итоговая контрольная работа за II полугодие.	1			Научиться - проверять сомнительные написания; жи – ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова; - писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.	Л. -Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. Р. -Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения.		

196	Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	1			Научиться - выполнять работу над ошибками; - писать слова с изученными орфограммами; - употреблять предлоги в письменной речи	-Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе. П. -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям.		
197	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	4	Что такое нулевой звук?	Нулевой звук	Научиться - различать и правильно употреблять приставки; - объяснять значение многозначных слов; -правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне; - пользоваться орфоэпическим словарём.	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы		
198								
199								
200								
201	Лексикография. Повторение.			Тест	Научиться - пользоваться словарями русского языка; - находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью,	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Использовать знаково-символические средства для решения задач. К. Использовать речь для регуляции своего действия.		

202	Тест.				извлекая необходимую информацию.			
203	Развитие речи с элементами культуры речи. Задание для членов клуба «Ключ и Заря»	1	Систематизация и обобщение знаний.		Научиться - правильно писать слова с изученными орфограммами; - пользоваться орфографическим словарём; - грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания.			
204	Итоговое занятие Игра «Что? Где? Когда?»	1						

